

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Options For Youth Victor Valley

Código CDS: 36 67934 3630670

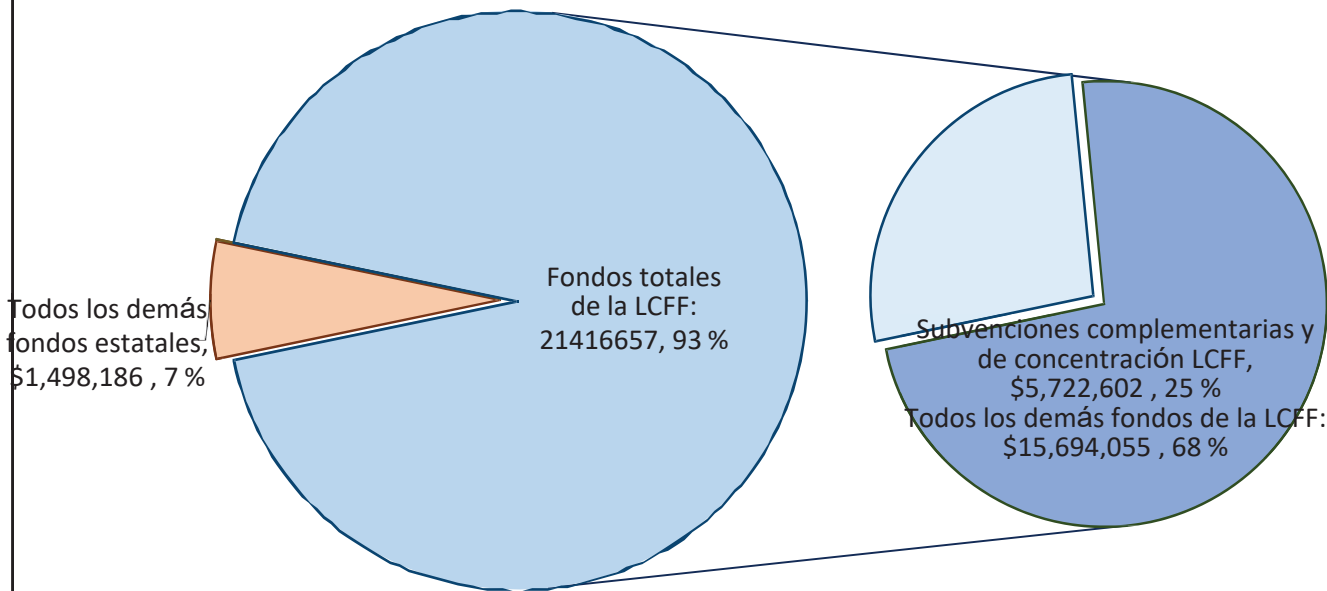
Año escolar: 2026-27

Información de contacto de la LEA: Christine Sundeen, directora: csundeen@ofy.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales en virtud de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales (llamadas subvenciones "complementarias y de concentración") para las LEA basados en la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-2027

Ingresos proyectados por Fund Source

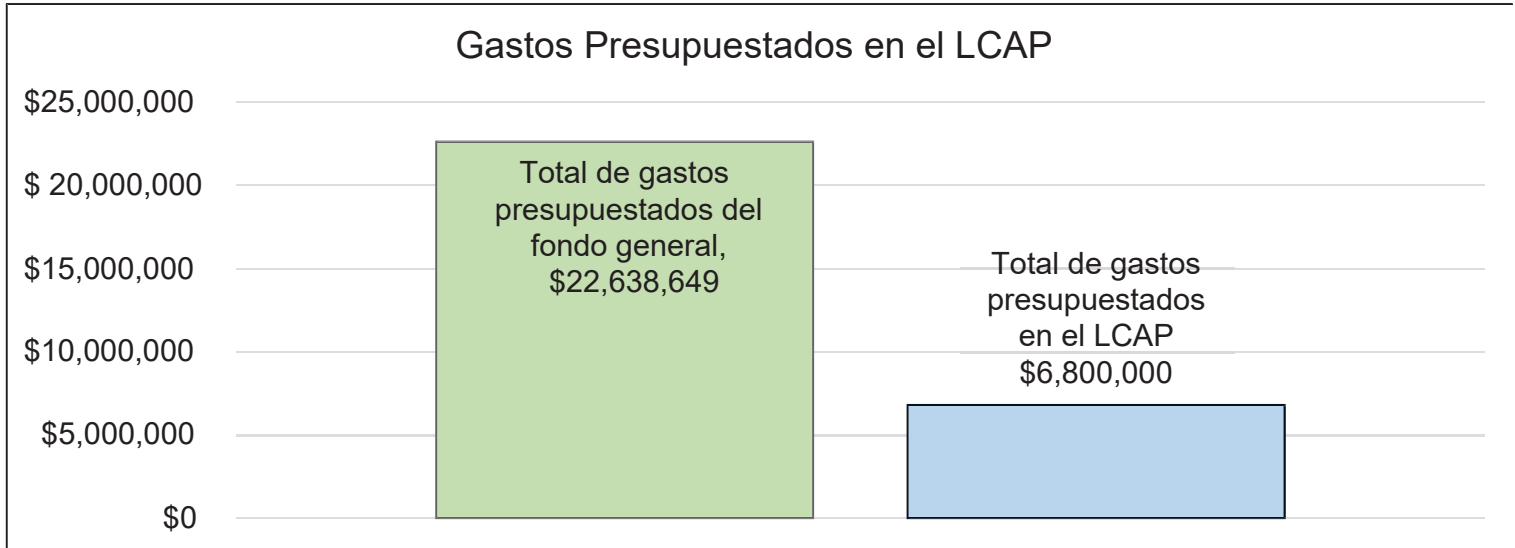


Este gráfico muestra el total de los ingresos de propósito general que Options For Youth - Victor Valley prevé recibir durante el próximo año de todas las fuentes de financiamiento.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: El total de ingresos proyectado para Options For Youth - Victor Valley es de \$22,914,843.00, de los cuales \$21,416,657.00 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$1,498,186.00 a otros fondos estatales, \$0.00 a fondos locales y \$0.00 a fondos federales. De los \$21,416,657.00 en fondos de la LCFF, \$5,722,602.00 se generan con base en la matrícula de estudiantes con mayores necesidades (jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de responsabilidad y control local (LCAP) en el que se demuestre cómo se utilizarán esos fondos para dar servicio a los estudiantes.



Este gráfico ofrece un resumen general de cuánto planea gastar Options For Youth - Victor Valley durante el año escolar 2026–27. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Options For Youth Victor Valley planea gastar \$22,638,649.00 para el año escolar 2026-2027. De ese monto, \$6,800,000.00 se destinarán a las acciones y los servicios incluidos en el LCAP, y \$15,838,649.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

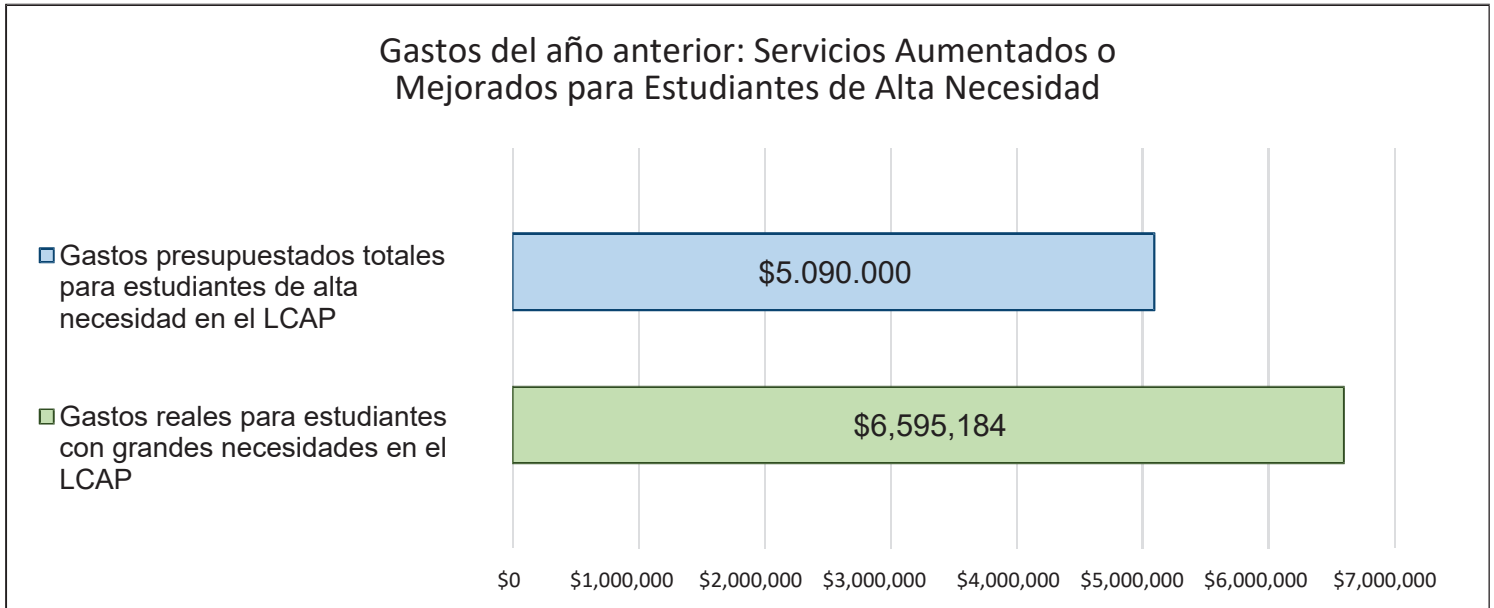
Además de los programas y acciones descritos en el LCAP, el Fondo General cubre una serie de gastos operativos necesarios que apoyan el funcionamiento general de la escuela, pero que no están directamente vinculados a acciones específicas del LCAP. Esto incluye los salarios del personal administrativo y clasificado que no se financia a través del LCAP, las operaciones y el mantenimiento de las instalaciones, los acuerdos de software y licencias, los costos de auditoría y cumplimiento, y las tarifas de servicio de la oficina central o de la red.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes de alta necesidad en el LCAP para el año escolar 2026-2027

En el año escolar 2026–27, Options For Youth - Victor Valley proyecta que recibirá \$5,722,602.00 con base en la matrícula de jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Options For Youth - Victor Valley debe describir en el LCAP cómo tiene previsto aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes con mayores necesidades. Según se describe en el LCAP, Options For Youth - Victor Valley planea destinar \$5,880,000.00 para cumplir con este requisito.

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes de alta necesidad en 2025-26



Este gráfico compara lo que Options For Youth - Victor Valley presupuestó el año pasado en el LCAP para las acciones y los servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades, con lo que Options For Youth - Victor Valley estima haber gastado en el año en curso en esas acciones y servicios.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En el año escolar 2025–26, el LCAP de Options For Youth - Victor Valley presupuestó \$5,090,000.00 para las acciones planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades. En realidad, Options For Youth - Victor Valley gastó \$6,595,184.43 en 2025–26 para implementar acciones destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades.

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) cumplen con la plantilla.

Nombre del organismo educativo local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Options for Youth Victor Valley	Christine Sundeen, directora	Correo electrónico: csundeen@ofy.org

Resumen del plan 2026-27

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

OFY Victor Valley 2026-27



PLAN DE CONTROL Y RENDICIÓN DE CUENTAS LOCAL

DATOS DEMOGRÁFICOS Y PRESUPUESTARIOS DE LA ESCUELA AUTÓNOMA

Options for Youth empodera a todos los estudiantes a través de conexiones significativas, opciones educativas flexibles y relaciones de apoyo. Nuestra misión es inspirar a los estudiantes a alcanzar sus metas y dotarlos de las habilidades y la confianza necesarias para prosperar académicamente y perseguir sus sueños en la escuela secundaria y más allá.



3

Centro de Aprendizaje



137

Personal



1,444

Estudiantes



Estudiantes de Inglés

8.9%

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo

7.3%

Estudiantes en Desventaja Socioeconómica

40.9%

Estudiantes de Familias Sustitutas

2.8%

Sin Hogar

3.9%

Estudiantes con discapacidades

15.9%

No duplicado

41.2%

En general, el 46.2 % de los estudiantes fueron identificados como parte de una población de alto riesgo, y el 18.3 % fueron identificados al momento de la inscripción como estudiantes con déficit de créditos académicos.

Options for Youth – Victor Valley (OFY-VV) es una escuela autónoma pública de estudio independiente que atiende a estudiantes de 7.º a 12.º grado en todo el condado de San Bernardino. La escuela es parte de la red Options for Youth y opera bajo la supervisión del Distrito Escolar Secundario Victor Valley Union. OFY-VV atiende a una población estudiantil diversa y con alta movilidad, que incluye un número significativo de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD), jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes en situación de calle, estudiantes migrantes y jóvenes LGBTQ+. Muchos estudiantes se matriculan después de haber experimentado interrupciones en sus trayectorias educativas tradicionales, como deficiencias en la acumulación de créditos, dificultades de asistencia o barreras socioemocionales que afectan su participación académica.

Satisfacer una necesidad crítica de la comunidad

OFY-VV desempeña un papel vital al atender a una de las poblaciones estudiantiles más vulnerables de nuestra región. Muchos de los estudiantes que se inscriben con nosotros enfrentan desafíos académicos importantes, incluidos estar por debajo del nivel de grado y tener deficiencia de créditos. En 2023-24, apoyamos a más de 500 estudiantes con deficiencia de créditos. Esa cifra aumentó en 2024-25, cuando cerca de 550 estudiantes se inscribieron con necesidad de recuperación académica. Para el año escolar 2025–2026, brindamos apoyo académico a 477 estudiantes que lo necesitaban.

No solo ofrecemos una alternativa; ofrecemos una oportunidad para salir adelante. Más del 70 % de nuestros estudiantes cumplen al menos un indicador de alto riesgo para la identificación de DASS. Se trata de jóvenes que de otro modo podrían quedar ignorados o abandonados. OFY-VV existe para encontrarlos donde estén y ayudarlos a reintegrarse, reconstruir y recuperar su camino hacia la graduación y más allá.

Tasas de graduación y designación CSI:

- Fuimos identificados como una escuela de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) debido a las bajas tasas de graduación a los 4 y 5 años (46.8 %).
- La tasa de graduación de 1 año de DASS mejoró al 84.6 %, lo que demuestra el progreso en los programas de recuperación de créditos.
- Población estudiantil diversa: OFY-VV atiende a estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar, estudiantes de familias sustitutas, estudiantes con discapacidades, estudiantes LGBTQ+ y estudiantes migrantes, garantizando un acceso equitativo a la educación y al apoyo socioemocional.

Filosofía y programa educativo

OFY-VV opera bajo un modelo de aprendizaje combinado que integra instrucción personalizada, a su propio ritmo y flexible para apoyar a los jóvenes comprometidos. El enfoque de la escuela incluye:

- Planes de aprendizaje individualizados (ILP): Este plan fue desarrollado en colaboración con estudiantes, padres y maestros para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.
- Inscripción flexible y aprendizaje continuo: La inscripción abierta, la instrucción durante todo el año y el aprendizaje a su propio ritmo permiten a los estudiantes recuperar créditos y mantenerse encaminados hacia la graduación.
- Instrucción en grupos pequeños y en línea: Los cursos en materias básicas y trayectorias profesionales brindan oportunidades de intervención académica y desarrollo de habilidades.
- Servicios de aprendizaje y apoyo socioemocional: Asesoramiento personalizado, orientación profesional y asociaciones con agencias locales para abordar las necesidades de los estudiantes más allá de lo académico.

Compromiso con el éxito estudiantil

El enfoque personalizado y centrado en el estudiante de OFY-VV proporciona a los jóvenes con potencial en situación de riesgo las herramientas, el apoyo y la confianza necesarios para superar las barreras y alcanzar el éxito académico, profesional y personal. A través de opciones de aprendizaje flexibles, fuertes relaciones entre estudiantes y maestros y participación comunitaria, OFY-VV garantiza que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente.

Uso estratégico de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG)

Options for Youth Victor Valley utilizó estratégicamente los fondos del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para abordar la pérdida de aprendizaje, mejorar la participación estudiantil y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes desproporcionadamente afectados por la interrupción del aprendizaje y las barreras educativas persistentes. Los apoyos financiados con la LREBG se alinearon directamente con el plan CSI de la escuela, las metas del LCAP y los indicadores del Tablero de California, con énfasis en mejorar las tasas de graduación, el rendimiento en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y matemáticas, el ausentismo crónico y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Los fondos de la LREBG financiaron la ampliación de los programas de intervención, incluidos servicios adicionales de tutoría en inglés y matemáticas, maestros de intervención, apoyo después del horario escolar y una mayor oferta de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI). Estos apoyos brindaron a los estudiantes una instrucción más individualizada, intervención académica específica y mayores oportunidades para completar los cursos básicos y recuperar créditos. Los fondos también respaldaron programas de intervención basados en evidencia, como Exact Path, Renaissance Learning, iLit, Achieve3000 y los recursos "Tools for Teachers" de CAASPP, con el fin de fortalecer las habilidades fundamentales y las correspondientes al nivel de grado en ELA y matemáticas.

Además, los fondos de la LREBG financiaron la ampliación de los servicios de consejería, los sistemas de seguimiento de graduación, las oportunidades de inscripción dual y las iniciativas de participación estudiantil diseñadas para mejorar la permanencia escolar y aumentar las tasas de graduación. La escuela autónoma también utilizó estos fondos para fortalecer el apoyo a los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes en situación de calle y los estudiantes de bajos ingresos mediante intervenciones específicas, el monitoreo de su progreso y una mayor participación de las familias.

Como resultado de estas inversiones estratégicas, OFY Victor Valley demostró un crecimiento medible en varios indicadores clave, entre ellos un aumento del 12.1 % en las tasas de graduación, mejoras en el desempeño en ELA y Matemáticas según el Tablero Escolar de California, un incremento en los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI) y un mayor progreso de los estudiantes de inglés (EL) hacia el dominio del idioma. La escuela autónoma continuará implementando estas estrategias basadas en evidencia durante el año escolar 2026–27 para sostener los esfuerzos de recuperación del aprendizaje y seguir mejorando los resultados de los estudiantes.

Observaciones: Desempeño anual

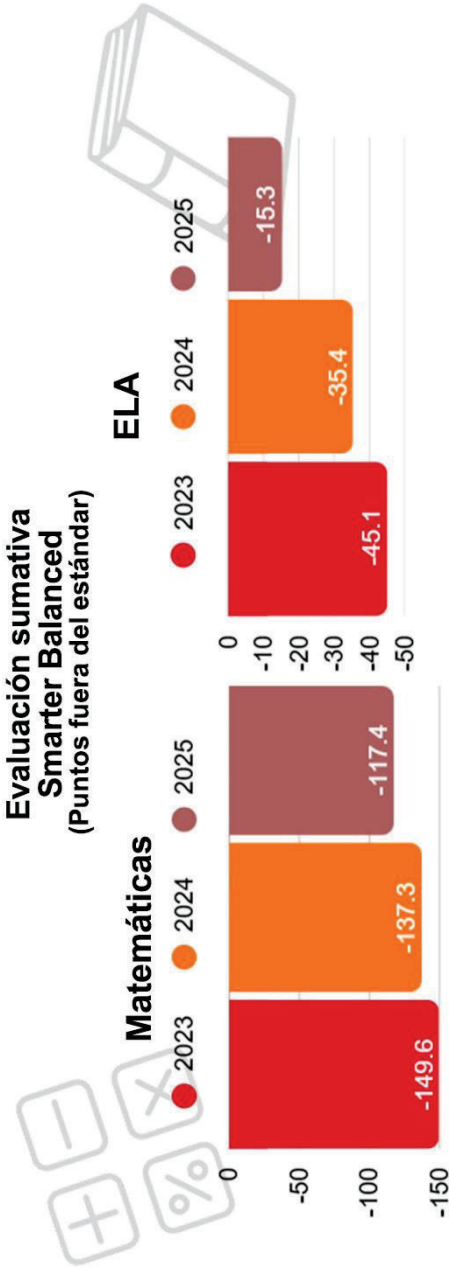
Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California y datos locales.

Tras revisar los resultados del Tablero Escolar de California del otoño de 2025, OFY Victor Valley recibió una calificación roja o muy baja en los indicadores de desempeño correspondientes a las tasas de graduación y al ausentismo crónico, como se muestra en la infografía adjunta.

A la luz de esto, la escuela autónoma ha desarrollado metas de enfoque específico y acciones correspondientes para mejorar los resultados de los estudiantes en estas áreas. Estas iniciativas permanecerán vigentes hasta la conclusión del ciclo LCAP 2024-27.

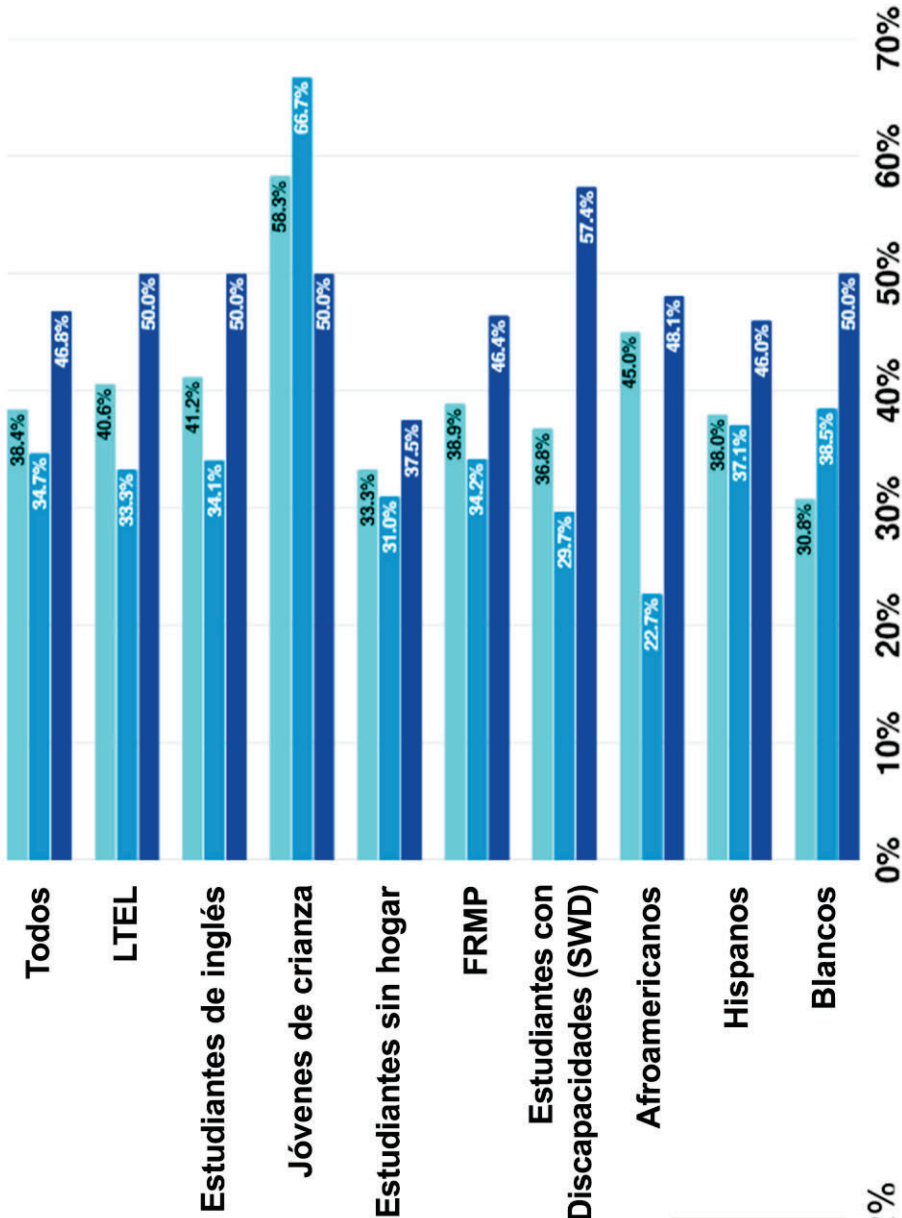
- Meta 1, Acciones 1 a 11
- Meta 2, Acciones 1-6
- Meta 3, Acciones 1-5

Los resultados de OFY-VV cambiaron de la siguiente manera: El ausentismo crónico aumentó un 4.8 %, hasta alcanzar el 45.8 %. El porcentaje de estudiantes de inglés (ELL) que avanzaron hacia el dominio del idioma inglés aumentó un 4.8 %, hasta el 57.1 %. El desempeño en matemáticas en la SBAC mejoró 19.9 puntos, situándose en 117.4 puntos por debajo del estándar. El promedio de la equivalencia de nivel de grado (GLE) en matemáticas mejoró de 7.2 a 7.4, mientras que la tasa de crecimiento pasó de 1.6 a 1.3. El promedio de la GLE en lectura mejoró de 8.9 a 9.0, mientras que la tasa de crecimiento pasó de 1.5 a 1.2. Se mantuvo una tasa de suspensión del 0 % tanto este año como el año escolar anterior. La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés aumentó un 12 % con respecto al año anterior, y el 100 % de los estudiantes elegibles fueron reclasificados. OFY-VV desea seguir mejorando en las siguientes áreas: Continuar aumentando la tasa de graduación a 4 y 5 años, que ya se incrementó un 12.1 %, hasta alcanzar un 46.8 %. Incrementar la tasa de graduación a 1 año, ya que disminuyó un 0.9 %, hasta un 84.8 %. Continuar mejorando los resultados promedio de ELA en la SBAC para todos los estudiantes de OFY-VV, que aumentaron 20.2 puntos, situándose en 15.3 puntos por debajo del estándar.



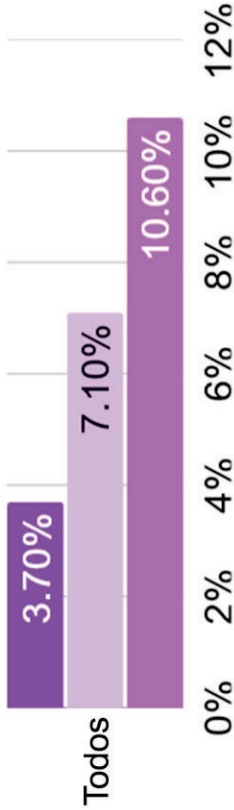
Tasa de graduación de 4 a 5 años de OFY VV

22-23 23-24 24-25



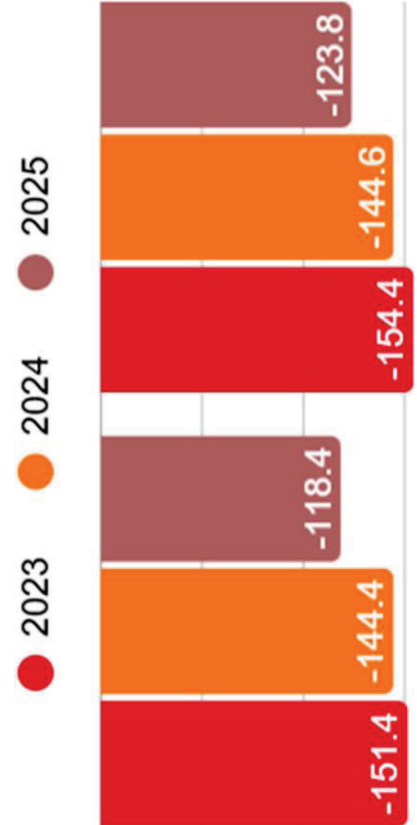
Indicador de universidad y carrera profesional

2023 2024 2025



Indicadores de desempeño de matemáticas: Según el Tablero Escolar de California, los estudiantes de OFY-VV se encuentran 117.4 puntos por debajo del estándar en matemáticas. De la población estudiantil de OFY-VV, los estudiantes hispanos y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente parecen estar rezagados en matemáticas. Los estudiantes hispanos se ubicaron 118.4 puntos por debajo del estándar, y los estudiantes de bajos ingresos, 123.8 puntos por debajo del estándar. De acuerdo con los datos de la SBAC, el 11.07 % de los estudiantes de OFY-VV alcanzó o superó los estándares. OFY-VV planea implementar la preparación SBAC durante todo el año dentro de las clases DI y seguir un plan de acción para revisar y utilizar los resultados renacentistas con el fin de mejorar los resultados SBAC a través de una toma de decisiones más basada en datos. En la evaluación de matemáticas Renaissance Star (Ren Star), el Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP) disminuyó del 40.4 % registrado el año anterior (umbral del 40 %) al 23.8 % en el presente año escolar. Por último, el 0 % de los estudiantes de inglés (ELL) alcanzó o superó los estándares en la evaluación de matemáticas de la SBAC, y el 4.88 % de los estudiantes con discapacidades alcanzó o superó los estándares de matemáticas, una disminución con respecto al 6.06 % registrado el año anterior. La escuela autónoma OFY-VV ofrece

tutoría de matemáticas para los estudiantes y tanto el curso de Exact Path como el curso de Preparación para las Matemáticas a fin de preparar a los estudiantes para sus cursos de matemáticas integradas. El programa Exact Path permite a los estudiantes practicar conceptos fundamentales de matemáticas según su desempeño en la evaluación STAR Renaissance (STAR Ren). El curso de Preparación para las Matemáticas brinda apoyo para las habilidades matemáticas básicas para que los estudiantes se sientan más seguros y preparados. Además, la escuela autónoma ofrece cursos SGI para matemáticas integradas 1, 2 y 3. Los estudiantes en los cursos de SGI cuentan con más tiempo con sus maestros, ya que las clases generalmente son de tamaños más pequeños para una atención más personalizada con el maestro. Los estudiantes también reciben apoyo adicional para las sesiones de recuperación de SGI para ponerse al día y revisar el contenido de la clase. Además de los cursos de apoyo, los estudiantes también tienen la oportunidad de trabajar con tutores de matemáticas y especialistas en intervención. Los tutores apoyan a los estudiantes con Edmentum, estudios independientes y cursos de matemáticas de instrucción directa. Otros planes para mejorar el rendimiento en matemáticas incluyen un comité SBAC que también incorpora maestros de matemáticas SGI y los recursos encontrados en el sitio web de recursos de CAASPP "Tools for Teachers". Este sitio web incluye lecciones, actividades y preguntas de práctica (bloques de evaluación provisional) por temas y estándares que abordan el contenido de SBAC. Estos recursos no solo estarán integrados en el aula de SGI, sino que también serán revisados con estudiantes no inscritos en las clases de SGI entre un mes o dos meses organizados por el comité SBAC y los maestros de matemáticas de SGI. La escuela también espera aumentar los puntajes en el SBAC aumentando la tasa de finalización básica en matemáticas. Cuantas más oportunidades tengan los alumnos de practicar las destrezas y los procesos matemáticos, más avanzarán hacia la competencia y el dominio.



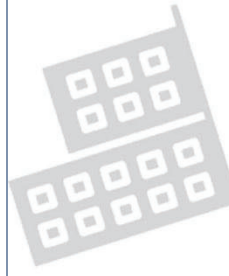
Estudiantes hispanos Estudiantes de bajos ingresos

Desempeño en ELA: Según el Tablero Escolar de California, los estudiantes de OFY-VV se encuentran 15.3 puntos por debajo del estándar en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). En OFY-VV, el 35.67 % de todos los estudiantes alcanzó o superó los estándares de ELA en la SBAC (26 % estuvo cerca de alcanzarlos, 38.33 % no los alcanzó, 23.67 % los alcanzó y 12 % los superó). Entre los estudiantes con discapacidades (SWD), el 21.43 % estuvo cerca de alcanzar los estándares de ELA y el 61.90 % no los alcanzó. Entre los estudiantes de inglés (EL), el 29.17 % estuvo cerca de alcanzar los estándares de ELA en la SBAC y el 66.67 % no los alcanzó. Además, solo el 4.17 % de los estudiantes de inglés alcanzó o superó los estándares de ELA en la SBAC. En la evaluación de lectura Renaissance Star (Ren Star), el Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP) disminuyó ligeramente, del 42.1 % al 24 %. Además, el 63.1 % de todos los estudiantes de OFY-VV aumentaron en el nivel Lexile. El 67.9 % de

todos los estudiantes de OFY-VV estaban en o por encima de los niveles de Lexile de su grado. Para abordar estos problemas y mejorar nuestra métrica ELA SBAC, Options for Youth Victor Valley ha tomado varias medidas. Contamos con tutores de inglés en cada sitio escolar, quienes brindarán apoyo personalizado a los estudiantes que tienen dificultades con los cursos de inglés, incluida la preparación para el examen SBAC. Esto también ayudará a garantizar que los estudiantes reciban instrucción de alta calidad, progresen académicamente y alcancen sus metas académicas en inglés. Los estudiantes que necesitan una intervención urgente en las pruebas Ren Star serán asignados automáticamente a My Reading Path para apoyar sus habilidades en inglés. Se ofrecerán clases de instrucción directa en inglés para darles más apoyo y aumentar sus niveles de Lexile. Estamos agregando un especialista en intervención o un maestro de área a cada sitio escolar para brindar más apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con la competencia de nivel de grado. También ofreceremos apoyo después de la escuela y escuela nocturna para ofrecer más tiempo y opciones de citas adicionales para nuestros estudiantes. Muchos de nuestros estudiantes llegan a nosotros por debajo del nivel de grado pero sin espacio electivo para recibir crédito por el plan de estudios de recuperación o intervención. La escuela autónoma sigue viendo un aumento en el número de estudiantes que se examinan en intervención urgente y, tras recibir una intervención, salen de la categoría de intervención urgente para la siguiente administración de la evaluación Star Ren. Hemos tenido tasas de participación muy bajas en Achieve 3000.

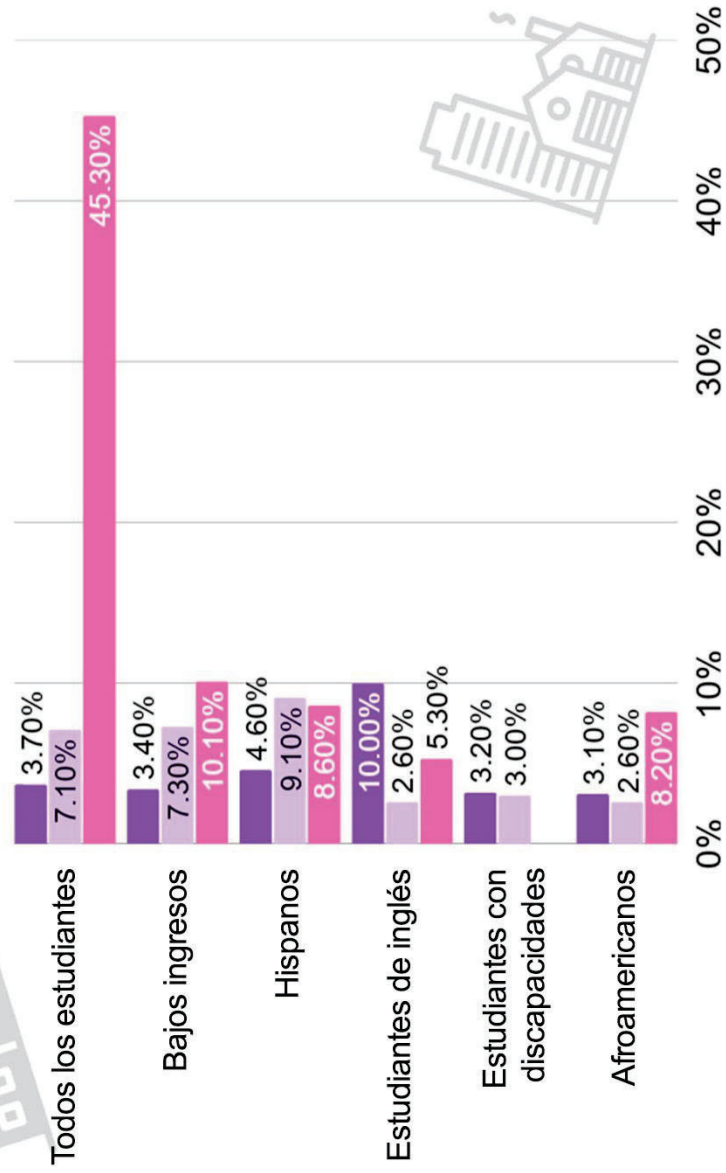
Los resultados de SBAC ELA de 2025 se alinean con nuestras evaluaciones internas con la mayoría de nuestros estudiantes por debajo del nivel de grado en todas las poblaciones especiales. No disponemos de datos de comparación del año anterior. Históricamente, nuestros estudiantes están por debajo del nivel de grado y nuestros estudiantes obtienen resultados en el rango de estándar no cumplido. Para abordar nuestro bajo rendimiento, trabajaremos en una mejor preparación de exámenes para adaptarnos a la plataforma de exámenes en línea y en la preparación de exámenes para revisar conceptos que los estudiantes puedan haber olvidado durante el año.

Para el año escolar 26-27, la escuela autónoma continuará adaptando los programas de intervención para satisfacer las necesidades de nuestro personal y estudiantes, y creará apoyo y recursos para abordar la brecha en las habilidades del idioma inglés para nuestros estudiantes que están por debajo del nivel de grado. Nos centraremos más en completar los cursos básicos (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) para garantizar el dominio de los cursos/materiales. Los estudiantes recibirán planes mensuales para incorporar principalmente unidades básicas para desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse al nivel de grado.



Indicador de universidad y carrera profesional

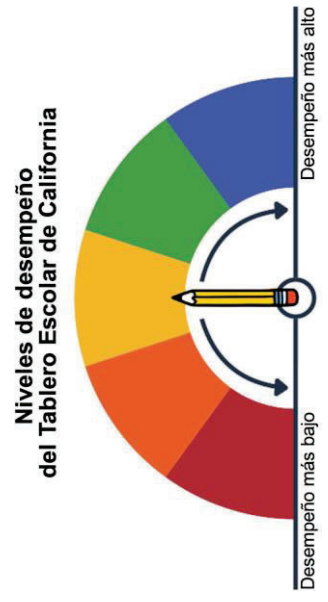
● 2023 ● 2024 ● Promedio estatal



Tasa de graduación de 4 a 5 años: OFY-VV es una escuela autónoma de todo el año que acepta estudiantes del VVUHSD, donde los estudiantes tienen dificultades y no pueden ponerse al día de manera tradicional. OFY acepta el año completo de los estudiantes y los acompaña donde sea que se encuentren en su camino educativo hacia la graduación. Además, hay algunos estudiantes que vienen a OFY-VV desde VVUHSD para ponerse al día y obtener los créditos que necesitan para regresar a VVUHSD y graduarse en su escuela original. La duración de la estancia de un estudiante con nosotros para ponerse al día en créditos puede ser muy amplia. Como resultado, debido a la naturaleza alternativa de OFY-VV, la tasa de graduación de 5 años parece ser más baja que la tasa de graduación tradicional y requerida del 68 %. La tasa de graduación de 4 a 5 años para OFY-VV es del 46.8 %. Los resultados de la tasa de graduación difieren y mejoran con respecto a la tasa de graduación de 1 año que se tenía anteriormente según los criterios del DASS. La tasa de graduación de 1 año para OFY-VV es del 84.8 %. OFY-VV está buscando retener a más estudiantes y graduarlos utilizando métodos socioemocionales como viajes de itinerario, más ofertas de clases SGI y herramientas de intervención y apoyo mejoradas. Las trayectorias han demostrado ser cruciales para la retención y el éxito de los estudiantes, ya que abordan las necesidades socioemocionales y de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes forman amistades y se aclaran más sobre los caminos que quieren tomar. Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, brindarles apoyo adicional y asegurar una tasa de graduación más alta, la escuela autónoma ofrece más clases de materias básicas en formato SGI (Instrucción Guiada por el Maestro). Estas clases también ofrecen lugares adicionales para estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes del idioma inglés (ELL). Además, la escuela autónoma también

ofrece tutoría para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño en inglés y matemáticas con el fin de completar las clases de materias básicas. También estamos agregando maestros de intervención o maestros de área a cada sitio escolar para proporcionar más apoyo a los estudiantes que tienen dificultades y a los que están atrasados en créditos. Ofrecemos noches de café y opciones de clases nocturnas para estudiantes que necesitan más tiempo después de la escuela para ponerse al día o que están trabajando para mantenerse a sí mismos o a sus familias y no pueden asistir en horarios escolares tradicionales. También hemos agregado una opción en línea para los estudiantes que no pueden llegar al sitio escolar de manera regular. También desarrollamos una herramienta llamada Graduation Tracker. Graduation Tracker permite a los consejeros, maestros y administradores la capacidad de realizar un seguimiento fácil del progreso que los estudiantes han logrado al cumplir con los requisitos de graduación. Esto incluye cumplir con los requisitos A-G, que son los requisitos de cursos necesarios para asistir a un sistema de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California. Los maestros son más proactivos y utilizan procedimientos de intervención temprana si los estudiantes comienzan a desviarse del camino. Existen procedimientos de intervención integral que se siguen para ayudar a mantener a los estudiantes en el camino hacia la graduación. Continuaremos con estos esfuerzos en el año escolar 2026-27 y esperamos que nuestra tasa de graduación siga aumentando. Hemos contratado tutores de ELA para cada sitio escolar para ayudar mejor a los estudiantes no solo con las clases de ELA sino también con otras materias básicas. Los consejeros llevarán a cabo reuniones de último año para cada estudiante que haya alcanzado 170 créditos en las que brindarán un plan de graduación y recomendarán los apoyos que se brindan en el centro (es decir, citas adicionales con tutores, clases de instrucción en grupos pequeños, etc.). Los estudiantes de cuarto y quinto año serán rastreados y monitoreados mensualmente para asegurarse de que estén siguiendo su plan de graduación. Se completará una verificación de último año en 170 para verificar los expedientes académicos oficiales y garantizar que todas las clases se contabilicen y se coloquen correctamente en la guía de planificación. Los consejeros ofrecerán muchos talleres para ayudar a los estudiantes en la transición entre la escuela secundaria y la universidad o la capacitación laboral. Los consejeros ofrecen talleres sobre ayuda financiera, Charles de Carrera, talleres de Solilidad Universitaria y noches para padres. Estos talleres proporcionarán a los estudiantes la confianza y las herramientas necesarias para hacer la transición y avanzar hacia los siguientes pasos de su educación. Estamos estableciendo una asociación con nuestro colegio comunitario local para ofrecer a los estudiantes opciones de Ccap y No-Ccap para obtener crédito dual para la escuela secundaria y la universidad. Esto ayudará aún más a nuestros estudiantes atrasados en créditos, abrir un camino hacia la graduación dentro del marco de tiempo de 4-5 años. Población de ELL/Tasas de graduación: OFY-VV ayudará a los estudiantes ELL a mejorar su tasa de graduación apoyándolos en su reclasificación de EL y su tasa de progresión de EL. La escuela autónoma planea continuar utilizando iLit y English Readiness para mejorar las habilidades fundamentales de lenguaje, lectura y comprensión. También estamos utilizando nuestros datos de Ren Star para impulsar la instrucción de estos estudiantes. Además, habrá un intento intencional de aumentar la cantidad de estudiantes de ELL en cursos de SGI. Esto significará una mayor colaboración entre los maestros de SGI y los especialistas y el Entrenador en EL para monitorear el progreso de los estudiantes ELL a lo largo del año escolar en el aula de SGI. Los especialistas en EL, el entrenador de EL y el maestro de SGI revisarán los planes académicos de los estudiantes de ELL y desarrollarán protocolos para satisfacer las necesidades de adaptación y modificación, para que los estudiantes de ELL de la escuela autónoma tengan éxito en la clase de SGI. Este año escolar se organizará un PLC para ayudar a los maestros de SGI y a los especialistas de EL a mejorar la colaboración y la comunicación de los estudiantes de ELL en el aula de SGI. La atención en el PLC se centrará en los datos SBAC, los datos Ren STAR, la finalización de cursos y las tasas de graduación específicas y enfocadas en los estudiantes de ELL. Los maestros de SGI compartirán rastreadores de cursos con los maestros de ELL para garantizar que todos estén al tanto del progreso que cada estudiante está logrando para completar el curso. Estas acciones ayudarán a mejorar la tasa de graduación de estos estudiantes. Población de personas con discapacidades/tasas de graduación: OFY-VV planea hacer un esfuerzo intencional para aumentar la cantidad de SWD en el aula de SGI. Esto significará una mayor colaboración entre los maestros de SGI y los maestros de educación especial (SPED). Los maestros de SPED y SGI revisarán los "IEP al vistazo" antes del inicio de los cursos para asegurar que los protocolos estén en su lugar para	
---	--

apoyar la finalización del curso por parte de los estudiantes con discapacidades (SWD) de la escuela autónoma. Esto también significa asegurarse de que se implementen adaptaciones y modificaciones para estos estudiantes en el aula. Las observaciones en el aula aumentarán por parte del entrenador de instrucción para brindar comentarios sobre las estrategias implementadas para apoyar a los SWD. Este año escolar se organizará un PLC para ayudar a los maestros de SGI y SPED a mejorar en su colaboración y comunicación en el aula de SGI. Se prestará atención a los datos SBAC, los datos Ren STAR, la finalización de cursos y las tasas de graduación específicas y centradas en los SWD. Los maestros de SGI compartirán rastreadores de cursos con los maestros de SPED para garantizar que todos estén al tanto del progreso que cada estudiante está logrando para completar el curso. Estas acciones ayudarán a mejorar la tasa de graduación de estos estudiantes. Los paraprofesionales también ingresarán a la clase de SGI para asistir a los estudiantes con discapacidades (SWD) que necesitan apoyo adicional en el entorno de instrucción directa.



Tras revisar los resultados del Tablero Escolar de California 2025 y los datos locales, OFY Victor Valley identificó la siguiente área de fortaleza:

Lengua y Literatura en Inglés (ELA): Nivel de desempeño amarillo (se mantuvo el nivel de desempeño).

El desempeño en ELA mejoró 20.2 puntos, lo que dio como resultado un desempeño general de 15.3 puntos por debajo del estándar. Se observaron mejoras notables entre los siguientes grupos de estudiantes:

Hispanos: 16 puntos por debajo del estándar (↑ 29.6 puntos)

Desfavorecidos socioeconómicamente: 18.4 puntos por debajo del estándar (↑ 22.8 puntos)

Matemáticas: Nivel de desempeño naranja (se mantuvo el nivel de desempeño)

El desempeño en matemáticas mejoró 19.9 puntos; sin embargo, el rendimiento general continúa 117.4 puntos por debajo del estándar, lo que indica que sigue siendo necesario proporcionar intervenciones y apoyos específicos. Entre los aspectos más destacados del desempeño del subgrupo se incluyen:

Hispanos: 118.4 puntos por debajo del estándar (↑ 26 puntos)

Desfavorecidos socioeconómicamente: 123.8 puntos por debajo del estándar (↑ 20.8 puntos)

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés: Nivel de desempeño verde (aumentó 2 niveles de desempeño)

El indicador de progreso de los estudiantes de inglés aumentó 4.8 puntos porcentuales, y el 57.1 % de los estudiantes de inglés avanzó hacia el dominio del idioma inglés. Entre los aspectos más destacados del desempeño del subgrupo se incluyen:

Estudiante de inglés: 57.1 % avanzó hacia el dominio del idioma inglés (↑ 4.8 %)

Estudiantes de inglés a largo plazo: 60.9 % avanzó hacia el dominio del idioma inglés (↑ 7.9 %)

Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional: Nivel de desempeño amarillo (aumentó 1 nivel de desempeño)

El indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional aumentó 3.6 puntos porcentuales, y el 10.6 % de los estudiantes demostró estar preparado para la universidad o una carrera profesional. Entre los aspectos más destacados del desempeño del subgrupo se incluyen:

- Afroamericano/Negro: 8.2 % preparados (↑ 5.6 %)
- Estudiantes de Inglés: 5.3 % preparados (↑ 2.6 %)
- Hispanos: 8.6 % preparados (↓ 0.5 %)
- Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 6.3 % preparados (↑ 3.5 %)
- Desfavorecidos socioeconómicamente: 10.1 % preparados (↑ 2.8 %)
- Estudiantes con discapacidades: 0 % preparados (↓ 3 %)
- Blancos: 14.6 % preparados (↓ 9.1 %)

Ausentismo crónico: Nivel de desempeño rojo (disminuyó 2 niveles de desempeño)

El ausentismo crónico aumentó 4.8 puntos porcentuales, y actualmente el 45.8 % de los estudiantes de escuela intermedia presenta ausentismo crónico. Este incremento pone de manifiesto la necesidad de implementar intervenciones específicas para mejorar la asistencia, especialmente entre los grupos de estudiantes con las tasas más altas.

- Hispanos: 45.5 % con ausentismo crónico (↑ 3.7 %)
- Desfavorecidos socioeconómicamente: 48.3 % con ausentismo crónico (↑ 6.3 %)

Tasa de graduación: Nivel de rendimiento rojo (nivel de rendimiento mantenido)

La tasa de graduación aumentó 12.1 puntos porcentuales, y el 46.8 % de los estudiantes previstos para graduarse obtuvo su diploma. Si bien esto refleja un progreso, mejorar los resultados de graduación sigue siendo una prioridad. Se observaron incrementos en varios grupos de estudiantes:

- Afroamericano/Negro: El 48.1 % se graduó (↑ 25.4 %)
- Estudiantes de inglés: 50 % se graduó (↑ 15.9 %)
- Hispanos: 46 % se graduó (↑ 8.9 %)
- Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 50 % se graduó (↑ 16.7 %)
- Desfavorecidos socioeconómicamente: 46.4 % se graduó (↑ 12.2 %)
- Estudiantes con discapacidades: 57.4 % se graduó (↑ 27.7 %)
- Blancos: 50 % se graduó (↑ 11.5 %)

Fondos para Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG):

OFY Victor Valley tiene fondos LREBG no utilizados para el año escolar 2025-26. Las acciones financiadas por LREBG se describen en las acciones 6 y 11 de la Meta 1. Continuaremos con esta meta y estas acciones para el año escolar 2026-2027 con estos fondos.

Con base en la revisión del Tablero Escolar de California 2025 y de los datos locales, Options for Youth Victor Valley, Inc. ha mostrado avances en las siguientes áreas: ELA: mejoró 20.2 puntos hacia el cumplimiento de los estándares, ubicando a OFY-VV en el nivel de desempeño amarillo, con el 35.67 % de los estudiantes que alcanzó o superó los estándares. Matemáticas: mejoró 19.9 puntos, ubicando a OFY-VV en el nivel de desempeño naranja, con el 11.07 % de los estudiantes que alcanzó o superó los estándares. Sin embargo, es necesario mantener la atención y realizar intervenciones específicas para consolidar estos avances y abordar las áreas que aún presentan desafíos.

El Tablero Escolar de California 2025 pone de manifiesto desafíos persistentes en las tasas de graduación, matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) en OFY Victor Valley. Para abordar estas áreas críticas, los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación

del Aprendizaje (LREBG) se asignarán estratégicamente para brindar intervenciones específicas, oportunidades de aprendizaje ampliadas y servicios de apoyo a los estudiantes que contribuyan directamente a la recuperación académica y a una mayor participación de los estudiantes.

Estas acciones estratégicas garantizan que la financiación de LREBG se maximice para abordar los desafíos más urgentes de la escuela, apoyando a los estudiantes para que logren el éxito académico y mejoren el rendimiento escolar general.

Al priorizar la alfabetización, las matemáticas y los logros de graduación, OFY Victor Valley se compromete a cerrar las brechas de oportunidades, mejorar los resultados de los estudiantes y garantizar que cada estudiante graduado esté bien preparado para el éxito postsecundario.

Estas inversiones tienen como objetivo acelerar la recuperación del aprendizaje, aumentar la participación estudiantil y mejorar los resultados académicos y de graduación, en particular para los grupos de estudiantes que demuestran mayor necesidad.

Observaciones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Como parte de nuestra identificación para recibir Asistencia Diferenciada (DA) debido a las bajas tasas de graduación entre los estudiantes hispanos, Options for Youth – Victor Valley (OFY-VV) ha colaborado estrechamente con la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS) para desarrollar e implementar un plan de mejora específico. Desde febrero de 2025, el equipo directivo de la escuela ha participado en reuniones mensuales de asistencia técnica con el enlace asignado por SBCSS para diseñar, supervisar y perfeccionar una estrategia integral destinada a aumentar las tasas de graduación de las cohortes de 4 y 5 años.

El Plan de Asistencia Diferenciada se centra en sistemas proactivos que priorizan el seguimiento de los estudiantes basado en datos, una comunicación más eficaz con las familias, apoyos culturalmente pertinentes para los estudiantes e intervenciones académicas estratégicas. OFY-VV ha desarrollado hitos de implementación claros alineados con nuestras metas LCAP, que incluyen:

- Establecer un seguimiento consistente de las fechas de ingreso al 9.º grado y los cronogramas de graduación proyectados.
- Implementar la participación mensual de los padres bilingües mediante registros estructurados, recordatorios automáticos y talleres trimestrales.
- Realizar auditorías de crédito trimestrales para identificar a los estudiantes con deficiencia de crédito y asignar apoyos específicos.
- Aumentar la responsabilidad estudiantil a través de informes de progreso, reuniones individuales con consejeros y talleres de éxito.
- Ampliar las oportunidades de recuperación de créditos e inscripción dual mediante la escuela nocturna, los cursos en línea y las asociaciones con universidades.
- Alinear esfuerzos entre maestros y consejeros a través de reuniones mensuales de intervención y desarrollo profesional.
- Garantizar la pertinencia cultural y la accesibilidad proporcionando materiales y personal de apoyo en español.

Además, OFY VV ha implementado talleres para padres en colaboración con el Instituto para Padres para la Educación Bilingüe (PIBE). El seguimiento del progreso del programa con los padres se comunica al enlace de SBCSS, en estrecha relación con el objetivo de aumentar las tasas de graduación de los estudiantes hispanos. Los talleres de participación de los padres tienen como objetivo aumentar su implicación y ayudarles a comprender la tecnología para apoyar a sus hijos en casa en áreas como la ayuda con las tareas escolares, las consultas sobre la universidad y la carrera profesional, y las habilidades básicas de alfabetización digital y comunicación.

A lo largo de este proceso, SBCSS ha proporcionado una valiosa orientación para alinear el plan con los indicadores del Tablero Escolar de California, las metas del LCAP y nuestros esfuerzos de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM). Los comentarios del condado han dado forma

directamente a nuestros cronogramas de implementación e informado nuestra medición de indicadores clave de desempeño (KPI), incluido un aumento objetivo del 30 % en las tasas de graduación hispana dentro de dos años.

En el futuro, continuaremos con las reuniones mensuales con SBCSS, perfeccionaremos las estrategias en función de los comentarios de los socios educativos e informaremos sobre el progreso continuo a través de revisiones internas bimensuales. Esta asociación ha sido fundamental para fortalecer nuestra capacidad de abordar las brechas de equidad e implementar prácticas sostenibles que respalden el éxito a largo plazo de todos los estudiantes, en particular de nuestros estudiantes hispanos. OFY VV se reunió con el representante de SBCSS en las siguientes fechas para discutir y supervisar el progreso en relación con la implementación de la estrategia: 8/20/25, 9/10, 10/10/25, 2/09/26, 4/6/26 y 5/8/26.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Options for Youth Victor Valley

Apoyo para escuelas identificadas

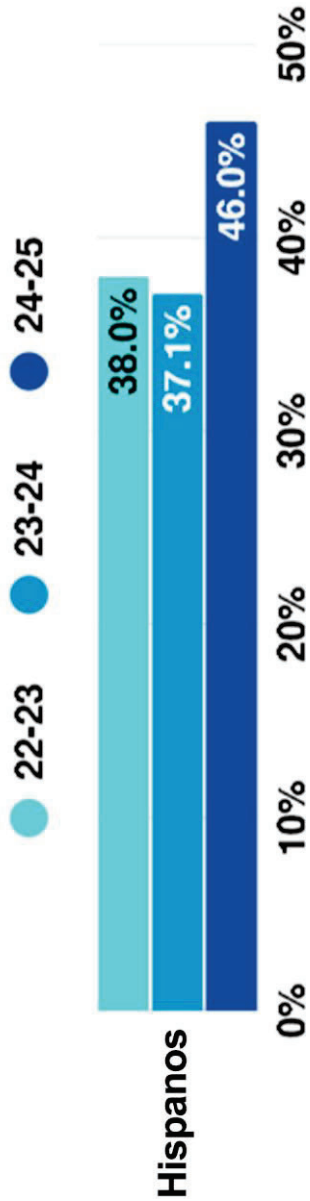
Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

Durante el año escolar 2025-2026, Options for Youth – Victor Valley (OFY-VV) sigue identificado para el programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI) con base en una tasa de graduación promedio de 3 años del 46.8 %, que está significativamente por debajo del umbral de ESSA del 68 %. Esto representa un aumento del 12.1 % con respecto a la tasa de graduación del curso 2023-2024. El plan CSI actualizado para 2025–2026 refleja nuestro compromiso continuo con la mejora sistémica, una mayor colaboración con los socios educativos y la integración de la nueva información obtenida a través de nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA).

De acuerdo con los resultados del Tablero Escolar de California 2025 y los hallazgos de la CNA, OFY-VV presenta un nivel de desempeño bajo o muy bajo en los siguientes indicadores:

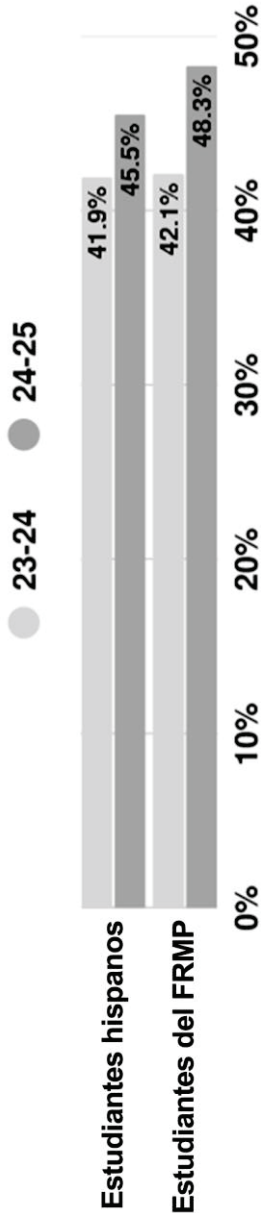
Tasa de graduación: Promedio de tres años: 39.97 %, con un 46 % entre los estudiantes hispanos

Tasa de graduación de 4-5 años



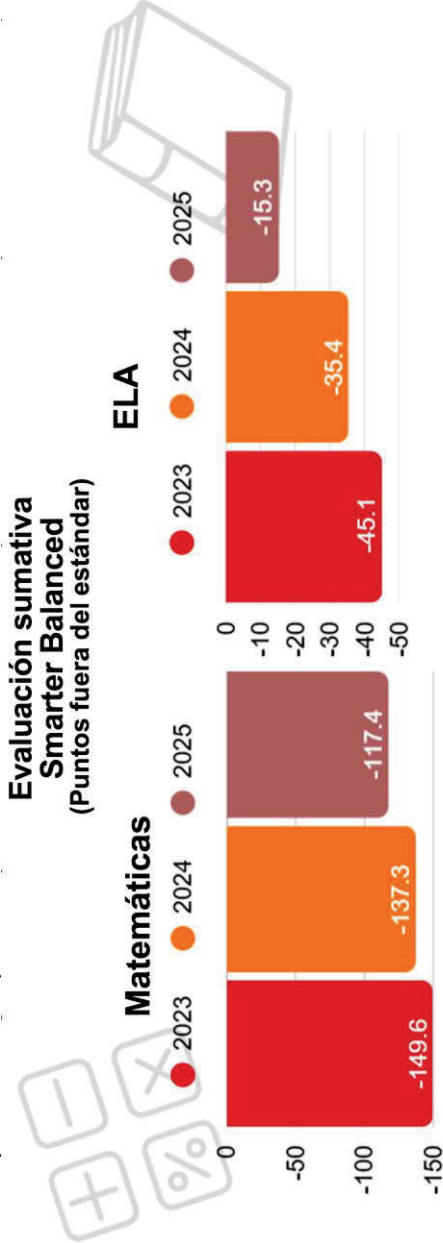
Ausentismo crónico: 45.5 % entre los estudiantes hispanos y 48.3 % entre los estudiantes FRPM

Ausentismo crónico



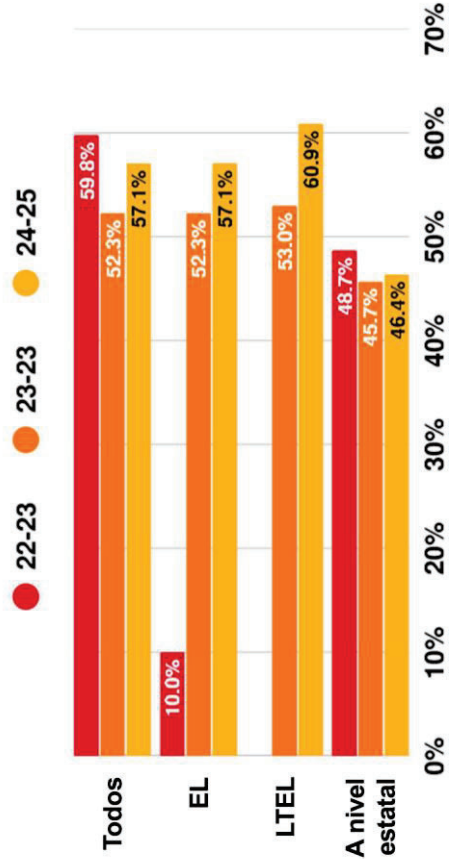
Rendimiento en ELA SBAC: Los estudiantes obtuvieron un promedio de 15.3 puntos por debajo del estándar (un aumento de 20.2 puntos con respecto a 2024).

Desempeño en Matemáticas según la evaluación SBAC: Los estudiantes obtuvieron un promedio de 117.4 puntos por debajo del estándar (un aumento de 19.9 puntos con respecto a 2024).

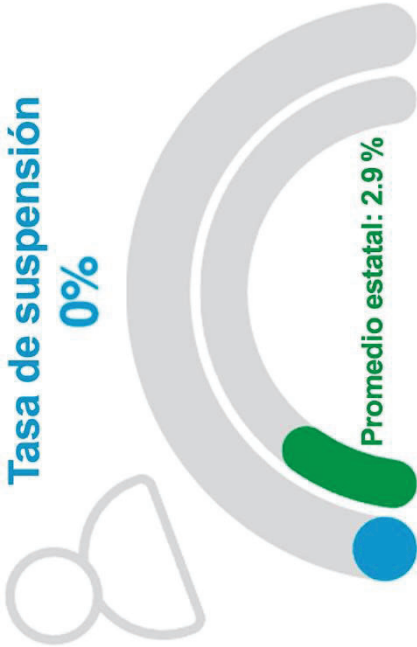


Progreso de los estudiantes de inglés: El 57.1 % de los estudiantes de inglés avanzó hacia el dominio del idioma inglés (un aumento del 4.8 %).

Progreso de los estudiantes de inglés



Tasa de suspensión: Las disparidades entre subgrupos siguen siendo motivo de preocupación, a pesar del descenso generalizado



La tasa de graduación en un año disminuyó un 0.7 % con respecto al año pasado, pasando del 85.4 % al 84.8 %. Se ha revisado el plan CSI para 2024-2025 para reflejar el progreso de la implementación y agudizar el enfoque en los resultados alineados con las necesidades recientemente identificadas.

Desarrollo del plan y compromiso de los socios educativos

El plan CSI se desarrolló y perfeccionó en coordinación con nuestras reuniones mensuales de Asistencia Diferenciada con el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS) a partir de febrero de 2025. Durante estas sesiones, los directores de escuela revisaron los datos de implementación, los comentarios de los socios educativos y los resultados de la CNA. Se evaluó el progreso de cada componente del plan 2024-25 y se realizaron las revisiones necesarias en función de las tendencias de resultados y las recomendaciones del condado. El plan

también fue analizado con nuestro Consejo Asesor de Padres (PAC), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) y otros socios educativos durante toda la primavera.

El plan CSI revisado para 2025–2026 mantiene su enfoque en:

- Seguimiento y apoyo a estudiantes desde el 9º grado hasta su graduación
- Implementación de estrategias de divulgación familiar bilingüe y concientización sobre la graduación
- Ampliación de intervenciones académicas y programas de recuperación de créditos
- Mejoramiento de la coordinación entre docentes y consejeros y los sistemas de alerta temprana para estudiantes con dificultades
- Incorporación de programas de enseñanza y tutoría culturalmente receptivos para estudiantes hispanos

Alineación del LCAP

OFY-VV ha incorporado el plan CSI directamente en el LCAP 2025–2026 para garantizar la coherencia y la alineación estratégica.

La Meta 1 del LCAP se alinea con los resultados del CSI relacionados con Matemáticas (SBAC) y la Tasa de Graduación.

La Meta 2 del LCAP se alinea con las mejoras en la Tasa de Graduación y el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCI).

La Meta 3 del LCAP respalda la reducción del ausentismo crónico y el aumento de la participación de los estudiantes.

Intervenciones basadas en evidencia

Los socios educativos seleccionaron intervenciones basadas en evidencia fundamentadas en los aportes de los socios educativos, la orientación estatal y el análisis de resultados locales.

Estos incluyen:

- Controles mensuales con los consejeros y planes de graduación individualizados
- Actualizaciones de progreso bilingües y alcance automatizado para las familias
- Talleres académicos y apoyos SEL dirigidos a subgrupos hispanos y EL
- Acceso ampliado a Tools for Teachers y Bloques de evaluación provisional (IAB) para ELA y matemáticas
- Mayores opciones de recuperación de créditos, incluidas la escuela nocturna y la inscripción dual

Desarrollo de la capacidad de enseñanza

Todo el personal docente ha recibido desarrollo profesional específico sobre el uso de:

- Tools for Teachers de CAASPP para integrar lecciones alineadas con SBAC y preguntas de práctica
- Paneles de aprendizaje renacentista para interpretar el progreso del GLE y guiar a los grupos de intervención

Esto ha resultado en una preparación SBAC más consistente incorporada en la enseñanza durante todo el año.

Ongoing Review and Adjustment

OFY-VV continuará monitoreando mensualmente el progreso con SBCSS y realizará revisiones internas bimensuales de la implementación de CSI y los indicadores de rendimiento. Se realizarán ajustes en función de:

- Datos cuantitativos (tasas de graduación, puntajes SBAC, ausentismo)
- Comentarios de los socios educativos a partir de encuestas, PAC/DELAC y reuniones del sitio
- Comentarios de los socios del condado y SELPA sobre el apoyo a los estudiantes de educación especial y de EL

Hallazgos de la evaluación integral de necesidades:

Nuestros socios educativos siguieron un protocolo de análisis de datos para facilitar un diálogo productivo sobre los datos escolares resaltados anteriormente. Sobre la base de los datos se observaron las siguientes observaciones:

Datos de la CNA revisados

Matemáticas (SBAC) – Todos los estudiantes (escuela secundaria y escuela intermedia de OFY-VV combinadas): Durante el año escolar 2024–2025, OFY-VV se mantuvo en el nivel de desempeño naranja, pero mejoró 19.9 puntos hacia el cumplimiento del estándar. Aunque el desempeño general se ubicó 117.4 puntos por debajo del estándar, este nivel de crecimiento fue clasificado como «Aumentó significativamente» en el Tablero Escolar de California. El porcentaje total de estudiantes de OFY-VV que alcanzaron los estándares aumentó al 15.8 %, en comparación con el 6.87 % registrado el año anterior.

Grupos de estudiantes:

El porcentaje de estudiantes afroamericanos o negros que alcanzó o superó los estándares aumentó de 0 % a 14.28 %, mientras que el porcentaje de estudiantes hispanos aumentó de 5.25 % a 16.66 %. Los estudiantes de inglés (EL) continuaban registrando un 0 % de estudiantes que alcanzan o superan los estándares en matemáticas durante los últimos tres años. Tanto los estudiantes hispanos como los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron un nivel de desempeño naranja en el Tablero Escolar de California. Los estudiantes hispanos obtuvieron resultados 118.4 puntos por debajo del estándar de matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron resultados 123.8 puntos por debajo del estándar de matemáticas. Entre los estudiantes con discapacidades, el porcentaje que alcanzó o superó los estándares en la evaluación SBAC de Matemáticas disminuyó de 6.06 % a 4.88 %. En cuanto al nivel de grado, OFY-VV registró una disminución en el desempeño de los estudiantes de 7.º grado tanto en ELA como en Matemáticas. En Matemáticas, el porcentaje de estudiantes de 7.º grado que alcanzó o superó los estándares disminuyó 4.7 puntos porcentuales, hasta 4.23 %. En ELA, el porcentaje de estudiantes de 7.º grado que alcanzó o superó los estándares disminuyó 7.66 puntos porcentuales, hasta 16.9 %. Además, OFY-VV registró una disminución en el desempeño de los estudiantes de 8.º grado en la evaluación SBAC de ELA. El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que alcanzó o superó los estándares disminuyó 3.25 puntos porcentuales, hasta 18.3 %.

Artes del Lenguaje en Inglés (SBAC): Todos los estudiantes (escuela secundaria y escuela intermedia de OFY-VV combinadas): Durante el año escolar 2024–2025, OFY-VV se mantuvo en el nivel de desempeño amarillo, pero mejoró 20.2 puntos hacia el cumplimiento del estándar. Aunque el desempeño general se ubicó 15.3 puntos por debajo del estándar, este nivel de crecimiento fue clasificado como "Aumentó significativamente" en el Tablero Escolar de California. El porcentaje total de estudiantes de OFY-VV que alcanzaron o superaron los estándares aumentó al 54.42 %, en comparación con el 42.75 % registrado el año anterior.

Grupos de estudiantes:

El porcentaje de estudiantes hispanos que alcanzó o superó los estándares aumentó de 35.79 % a 53.12 %. Los estudiantes de inglés (EL) continuaban registrando un 0 % de estudiantes que alcanzan o superan los estándares en ELA durante los últimos tres años. Tanto los estudiantes hispanos como los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron un nivel de desempeño amarillo en el Tablero Escolar de California. En concreto, los estudiantes hispanos obtuvieron resultados 16 puntos por debajo del estándar de ELA. Los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron resultados 18.4 puntos por debajo del estándar de ELA. Entre los estudiantes con discapacidades, el porcentaje que alcanzó o superó los estándares en la evaluación SBAC de ELA aumentó de 14.71 % a 16.66 %. En cuanto al nivel de grado, OFY-VV registró una disminución en el desempeño de los estudiantes de 7.º grado tanto en ELA como en Matemáticas. En Matemáticas, el porcentaje de estudiantes de 7.º grado que alcanzó o superó los estándares disminuyó 4.7 puntos porcentuales, hasta 4.23 %. En ELA, el porcentaje de estudiantes de 7.º grado que alcanzó o superó los

estándares disminuyó 7.66 puntos porcentuales, hasta 16.9 %. Además, OFY-VV registró una disminución en el desempeño de los estudiantes de 8.º grado en la evaluación SBAC de ELA. El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que alcanzó o superó los estándares disminuyó 3.25 puntos porcentuales, hasta 18.3 %.

Ciencias CAST - Todos los estudiantes: En el año escolar 2024-2025, OFY VV obtuvo una puntuación de 47.4 puntos entre todos los estudiantes, lo que sitúa a OFY VV en el nivel de desempeño verde. Esto supone un aumento de 3 puntos con respecto al año anterior. En particular, los grupos de estudiantes más numerosos de OFY-VV obtuvieron un nivel de desempeño verde en el Tablero Escolar de California.

Grupos de estudiantes:

Tanto los estudiantes hispanos como los de entornos socioeconómicos desfavorecidos se ubicaron en el nivel de desempeño verde. Los estudiantes hispanos aumentaron 6 puntos en Ciencias, llegando a 48.6 puntos, y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos aumentaron 3.4 puntos, llegando a 46.5 puntos.

Progreso de los Estudiantes de Inglés (EL y LTEL): Durante el año escolar 2024–2025, el 57.1 % de los estudiantes de inglés (EL) de OFY-VV mostró avances hacia el dominio del idioma inglés, lo que ubicó a OFY-VV en el nivel de desempeño verde. Según el Tablero Escolar de California, este resultado se clasifica como un «aumento», con un crecimiento general del 4.8 % con respecto al año anterior.

Grupos de estudiantes:

La población de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) mostró un crecimiento similar y representó el 91.4 % de la población total de estudiantes de inglés durante el año escolar 2024–2025. El 60.9 % de los estudiantes LTEL mostró avances hacia el dominio del idioma inglés, lo que representa un aumento del 7.9 % con respecto al año anterior y también los ubica en el nivel de desempeño verde del Tablero Escolar de California.

Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional – Todos los estudiantes: Durante el año escolar 2024–2025, el 10.6 % de los estudiantes de OFY-VV fue considerado preparado según el Tablero Escolar de California, lo que ubicó a la escuela en el nivel de desempeño amarillo. Esto representa un incremento del 3.6 % con respecto al año anterior y, de acuerdo con el Tablero Escolar de California, se clasifica como un "aumento" entre ambos años. Sin embargo, durante el año escolar 2024–2025, varios grupos de estudiantes se ubicaron en los niveles de desempeño rojo o naranja. El 10.6 % de estudiantes considerados preparados en OFY-VV correspondió a 33 estudiantes. De estos 33 estudiantes, 4 eran estudiantes afroamericanos o negros, 17 eran estudiantes hispanos o latinos, 6 eran estudiantes blancos, 2 eran estudiantes de inglés (ELL), 2 eran estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), 20 eran estudiantes de bajos ingresos y 1 era un estudiante en hogar de crianza temporal). Estos 33 estudiantes fueron considerados "preparados" con base en dos criterios principales:

1. Haber obtenido créditos en cursos universitarios.
2. Haber cumplido los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU).

De acuerdo con el Informe de Niveles y Medidas del Tablero Escolar de California, el 30.3 % (Nivel 2) de los estudiantes de OFY-VV considerados preparados (10 estudiantes) alcanzó esa condición al obtener créditos en cursos universitarios. La mayoría de los estudiantes que cumplieron este criterio incluía 5 estudiantes hispanos y 8 estudiantes de bajos ingresos. El criterio mediante el cual el mayor número de estudiantes fue considerado preparado fue el de cumplir los requisitos de admisión de la UC/CSU, con un 78.8 % (Nivel 4). De los 26 estudiantes que cumplieron este criterio, 13 eran estudiantes hispanos, 4 eran estudiantes afroamericanos o negros, 24 eran estudiantes de bajos ingresos, 2 eran estudiantes de inglés (EL), 2 eran estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y 1 era un estudiante en hogar de crianza temporal. También es importante señalar que OFY-VV tuvo 36 estudiantes clasificados como "próximos a estar preparados", de acuerdo con el Informe de Niveles y

Medidas del Tablero Escolar de California. Estos estudiantes lograron principalmente acercarse al nivel de preparación al cumplir los requisitos de admisión de la UC/CSU, ya que el 63.9 % (23 de los 36 estudiantes) alcanzó este criterio.

Grupos de estudiantes:

Los estudiantes hispanos se ubicaron en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California, con un 8.6 % de estudiantes considerados preparados, manteniendo el mismo nivel del año escolar anterior. Asimismo, los estudiantes con discapacidades también se ubicaron en el nivel de desempeño rojo, con 0 % de estudiantes considerados preparados, lo que representa una disminución de 3 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los estudiantes afroamericanos o negros se ubicaron en el nivel de desempeño naranja, con un 8.2 % de estudiantes considerados preparados. Esto representa un incremento de 5.6 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) también se ubicaron en el nivel de desempeño naranja, con 5.3 % y 6.3 % de estudiantes considerados preparados, respectivamente. Tanto los estudiantes EL como los LTEL mostraron mejoras con respecto al año anterior, con incrementos de 2.6 y 3.5 puntos porcentuales, respectivamente. Los estudiantes con discapacidades permanecieron en el nivel de desempeño rojo, con 0 % de estudiantes considerados preparados. Esto supone un descenso del 3 % respecto al año anterior.

Tasa de graduación - Todos los estudiantes: Durante el año escolar 2024–2025, el 46.8 % de los estudiantes de OFY-VV se graduó. Esta tasa de graduación representa un incremento de 12.1 puntos porcentuales con respecto al año anterior. De acuerdo con el Tablero Escolar de California, este crecimiento se clasifica como "Aumentó significativamente". Aunque OFY-VV ha mostrado un crecimiento considerable, la tasa de graduación continúa ubicando a la escuela en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California. En particular, siete grupos de estudiantes se ubicaron en este nivel de desempeño.

Grupos de estudiantes:

Los estudiantes afroamericanos o negros registraron una tasa de graduación del 48.1 % durante el año escolar 2024–2025, lo que representa un incremento de 25.4 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los estudiantes de inglés (EL) registraron una tasa de graduación del 50 %, con un incremento de 15.9 puntos porcentuales. Los estudiantes hispanos registraron una tasa de graduación del 46 %, con un incremento de 8.9 puntos porcentuales. De igual manera, los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) registraron una tasa de graduación del 50 %, con un incremento de 16.7 puntos porcentuales. Los estudiantes de bajos ingresos, que constituyen el grupo estudiantil más numeroso, alcanzaron una tasa de graduación del 46.4 %, lo que representa un incremento de 12.2 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los estudiantes con discapacidades registraron una tasa de graduación del 57.4 %, con un incremento de 27.7 puntos porcentuales. Finalmente, los estudiantes blancos registraron una tasa de graduación del 50 %, con un incremento del 11.5 % con respecto al año anterior. Aunque OFY-VV se ubicó en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California, mostró un progreso significativamente mayor en todos los grupos de estudiantes.

Ausentismo Crónico – Todos los estudiantes: Durante el año escolar 2024–2025, OFY-VV registró una tasa de ausentismo crónico del 45.8 %, lo que representa un incremento significativo de 4.8 puntos porcentuales con respecto al año anterior y ubica a la escuela en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California. Dos grupos de estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California.

Grupos de estudiantes:

Los estudiantes hispanos de OFY-VV registraron una tasa de ausentismo crónico del 45.5 %, con un incremento de 3.7 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los estudiantes de bajos ingresos registraron una tasa de ausentismo crónico del 48.3 %, con un incremento de 6.3 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Ambos grupos de estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California.

Área de enfoque 1: Aumentar los puntajes de todos los estudiantes en las evaluaciones SBAC de Matemáticas y Lectura

Causas raíz: OFY-VV presenta puntajes escalados generales más bajos y un menor porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan los estándares en los resultados de las evaluaciones SBAC, debido a los siguientes factores:

Existe un fuerte énfasis en el desarrollo de habilidades fundamentales en los cursos de Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), sin un equilibrio suficiente con la enseñanza correspondiente al nivel de grado, diseñada intencionalmente para ofrecer una variedad de actividades basadas en los Niveles de Profundidad del Conocimiento (DOK). Esto es especialmente evidente en el programa de escuela intermedia de OFY-VV, donde muchos estudiantes ingresan a la escuela autónoma con rezago académico y un bajo rendimiento.

Se ha puesto un fuerte énfasis en el programa Freckle para apoyar el aprendizaje de las matemáticas a nivel fundamental entre los estudiantes con discapacidades; sin embargo, este apoyo es limitado para la población general de OFY-VV, incluidos los programas de Estudio Independiente y de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI). Nuevamente, el enfoque puede estar demasiado centrado en las habilidades fundamentales que desarrolla Freckle y no lo suficiente en contenidos correspondientes al nivel de grado ni en actividades académicamente más rigurosas.

Existe un fuerte énfasis en Tools for Teachers dentro del programa SGI, pero no en los programas de Estudio Independiente o de aprendizaje en línea, donde los estudiantes podrían no estar recibiendo la exposición necesaria a Tools for Teachers para prepararse adecuadamente para las evaluaciones SBAC de ELA y Matemáticas. Además, Tools for Teachers ha sido utilizado principalmente por aproximadamente la mitad de los docentes del programa SGI en OFY-VV. Por ello, es fundamental ampliar su uso en todo el programa SGI para obtener resultados más consistentes.

Resultados medibles:

Para el año escolar 2024-2025, OFY-VV aumentará al 12 % o más el porcentaje de todos los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en Matemáticas. OFY-VV ya superó la meta establecida para el año escolar 2027 (5 %) y la meta del año escolar 2024–2025 (más del 7 %), al alcanzar un 11.07 % de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares en Matemáticas.

Para el año escolar 2024-2025, OFY-VV incrementará al 1 % o más el porcentaje de estudiantes de inglés (EL) que alcanzan o superan los estándares en Matemáticas.

Para el año escolar 2025-26, OFY VV incrementará al 12 % o más el porcentaje de estudiantes hispanos que alcanzan o superan los estándares en Matemáticas.

Para el año escolar 2024-2025, OFY-VV incrementará al 10 % o más el porcentaje de estudiantes afroamericanos o negros que alcanzan o superan los estándares en Matemáticas.

Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará al 10 % o más el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que alcanzan o superan los estándares en Matemáticas.

Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará al 5 % o más el porcentaje de estudiantes con discapacidades que alcanzan o superan los estándares en Matemáticas.

Para el año escolar 2024-2025, OFY-VV aumentará al 5 % o más el porcentaje de estudiantes de 7.º grado que alcanzan o superan los estándares en Matemáticas.

Para el año escolar 2024-2025, OFY-VV aumentará al 10 % o más el porcentaje de estudiantes de 8.º grado que alcanzan o superan los estándares en Matemáticas.

OFY VV mejorará el puntaje escalado promedio de la evaluación SBAC de Matemáticas de los estudiantes de 7.º, 8.º y 11.º grado, tomando como punto de partida los puntajes actuales de 2426.3, 2427.5 y 2512.2, respectivamente.

OFY VV mantendrá o aumentará la proporción de estudiantes que demuestran crecimiento en sus puntajes escalados de Matemáticas en la evaluación RenStar entre los distintos períodos de evaluación, alcanzando una tasa del 65 % o superior.

Para el año escolar 2024-2025, OFY-VV aumentará al 36 % o más el porcentaje de todos los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). OFY-VV ya superó la meta establecida para el año escolar 2027 (30 %) y la meta del año escolar 2024-2025 (más del 33 %), al alcanzar un 35.67 % de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares en ELA.

Para el año escolar 2024-2025, OFY-VV aumentará al 5 % o más el porcentaje de estudiantes de inglés (EL) que alcanzan o superan los estándares en ELA.

Para el año escolar 2025-26, el programa OFY VV incrementará al 35 % o más el porcentaje de estudiantes hispanos que alcanzan o superan los estándares en ELA.

Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará al 32 % o más el porcentaje de estudiantes afroamericanos o negros que alcanzan o superan los estándares en ELA.

Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará al 35 % o más el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que alcanzan o superan los estándares en ELA.

Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará al 17 % o más el porcentaje de estudiantes con discapacidades que alcanzan o superan los estándares en ELA.

Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará al 17 % o más el porcentaje de estudiantes de 7.º grado que alcanzan o superan los estándares en ELA.

Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará al 19 % o más el porcentaje de estudiantes de 8.º grado que alcanzan o superan los estándares en ELA.

OFY-VV mostrará un crecimiento en el puntaje escalado promedio de la evaluación SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) para los estudiantes de 7.º, 8.º y 11.º grado, tomando como punto de partida sus puntajes actuales de 2482.6, 2475.5 y 2584.4, respectivamente.

OFY-VV mantendrá o aumentará la proporción de estudiantes que demuestren crecimiento en sus puntajes escalados de lectura en la evaluación RenStar entre los distintos períodos de evaluación, alcanzando una tasa del 65 % o superior.	
Área de enfoque n.º 2: Aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes Causas raíz: OFY-VV presenta un porcentaje general bajo de estudiantes preparados en el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCI) por las siguientes razones:	
Un número insuficiente de estudiantes alcanza un nivel de desempeño de 2 o 3 en la evaluación SBAC, o la combinación de puntajes necesaria para cumplir con los distintos criterios y trayectorias de preparación. Esta situación puede deberse a los factores antes mencionados relacionados con los bajos puntajes obtenidos por OFY-VV en las evaluaciones SBAC. Además, OFY-VV cuenta con un programa pequeño de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP), en el que solo un docente está certificado para impartir cursos AP. OFY VV busca ampliar este programa para que sea accesible a más estudiantes.	
OFY-VV ofrece varios cursos de Educación Técnica Profesional (CTE); sin embargo, la duración requerida de estos cursos (dos años) y los requisitos para obtener las certificaciones han resultado difíciles de cumplir para los estudiantes de OFY-VV. Esto se debe a la naturaleza del programa OFY VV, en el que los estudiantes no pueden permanecer en la escuela por más de un año y deciden regresar a la escuela de su distrito local.	
OFY-VV ha centrado sus esfuerzos principalmente en el seguimiento de los estudiantes Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés (RFEP) para la obtención del Sello de Bilingüismo. En consecuencia, el hecho de no centrarse en los estudiantes que no participan en el programa REFEP ha significado que algunos estudiantes no estén siendo monitoreados en cuanto a su progreso o accesibilidad para obtener el Sello de Bilingüismo. OFY VV busca establecer métodos de seguimiento para garantizar que ningún estudiante pierda la oportunidad de recibir el Sello de Bilingüismo si reúne los requisitos o está cerca de cumplirlos.	
OFY VV no ha establecido un proceso óptimo para lograr que más estudiantes se inscriban en cursos de inscripción dual con sus colegios comunitarios locales. OFY VV busca determinar mejores métodos para reclutar estudiantes para cursos de inscripción dual.	
Resultados medibles:	
En el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará el porcentaje de estudiantes preparados a al menos un 11 % preparados.	
En el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará el porcentaje de estudiantes negros preparados a al menos un 10 % preparados.	
En el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará el porcentaje de estudiantes hispanos preparados a al menos un 10 % preparados.	
En el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará el porcentaje de estudiantes preparados de EL y LTEL a al menos un 7 % preparados.	
En el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos preparados a al menos un 11 % preparados.	
En el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará el porcentaje de estudiantes preparados con discapacidades a al menos un 4 % preparados.	

Área de enfoque n.º 3: Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes hispanos

Causas raíz: La tasa de graduación de OFY VV en 4 a 5 años es baja por las siguientes razones:

No hay suficiente participación de los padres para garantizar que las familias comprendan las expectativas para graduarse a tiempo. OFY VV está trabajando para aumentar la participación a través de talleres para padres y aumentar las reuniones sobre la graduación a tiempo.

No existe un seguimiento y monitoreo suficientes de la cohorte de graduación de 4 a 5 años, lo que impide que las oportunidades relacionadas con la graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional se ofrezcan oportunamente. OFY-VV está trabajando para mejorar este proceso mediante los esfuerzos conjuntos de los consejeros escolares y los Coordinadores de Trayectorias Profesionales (Career Pathways Coordinators, CPC).

Resultados medibles:

Durante el año escolar 2025–2026, OFY-VV aumentará la tasa de graduación de 4 a 5 años de todos los estudiantes del 46.8 % al 48 % o más.

Durante el año escolar 2025–2026, OFY-VV aumentará la tasa de graduación de los estudiantes hispanos del 46 % al 48 % o más.

Área de enfoque n.º 4: Reducir el ausentismo crónico entre los estudiantes de escuela intermedia

Causas raíz: La tasa de ausentismo crónico de OFY-VV es alta por las siguientes razones:

Falta de comprensión sobre cómo se determina el ausentismo crónico, especialmente en un modelo educativo como el de OFY-VV, que combina un entorno de aprendizaje híbrido con Estudio Independiente (Independent Studies) e Instrucción en Grupos Pequeños (Small Group Instruction, SGI).

Los estudiantes de OFY-VV tienen mayores dificultades para asistir a las clases de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) debido a problemas de transporte y a circunstancias relacionadas con su vida familiar.

En OFY-VV, muchos estudiantes manifiestan ansiedad ante las evaluaciones. En numerosas ocasiones, los estudiantes evitan asistir a la escuela los días en que saben que habrá exámenes.

Resultados medibles:

Durante el año escolar 2025–2026, OFY-VV reducirá la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes de escuela intermedia del 45.8 % al 40.8 % o menos.

Revisión de Inequidades de Recursos

La escuela autónoma realizó una Revisión de Inequidad de Recursos para evaluar si los estudiantes tienen acceso equitativo al personal, los materiales educativos, los programas de intervención, las oportunidades académicas, la tecnología, las instalaciones y los servicios de apoyo necesarios para lograr resultados académicos positivos. El propósito de esta revisión fue identificar inequidades en la distribución de los recursos educativos y priorizar acciones que mejoren el acceso equitativo para los grupos de estudiantes con mayores necesidades. La revisión consideró el presupuesto, la dotación de personal, los programas educativos, los sistemas de intervención, los servicios de consejería, los apoyos estudiantiles, las oportunidades universitarias y profesionales, los recursos de instalaciones y los datos de resultados estudiantiles del California

School Dashboard y las medidas locales para identificar y priorizar las inequidades de recursos. Los hallazgos a continuación identifican las inequidades de recursos más significativas que se abordarán a través del Plan de Mejoramiento Escolar.

Inequidades de Recursos Identificadas y Accionables

Logro en Matemáticas

La Revisión de Inequidad de Recursos de la escuela autónoma identificó oportunidades para fortalecer el acceso equitativo a la dotación de personal de intervención en matemáticas, los apoyos educativos en grupos pequeños, las oportunidades de tutoría, los sistemas de monitoreo de progreso y los recursos de intervención en matemáticas basados en evidencia en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes. La revisión determinó que ampliar estos recursos es necesario para apoyar mejor a los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes hispanos, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de escuela intermedia, y reducir las brechas persistentes de logro en matemáticas.

ELA

La Revisión de Inequidad de Recursos de la escuela autónoma identificó oportunidades para fortalecer el acceso equitativo a las intervenciones de lectoescritura estructurada, el desarrollo de vocabulario académico, los apoyos de escritura, las herramientas de monitoreo de progreso, la instrucción en grupos pequeños específica y los recursos de intervención en lectoescritura basados en evidencia. La revisión determinó que ampliar estos apoyos educativos es necesario para servir mejor a los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de escuela intermedia, y reducir las brechas persistentes de logro en lectoescritura.

Universidad y Carrera

La Revisión de Inequidad de Recursos de la escuela autónoma identificó oportunidades para fortalecer el acceso equitativo a los apoyos de preparación universitaria y profesional, incluida la consejería universitaria y profesional individualizada, la planificación postsecundaria, la información de los estudiantes sobre las oportunidades disponibles, y la participación en cursos A-G, inscripción doble, vías de Educación Técnica Profesional (CTE), cursos de Colocación Avanzada y el Sello Estatal de Bialfabetización. La revisión determinó que ampliar el alcance a los estudiantes, la consejería y la planificación académica ayudará a garantizar que los grupos de estudiantes históricamente desatendidos puedan acceder plenamente y participar con éxito en estas oportunidades de preparación universitaria y profesional.

Graduación

La Revisión de Inequidad de Recursos de la escuela autónoma identificó oportunidades para fortalecer la capacidad de consejería, los sistemas de monitoreo de expedientes académicos, los procesos de identificación temprana, la planificación individualizada de graduación y los recursos de recuperación de créditos para los estudiantes que ingresan con un déficit significativo de créditos. La revisión determinó que ampliar estos apoyos y fortalecer los sistemas de monitoreo de progreso ayudará a garantizar que los estudiantes reciban intervenciones oportunas y acceso equitativo a los recursos necesarios para graduarse con éxito.

Asistencia

La Revisión de Inequidad de Recursos de la escuela autónoma identificó oportunidades para fortalecer el acceso equitativo a los sistemas de intervención de asistencia, los recursos de participación familiar, los servicios integrales de apoyo, las iniciativas de conexión escolar, los apoyos socioemocionales y los apoyos de transición para los estudiantes de escuela intermedia. La revisión determinó que fortalecer estos recursos y sistemas de intervención ayudará a mejorar la participación estudiantil, aumentar la conexión escolar y reducir el ausentismo crónico entre los grupos de estudiantes históricamente desatendidos.

Estudiantes de Inglés

La Revisión de Inequidad de Recursos de la escuela autónoma identificó oportunidades para fortalecer el acceso equitativo al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado, los recursos de desarrollo del lenguaje académico, los sistemas de monitoreo de progreso y los apoyos de participación familiar bilingüe para los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. La revisión determinó que fortalecer estos apoyos educativos y de participación familiar ayudará a garantizar que los Estudiantes de Inglés tengan oportunidades equitativas para desarrollar el dominio del idioma y lograr el éxito académico.

Inequidades que son Prioridades para que la escuela autónoma las Aborde

Ampliar los Apoyos de Intervención en Matemáticas (Prioridad Más Alta)

La escuela autónoma identificó la dotación de personal de intervención en matemáticas, las oportunidades de tutoría, los apoyos educativos en grupos pequeños, los recursos educativos basados en evidencia y los sistemas de monitoreo de progreso como las áreas de recursos de más alta prioridad. Fortalecer estos apoyos ayudará a garantizar que los estudiantes, particularmente los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes hispanos, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de escuela intermedia, tengan acceso equitativo a los recursos educativos e intervenciones necesarios para mejorar el logro en matemáticas.

Fortalecer los Apoyos de Preparación Universitaria y Profesional

La escuela autónoma identificó la consejería universitaria y profesional, la planificación académica individualizada, la información de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias, y la participación en cursos A-G, inscripción doble, Educación Técnica Profesional (CTE), cursos de Colocación Avanzada y el Sello Estatal de Bialfabetización como áreas de recursos prioritarias. Ampliar estos apoyos ayudará a garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades significativas para prepararse para la universidad, las carreras y el éxito postsecundario.

Fortalecer la Planificación de Graduación y los Apoyos para el Éxito Estudiantil

La escuela autónoma identificó los servicios de consejería, el monitoreo de expedientes académicos, los sistemas de identificación temprana, la planificación individualizada de graduación y los recursos de recuperación de créditos como áreas prioritarias de mejora. Fortalecer estos sistemas ayudará a garantizar que los estudiantes que ingresan con un déficit significativo de créditos reciban intervenciones oportunas y acceso equitativo a los apoyos necesarios para graduarse con éxito.

Fortalecer los Apoyos de Lectoescritura

La escuela autónoma identificó las intervenciones de lectoescritura estructurada, el desarrollo de vocabulario académico, los apoyos de escritura, las herramientas de monitoreo de progreso y la instrucción en grupos pequeños específicos como áreas de recursos prioritarias. Ampliar estos apoyos educativos ayudará a garantizar que los estudiantes tengan acceso equitativo a intervenciones de lectoescritura basadas en evidencia que mejoren el logro académico.

Fortalecer los Apoyos de Asistencia y Participación Estudiantil

La escuela autónoma identificó los sistemas de apoyo a la asistencia, los recursos de participación familiar, los servicios integrales de apoyo, las iniciativas de conexión escolar y los apoyos socioemocionales como áreas de recursos prioritarias. Fortalecer estos apoyos ayudará a mejorar la participación estudiantil, reducir el ausentismo crónico y garantizar que los grupos de estudiantes históricamente desatendidos reciban los recursos necesarios para permanecer conectados con la escuela.

Fortalecer los Apoyos para Estudiantes de Inglés

La escuela autónoma identificó el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado, los recursos de desarrollo del lenguaje académico, la participación familiar bilingüe y los sistemas de monitoreo de progreso como áreas de recursos prioritarias. Fortalecer estos apoyos ayudará a garantizar que los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo tengan oportunidades equitativas para desarrollar el dominio del idioma y lograr el éxito académico.

Cómo Planea la Escuela Autónoma Abordar las Inequidades de Recursos Identificadas

- Ampliar la dotación de personal de intervención en matemáticas, las oportunidades de tutoría y los apoyos educativos en grupos pequeños para mejorar el acceso equitativo a los servicios de intervención en matemáticas.
- Aumentar el acceso a recursos educativos basados en evidencia en matemáticas y lectoescritura, currículo de intervención y herramientas de monitoreo de progreso.
- Fortalecer los servicios de consejería mediante la planificación académica individualizada, el monitoreo de expedientes académicos, los sistemas de identificación temprana y los apoyos ampliados de recuperación de créditos.
- Aumentar la participación estudiantil en las oportunidades de preparación universitaria y profesional mediante consejería mejorada, planificación académica y alcance relacionado con los cursos A-G, la inscripción doble, las vías de Educación Técnica Profesional, los cursos de Colocación Avanzada y el Sello Estatal de Bialfabetización.
- Continuar utilizando las Intervenciones Basadas en Evidencia (EBI) identificadas para ampliar el acceso equitativo a las intervenciones en matemáticas y lectoescritura, los sistemas de monitoreo de progreso, los apoyos para Estudiantes de Inglés, las oportunidades de preparación universitaria y profesional, los servicios de consejería y los recursos educativos específicos para los grupos de estudiantes con mayores necesidades.
- Proporcionar aprendizaje profesional continuo enfocado en prácticas educativas basadas en evidencia, instrucción diferenciada, desarrollo del lenguaje académico y apoyo eficaz para los grupos de estudiantes con mayores necesidades.
- Fortalecer los sistemas de intervención de asistencia mediante la participación familiar, los servicios integrales de apoyo, los apoyos de transición y las iniciativas de conexión escolar.
- Ampliar los apoyos socioemocionales y de bienestar mental para mejorar la participación estudiantil, la perseverancia y el bienestar general.
- Continuar proporcionando tecnología y recursos educativos que respalden el acceso equitativo a instrucción e intervención de alta calidad.
- Continuar involucrando a los socios educativos a través de DELAC, PAC, PIBE y otros grupos de partes interesadas para monitorear la implementación, recopilar comentarios y evaluar la eficacia de los esfuerzos de mejora.

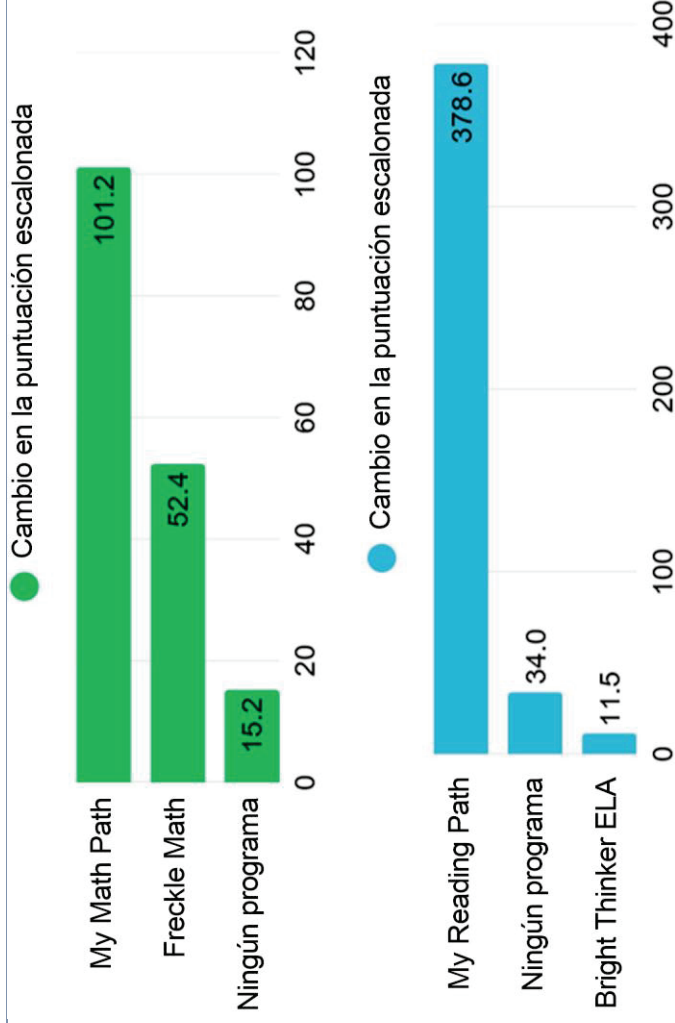
Inequidades de recursos identificadas que no son accionables en el sitio escolar:

La escuela autónoma identificó inequidades relacionadas con las instalaciones que pueden continuar afectando el logro estudiantil, pero que requieren planificación a nivel organizacional e inversión de capital más allá de la autoridad del sitio para abordarlas. Estas incluyen la capacidad limitada de las aulas para ampliar la oferta de Instrucción en Grupos Pequeños en las materias académicas básicas y la ausencia de instalaciones dedicadas de laboratorio de ciencias para apoyar experiencias prácticas ampliadas de laboratorio y oportunidades de instrucción científica

Datos Utilizados para realizar nuestra Evaluación Integral de Necesidades:

OFY-VV utilizó datos del panel de métricas escolares de OFY VV en Tableau y del análisis profundo de datos del CNA realizado con el personal para recopilar e interpretar datos sobre los estudiantes. Los datos recopilados en Tableau incluyeron el ausentismo, la finalización de cursos básicos, la reclasificación de estudiantes de inglés, las tasas de finalización A-G y la tasa de graduación. También se recopilaron datos de la pestaña de evaluaciones del sitio web de CAASPP con respecto a los datos de SBAC.

Los datos sobre los puntajes de Renaissance de los estudiantes se encontraron en el sitio web de Renaissance, en la sección de informes. Varios maestros de OFY (tanto de Estudio Independiente como de Instrucción Directa) realizaron datos adicionales en forma de análisis e interpretación.	
Se recopilaron y analizaron los siguientes datos cuantitativos para el CNA: - Datos de desempeño del CA Dashboard (Tasas de Graduación, Tableau (Finalización de Cursos Básicos, Progresión Estudiantil y Asistencia, Tasas de Finalización de Intervención) - Ausentismo Crónico, SBAC de ELA y Matemáticas) - Datos de CAASPP (ELA y Matemáticas) - Datos de ELPAC - Tasas de inscripción y finalización de cursos A-G - Encuestas de Socios Educativos y Encuesta de Clima Escolar - Datos de Star Renaissance (Crecimiento de Lexile, Datos de Intervención Urgente) - Datos de iLit, Achieve 3000 y Exact Path - Datos Universitarios y Profesionales del Departamento de Educación de California - Datos de las Tasas de Participación de Estudiantes y Familias en Eventos	
Intervenciones basadas en evidencia: Sobre la base del éxito de nuestro plan de CSI de 2024-25 y 2025-26 y los resultados estudiantiles positivos de nuestras intervenciones basadas en evidencia, continuaremos con el mismo plan y las mismas EBI en el año escolar 2026-27. El Equipo de Liderazgo Escolar ha revisado los datos, confirmando la eficacia de nuestras intervenciones actuales, como se ilustra en la infografía a continuación. Las áreas identificadas para mejora, las inequidades de recursos y las intervenciones basadas en evidencia se compartieron con el Comité Asesor de Padres para su retroalimentación. Aunque hemos visto éxito en múltiples áreas con el uso de nuestras EBI, todavía hay margen de crecimiento. Por eso continuaremos con las EBI que tenemos implementadas para el año escolar 2025-26 en el año escolar 2026-27. Estas intervenciones basadas en evidencia han sido fundamentales para mejorar los indicadores clave de desempeño, según lo medido por nuestras evaluaciones internas de referencia, en comparación con el uso de las EBI. Los resultados positivos y el progreso en los indicadores de desempeño estudiantil validan la eficacia de estas intervenciones para abordar nuestras necesidades identificadas, respaldando su implementación continua. Las intervenciones basadas en evidencia identificadas incluyen lo siguiente: Exact Path, iLit, informes de Renaissance y Tools For Teachers.	



Intervenciones basadas en evidencia incorporadas en nuestro Plan CSI/LCAP:

Exact Path: (<https://www.edmentum.com/products/exact-path>)

Exact Path es un programa de intervención que brinda apoyo en matemáticas adaptado a la práctica para los estudiantes. Las asignaciones individualizadas se crean en función de los puntajes Renaissance Star de cada estudiante. Se los identifican para intervención según los resultados del examen de matemática Renaissance Star. Los docentes y consejeros revisarán más a fondo los datos de logros de los estudiantes identificados en los niveles de intervención, normal o urgente, según los resultados de exámenes Renaissance Star para determinar un plan de intervención apropiado. Los estudiantes se reunirán con un especialista en intervención matemática (MIS) o un tutor de matemática para recibir apoyo ya sea en forma individual o en grupos pequeños durante estas citas académicas. Navegarán por Exact Path durante estas oportunidades de enriquecimiento y el MIS o tutor de matemática actuará como facilitador del curso y ofrecerá apoyo a los estudiantes. Exact Path identificará aspectos específicos de matemática que los estudiantes podrían mejorar y se desarrollará una secuencia de aprendizaje individualizada para cada estudiante. Los MIS y tutores de matemática recibirán capacitación sobre cómo facilitar estas sesiones y se reunirán con periodicidad para comentar las mejores prácticas con colegas a lo largo del año escolar. Además, este año escolar, los profesores de matemáticas recibirán formación sobre cómo se puede utilizar Exact Path en el aula para llenar cualquier laguna de conocimiento o comprensión de las matemáticas que puedan tener los estudiantes. Al utilizar el enriquecimiento matemático junto con Exact Path, esperamos ver que los datos de desempeño matemático de nuestros estudiantes evolucionen y que ellos adquieran las habilidades necesarias para dominar el material de su nivel de grado.

iLit: (https://assets.savvas.com/asset_mgr/current/201851/iLit_CA_Research_Overview.pdf?_ga=2.48241062.1296961985.1603409995-1008456371.1588740253)

El programa iLit es una intervención de nivel 1. Es una instrucción diseñada para estudiantes de inglés, incluidos los recién llegados. El plan de estudios designado se centra en el desarrollo del inglés con fines académicos, lo que enfatiza el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, escritura y lectura basadas en literatura relevante. Es un programa de intervención de lectura diseñado para apoyar integralmente la comprensión y la alfabetización de los estudiantes de inglés, en una plataforma digital. iLit utiliza textos de alto interés, ficción y no ficción, para involucrar a los estudiantes. También proporciona retroalimentación en tiempo real sobre el rendimiento de los estudiantes a los maestros para que la instrucción se ajuste y diferencie para cada estudiante. En estudios sobre la efectividad de iLit, el estudiante promedio de iLit experimentó un aumento de 20 percentiles más que el estudiante promedio de comparación en vocabulario, 23 percentiles más que el estudiante promedio en comprensión de oraciones, y 5 percentiles más que el estudiante promedio en comprensión general. Este programa, y su diseño único para mejorar la adquisición del idioma inglés, brinda apoyo curricular adicional para nuestra población de estudiantes de inglés, lo que se correlaciona directamente con el mayor éxito de los estudiantes de inglés en nuestro programa y el aumento de las habilidades necesarias para que los estudiantes de inglés se reclasifiquen como competentes en inglés. Puede encontrar una descripción del programa de iLit en el siguiente enlace

Informes de Renaissance: (<https://global-zone05.renaissance-go.com/welcomeportal/7285778>)

Los maestros de OFY-VV utilizarán los diversos informes de Renaissance para informar sus decisiones de instrucción tanto en el aula como durante las citas de IS. Los diversos informes cumplen diferentes funciones y proporcionarán al personal información sobre los puntajes de los estudiantes, las habilidades para mejorar y el conocimiento del contenido que debe ser revisado. Al utilizar los informes para informar la toma de decisiones educativas, los maestros pueden abordar con mayor precisión las necesidades de los estudiantes. Además, centrarse en Renaissance apoyará el desempeño de los estudiantes en el SBAC, ya que Renaissance informa al personal sobre el rendimiento potencial en el SBAC.

Transfr: (<https://tinyurl.com/3e2pvcyt>)

OFY VV utilizará esta plataforma para ayudar a los estudiantes a explorar cientos de carreras y áreas profesionales. Los estudiantes trabajarán con educadores para crear planes para su futuro. En Transfr, los estudiantes pueden experimentar 36 simulaciones de RV que les permiten vivir un «día en la vida» de la carrera elegida. Esta función está disponible en español e inglés para brindar soporte a más estudiantes. Además, Transfr ayuda a los estudiantes con la preparación profesional, específicamente con habilidades fundamentales, por ejemplo, seguridad en el lugar de trabajo, matemáticas y medición, para que los estudiantes estén más preparados para ingresar a la fuerza laboral.

Sitio web de las universidades de California: (<https://www.californiacolleges.edu/#/work-study>)

Esta iniciativa será dirigida por nuestros Coordinadores de Trayectorias Profesionales (Career Pathways Coordinators, CPC) y el personal de Orientación, con el fin de garantizar que los estudiantes de OFY-VV tengan una mayor exposición y familiaridad con los planes y las opciones de educación y capacitación posteriores a la escuela secundaria. Los CPC guiarán a los estudiantes en reuniones individuales para abordar sus inquietudes y preguntas y harán un seguimiento de ellos en horarios específicos designados para garantizar los planes de los estudiantes de OFY VV. Las reuniones incluirán lo siguiente: Iniciar la sesión del estudiante en el sitio web de su cuenta de California Colleges, brindarle un recorrido por las capacidades del sistema y hablar sobre sus planes para después de la escuela secundaria. Además, se les pide que realicen la Evaluación de intereses profesionales (en el sitio web de California Colleges), presentándoles diferentes tipos de escuelas, incluidas universidades de 4 años, universidades de 2 años, capacitación vocacional y certificados. Los CPC también ayudarán con los próximos pasos en la exploración y el establecimiento de metas (en el sitio web de California). Los CPC pueden registrar la trayectoria profesional con la que el estudiante se involucra más en Student Trac. Los CPC también ofrecerán un registro opcional cada semestre para ayudar a explorar más o hablar sobre las preguntas que el estudiante pueda tener. Por último, los CPC pueden derivar a los estudiantes al equipo de asesoramiento según sea necesario. Para actualizar el plan, se deberán incorporar cursos que se alineen con los intereses de los estudiantes. Como resultado, los estudiantes conocerán las opciones y los planes para la educación y capacitación posteriores a la escuela secundaria desde etapas más tempranas y llegarán a su último año mejor preparados para desarrollar un plan postsecundario con el apoyo de los consejeros escolares.

Tools for Teachers (CAASPP): <https://www.smartertoolsforteachers.org/>

OFY-VV utilizará los recursos que se encuentran en "Tools for Teachers" a través del sitio web de CAASPP para integrar contenido, materiales y preguntas de práctica de preparación para SBAC durante todo el año en el plan de estudios de SGI. Los maestros pueden utilizar los materiales de contenido que están alineados tanto con los estándares de contenido como con el tema del bloque de evaluación provisional con el que los estudiantes tienen dificultades de acuerdo con las preguntas de práctica. Esta integración del material creado por SBAC aumentará los resultados de SBAC de los estudiantes mientras se preparan para la evaluación sumativa durante todo el año en lugar de algún bloque de tiempo antes de la ventana de exámenes. Las herramientas específicas del sitio web Tools for Teachers incluyen el portal de elementos de evaluación provisional, listas de reproducción de conexiones provisionales, recursos instructivos, recursos de aprendizaje profesional y estrategias formativas y de accesibilidad. El personal ha desarrollado un plan de acción para llevar a cabo la meta y garantizar que el plan se mantenga consistente y efectivo. Además, la escuela intermedia utilizará preguntas de práctica de Tools for Teachers en sus evaluaciones diagnósticas para medir los conocimientos previos y los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante cada semestre del año escolar.

Participación de socios educativos

El plan OFY Victorville ha integrado las metas establecidas dentro de nuestro LCAP 2024-27 para crear un plan escolar CSI eficaz. Para cumplir de manera efectiva con los requisitos de ESSA, el plan incorporará la retroalimentación de participación de los Socios Educativos del LCAP mediante la utilización de comentarios de los Socios Educativos a través de una encuesta integral recopilada una vez por semestre y a través de varios eventos de participación de los Socios Educativos durante todo el año. Estos eventos pueden incluir la noche de regreso a clases, evento social para personas mayores, orientaciones de trayectorias o citas de estudios independientes. Se proporciona la encuesta a padres y estudiantes en Chromebook, y se les explica por qué están tomando la encuesta y su importancia para nuestra escuela autónoma.

Consejo Asesor de Padres: Si bien los esfuerzos de reclutamiento para el PAC persistieron durante todo el año, los padres prefirieron no asumir roles formales en el comité. A pesar de no alcanzar el umbral para un DELAC debido a la cantidad de estudiantes de inglés, la escuela mantuvo su compromiso de incorporar perspectivas familiares. Se recopilaron aportaciones a través de foros dinámicos como Charlas de Logros y eventos comunitarios como la Noche de Padres para garantizar que una amplia gama de voces contribuyera a nuestros esfuerzos educativos.

DELAC: Las reuniones del DELAC (Comité Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito) también han sido otro medio para recopilar los comentarios de los socios educativos, especialmente al abordar las necesidades de los estudiantes de inglés (EL). Durante las reuniones de DELAC, OFY-VV informa a los Socios Educativos de los estudiantes EL sobre cualquier plan para apoyar a los estudiantes. Los socios educativos de estudiantes EL también tienen la oportunidad de brindar comentarios a OFY-VV sobre cómo apoyar mejor a nuestros estudiantes EL. Por ejemplo, en reuniones anteriores de DELAC, los socios educativos de estudiantes EL han expresado la necesidad de que más materiales (folletos, cartas, etc.) que se envíen a casa estén disponibles en su idioma materno. Con base en esta información, los Socios Educativos (Educational Partners) seleccionaron las intervenciones basadas en evidencia que desean implementar para abordar los indicadores de desempeño identificados como Bajo o Muy Bajo en el Tablero Escolar de California, con el fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

La reunión virtual del DELAC (Comité Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito) del 24 de septiembre de 2025 comenzó a las 4:05 p. m., cuando Ray Banaag dio la bienvenida a los participantes presentando a diversos Especialistas en Estudiantes de Inglés (EL) y administradores de toda la región. El objetivo principal fue explicar el papel del DELAC como órgano asesor en el que los padres aportan recomendaciones para mejorar el apoyo a los estudiantes de inglés (English Learners, EL). Durante la sesión, el Sr. Banaag invitó activamente a los asistentes a formar parte de la mesa directiva del comité y compartió un enlace de inscripción. El comité también revisó los datos de desempeño académico

correspondientes al año escolar 2024–2025 para identificar áreas específicas de mejora. Además, se anunció una alianza con el Parental Institute of Bilingual Education para ofrecer talleres dirigidos exclusivamente a padres sobre tecnología, ayuda financiera y desarrollo de habilidades en inglés. La reunión concluyó a las 4:37 p. m. La reunión virtual del DELAC del 28 de enero de 2026, que comenzó a las 4:01 p. m., se centró en las próximas Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC). El Sr. Banaag explicó los cuatro dominios evaluados, lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, y proporcionó a los padres folletos y enlaces web para ayudar a los estudiantes a practicar en casa. La presentación destacó importantes logros en los datos de reclasificación, señalando que el 95 % de los estudiantes de inglés (EL) fueron reclasificados durante el año escolar 2024–2025. Asimismo, el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI) mostró que el 57 % de los estudiantes de inglés mejoró sus resultados en comparación con el año anterior. La sesión concluyó a las 4:28 p. m. sin que se presentaran comentarios del público. La reunión del DELAC del 15 de abril de 2026 se realizó de manera presencial en el plantel Victorville 1 y comenzó a las 4:15 p. m. con un grupo de diez asistentes, entre ellos padres y estudiantes. El Sr. Banaag anunció que la escuela alcanzó una tasa de participación del 97 % en el ELPAC, superando con éxito el requisito estatal. Posteriormente, la discusión se centró en las próximas evaluaciones del Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) y en las metas del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) de la escuela, cuyo objetivo es aumentar para 2027 las tasas de aprobación en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) de los estudiantes de inglés (EL) y de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Los datos de mitad de año mostraron un crecimiento del 12 % en las tasas de graduación, así como mejoras significativas en los estándares de Matemáticas y ELA. Durante el período de participación pública, los padres solicitaron una mayor participación en la planificación posterior a la escuela secundaria, especialmente en relación con la Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE) y el apoyo para el ingreso a la universidad de los estudiantes de inglés (EL). La reunión se levantó a las 4:48 p. m.	Monitoreo y evaluación de eficacia Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas. Options for Youth – Victor Valley (OFY-VV) continuará supervisando y evaluando la implementación y la eficacia de su plan CSI mediante ciclos estructurados de seguimiento trimestral y un análisis integral anual. Este proceso sistemático garantiza que las intervenciones estén basadas en datos, respondan a las necesidades de los estudiantes y estén alineadas con el logro de resultados académicos medibles. Implementación y seguimiento del progreso El personal de OFY-VV revisará de manera colaborativa indicadores clave para orientar la enseñanza, las intervenciones y los apoyos para los estudiantes. El ausentismo crónico y el progreso académico se supervisarán mensualmente, activando intervenciones específicas cuando los estudiantes presenten rezagos. Los docentes realizarán un seguimiento de la asistencia, la finalización de tareas y el progreso general para garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados hacia la graduación. Las intervenciones pueden incluir: - Conferencias entre padres y docentes para desarrollar planes de apoyo individualizados - Tutorías y sesiones adicionales de instrucción, incluida la escuela vespertina - Planes académicos mensuales personalizados - Sesiones de orientación que aborden tanto las necesidades académicas como las socioemocionales - Inscripción en cursos de recuperación para asegurar la finalización de los cursos básicos
--	--

Los especialistas en intervención y los docentes de las distintas áreas brindarán apoyo adicional a los estudiantes que presenten dificultades relacionadas con la asistencia o el progreso académico. Los resultados se documentarán de manera sistemática y se informarán a los Subdirectores del plantel para brindar orientación adicional y dar seguimiento.

Monitoreo y análisis basados en datos

Eficacia del plan CSI se evalúa utilizando múltiples fuentes de datos:

- Progreso mensual de los estudiantes: obtención de créditos y tasas de finalización de cursos

- Tasas anuales de finalización de cursos básicos

- Datos de las evaluaciones Renaissance Star (RenStar) en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas

- Tasas de graduación (cohortes de un año y de cuatro/cinco años)

- Tasas de ausentismo crónico y suspensión

- Desempeño estudiantil en los indicadores del Tablero Escolar de California, incluidos el progreso de los estudiantes de inglés (EL),

- Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)

Trimestralmente, el equipo directivo presenta un análisis integral de los datos a los socios educativos, incluidos el PAC y el DELAC. Los comentarios recopilados mediante encuestas y reuniones de participación se utilizan para realizar mejoras continuas al plan CSI.

Participación de los Socios Educativos

OFY-VV da prioridad al fortalecimiento de las alianzas con las familias, el personal y la comunidad escolar en general. Los comités PAC y DELAC se reúnen trimestralmente para revisar los datos de desempeño, aportar recomendaciones sobre el plan CSI y proponer ajustes. Los integrantes de los comités reciben capacitación y orientación para participar activamente en la planificación del LCAP y del CSI.

Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

Cada año se realiza una Evaluación Integral de Necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) para identificar las necesidades de los estudiantes, abordar las brechas de rendimiento y orientar las intervenciones basadas en evidencia. La CNA también evalúa la eficacia de las intervenciones destinadas a la recuperación del aprendizaje y garantiza que todos los estudiantes puedan acceder satisfactoriamente al currículo correspondiente a su grado escolar.

Seguimiento y apoyo específicos de cada asignatura
Lengua y literatura inglesa y matemáticas

- Supervisar el progreso en las evaluaciones SBAC y RenStar durante todo el año.

- Dar seguimiento a la participación en programas de intervención como iLit, Exact Path y los cursos de Instrucción en Grupos Pequeños (Small Group Instruction, SGI).

- Evaluar el desempeño de los estudiantes mediante herramientas de seguimiento de evaluaciones durante el otoño y la primavera.

- Elaborar planes de acción enfocados en el SBAC en cada centro, alineando al personal con una enseñanza basada en el análisis de datos.

- Asignar a los Subdirectores la supervisión de la implementación en cada centro y su alineación con las metas establecidas.

- Garantizar la inscripción continua en las materias básicas y el acceso a los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y de inscripción dual.

Estudiantes de inglés (EL)

Realizar un seguimiento semanal del progreso a cargo de los Especialistas en Estudiantes de Inglés (EL) y del Coordinador de EL. Utilizar informes de finalización de unidades y datos de RenStar para supervisar el crecimiento en los puntajes Lexile. Incluir a los estudiantes en cursos de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) para proporcionar apoyo educativo adicional. Fomentar la colaboración entre el personal de EL, Educación Especial (SPED), Instrucción Directa (DI) y Estudio Independiente (IS) para garantizar intervenciones coordinadas. Supervisar el desempeño en el ELPAC y las tendencias de reclasificación para evaluar la eficacia de las intervenciones.

Ausentismo crónico y asistencia

Supervisar la asistencia mediante StudentTrac, con los docentes de Estudio Independiente (IS) documentando la participación de los estudiantes. Los Coordinadores de Instrucción supervisarán la implementación de las intervenciones y el seguimiento de la asistencia. Los docentes de Instrucción Directa (DI) garantizarán la participación en los cursos de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI), utilizando los registros de seguimiento para monitorear los datos. Mantener el cumplimiento de los requisitos de la AB 130 relativos a la instrucción sincrónica y asincrónica.

Preparación universitaria y profesional

Utilizar Transfer y el sitio web de California Colleges para apoyar la planificación posterior a la escuela secundaria. Dar seguimiento a la inscripción de los estudiantes en los cursos A-G y en las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE). Supervisar la participación en los programas de inscripción dual y el uso de herramientas de exploración profesional. Los CPC realizarán reuniones individuales con los estudiantes de 10.º y 11.º grado, registrando y reportando su progreso. Realizar encuestas a los estudiantes para evaluar la eficacia de las estrategias implementadas y perfeccionar los apoyos ofrecidos.

Desarrollo profesional continuo del personal

OFY-VV ofrece desarrollo profesional y capacitación para garantizar que el personal pueda apoyar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes: Actualizaciones periódicas y capacitación sobre el análisis e interpretación de datos de rendimiento estudiantil. Capacitación presencial para mejorar las estrategias de enseñanza. Sesiones de desarrollo profesional adaptadas a las estrategias de intervención para estudiantes.

Mediante un seguimiento estructurado, la toma de decisiones basada en datos y la participación de los socios educativos, OFY-VV mejora continuamente su plan CSI. Este enfoque garantiza que las intervenciones sean eficaces, que se aborden las barreras para el aprendizaje y que los estudiantes reciban el apoyo necesario para aumentar el rendimiento académico, las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos al desarrollar el LCAP, específicamente en la elaboración de la meta focal obligatoria para cada escuela correspondiente.

Socios educativos	Proceso de participación
Personal escolar: docentes, consejeros, administradores y personal de instrucción	El personal escolar participó en una jornada institucional de análisis de datos el 5 de diciembre de 2025, durante la cual revisó diversos indicadores del Tablero Escolar de California correspondientes a todos los subgrupos, así como las métricas de datos internos de la escuela provenientes de Tableau, con el fin de desarrollar una mayor comprensión y contexto. El personal dispuso de tiempo para reflexionar, expresar observaciones, identificar las causas fundamentales y proponer soluciones. Los participantes trabajaron tanto en grupo completo como en grupos más pequeños y especializados para llevar a cabo el análisis de datos. Los hallazgos y las inquietudes identificadas se incorporaron al desarrollo del LCAP. Además, el personal de instrucción tuvo oportunidades adicionales para reflexionar sobre los datos e integrar el LCAP en sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) organizadas por departamento académico. Estas reuniones de las PLC se realizaron los días 12, 19 y 26 de septiembre de 2025.
Padres: DELAC, PAC, PIBE y Noches de Regreso a Clases	Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) con los padres se llevaron a cabo los días 24 de septiembre de 2025, 28 de enero de 2026 y 15 de abril de 2026. Durante estas reuniones, los padres tuvieron la oportunidad de revisar el LCAP y las asignaciones presupuestarias, especialmente en lo relacionado con los estudiantes de inglés (EL). Se les proporcionó una explicación tanto en inglés como en español y se les brindó el espacio y el tiempo necesarios para expresar cómo consideraban que debían utilizarse los fondos para apoyar a sus estudiantes. El Comité Asesor de Padres (PAC) de OFY-VV se reunió los días 23 de octubre de 2025 y 15 de abril de 2026 para revisar las metas del LCAP, analizar estrategias para aumentar la participación de los padres y contribuir al establecimiento de metas relacionadas con el presupuesto y el gasto destinado a los estudiantes. Las reuniones se ofrecieron en inglés y español. El Parent Institute for Bilingual Education (PIBE) también desempeñó un papel importante en el desarrollo y el logro de las metas del LCAP. PIBE es una organización colaboradora que OFY-VV contrató para incrementar la participación de los padres y brindarles acceso a conocimientos relacionados con computadoras y tecnología. Los padres participaron en 10 talleres por clase como parte de una serie impartida por un instructor calificado de PIBE para aprender habilidades tecnológicas de nivel 1 y nivel 2 que los ayudan en su vida diaria y les permiten apoyar a sus propios hijos con las asignaciones escolares y sus proyectos futuros. A través de PIBE, los padres también conocieron el DELAC y el PAC como oportunidades para continuar participando activamente en la escuela. Los padres participaron en dos series de diez talleres realizadas en las siguientes fechas: 10/6/25, 10/13/25, 10/20/25, 10/27/25, 11/3/25, 11/10/25, 11/17/25, 12/1/25, 12/8/25, 12/15/25, 2/23/26, 3/2/26, 3/9/26, 3/16/26, 4/13/26, 4/20/26, 4/27/26, 5/4/26, 5/11/26 y 5/18/26. Además, OFY-VV organizó diversas Noches de Participación para Padres y Estudiantes con el propósito de ayudar a las familias a familiarizarse con la escuela y con el personal docente. Estas actividades también sirvieron para apoyar la realización de las encuestas del LCAP y del clima escolar, así como para compartir el progreso alcanzado respecto de las metas de la escuela. Entre estos eventos se incluyeron las Noches de Regreso a Clases y el Festival de Primavera, celebrados los días 3/25/26, 9/4/25 y 9/18/25.

Encuestas: Encuesta sobre el Clima Escolar y Encuesta del LCAP	La Encuesta sobre el Clima Escolar "Altitude" se aplicó en OFY-VV al personal, los padres y los estudiantes entre el 6 de octubre y el 7 de noviembre de 2025. Esta encuesta se centró en las relaciones entre el personal y los estudiantes dentro de la escuela, el bienestar socioemocional y la influencia de las redes sociales. Además, OFY-VV implementó una Encuesta del LCAP dirigida al personal, los estudiantes y los padres, enfocada en la seguridad escolar, el rendimiento académico, la participación de los padres y los estudiantes, y los servicios de apoyo adicionales. Esta encuesta se llevó a cabo del 2 de febrero al 20 de marzo de 2026. Otros socios educativos: SELPA, distrito autorizador, condado de San Bernardino (Asistencia Diferenciada [DA]) y reuniones de la Junta Directiva de OFY-VV
	OFY-VV se reunió con la SELPA (Área del Plan Local para Educación Especial) el 28 de abril de 2026 para revisar el LCAP, sus metas y el progreso relacionado con los estudiantes con discapacidades (SWD). En coordinación con la SELPA, se identificó como prioridades el mejoramiento de la tasa de graduación, la preparación para la universidad y la carrera profesional, y el desempeño en Matemáticas. Asimismo, OFY-VV trabajó con el Condado de San Bernardino para abordar la tasa de graduación de las cohortes de 4 a 5 años y desarrollar un plan específico para incrementarla con el fin de salir del proceso de Asistencia Técnica. Las reuniones con el Condado de San Bernardino para planificar, establecer metas y dar seguimiento al progreso se realizaron los días 20 de agosto de 2025, 10 de septiembre de 2025, 10 de octubre de 2025, 6 de enero de 2026, 6 de abril de 2026 y 8 de mayo de 2026. El distrito autorizador de OFY-VV, el Victor Valley Union High School District (VVUHSD), también desempeñó un papel fundamental en el desarrollo de las metas del LCAP mediante la retroalimentación obtenida durante sus observaciones escolares. VVUHSD realizó visitas de observación los días 30 de octubre de 2025 y 2 de abril de 2026. Durante estas visitas, el distrito llevó a cabo observaciones en el aula y reuniones con el equipo directivo para compartir hallazgos y recomendaciones de mejora. Posteriormente, esta retroalimentación fue comunicada al personal de la escuela y los Coordinadores de Instrucción proporcionaron apoyo específico de seguimiento. Finalmente, OFY-VV celebró diversas reuniones de su Junta Directiva, en las que se presentaron actualizaciones sobre el LCAP y se destacaron numerosas actividades y acciones relacionadas con su implementación. Las reuniones de la Junta Directiva se llevaron a cabo los días 19 y 26 de septiembre de 2025, 7 de noviembre de 2025, 23 de enero de 2026, 27 de marzo de 2026, 10 de abril de 2026, 22 de mayo de 2026 y 26 de junio de 2026.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Options for Youth – Victor Valley (OFY-VV) sigue priorizando la colaboración significativa con sus socios educativos, garantizando que los comentarios de los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad influyan directamente en el LCAP 2024-27. Los conocimientos recabados a través de encuestas, comités asesores y debates colaborativos han servido de base para definir metas clave, indicadores, acciones y asignaciones presupuestarias que apoyen el éxito estudiantil. Áreas clave de influencia 1. Conexión y compromiso estudiantil Los socios educativos destacaron la importancia de fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes. En respuesta, OFY-VV

fortaleció las iniciativas destinadas a incrementar la participación estudiantil, entre ellas:
Clubes estudiantiles, grupos extracurriculares y programas deportivos
Excursiones y oportunidades de aprendizaje experiencial
Actividades y eventos de Aprendizaje Socioemocional (SEL)

Alineación con el LCAP: Meta 2, Acción 6 (Excursiones de preparación para la educación postsecundaria); Meta 4, Acciones 2–5 (Participación de los padres, oportunidades de SEL, apoyo a estudiantes con discapacidades (SWD), colaboración del personal y aprendizaje experiencial).

2. Preparación universitaria y profesional

Los socios educativos destacaron la necesidad de fortalecer la preparación para la educación postsecundaria. En respuesta, OFY-VV amplió los programas destinados a preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad y en su futura carrera profesional, entre ellos:

Ferias universitarias y de carreras profesionales, y programas de transición para estudiantes del último año de preparatoria

Noches informativas sobre la FAFSA y eventos informativos sobre los requisitos A–G

Oportunidades de inscripción dual y coordinación de las Trayectorias Profesionales

Paneles con representantes de la industria y actividades de exploración profesional mediante realidad virtual

Alineación con el LCAP: Meta 2, Acciones 3–4 (Oferta de oportunidades postsecundarias e inscripción dual; oportunidades de educación postsecundaria); Meta 4, Acción 2 (Participación e involucramiento de los padres).

3. Expansión de la Educación Técnica Profesional (CTE)

La retroalimentación recibida reflejó un gran interés en ampliar la oferta de Educación Técnica Profesional (CTE). En respuesta, OFY-VV expandió las trayectorias de CTE mediante la incorporación de nuevos programas alineados con las demandas del mercado laboral y el fortalecimiento de los apoyos para incrementar la participación y la finalización de los programas por parte de los estudiantes.

Alineación con el LCAP: Meta 3, Acción 2 (Fortalecimiento de las trayectorias de CTE).

4. Tutorías e intervenciones académicas

Los socios educativos solicitaron un mayor apoyo académico. En respuesta, OFY-VV fortaleció la oferta de tutorías e intervenciones, entre ellas: Instrucción dirigida y programas como iLit

Homework Café Nights y sesiones de apoyo después de clases o en horario vespertino

Apoyo especializado para estudiantes de inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), estudiantes sin vivienda (HY) y estudiantes de bajos ingresos

Alineación con el LCAP: Meta 1, Acciones 1, 2, 6 y 11 (Apoyo específico para estudiantes de inglés; apoyo para estudiantes en hogar de crianza temporal; programas de intervención en Matemáticas e Inglés; tutores de ELA y especialistas en intervención).

5. Mejoras de apoyo a las matemáticas

La retroalimentación de los estudiantes y los padres puso de manifiesto la necesidad de contar con intervenciones adicionales en Matemáticas. En respuesta, OFY-VV amplió el apoyo del personal y los programas destinados a mejorar el rendimiento y el progreso académico en Matemáticas.

Alineación con el LCAP: Meta 1, Acción 6 (Programas de intervención en Matemáticas e Inglés).

6. Desarrollo socioemocional (SEL)

Los socios educativos destacaron la importancia de ofrecer oportunidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL). En respuesta, OFY-VW amplió su oferta de programas para apoyar el bienestar de los estudiantes y promover un entorno de aprendizaje seguro, entre ellos:

- Excursiones de aprendizaje experiencial y actividades grupales
- Talleres y eventos centrados en el SEL
- Programas deportivos y actividades extracurriculares

Alineación con el LCAP: Meta 4, Acción 3 (Oportunidades de desarrollo socioemocional)

Alineación y evaluación continuas

Estas iniciativas se supervisan de manera continua para garantizar que estén alineadas con las metas de la escuela autónoma y con los requisitos estatales correspondientes al año escolar 2025–2026. Al incorporar la retroalimentación de los socios educativos en el LCAP, OFY-VW demuestra su compromiso con la creación de un entorno de aprendizaje receptivo, inclusivo y equitativo que responda a las necesidades de los estudiantes, promueva su participación y prepare a todos los alumnos para el éxito futuro.

Metas y acciones

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
Meta n.º 1	La escuela autónoma tiene como objetivo aumentar el porcentaje de estudiantes, particularmente aquellos que están en desventaja socioeconómica, hispanos, aprendices de inglés a largo plazo (L TEL), aprendices de inglés (EL) y estudiantes con discapacidades (SWD), que cumplen o superan los estándares en matemáticas, artes del lenguaje inglés (ELA) o ciencias. Para 2027, nuestras metas son: • Aumentar el rendimiento en matemáticas para que al menos el 5 % o más de todos los estudiantes de OFY-VV, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos cumplan o superen los estándares de matemáticas. • Aumentar el dominio de ELA a al menos un 30 % o más para todos los estudiantes y al menos un 20 % para los estudiantes con discapacidades. ◦ Aumentar el dominio de ELA para L TEL hasta al menos un 9 % de cumplimiento o superación de los estándares. ◦ Aumentar el dominio de ELA para los ELL hasta al menos un 3 % de cumplimiento o superación de los estándares. • Elevar el dominio de las ciencias según lo medido en el Examen de Ciencias de California (CAST) para garantizar que al menos el 15 % o más de todos los estudiantes cumplan o superen los estándares estatales y que al menos el 6.5 % de los estudiantes de la escuela intermedia cumplan con los estándares de ciencias.	Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 2: Implementación de Estándares Estatales
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 7: Acceso al Curso

Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El desarrollo de esta meta se fundamenta en una revisión integral de los datos históricos de desempeño y de los desafíos persistentes relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes en Options for Youth – Victor Valley (OFY-VV). Si bien se han observado avances graduales, los resultados actuales siguen reflejando importantes brechas académicas, lo que reafirma la necesidad de adoptar un enfoque estratégico y focalizado para impulsar la mejora. Necesidad de mejora basada en datos Los resultados más recientes de las evaluaciones muestran mejoras moderadas en el desempeño general de los estudiantes: Competencia en Matemáticas: aumentó del 6.6 % al 11.07 % Competencia en ELA: aumentó del 31.3 % al 35.67 %. A pesar de estos avances, los niveles generales de desempeño continúan muy por debajo de las expectativas estatales, especialmente entre
--

grupos clave de estudiantes: Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL): el 12.5 % cumplió o superó los estándares de ELA. Estudiantes de inglés (EL): el porcentaje que cumplió los estándares de ELA aumentó del 3.2 % al 4.17 %. Estudiantes de bajos ingresos y estudiantes hispanos: continúan presentando brechas persistentes en su desempeño.

Estas tendencias ponen de manifiesto la urgencia de acelerar el crecimiento académico al mismo tiempo que se abordan las desigualdades históricas en el acceso y los resultados educativos.

Establecimiento de metas y resultados medibles

En respuesta a estos hallazgos, OFY-VV ha establecido metas medibles y alcanzables para orientar los esfuerzos de mejora hasta 2027: Aumentar la competencia matemática hasta al menos un 5 %
Aumentar la competencia en ELA hasta al menos un 30 %

Aportes de los socios educativos

La información recopilada durante las jornadas de análisis de datos, las reuniones con los socios educativos y los procesos continuos de retroalimentación identificó de manera consistente las siguientes áreas de preocupación: Bajos niveles persistentes de desempeño en las evaluaciones CAASPP de Matemáticas y ELA durante varios años.
Bajo rendimiento académico continuo en las materias básicas.
Preparación limitada para la universidad y la carrera profesional, lo que refleja deficiencias en las habilidades fundamentales.

Los socios educativos destacaron la necesidad de ampliar las intervenciones, ofrecer apoyos académicos más focalizados y fortalecer las prácticas de enseñanza para responder mejor a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos pertenecientes a poblaciones históricamente desatendidas.

Enfoque estratégico para la mejora académica

Para abordar estos desafíos, OFY-VV implementará una estrategia integral basada en datos que incluye:

- Intervenciones académicas específicas: ampliación de los servicios de tutoría, la instrucción en grupos pequeños y los apoyos diferenciados para los estudiantes cuyo desempeño se encuentra por debajo del nivel esperado.
- Desarrollo profesional: capacitación continua para los docentes enfocada en estrategias de enseñanza basadas en evidencia y en el apoyo a los grupos de estudiantes con mayores necesidades.
- Seguimiento del progreso y mejora continua: análisis periódico de los datos de desempeño estudiantil para ajustar la enseñanza y las intervenciones de manera oportuna.

Compromiso con el éxito estudiantil

Al priorizar esta meta, OFY-VV reafirma su compromiso con la equidad y la excelencia académica. Mediante acciones intencionales fundamentadas en el análisis de datos y la colaboración continua con los socios educativos, la escuela autónoma busca crear un entorno de aprendizaje que brinde apoyo a todos los estudiantes, independientemente de su origen, garantizando su acceso a los recursos, la enseñanza y las oportunidades necesarias para alcanzar un éxito académico sostenible.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica n.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Logro en Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas en el SBAC.	Alcanzó o superó el estándar en Matemáticas CAASPP de 2022-23 Informe: Todos los niveles de estudiantes: 3.64 % SES bajo: 2.34 % Hispanos: 3.55 % SWD: 3.45 % Estudiantes afroamericanos: 0 %	Alcanzó o superó el estándar en Matemáticas 2023-24 CAASPP Informe: Todos los niveles de estudiantes: 6.6 % SES bajo: 4.44 % Hispanos: 5.29 % SWD: 6.06 % Estudiantes afroamericanos: 5.56 %	Alcanzó o superó el estándar en Matemáticas 2024-25 CAASPP Informe: Todos los niveles de estudiantes: 11.07 % SES bajo: 9.58 % Hispanos: 11.73 % SWD: 4.88 % Estudiantes afroamericanos: 9.3 %	Para 2027, OFY-VW aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas hasta al menos un 5 % o más para todos los estudiantes. Para 2027, OFY-VW aumentará el porcentaje de SWD que cumplen o superan los estándares de matemáticas a al menos un 5 %. Para 2027, OFY-VW aumentará el porcentaje de estudiantes afroamericanos que cumplen o superan los estándares de matemáticas hasta al menos un 5 %.	Todos los niveles de estudiantes: 7.43 % ↑ SES bajo: 7.24 % ↑ Hispanos: 8.18 % ↑ SWD: 1.45 % ↑ Estudiantes afroamericanos: 9.3 % ↑
Medida n.º 2	Logro en ELA: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ELA en el SBAC.	Informe CAASPP alcanzado o superado los estándares de ELA (SBAC) 2022-23: Todos los estudiantes: 26.42 % SES bajo: 25.36 % Hispanos: 24.26 % LTEL: 5.88 % EL: 0.00 % SWD: 17.24 %	Informe CAASPP alcanzado o superado los estándares de ELA (SBAC) 2023-24: Todos los estudiantes: 31.25 % SES bajo: 29.63 % • Hispanos: 26.66 % • LTEL: 0 % EL: 3.23 % SWD: 14.71 %	Informe CAASPP alcanzado o superado los estándares de ELA (SBAC) 2024-25: Todos los estudiantes: 35.67 % SES bajo: 34.35 % • Hispanos: 34.18 % • LTEL: 12.5 % EL: 4.17 %	Para el año 2027, OFY-VW aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ELA hasta al menos el 30 % o más, entre todos los estudiantes. Para el año 2027, OFY-VW aumentará el porcentaje de estudiantes EL que	Informe de CAASPP: Todos los estudiantes: 9.25 % ↑ SES bajo: 8.99 % ↑ Hispanos: 9.92 % ↑ LTEL: 6.62 % ↑ EL: 4.17 % ↑ SWD: 0.58 % ↓

					SWD: 16.66 %	cumplen o superan los estándares de ELA al menos al 9 % para los LTEL y al 3 % para los EL. SWD: Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes de SWD que cumplen o superan los estándares de ELA hasta al menos un 20 %.	
Medida n.º 3	Logro en Ciencias: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ciencias en el CAST.	Informe CAASPP alcanzado o superado los estándares de Ciencia del CAST 2022-2023: 2021-2022 con un 12.27 % a 2022-2023 con un 6.72 % para todos los estudiantes. Escuela intermedia: El porcentaje promedio de cumplimiento o superación en ciencias solo para la escuela intermedia fue del 4.21 % (2022-2023), similar al año anterior con un 4.31 %. (2021-2022)	Informe CAASPP alcanzado o superado los estándares de Ciencia del CAST 2023-2024: 9.25 % para todos los estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en ciencias Escuela intermedia: El porcentaje promedio de cumplimiento o superación en ciencias solo para la escuela intermedia fue del 7.76 %.	Informe de CAASPP alcanzado o superado los estándares de Ciencia del CAST 2024-2025: 13.55 % para todos los estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en ciencias Escuela secundaria: El porcentaje promedio de cumplimiento o superación en ciencias solo para la escuela intermedia fue del 9.76 %.	Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ciencias hasta al menos un 15 % o más para todos los estudiantes. Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ciencias hasta al menos el 6.5 % para los estudiantes de escuela intermedia.	Todos los estudiantes: 1.28 % Escuela secundaria: 5.45 %	
Medida n.º 4	Finalización del curso básico	Datos internos de primavera de 2024: Todos los niveles de estudiantes Matemáticas: 7.05 unidades; Inglés: 8.01	Datos Internos de Primavera 2025: Matemáticas para todos los niveles de estudiantes: 6.9 unidades	Datos Internos de primavera 2026: Matemáticas para todos los niveles de estudiantes: 7.6 unidades	La escuela autónoma tiene como objetivo mantener sus tasas de finalización de cursos básicos anualmente en: Matemáticas para todos	Todos los estudiantes (nivel de progreso por materia): Matemáticas: ↑ 0.7 unidades. Inglés: ↑ 1.4 unidades. Ciencias: ↑ 0.2	

	unidades Ciencias: 6.82 unidades. Ciencias Sociales: 6.2 7.72 unidades Estudiantes afroamericanos Matemáticas: 6.5 unidades. Inglés: 9.53 unidades Ciencias: 8.10 unidades. Ciencias Sociales: 8.88 unidades Estos datos solo incluyen a los estudiantes que han estado inscritos en OFY-VV durante 7 a 12 meses del año escolar.	Inglés: 7.8 unidades Ciencia: 6.2 unidades Ciencias Sociales: 6.2 unidades Estudiantes afroamericanos Matemáticas: 7.4 unidades; Inglés: 8.3 unidades Ciencia: 6.4 unidades Ciencias Sociales: 6.2 unidades Estos datos solo incluyen a los estudiantes que han estado inscritos en OFY-VV durante 7 a 12 meses del año escolar.	Inglés: 9.2 unidades Ciencia: 6.4 unidades Ciencias Sociales: 6.6 unidades Estudiantes afroamericanos Matemáticas: 7.4 unidades; Inglés: 9.0 unidades Ciencias: 5.5 unidades Ciencias Sociales: 5.8 unidades Estos datos solo incluyen a los estudiantes que han estado inscritos en OFY-VV durante 7 a 12 meses del año escolar.	los niveles de estudiantes: 7.5 unidades. Inglés: 7.5 unidades Ciencia: 7.0 unidades Ciencias Sociales: 7.5 unidades Estudiantes afroamericanos Matemáticas: 7.5 unidades. Inglés: 7.5 unidades. Ciencias: 7 unidades. Ciencias Sociales: 7.5 unidades Estos resultados reflejarán únicamente a los estudiantes que hayan estado matriculados en OFY-VV entre 7 y 12 meses del año escolar.	unidades. Ciencias Sociales: ↑ 0.4 unidades Estudiantes afroamericanos Matemáticas: sin cambios. Inglés: ↓ 0.7 unidades. Ciencias: ↓ 0.9 unidades. Ciencias Sociales: ↓ 0.4 unidades
Medida n.º 5 Renstar GLE: Desempeño y crecimiento	Datos internos: 2022-2023 (Todas las ventanas) Promedio de GLE en Matemáticas: 6.2 y crecimiento: 0.9 para todos los estudiantes Nivel promedio equivalente de grado (GLE) Lectura: 6.8 y crecimiento: 1.0 para todos los estudiantes Nivel promedio equivalente de grado	Datos internos: 2024-2025 (Todas las ventanas) Promedio de GLE en Matemáticas: 7.2 y crecimiento: 1.5 para todos los estudiantes Nivel promedio equivalente de grado (GLE) Lectura: 8.9 y crecimiento: 1.4 para todos los estudiantes Nivel promedio equivalente de grado	Datos internos: 2025-2026 (Todas las ventanas) Promedio de GLE en Matemáticas: 7.5 y crecimiento: 1.2 para todos los estudiantes Nivel promedio equivalente de grado (GLE) Lectura: 9.1 y crecimiento: 1.2 para todos los estudiantes Nivel promedio equivalente de grado	Para el año 2027, OFY-VV aumentará el promedio de equivalencia de nivel de grado (GLE) a 6.7 en matemáticas y 7.4 en lectura para todos los estudiantes. Para el año 2027, OFY-VV aumentará el promedio de GLE para los LTEL a 7.9 en lectura. Para 2027, OFY VV aumentará el GLE	Promedio de GLE en Matemáticas: 1.3↑ y crecimiento: 0.3↑ para todos los estudiantes Nivel promedio equivalente de grado (GLE) Lectura: 2.3↑ y crecimiento: 0.2↑ para todos los estudiantes Nivel promedio equivalente de grado (GLE) de los estudiantes LTEL

	(GLE) de los estudiantes LTEL Nivel promedio equivalente de grado (GLE) en lectura: 7.3 y crecimiento: 0	(GLE) de los estudiantes LTEL Nivel promedio equivalente de grado (GLE) en lectura: 6.6 y crecimiento: 1.9	(GLE) de los estudiantes LTEL Nivel promedio equivalente de grado (GLE) en lectura: 6.2 y crecimiento: 1.5	promedio de EL a 7.0 para lectura.	Nivel promedio equivalente de grado (GLE) en lectura: 1.1↑ y crecimiento: 1.5↑ Nivel promedio de los estudiantes de inglés (EL) Nivel promedio equivalente de grado (GLE) en lectura: 1.0↑ y crecimiento: 0.9↑
Métrica n.º 6	Porcentajes de reclasificación	Datos internos Primavera de 2024: Tasa de reclasificación del 100 %	Datos internos Primavera de 2025: Índice de reclasificación del 91.7 %	Las tasas de reclasificación se mantendrán en o por encima del 50 % anual.	Sin cambios
Métrica n.º 7	Rendimiento del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)	Panel de control CA de otoño de 2023: 59.8 % avanzando hacia la competencia en el idioma inglés	Tablero CA de otoño 2024: El 52.3 % avanza hacia el dominio del idioma inglés	La escuela autónoma mantendrá su alta calificación en el ELPI, con al menos el 55 % de los estudiantes de inglés avanzando hacia la competencia en el idioma inglés.	2.7 %↓
Métrica n.º 8	Indicador Local - Prioridad 2: Implementación de las normas estatales	Tablero CA de otoño 2023: Prioridad 2: Implementación de las normas estatales 1. Desarrollo profesional: 5 Calificaciones de Implementación Plena y Sostenibilidad para todos los estándares académicos 2. Materiales de instrucción: 4 –	Tablero CA de otoño 2024: Prioridad 2: Calificaciones de implementación de los estándares estatales 1. Desarrollo profesional: 5 Calificaciones de Implementación Plena y Sostenibilidad para todos los estándares académicos 2. Materiales de	Mantener el Indicador local anualmente – Prioridad 2 a través del proceso de autorreflexión y revisión: 1. Desarrollo profesional: Calificaciones de 5 en implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos	Sin cambios

	Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 3. Avance de la LEA en la implementación de políticas o programas destinados a ayudar al personal a identificar áreas en las que puede mejorar la enseñanza con los estándares académicos adoptados recientemente: Apoyo a políticas y programas: Calificaciones de 5 en implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 4. Implementación de estándares: Calificaciones de 4 en Implementación completa y de 5 en implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 5. Compromiso de los directivos escolares:	instrucción: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 3. El progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas donde pueden mejorar en la impartición de la instrucción con los estándares académicos recientemente adoptados: Apoyo a políticas y programas: Calificaciones de 5 en implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 4. Implementación de estándares: 4 – Implementación de estándares: Calificaciones de 4 en Implementación completa y de 5 en implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos	instrucción: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 3. Avance de la LEA en la implementación de políticas o programas destinados a ayudar al personal a identificar áreas en las que puede mejorar la enseñanza con los estándares académicos recientemente adoptados: Apoyo a políticas y programas: Calificaciones de 5 en implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 4. Implementación de estándares: 4 – Implementación de estándares: Calificaciones de 4 en Implementación completa y de 5 en implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 5. Compromiso de los	2. Materiales de instrucción: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 3. El progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas donde pueden mejorar en la impartición de la instrucción alineada con los estándares académicos recientemente adoptados: Apoyo a políticas y programas: Calificaciones de 5 en implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 4. Implementación de estándares: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 5. Compromiso de los
--	--	---	---	---

	Calificaciones de 4 en Implementación completa y de 5 en implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos	5. Compromiso de los directivos escolares: Calificaciones de 4 en Implementación completa y de 5 en implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos	5. Compromiso de los directivos escolares: Calificaciones de 4 en Implementación completa y de 5 en implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos	directivos escolares: Calificaciones de 4 en Implementación completa y de 5 en implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos	
--	--	---	---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

OFY-VV implementó plenamente todas las acciones asociadas con la Meta 1 del LCAP, demostrando avances significativos en el fortalecimiento de los sistemas de enseñanza, la mejora de los resultados de las evaluaciones y la consolidación de prácticas de colaboración profesional en toda la escuela.

Durante los últimos dos años, OFY-VV ha perfeccionado y ampliado el proceso de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (Professional Learning Communities, PLC) en todos los departamentos académicos, incluidos Matemáticas, Ciencias, Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), la escuela intermedia y los equipos de Tutores/Especialistas en Intervención. Este trabajo se ha orientado en torno a tres prioridades institucionales:

- Mejorar el desempeño en las métricas del LCAP, incluidos los resultados del SBAC en Matemáticas, ELA y Ciencias.
- Fortalecer la colaboración entre los docentes para mejorar las prácticas de enseñanza e incorporar apoyos alineados con el SBAC.
- Incrementar la rendición de cuentas y el seguimiento del progreso para garantizar que el personal docente reciba orientación y apoyo de manera constante.

Los Coordinadores de Instrucción trabajaron en conjunto con los Especialistas por Materia para identificar conjuntos de datos relevantes, establecer áreas prioritarias para cada departamento y desarrollar indicadores medibles alineados tanto con los datos locales como con los estatales. Durante el otoño, los docentes establecieron líneas de base y áreas de enfoque, seguidas de revisiones estructuradas de las PLC a los 30, 60 y 90 días para supervisar el progreso. Un segundo ciclo de PLC, realizado en la primavera, permitió a los docentes analizar la evidencia recopilada y evaluar el avance hacia sus metas.

Como parte de la Meta 1, OFY-VV también implementó con éxito las Acciones 6 y 11, financiadas mediante la Subvención del Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Estas acciones ampliaron los servicios focalizados de intervención en Matemáticas e Inglés, las tutorías, las oportunidades de recuperación de créditos y el apoyo académico individualizado para los estudiantes con aprendizajes inconclusos. Los

Tutores y Especialistas en Intervención proporcionaron intervenciones individuales y en grupos pequeños diseñadas para acelerar el aprendizaje, mejorar la finalización de cursos y apoyar el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los estándares correspondientes a su grado. El apoyo financiado por la LREBG también fortaleció los servicios de intervención en Inglés mediante tutorías específicas de ELA y sesiones de intervención centradas en el desarrollo de la alfabetización, la comprensión lectora y las habilidades de escritura.

El incremento en la estructura, la colaboración y la alineación con las metas institucionales produjo avances significativos:

- ELA: mejoró 20.2 puntos hacia el cumplimiento de los estándares, ubicando a OFY-VV en el nivel de desempeño amarillo, con el 35.67 % de los estudiantes que alcanzó o superó los estándares.
- Matemáticas: mejoró 19.9 puntos, ubicando a OFY-VV en el nivel de desempeño naranja, con el 11.07 % de los estudiantes que alcanzó o superó los estándares.

Estas mejoras reflejan tanto una mayor coherencia en la enseñanza como un compromiso más profundo con el proceso de las PLC. A pesar de los avances, aún persisten varios desafíos:

- Garantizar que todo el personal docente supervise y analice de manera sistemática los datos individuales de los estudiantes.
- Brindar apoyo a los docentes que prefieren trabajar de forma independiente en lugar de colaborar con sus colegas.
- Incrementar el uso constante de los recursos de Tools for Teachers, incluidas preguntas de práctica, guías de contenido, lecciones validadas, listas de reproducción y tareas de desempeño.
- Ampliar la implementación de recursos alineados con el SBAC en todos los departamentos académicos.

Los equipos de Matemáticas, Ciencias y escuela intermedia se han comprometido a integrar de manera más profunda los recursos de Tools for Teachers durante el próximo año. La escuela intermedia dejó de utilizar Achieve3000 para adoptar plenamente estas herramientas en las evaluaciones diagnósticas y la planificación de la enseñanza. El próximo año, OFY-VV ampliará el protocolo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), fundamentado en el ciclo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA) y en la investigación-acción, para incluir también a los equipos de Educación Especial (SPED) y de Estudiantes de Inglés (EL).

Si bien estos departamentos ya participan en amplias oportunidades de desarrollo profesional, la incorporación de estructuras específicas de PLC les permitirá establecer áreas de enfoque medibles y fortalecer el seguimiento de su progreso.

Los Tutores y Especialistas en Intervención dejarán de participar en las PLC y pasarán a un modelo de desarrollo profesional enfocado específicamente en las mejores prácticas de tutoría, ya que la variabilidad en la cantidad de estudiantes asignados dificultaba la recopilación de datos dentro del marco de las PLC. Los docentes de ELA continúan obteniendo resultados sólidos mediante el uso constante del currículo ERWC (Expository Reading and Writing Course), y OFY-VV ha ampliado la capacitación en ERWC para los docentes nuevos y de la escuela intermedia con el fin de fortalecer la alineación y la colaboración.

La finalización de los cursos básicos ha mejorado en ELA y Ciencias Sociales gracias al currículo Bright Thinker. Sin embargo, las tasas de finalización en Matemáticas y Ciencias siguen siendo más bajas, lo que ha llevado a explorar plataformas adicionales como Lyla, que ofrece acceso sin conexión a internet y herramientas digitales mejoradas, un apoyo especialmente importante para la población estudiantil de OFY-VV.

En Ciencias, los docentes están dejando de centrarse en objetivos socioemocionales para enfocarse en la preparación específica para la evaluación CAST. Están colaborando en el desarrollo de estrategias para desglosar preguntas complejas del CAST y modelar enfoques eficaces para la resolución de problemas. El programa Beyond Labz fue descontinuado debido a dificultades de usabilidad, y los docentes de Ciencias utilizarán en su lugar los recursos de Tools for Teachers para preparar a los estudiantes para el CAST.

El programa Freckle continúa siendo un recurso clave para fortalecer las habilidades matemáticas fundamentales de los estudiantes y acelerar su progreso hacia el dominio de los estándares correspondientes a su grado escolar. Actualmente, el departamento de Educación Especial (SPED) es el principal usuario de Freckle, integrándolo en sus Planes de Instrucción Integral (CIM) para proporcionar intervenciones focalizadas a los estudiantes con discapacidades. Asimismo, varios docentes de Estudio Independiente (IS) utilizan Freckle para reforzar el progreso en Matemáticas de sus estudiantes. Sin embargo, aún quedan desafíos. El intercambio de datos entre docentes y equipos ha resultado difícil, lo que limita la eficacia del programa como herramienta colaborativa de seguimiento del progreso. Además, la recopilación de datos fuera del departamento de SPED ha sido inconsistente, reduciendo la capacidad de la escuela para analizar tendencias y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. Para abordar estas dificultades, OFY-VV tiene previsto perfeccionar, al inicio del próximo año escolar, sus protocolos, expectativas y sistemas de seguimiento para el uso de Freckle. Estas mejoras permitirán una mayor claridad en la rendición de cuentas, una implementación más uniforme y una mejor alineación con las metas institucionales de enseñanza.

OFY-VV continúa fortaleciendo el apoyo para la adquisición del idioma mediante instrucción diseñada utilizando iLit, sesiones de apoyo con los Especialistas en Estudiantes de Inglés (EL) y evaluaciones Interim ELPAC, cuyos resultados orientan la enseñanza focalizada. Entre los desafíos se encuentran la participación inconsistente en los cursos designados para estudiantes de inglés y la necesidad de realizar un seguimiento más frecuente del progreso. El desarrollo profesional del personal de EL continúa siendo un punto fuerte. OFY-VV participa en las colaboraciones mensuales de Skyrocket EL Coach, en las reuniones semestrales de colaboración de todo el personal de ELD, y en las conferencias anuales de CABE. Los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) ahora reciben instrucción especializada mediante el currículo de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD), respaldado por una serie de capacitaciones profesionales sobre LTEL. Entre los desafíos se encuentran la disponibilidad de espacios en las aulas y el aumento de la participación de los LTEL en las clases de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) para la ELD integrada.

En términos generales, OFY-VV logró avances sustanciales hacia el cumplimiento de los resultados previstos en la Meta 1 mediante el fortalecimiento de los sistemas de enseñanza, la implementación de intervenciones focalizadas, el desarrollo profesional continuo y la puesta en marcha de apoyos para la recuperación académica financiados por la Subvención del Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En este momento, la LEA no prevé diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes planificados y los porcentajes reales de mejora de los servicios para el año escolar 2025–2026, ya que los gastos se mantienen conforme a lo previsto y alineados con las actividades planificadas. Si bien actualmente puede parecer que aún existen fondos disponibles, se espera que estos se utilicen conforme a las actividades programadas para el cierre del año escolar.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones de OFY VV para la meta 1 han demostrado ser eficaces y han demostrado una mejora notable en todas las áreas académicas fundamentales, como se refleja en los puntajes SBAC y CAST más recientes. La escuela ha logrado un progreso sustancial hacia sus metas académicas para 2027, y algunos objetivos ya fueron superados durante el último año escolar.

OFY VV logró avances sustanciales hacia sus objetivos LCAP y, en muchos casos, los superó:
Matemáticas:

- Todos los estudiantes: 11.07 % cumple o supera los estándares (meta: 5 %)
- Estudiantes afroamericanos o de raza negra: 9.30 % (meta: 5 %)
- Estudiantes con discapacidades: 4.88 % (meta: 5 %)

ELA:

- Todos los estudiantes: 35.67 % cumple o supera los estándares (meta: 30 %).
- Estudiantes de inglés: 4.17 % (meta: 3 %).
- Estudiantes con discapacidades: 16.66 % (meta: 20 %).

Ciencias:

- Todos los estudiantes: 13.55 % cumple o supera los estándares (meta: 15 %).
- Estudiantes de escuela intermedia: 9.76 % (meta: 6.5 %).

Mediante prácticas de enseñanza intencionales, la toma de decisiones basada en datos y el fortalecimiento de la colaboración entre los docentes, OFY-VV continúa demostrando avances significativos en el rendimiento académico. Si bien varios subgrupos de estudiantes aún requieren apoyos focalizados para alcanzar sus respectivas metas, la tendencia general refleja un progreso constante hacia las metas de desempeño establecidas para 2027 y un compromiso sostenido con el éxito académico de los estudiantes.

Las siguientes acciones están demostrando actualmente ser eficaces para impulsar el cumplimiento de la Meta 1 del LCAP:

Acción 1:

OFY-VV continúa fortaleciendo la adquisición del idioma inglés al proporcionar acceso a los cursos de iLit e integrar preguntas de práctica del Interim ELPAC disponibles a través de la plataforma Tools for Teachers. Si bien estos recursos son accesibles y están alineados con las necesidades de los estudiantes, será fundamental aumentar la participación estudiantil en iLit para lograr avances académicos más significativos.

Acción 2:

OFY-VV brinda apoyo individualizado a los estudiantes sin vivienda (HY) y a los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) mediante reuniones específicas con el consejo escolar y el Coordinador de Trayectorias Profesionales (CPC). Estas reuniones se centran en el seguimiento académico, la exploración de opciones profesionales y la planificación personalizada para garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados hacia el logro de sus metas.

Acción 3:

El Departamento de Estudiantes de Inglés (EL) mantiene un sólido sistema de desarrollo profesional mediante la colaboración mensual con representantes de Skyrocket y la participación, dos veces al año, en las reuniones colaborativas de ELD de toda la red. Además, el personal de EL de OFY-VV asiste a la Conferencia Anual de CABE, donde fortalece sus conocimientos sobre alfabetización estructurada, bilingüismo, ELD integrada y designada, translingüaje y enseñanza de contenidos de contenidos desde una perspectiva bilingüe.

Acción 4:

Los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (L TEL) reciben apoyo focalizado mediante los cursos de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD), que hacen énfasis en las habilidades de lectura, escritura, análisis literario y expresión oral y comprensión auditiva. No obstante, persisten desafíos para incrementar la participación de los estudiantes y disponer de suficientes espacios en las aulas para ampliar esta oferta.

Acción 6 (LREBG):

Los Programas de Intervención Focalizada en Matemáticas e Inglés y la recuperación de créditos, financiados mediante la Subvención del Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), han demostrado ser eficaces para apoyar la recuperación académica y el rendimiento estudiantil. A través de las tutorías, los servicios de intervención y las oportunidades de recuperación de créditos financiados por la LREBG, los estudiantes recibieron apoyo individualizado adicional para abordar los aprendizajes inconclusos y fortalecer su desempeño académico. Las mejoras observadas en los resultados del SBAC en Matemáticas y ELA indican que estas intervenciones focalizadas están contribuyendo al avance hacia las metas académicas de la escuela autónoma.

Acciones 5, 7 y 8:

Bright Thinker continúa apoyando la finalización de los cursos básicos y el desarrollo de conocimientos fundamentales; sin embargo, carece del nivel de exigencia y de la integración de Niveles de Profundidad del Conocimiento (DOK) necesarios para promover un aprendizaje más profundo. Tools for Teachers y ERWC han sido fundamentales para mejorar los resultados del SBAC y seguirán siendo componentes centrales de la planificación de la enseñanza mediante el proceso de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC).

Acción 11 (LREBG):

La Intervención en Inglés mediante Tutores de ELA y Especialistas en Intervención ha demostrado ser eficaz al proporcionar apoyo focalizado tanto individual como en grupos pequeños a los estudiantes que requieren ayuda adicional en lectura y escritura. Estos apoyos han fortalecido la participación estudiantil, reforzado la enseñanza en el aula y contribuido a mejorar el desempeño en ELA y la preparación para el SBAC.

Acción 9:

OFY-VV requiere fortalecer las normas, las expectativas y la consistencia en el uso de Freckle para apoyar el desarrollo de las habilidades fundamentales en Matemáticas. La colaboración entre docentes para compartir y analizar datos ha sido limitada, por lo que será necesario contar con directrices administrativas más claras para superar las barreras de implementación y garantizar un uso significativo de la plataforma.

Acción 10:

Los docentes de Ciencias continúan explorando recursos alineados con el CAST disponibles en Tools for Teachers para fortalecer la enseñanza y mejorar el desempeño de los estudiantes en la evaluación CAST. Asimismo, están desarrollando estrategias para desglosar preguntas complejas del CAST y ofrecer a los estudiantes puntos de acceso más claros y accesibles a los contenidos.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el resultado meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Con base en la reflexión sobre la implementación previa y el análisis de las tendencias del rendimiento estudiantil, Options for Youth – Victor Valley (OFY-VV) ha perfeccionado su enfoque para supervisar el progreso académico y fortalecer los apoyos pedagógicos, manteniendo al mismo tiempo sus metas de desempeño a largo plazo en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias. Si bien la escuela continuará trabajando para alcanzar las metas de desempeño establecidas para un período de tres años, se han realizado ajustes destinados a fortalecer los sistemas de seguimiento del progreso, incrementar la participación en las intervenciones y mejorar la consistencia de las prácticas de enseñanza en todos los departamentos. Estas mejoras buscan garantizar que todos los estudiantes, incluidos los grupos estudiantiles identificados, demuestren un crecimiento académico medible.

OFY-VV continuará apuntando a un crecimiento anual mínimo del 5 % o superior en el desempeño en Matemáticas hasta 2027, manteniendo su meta a largo plazo de alcanzar un nivel general de competencia del 30 % o más de estudiantes que cumplan o superen los estándares académicos. Sin embargo, a partir de los desafíos identificados durante la implementación anterior, la escuela incrementará el énfasis en la participación estructurada en las intervenciones, el uso constante de recursos didácticos alineados con las evaluaciones y el fortalecimiento de los ciclos de revisión de datos para supervisar con mayor eficacia el progreso de los estudiantes hacia estas metas.

También se mantendrán las metas de desempeño para subgrupos específicos. La escuela continuará supervisando y apoyando a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) con una meta de competencia del 9 % o superior, y a los Estudiantes de Inglés (EL) con una meta del 3 % o superior, al tiempo que fortalecerá las estrategias de desarrollo del lenguaje académico y los protocolos de asignación a intervenciones, fundamentados en los resultados del ELPAC y en los datos de las evaluaciones locales.

En Ciencias, OFY-VV mantendrá su enfoque en la mejora del desempeño de los estudiantes de la escuela intermedia, conservando una meta mínima de competencia del 6.5 % o superior, junto con la meta más amplia de alcanzar o superar un nivel de competencia del 15 % o más para el conjunto de los estudiantes. Las acciones pedagógicas se han perfeccionado para incluir una cobertura más amplia de los contenidos, una mejor preparación para las tareas de desempeño y una mayor alineación con las expectativas del California Science Test (CAST).

Las Acciones 6 y 11, financiadas mediante la Subvención del Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), continuarán respaldando los servicios focalizados de intervención en Matemáticas e Inglés, las tutorías, la recuperación de créditos y el apoyo académico individualizado. Con base en los resultados de la implementación durante el año en curso, OFY-VV fortalecerá el seguimiento del progreso, incrementará la participación de los estudiantes en los servicios de intervención y establecerá expectativas más claras para documentar el crecimiento estudiantil y los resultados de las intervenciones. Estas mejoras tienen como finalidad maximizar la eficacia de los apoyos financiados por la LREBG y acelerar aún más la recuperación académica de los estudiantes que requieren asistencia adicional.

En términos generales, aunque las metas de desempeño a largo plazo permanecen sin cambios, OFY-VV ha realizado ajustes específicos en sus estrategias de implementación, entre ellos el fortalecimiento de las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), la mejora del acceso a las intervenciones, el incremento de la rendición de cuentas respecto del uso de los recursos didácticos y el fortalecimiento de los sistemas de intervención respaldados por los fondos de la LREBG. Estos cambios reflejan el compromiso de la escuela con la mejora continua y con el establecimiento de sistemas claramente definidos y acciones medibles para respaldar el crecimiento académico.

Además del desempeño y crecimiento medidos mediante el Nivel Equivalente de Grado (GLE), OFY-VV pondrá énfasis en el crecimiento de las puntuaciones escaladas de Renaissance y del SBAC, con el fin de incorporar indicadores referidos a criterios. El GLE es una medida referida a normas que permite comparar el desempeño de los estudiantes, pero no refleja plenamente el progreso hacia el cumplimiento de los estándares estatales. Por ello, OFY-VV incorporará métricas de crecimiento de las puntuaciones escaladas como resultados medibles dentro de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), tanto para las evaluaciones de referencia de Renaissance como para la evaluación estatal SBAC.

El informe de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas de puede encontrar un informe de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contributiva
Acción n.º 1	Apoyo específico para estudiantes de inglés (EL)	Diseñar e implementar un sistema de apoyo integral para los estudiantes EL para mejorar la adquisición del idioma y el rendimiento académico. Este programa incluirá instrucción designada especializada centrada en el desarrollo del lenguaje y habilidades académicas fundamentales, la integración de herramientas tecnológicas de aprendizaje de idiomas dentro del plan de estudios y la instrucción personalizada durante el día escolar para abordar las brechas de aprendizaje individuales. Se realizarán evaluaciones regulares para monitorear el progreso y ajustar la instrucción según sea necesario.	\$225,000.00	Sí
Acción n.º 2	Apoyo a jóvenes en hogares de crianza	Los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar que hayan estado inscritos durante al menos 30 días se reunirán con su consejero postsecundario al menos una vez por semestre para revisar el progreso académico y los planes postsecundarios.	\$175,000.00	Sí
Acción n.º 3	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés (EL)	Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para maestros enfocándose en estrategias para apoyar a los estudiantes de ELL que avanzan hacia la reclasificación.	\$100,000.00	Sí
Acción n.º 4	Intervención Dedicada para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (L TEL) y Desarrollo Profesional	Establecer una estrategia de intervención dirigida a los estudiantes LTEL que aborde sus desafíos únicos para lograr la competencia. Esto implicará el desarrollo de un plan de estudios que se centre en habilidades lingüísticas avanzadas, vocabulario académico y alfabetización en todas las áreas de contenido. El desarrollo profesional para maestros, especialistas en EL y personal de apoyo sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de LTEL garantiza que las estrategias de instrucción sean efectivas y culturalmente receptivas.	\$175,000.00	Sí
Acción n.º 5	Amplio curso de estudio	Asegurar un currículo integral que ofrezca una amplia gama de cursos en diversas materias, incluidas opciones electivas, para satisfacer los diversos intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Mejorar el currículo utilizando "Bright Thinker" y proporcionar recursos adicionales para apoyar la finalización de cursos básicos de matemáticas, inglés, ciencias e historia.	\$350,000.00	Sí

Acción n.º 6	Programas focalizados de intervención en Matemáticas e Inglés y recuperación de créditos (LREBG)	Implementar programas de intervención estructurados para estudiantes con dificultades en matemáticas e inglés, incorporando estrategias basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos. Dichas intervenciones incluyen la utilización de materiales de preparación para exámenes que se encuentran en “Tools for Teachers” en todas las clases de los cursos básicos. Además, hay que asegurar que todos los maestros de ELA estén utilizando el plan de estudio de ERWC. Incluir tutores de matemáticas y especialistas en intervención de matemáticas. Esta acción está respaldada por los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y está diseñada para acelerar el aprendizaje de los estudiantes más alejados del nivel de grado a través de programas de intervención específicos, que incluyen tutoría, instrucción en grupos pequeños, día extendido y apoyos de aprendizaje especializados. Monitorearemos la efectividad a través de las siguientes métricas LCAP: • Métrica 1 de la Meta 1 del LCAP: Logro en matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas en el SBAC. • Meta 1 del LCAP – Métrica 2: Logro en ELA: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ELA en el SBAC. • Meta 1 del LCAP – Métrica 4: Finalización de los cursos básicos. Justificación basada en la investigación: El Instituto de Ciencias de la Educación (IES) apoya la implementación de sistemas de intervención escalonados y tutorías de alta dosis como estrategias basadas en evidencia para cerrar brechas persistentes de logros.	\$150,000.00	No
--------------	---	--	--------------	----

Acción n.º 7	Iniciativa de éxito de SBAC	Implementar estrategias para mejorar el desempeño de SBAC, incluidos tutoría específica, evaluaciones de práctica y ajustes de instrucción basados en datos de desempeño. Además, utilizar la preparación de clase SBAC, Tools for Teachers y el nuevo currículo de Bright Thinker. OFY-VV también incluirá tiempo adicional con los estudiantes fuera del horario de clase regular para brindarles apoyo con la mejora en el SBAC. Los recursos incluyen la prueba piloto de Renaissance Freckle para ayudar a los estudiantes a mejorar en áreas de ELA y matemáticas en las que tienen dificultades. Para ciencias, los estudiantes en las clases participarán en "Beyond Labz", que son experiencias de laboratorio virtual para ayudar a los estudiantes a mejorar en el CAST. Otros programas incluyen Achieve 3,000 para estudiantes de escuela intermedia, y los cursos My Math Path y My Reading Path para apoyo adicional.	\$50,000.00	Sí
Acción n.º 8	Comité SBAC	Desarrollar comités locales y regionales compuestos por maestros (IS y DI), SES, tutores, asistentes y especialistas en intervención al comienzo de cada año escolar para compartir estrategias para mejorar el desempeño de SBAC. Iniciar oportunidades mensuales de preparación para exámenes para todos los estudiantes que tienen dificultades o necesitan intervención e intervención urgente basada en los puntajes de las evaluaciones de diagnóstico Renaissance en lectura y matemáticas.	\$100,000.00	Sí
Acción 9	Intervención y Apoyo Específico para Estudiantes con Discapacidades	Los especialistas y paraprofesionales de educación especial identificarán a los estudiantes que necesitan intervención según los puntajes de Renaissance y utilizarán recursos para ayudar a los estudiantes a mejorar en áreas de ELA y matemáticas. El Departamento de SPED apoyará a estos estudiantes con sus habilidades fundamentales.	\$140,000.00	No
Acción n.º 10	CAST de Ciencias de la escuela intermedia	Los estudiantes de escuela intermedia participarán en la instrucción de ciencias en el entorno de SGI y comenzarán a revisar los recursos de Tools for Teachers de ciencias para prepararse para el CAST. Además, los estándares de la tierra y el espacio se integrarán en todas las ciencias para garantizar una comprensión más amplia de todas las ciencias.	\$10,000.00	Sí

Acción 11	Intervención en Inglés: Tutores de ELA/ Especialistas en Intervención. (LREGB) Tutoría u otros apoyos de aprendizaje uno a uno o en grupos pequeños proporcionados por personal certificado o clasificado. Entonces eso sería apropiado. A veces tenemos necesidades estacionales que requieren apoyo adicional y no justifican la contratación de un empleado de tiempo completo. En esos casos, ofrecemos horas adicionales (AD) en forma de sesiones de intervención vespertinas, lo que cumple el mismo propósito previsto. Implementar programas estructurados de intervención para estudiantes con dificultades en Matemáticas e Inglés, incorporando estrategias basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos. Dichas intervenciones incluyen la utilización de materiales de preparación para exámenes que se encuentran en “Tools for Teachers” en todas las clases de los cursos básicos. Además, hay que asegurar que todos los maestros de ELA estén utilizando el plan de estudio de ERWC. Incluir tutores de matemáticas y especialistas en intervención de matemáticas. "Esta acción cuenta con el apoyo de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y está diseñada para acelerar el aprendizaje de los estudiantes más alejados del nivel de grado a través de programas de intervención específicos, que incluyen tutoría, instrucción en grupos pequeños, día extendido y apoyos de aprendizaje especializados. Monitorearemos la efectividad a través de las siguientes métricas LCAP: Métrica 1 de la Meta 1 del LCAP: Logro en matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas en el SBAC. Meta 1 del LCAP – Métrica 2: Logro en ELA: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ELA en el SBAC. Meta 1 del LCAP – Métrica 5: GLE de Renstar: Desempeño y crecimiento Justificación basada en la investigación: El Instituto de Ciencias de la Educación (IES) apoya la implementación de sistemas de intervención escalonados y tutorías de alta dosis como estrategias basadas en evidencia para cerrar brechas persistentes de logros.	\$100,000.00	No
-----------	---	--------------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
-------------	-------------	--------------

Meta n.º 2	Aumentar las tasas de graduación en toda la escuela autónoma, con un mayor énfasis en los siguientes grupos de estudiantes, ya que se encuentran en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California: Estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés (EL), estudiantes hispanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos recursos socioeconómicos.	Enfoque
Prioridades Estatales abordadas por esta meta.		
Prioridad 4: Logros estudiantiles		
Prioridad 5: Participación de los estudiantes		
Prioridad 8: Resultados de los estudiantes		
Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado esta meta.		
La decisión de priorizar el aumento de la tasa de graduación de las cohortes de 4 a 5 años se basa en las tendencias identificadas mediante el Tablero Escolar de California y el análisis de los datos locales. Los datos más recientes muestran un incremento significativo en la tasa general de graduación, que pasó del 34.7 % al 46.8 %; sin embargo, esta mejora también pone de manifiesto la necesidad de mantener intervenciones focalizadas y sostenidas, y refuerza la importancia de garantizar que todos los estudiantes, en particular aquellos pertenecientes a grupos históricamente desatendidos, reciban el apoyo necesario para completar con éxito la escuela secundaria. Necesidad de mejora basada en datos Un análisis más profundo de los datos locales y del Tablero Escolar de California identifica varios factores que contribuyen a esta situación: - Impacto desproporcionado en determinados grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes de bajos ingresos. Barreras para la obtención y recuperación de créditos, que limitan la capacidad de los estudiantes para mantenerse encaminados hacia la graduación. - Menores niveles de participación, reflejados en los patrones de asistencia y en las tasas de participación. Estos desafíos indican que muchos estudiantes ingresan al programa o avanzan en él sin estar encaminados para graduarse, por lo que requieren apoyos acelerados y personalizados para cumplir con los requisitos de graduación. Establecimiento de metas y propósito En respuesta a esta situación, OFY-VV ha establecido una meta específica para incrementar la tasa de graduación de aquí al año escolar 2027. Esta meta está alineada con el compromiso más amplio de la LEA con la equidad, al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al apoyo académico, la orientación y las oportunidades necesarias para graduarse preparados para continuar sus estudios o incorporarse al mundo laboral. Aportes de los socios educativos La retroalimentación recopilada durante las reuniones con los socios educativos, las encuestas a estudiantes y padres, y los procesos de participación del personal identificó de manera consistente las siguientes prioridades: - Ampliar las oportunidades de recuperación de créditos para ayudar a los estudiantes a retomar el camino hacia la graduación. - Incrementar los apoyos académicos y socioemocionales para abordar tanto las barreras relacionadas con la enseñanza como aquellas de carácter no académico. - Fortalecer las trayectorias hacia la universidad y la carrera profesional, garantizando que los estudiantes cuenten con planes postsecundarios claros y alcanzables.		

Esta retroalimentación contribuyó directamente a priorizar el mejoramiento de la tasa de graduación dentro del LCAP.

Enfoque estratégico para la mejora

Para abordar estas necesidades y revertir la tendencia a la baja, OFY-VV implementará una estrategia integral de varios niveles que incluye:

- Intervenciones académicas específicas, que incluyen tutorías, instrucción en grupos pequeños y oportunidades de aprendizaje extendidas como clases nocturnas y de verano.
- Opciones ampliadas de recuperación de créditos, respaldadas por planes de aprendizaje personalizados para acelerar el progreso del estudiante.
- Mejora de los esfuerzos de participación estudiantil, incluidos programas de mentoría y servicios integrales para mejorar la asistencia y la permanencia.
- Fortalecimiento de la planificación postsecundaria, con mayor acceso a recursos para la exploración universitaria y profesional.

Compromiso con el éxito estudiantil

Mediante la implementación de estas estrategias, OFY-VV se compromete a mejorar los resultados de graduación al mismo tiempo que fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Esta meta refleja un compromiso continuo con garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias, cuenten con las oportunidades, los recursos y el apoyo necesarios para graduarse y realizar una transición exitosa hacia la educación postsecundaria, el mundo laboral y la vida después de la escuela secundaria.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica n.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Tasa de graduación de 4/5 años	Tablero Escolar de California de otoño de 2023: La tasa de graduación de 4 a 5 años disminuyó del año escolar 2022 al 2023: Del 52.9 % al 38.4 % respectivamente Tasas de graduación de 2022-2023: Afroamericano: 45 % Hispanos: 38 % EL: 41.2 % SWD: 36.8 % SES bajo: 38.9 %	Tablero de otoño de 2024: La tasa de graduación de las cohortes de 4 a 5 años disminuyó del año escolar 2023-2024: pasando del 38.4 % al 34.7 %, respectivamente. Tasa de graduados de 2023 a 2024: Afroamericano: 22.7 % Hispanos: 37.1 % EL: 34.1 % SWD: 29.7 % SES bajo: 34.2 %	Tablero de otoño de 2024: La tasa de graduación de las cohortes de 4 a 5 años aumentó del año escolar 2024-2025: del 34.7 % al 46.8 %, respectivamente. Tasas de graduación 2024-2025: Afroamericano: 48.1 % Hispanos: 46 % EL: 50 % SWD: 57.4 % SES bajo: 46.4 %	Para el año escolar 2027, la tasa de graduación de 4 a 5 años para todos los estudiantes de OF-VV será al menos del 50 %. Para estudiantes afroamericanos: tasa de graduación del 40 % Para estudiantes hispanos: tasa de graduación del 45 % Para estudiantes de EL: tasa de graduación del 40 % Para estudiantes con discapacidades: tasa de graduación del 40 % Para estudiantes de bajos recursos económicos: tasa de graduación del 45 %	Tasa de graduación: Todos: 8.4 %↑ Afroamericano: 3.1 %↑ Hispanos: 12 %↑ EL: 8.8 %↑ SWD: 20.6 %↑ SES bajo: 7.5 %↑
Medida n.º 2	Taza de graduación de un año de DASS	Tablero Escolar de California de otoño de 2023: 2021-22: 84.6 % 2022-23: 78.40 % Datos internos de primavera de 2024: 74.1 % con dos meses académicos restantes en la cohorte de un año del DASS (16 de agosto-15 de agosto)	Tablero CA de otoño 2024: 85 %	Tablero CA de otoño 2025: Mayo de 2026 47.2 %	Al aumentar nuestra tasa general de graduación de un año de DASS al 82 % o más hasta 2026-27, nuestro objetivo es influir positivamente en nuestro estado de tasa de graduación de 4-5 años en el Tablero Escolar de California, lo que mejora nuestra métrica de desempeño general.	31.2 %↓

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La LEA implementó plenamente todas las acciones asociadas con la Meta 2 del LCAP, sin desviaciones sustanciales respecto de las actividades planificadas. Los esfuerzos de implementación fueron integrales y estuvieron alineados con las prioridades de la Asistencia Diferenciada (DA) de la escuela, lo que dio lugar a mejoras medibles en los resultados de graduación de múltiples grupos de estudiantes.

OFY-VV demostró un progreso significativo en la tasa de graduación de las cohortes de 4 a 5 años, con un incremento de 12.1 puntos porcentuales respecto del año anterior. Esta mejora representa casi la mitad de la meta de crecimiento del 30 % en dos años, establecida en colaboración con los representantes de Asistencia Diferenciada (DA) del Condado de San Bernardino. También se observaron avances importantes en subgrupos estudiantiles clave:

Estudiantes afroamericanos: 48.1 % de graduación (+25.4 %).

Estudiantes de inglés: 50 % de graduación (+15.9 %).

Estudiantes hispanos: 46 % de graduación (+8.96 %).

Estudiantes de bajos ingresos: 46.4 % de graduación (+12.2 %).

Estudiantes con discapacidades: 57.4 % de graduación (+27.7 %).

Estos resultados reflejan la eficacia de varias estrategias de implementación coordinadas. El equipo de consejeros escolares y los Coordinadores de Trayectorias Profesionales (CPC) colaboraron para garantizar reuniones individuales periódicas con los estudiantes, ampliando el acceso a las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE), la inscripción dual, el Sello Estatal de Bilingüismo y los cursos Advanced Placement (AP). Asimismo, un sistema estructurado de derivación y seguimiento fortaleció la rendición de cuentas y garantizó que todos los estudiantes de 11.º y 12.º grado recibieran orientación individualizada alineada con sus metas de graduación y educación postsecundaria. Los docentes y consejeros escolares también trabajaron en conjunto para monitorear las fechas de ingreso a 9.º grado y el progreso de las cohortes, lo que permitió identificar con mayor anticipación a los estudiantes en riesgo de rezagarse. Este sistema facilitó intervenciones oportunas y ayudó a los estudiantes a desarrollar planes de graduación claros y viables. La participación de las familias también se fortaleció mediante la colaboración de la escuela con el Parent Institute for Bilingual Education (PIBE), que ofreció talleres sobre tecnología y Google Suite para familias hispanohablantes. Esta iniciativa fortaleció la relación entre el hogar y la escuela, mejoró la capacidad de las familias para apoyar académicamente a sus hijos y contribuyó a mejorar la permanencia escolar y los resultados de graduación. Además, OFY-VV fortaleció la preparación para la universidad y la carrera profesional mediante ferias universitarias, visitas a universidades y la incorporación de Transfr, una herramienta virtual de exploración profesional. La escuela dejó de utilizar Pathful debido a cambios en la funcionalidad de la plataforma y adoptó Transfr para continuar brindando experiencias de preparación para la universidad y la carrera profesional alineadas con el propósito de esta acción.

Si bien la implementación fue sólida en términos generales, aún existen áreas que requieren perfeccionamiento. La colaboración entre los equipos de consejería escolar, los CPC y el equipo de Educación Especial (SPED) continúa fortaleciéndose, particularmente en el establecimiento de metas SMART para mejorar el rendimiento académico y los resultados de graduación de los estudiantes con discapacidades. Reforzar estos sistemas de colaboración interdepartamental seguirá siendo una prioridad durante el próximo año escolar. Como parte del plan de Asistencia Diferenciada (DA), los administradores escolares también reforzarán las expectativas para que los docentes se reúnan periódicamente con los estudiantes y sus familias a fin de monitorear el progreso de las cohortes y garantizar apoyos oportunos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.	
La LEA implementó con éxito la mayoría de las acciones descritas en la Meta 2, con solo desviaciones menores en la Acción 2. En esta acción, los gastos actuales se encuentran ligeramente por debajo de lo proyectado debido a que aún están pendientes algunos gastos de instrucción y programas correspondientes al cierre del año escolar, los cuales se espera finalizar antes de concluir el ciclo escolar.	
En este momento, la LEA no prevé diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes planificados y reales de mejora de los servicios para el año escolar 2025-2026, ya que los gastos continúan alineados con las acciones planificadas. Se espera que cualquier variación restante en la Acción 2 sea mínima y quede reflejada en los gastos finales de cierre de año de la LEA. En términos generales, los gastos correspondientes a la Meta 2 permanecen alineados con la implementación prevista de la meta y de sus acciones asociadas.	
Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.	
En general, las acciones implementadas en el marco de la Meta 2 han sido eficaces para incrementar la participación de los estudiantes en actividades de preparación para la universidad y la carrera profesional, así como para ampliar el acceso a oportunidades de educación postsecundaria. La sólida colaboración entre los Coordinadores de Trayectorias Profesionales (CPC) y los consejeros escolares incrementó la participación estudiantil en la planificación universitaria y profesional, las derivaciones a programas de inscripción dual y las actividades de preparación para la educación postsecundaria. La implementación de Transfr Trek, las reuniones de exploración universitaria y profesional, las cumbres educativas y otras oportunidades de orientación profesional brindó a los estudiantes una mayor exposición a las trayectorias universitarias y profesionales y contribuyó al avance de la meta de mejorar los resultados relacionados con la preparación para la universidad y la carrera profesional.	
A pesar de estos avances, la discontinuación de Pathful puso de manifiesto la necesidad de contar con herramientas de exploración más avanzadas para los estudiantes que requieren un apoyo más profundo en la planificación de su trayectoria profesional. Para responder a esta necesidad, la LEA tiene previsto implementar una plataforma adicional de exploración universitaria y profesional durante el año escolar 2026-2027, con el fin de ofrecer apoyos más diferenciados y fortalecer las experiencias de planificación postsecundaria de los estudiantes.	
Una descripción de cualquier cambio realizado en el resultado meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.	
OFY-VV dejará de utilizar Pathful, tal como se indica en la Acción 4 de la Meta 2 del LCAP, debido a cambios en la funcionalidad de la plataforma que ya no se ajustan al modelo de exploración universitaria y profesional individualizada de la escuela. En su lugar, OFY-VV continuará implementando Transfr, una herramienta de exploración profesional con tecnología de realidad virtual que brinda a los estudiantes la oportunidad de conocer una amplia variedad de industrias y trayectorias profesionales. Los Coordinadores de Trayectorias Profesionales (CPC) utilizan Transfr para facilitar sesiones personalizadas de exploración, ayudando a los estudiantes a identificar sus intereses, comprender los distintos grupos ocupacionales y vincular estos conocimientos con una planificación informada de los cursos de la escuela secundaria. Esta plataforma fortalece la capacidad de los CPC para ofrecer orientación focalizada e individualizada, alineada con las metas postsecundarias de cada estudiante.	
Aparte de este ajuste a la Acción 4, no se prevén cambios en la meta, las métricas, los resultados esperados ni en las demás acciones comprendidas en la Meta 2. En consonancia con las prioridades de la Asistencia Diferenciada (Differentiated Assistance, DA), OFY-VV continuará implementando	

esfuerzos en toda la escuela autónoma para incrementar las tasas de graduación, con un énfasis especial en los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes hispanos, los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes de bajos ingresos.

Si bien todos estos grupos de estudiantes mostraron mejoras en sus tasas de graduación de las cohortes de 4 a 5 años durante este año, OFY-VV continuará supervisando de cerca su progreso para garantizar que todos alcancen la meta de mejora del 30 % establecida mediante el apoyo de la Asistencia Diferenciada (DA). Aunque la meta a largo plazo sigue siendo alcanzar una tasa de graduación del 68 % para las cohortes de 4 a 5 años, OFY-VV priorizará un crecimiento sostenido y medible en todos los grupos de estudiantes. La escuela también continuará monitoreando tanto la tasa de graduación de las cohortes de 4 a 5 años como la tasa de graduación DASS de un año, que actualmente es del 84.7 %, lo que refleja una ligera disminución con respecto al año anterior.

El informe de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas de puede encontrar un informe de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contributiva
Acción n.º 1	Mejorar el personal para el éxito de los alumnos no duplicados: Iniciativas de contratación y retención	Asignar fondos para contratar personal calificado para apoyar la planificación postsecundaria y las iniciativas de desarrollo del idioma inglés. Asegurar salarios competitivos para atraer y retener a consejeros, coordinadores de trayectorias profesionales, maestros de ELD, maestros de IS, maestros de matemáticas y de inglés, y considerar el establecimiento de nuevos puestos como especialistas en intervención de ELD o tutores de ELD para brindar apoyo específico a los estudiantes de inglés.	\$200,000.00	Si
Acción n.º 2	Planificación postsecundaria	Al implementar programas y talleres integrales de planificación postsecundaria, nuestro objetivo es inspirar y motivar a los estudiantes a graduarse al equiparlos con las herramientas, los recursos y el apoyo necesarios para imaginar y perseguir sus objetivos futuros. Al capacitar a los estudiantes para explorar diversos intereses profesionales, opciones universitarias y caminos vocacionales, ampliamos sus horizontes y cultivamos un sentido de propósito y dirección. A través de orientación y asistencia personalizadas, alentamos a los estudiantes a visualizar sus aspiraciones de posgrado y desarrollar planes viables para lograrlas. Al fomentar una cultura de aspiración y ambición, inculcamos en los estudiantes una motivación convincente para completar su educación secundaria, sabiendo que es la base de sus futuros esfuerzos y aspiraciones.	\$1.405.000,00	Si
Acción n.º 3	Ofertas postsecundarias/Inscripción dual	Programa Victor Valley College Bridge, aumentando la inscripción dual e implementando cursos CCAP con el colegio comunitario local. La LEA aumentará la finalización de los cursos A-G y los sellos de alfabetización bilingüe, al mismo tiempo que incrementará la participación y finalización de los estudiantes en las trayectorias de CTE.	\$300,000.00	Si
Acción n.º 4	Oportunidades postsecundarias	Transfr es un programa que se ofrece a todos los estudiantes de OFY-VV y que los ayuda a explorar sus intereses y las oportunidades profesionales disponibles. Los estudiantes participan en varias evaluaciones que ayudan a determinar posibles carreras que puedan disfrutar. Los estudiantes pueden realizar evaluaciones basadas en sus valores y habilidades, y tienen la oportunidad de consultar ofertas de empleo y postularse a ellas a través de Transfr.	\$190,000.00	Si
Acción n.º 5	Eventos postsecundarios	Organizar eventos y actividades que involucren a los estudiantes con oportunidades postsecundarias, como ferias universitarias, talleres y oradores invitados.	\$300,000.00	Si
Acción n.º 6	Excursiones postsecundarias	Organizar y financiar excursiones postsecundarias y oportunidades para exponer a los estudiantes a diversas trayectorias profesionales y experiencias universitarias.	\$55,000.00	Si

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

N.° de meta	Descripción	Tipo de meta
Meta 3	Mejorar la preparación universitaria y profesional entre los estudiantes para 2027, enfocándose en aumentar la tasa de finalización de los cursos A-G, mejorar el rendimiento en SBAC, aumentar las tasas de finalización de cursos universitarios y expandir las finalizaciones de trayectorias de CTE. OFY-VV se esforzará por elevar la tasa general de estudiantes preparados para la universidad y la carrera al 10 %, con todos los subgrupos alcanzando al menos un nivel de preparación del 5 %.	Enfoque
Prioridades Estatales abordadas por esta meta.		
Prioridad 4: Logro estudiantil		
Prioridad 8: Resultados de los Estudiantes		
Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado esta meta.		
La necesidad de priorizar la preparación para la universidad y la carrera profesional está impulsada por tasas de preparación persistentemente bajas en todos los grupos estudiantiles, con resultados particularmente preocupantes entre los afroamericanos, los hispanos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. Actualmente, el 10.6 % de los estudiantes se considera preparado para la universidad y la carrera profesional, lo que pone de manifiesto importantes brechas en la preparación de los estudiantes para la educación postsecundaria y las oportunidades del mundo laboral. Además, la tasa de graduación de las cohortes de 4 a 5 años aumentó del 34.7 % al 46.8 % en 2025, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias focalizadas que apoyen a los estudiantes para completar la escuela secundaria con trayectorias claras y viables hacia la educación postsecundaria. Justificación basada en datos El análisis de los datos del Tablero Escolar del Departamento de Educación de California y de las métricas locales de desempeño identifica varias barreras para la preparación universitaria y profesional: - Bajas tasas de finalización de los cursos A–G, lo que limita el acceso a universidades de cuatro años. - Participación y éxito limitados en las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) y en las oportunidades de inscripción dual. - Desempeño inferior a los estándares en las evaluaciones SBAC de Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), lo que reduce las oportunidades de acceso a opciones de educación postsecundaria. Estos factores ponen de manifiesto la necesidad de intervenciones tempranas y sostenidas, un mayor apoyo académico y un acceso ampliado a experiencias de aprendizaje orientadas a las carreras profesionales para garantizar que los estudiantes se gradúen preparados para la vida después de la escuela secundaria. Consulta con socios educativos La retroalimentación de los estudiantes, las familias, los educadores y los socios comunitarios destacó de manera consistente la necesidad de: - Ampliar y estructurar las oportunidades de exploración universitaria y profesional, incluidas las ferias universitarias, el apoyo para completar la FAFSA y la planificación de trayectorias académicas y profesionales.		

Incrementar el acceso a los programas de inscripción dual y de Educación Técnica Profesional (CTE) que proporcionan a los estudiantes habilidades y credenciales alineadas con las necesidades de la industria.

Fortalecer los servicios de orientación académica y consejería escolar para apoyar una planificación postsecundaria individualizada.

Los socios educativos enfatizaron que, sin apoyos intencionales y una ampliación de la oferta de programas, los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de grupos históricamente desatendidos, continuarán enfrentando barreras para alcanzar el éxito en la educación postsecundaria.

Enfoque estratégico para la mejora

Para atender estas necesidades, OFY-VW implementará un enfoque integral para incrementar la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, que incluirá:

- Ampliar las oportunidades de inscripción dual y las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) para que los estudiantes puedan obtener créditos universitarios y certificaciones reconocidas por la industria.
- Fortalecer las intervenciones académicas para mejorar el desempeño en las evaluaciones SBAC e incrementar las tasas de finalización de los cursos A–G.
- Reforzar la orientación universitaria y profesional, incluyendo talleres sobre ayuda financiera, exploración de carreras profesionales y oportunidades de mentoría.
- Brindar oportunidades de aprendizaje experiencial, como pasantías, observación en el lugar de trabajo y eventos de vinculación con la industria, para conectar a los estudiantes con experiencias del mundo laboral.

Compromiso con el éxito estudiantil

Mediante la implementación de estas acciones focalizadas, OFY-VW se compromete a incrementar el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y la carrera profesional. Esta meta refleja un compromiso continuo con la equidad y el acceso, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su origen, cuenten con los conocimientos, las habilidades y las oportunidades necesarias para realizar una transición exitosa después de la escuela secundaria y prosperar en la trayectoria postsecundaria que elijan.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica n.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia Actual con respecto al Valor Inicial
Métrica 1	Tasa de preparación universitaria y profesional	Tablero Escolar de California de otoño de 2023: Todos los estudiantes: 3.7 % preparado Afroamericano: 3.1 % preparado Hispanos: 4.6 % preparado SED: 3.4 % preparado SWD: 3.2 % preparado	Tablero CA de otoño 2024: Todos los estudiantes: 7.1 % preparados Estudiantes afroamericanos: 2.6 % preparado Hispanos: 9.1 % preparado SED: 7.3 % preparado SWD: 3 % preparado	Tablero CA de otoño 2025: Todos los estudiantes: 10.6 % preparados Estudiantes afroamericanos: 8.2 % preparado Hispanos: 8.6 % preparado SED: 10.1 % preparado SWD: 0 % preparado	Aumentar la tasa de preparación en el CCI al 10 % para 2027, con todos los subgrupos en rojo en el tablero de otoño de 2023 para lograr al menos una tasa de preparación del 5 %.	Todos los estudiantes: 6.9 %↑ preparados Afroamericano: 5.1 %↑ preparado Hispanos: 4 %↑ preparado SED: 6.7 %↑ preparado SWD: 3.2 %↓ preparado
Métrica n.º 2	Tasa de finalización A-G	Datos internos de primavera de 2024: Tasas de finalización de los cursos A-G de todos los estudiantes de 12.º grado: 8 % y para los estudiantes de 12.º grado que son SWD fue: 0 % Tasas de finalización de A-G de SWD para 2022-2023: 9.1 % y para todos los alumnos de 12.º grado fue: 18.8 %	Datos Internos de Primavera 2025: Tasas de finalización de los cursos A-G de todos los estudiantes de 12.º grado: 12 %, y para los estudiantes de 12.º grado con discapacidades (SWD) fue: 5.6 %	Datos Internos de primavera 2026: Tasas de finalización de los cursos A-G de todos los estudiantes de 12.º grado: 14.5 % y para los estudiantes de 12.º grado que son SWD fue: 7.1 %	Elevar la tasa de finalización de los cursos A-G al 30 % para todos los estudiantes de 12.º grado. • Aumentar la tasa de finalización de los cursos A-G para los estudiantes con discapacidades al 12 % para el año escolar 2027	Todos: 6.5 %↑ SWD: 7.1 %↑
Métrica n.º 3	Participación en inscripción dual	Datos internos de primavera de 2024: Tasa de finalización de cursos universitarios: 0.3 %	35 estudiantes 2.6 %	Datos Internos de primavera 2026: Tasa de finalización de cursos universitarios: 3.8 %	Aumentar la tasa de finalización de cursos universitarios al 10 % para todos los estudiantes.	3.5 %↑
Métrica n.º 4	Tasa de finalización de la trayectoria de CTE	Datos internos de primavera de 2024: Tasa de finalización de la trayectoria de CTE: 1.66 %	Tasa de finalización de la trayectoria de CTE: 2.5 %	Datos Internos de primavera: Tasa de finalización de CTE: 26.3 %	Aumentar las tasas de finalización de las trayectorias de CTE al 5 % para todos los estudiantes.	24.64 %↑

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

OFY-VV implementó con éxito la mayoría de las acciones y los servicios descritos en la Meta 3, lo que dio como resultado una ampliación del acceso a trayectorias universitarias y profesionales, un aumento en la participación en la inscripción dual y una mejora en los resultados relacionados con la preparación para la universidad y la carrera profesional de los estudiantes. Uno de los logros más importantes del año fue la ampliación de las oportunidades de inscripción dual mediante alianzas con Victor Valley College y Pathways College. Estas alianzas brindaron a los estudiantes acceso a una variedad de cursos de nivel universitario en áreas como arte, comunicaciones, gobierno, sociología, economía y tecnología de la construcción. La participación de los estudiantes en la inscripción dual aumentó durante el año, ofreciendo más oportunidades para obtener créditos universitarios mientras cursaban la escuela secundaria. La escuela autónoma también continuó ampliando las oportunidades de Educación Técnica Profesional (CTE) mediante trayectorias en cosmetología, artes multimedia, tecnología veterinaria y programas de Asistente de Enfermería Certificado (CNA). Además, el personal de consejería escolar y los Coordinadores de Trayectorias Profesionales (CPC) trabajaron de manera colaborativa para aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre las oportunidades de educación postsecundaria y apoyarlos en el desarrollo de planes universitarios y profesionales individualizados. Los resultados positivos se reflejaron en los datos de preparación para la universidad y la carrera profesional. OFY-VV alcanzó una tasa de finalización de los cursos A-G del 68.3 % entre los estudiantes que seguían un plan de estudios A-G y aumentó su tasa general de preparación para la universidad y la carrera profesional al 10.6 %. Varios grupos de estudiantes superaron la meta establecida de preparación, incluidos los estudiantes hispanos, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes blancos. La escuela autónoma también continuó fortaleciendo la preparación académica mediante las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y un mayor uso de los recursos de CAASPP Tools for Teachers para mejorar el desempeño en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas. Los equipos de consejería escolar y administración mantuvieron procedimientos claros para monitorear el progreso en los cursos A-G y comunicar a los estudiantes y sus familias los requisitos de graduación y de ingreso a la universidad. A pesar de estos logros, aún persisten desafíos en la implementación del programa de Educación Técnica Profesional (CTE). La comunicación y la coordinación con el proveedor actual de CTE generaron dificultades relacionadas con los requisitos de certificación, las expectativas del programa y la participación de los estudiantes en trayectorias de varios años. Además, los estudiantes con discapacidades (SWD) continúan mostrando niveles de preparación para la universidad y la carrera profesional inferiores a los de otros grupos estudiantiles. La LEA continuará colaborando entre los departamentos de consejería escolar, Coordinadores de Trayectorias Profesionales (CPC) y Educación Especial, al tiempo que explorará nuevas alianzas en Educación Técnica Profesional (CTE) para ampliar las opciones de trayectorias y mejorar la accesibilidad para todos los estudiantes. En términos generales, las acciones correspondientes a la Meta 3 se implementaron con fidelidad y dieron lugar a avances significativos en el fortalecimiento de la preparación para la universidad y la carrera profesional, la ampliación de las oportunidades de educación postsecundaria y el apoyo a una transición exitosa de los estudiantes más allá de la escuela secundaria.
--

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.	
En este momento, la LEA no prevé diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes planificados y los porcentajes reales de mejora de los servicios para el año escolar 2025–2026, ya que los gastos se mantienen conforme a lo previsto y alineados con las actividades planificadas. Si bien actualmente puede parecer que aún existen fondos disponibles, se espera que estos se utilicen conforme a las actividades programadas para el cierre del año escolar.	
Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.	
Las acciones implementadas en la Meta 3 han demostrado ser, en conjunto, eficaces para mejorar los resultados relacionados con la preparación para la universidad y la carrera profesional, aumentar el acceso de los estudiantes a oportunidades de educación postsecundaria y fortalecer los niveles de preparación en múltiples grupos estudiantiles. Gracias a los esfuerzos coordinados entre los Coordinadores de Trayectorias Profesionales (CPC), los consejeros escolares, el personal docente y los socios de los colegios comunitarios, la escuela autónoma ha ampliado las oportunidades para que los estudiantes participen en los cursos A–G, la inscripción dual, la Educación Técnica Profesional (CTE) y otras trayectorias de preparación para la universidad y la carrera profesional.	
La Acción 1 ha demostrado ser altamente eficaz para apoyar la finalización de los cursos A–G y la planificación postsecundaria. La escuela autónoma estableció procedimientos claros para que el personal de consejería escolar revisara periódicamente el progreso de los estudiantes, comunicara los requisitos A–G y brindara orientación individualizada a los estudiantes y sus familias. Como resultado, la escuela alcanzó una tasa de finalización de los cursos A–G del 68.3 % entre los estudiantes de 12.º grado que seguían un plan de estudios A–G. Los Coordinadores de Trayectorias Profesionales (CPC) y los consejeros escolares también trabajaron de manera conjunta para garantizar que los estudiantes conocieran las trayectorias universitarias y profesionales disponibles, incluida la inscripción dual, la Educación Técnica Profesional (CTE), los cursos Advanced Placement (AP) y el Sello Estatal de Bilingüismo.	
La Acción 2 ha sido moderadamente eficaz. Si bien la escuela autónoma amplió con éxito la oferta de trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) en cosmetología, artes multimedia, tecnología veterinaria y programas de Asistente de Enfermería Certificado (CNA), la inscripción y las tasas de finalización de los estudiantes continúan representando un desafío. La capacidad limitada de los programas, los requisitos de trayectorias de dos años y las dificultades de comunicación con proveedores externos afectaron la participación. En respuesta, la escuela está explorando proveedores adicionales y opciones de certificación más flexibles para responder mejor a las necesidades e intereses de los estudiantes.	
La Acción 3 ha demostrado una sólida eficacia mediante la ampliación de las oportunidades de inscripción dual. Las alianzas nuevas y existentes dieron lugar a un aumento en la oferta de cursos y a la finalización exitosa de múltiples cursos de nivel universitario por parte de los estudiantes durante el año escolar 2025–2026. La inscripción dual continúa siendo uno de los principales factores que contribuyen a que los estudiantes alcancen el nivel de preparación del Indicador de Universidad y Carrera Profesional, solo superado por la trayectoria A–G.	
La Acción 4 también ha demostrado ser eficaz para fortalecer la preparación académica. El uso de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), los recursos de Tools for Teachers y las prácticas de enseñanza alineadas con las evaluaciones contribuyó a mejorar el	

desempeño en las evaluaciones SBAC y el rendimiento académico general. No obstante, se requiere un mayor énfasis para fortalecer la preparación para las evaluaciones y los apoyos pedagógicos dirigidos a los estudiantes de Estudio Independiente.

Como resultado de estos esfuerzos conjuntos, la tasa general de preparación del Indicador de Universidad y Carrera Profesional de la escuela autónoma aumentó al 10.6 %, y los niveles de preparación superaron la meta del 5 % para los estudiantes hispanos, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes blancos. Los estudiantes con discapacidades (SWD) continúan por debajo del nivel de referencia deseado y seguirán siendo un área prioritaria para recibir apoyos e intervenciones focalizadas.

En términos generales, las acciones correspondientes a la Meta 3 han sido eficaces para ampliar el acceso a las trayectorias universitarias y profesionales y mejorar los resultados de preparación. Los esfuerzos futuros se centrarán en aumentar la participación y la tasa de finalización de las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE), fortalecer los apoyos para los estudiantes con discapacidades (SWD) y seguir ampliando las oportunidades que preparen a los estudiantes para el éxito en la educación postsecundaria.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el resultado meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En este momento, no se requieren cambios en las metas, las métricas, los resultados esperados ni las acciones planificadas para el próximo año. Sin embargo, varias áreas requerirán un seguimiento más intencional para seguir incrementando el porcentaje de estudiantes de OFY-VV que se consideren preparados para la universidad y la carrera profesional.

Un área que requiere un fortalecimiento de la implementación es la difusión temprana del Sello Estatal de Bilingüismo. Este año, OFY-VV no implementó un enfoque estructurado para identificar e informar de manera sistemática a los estudiantes de escuela intermedia sobre la trayectoria para obtener el Sello Estatal de Bilingüismo en la escuela secundaria. En adelante, OFY-VV fortalecerá las actividades de difusión temprana involucrando a los estudiantes de los grados de escuela intermedia y mejorando los sistemas internos de seguimiento para garantizar que los estudiantes que puedan reunir los requisitos sean identificados y apoyados de manera adecuada.

Además, la plataforma CaliforniaColleges.edu no se utilizó plenamente según lo previsto debido a problemas persistentes de sincronización de datos y errores del sistema que limitaron su funcionamiento. OFY-VV continuará utilizando la plataforma una vez que estos problemas se resuelvan, de modo que pueda integrarse plenamente a los apoyos para la preparación universitaria y profesional.

En términos generales, OFY-VV continuará implementando las acciones existentes relacionadas con la Educación Técnica Profesional (CTE), la inscripción dual, los cursos Advanced Placement (AP), el Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD), iLit y la Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) para ampliar el acceso a las trayectorias universitarias y profesionales y apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional.

El informe de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas de puede encontrar un informe de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contributiva
Acción n.º 1	Programa de Apoyo para la Finalización de A-G	Implementar un programa estructurado para aumentar las tasas de finalización A-G mediante la identificación temprana de estudiantes, planificación estratégica de cursos y clases de apoyo. Esto incluye utilizar datos para identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo y proporcionar intervenciones específicas. También contempla ampliar el apoyo brindado por los consejeros escolares y los Coordinadores de Trayectorias Profesionales (CPC), así como aumentar la exposición al programa Transfr para ayudar a los estudiantes a planificar sus opciones de educación postsecundaria.	\$300,000.00	Sí
Acción n.º 2	Trayectorias de CTE mejoradas	Ampliar y mejorar las trayectorias de CTE para aumentar la participación y las tasas de finalización, incluida la introducción de nuevas trayectorias relevantes para los mercados laborales actuales y la mejora del apoyo a los estudiantes en las trayectorias existentes.	\$140,000.00	Sí
Acción n.º 3	Expansión de la inscripción dual en cursos universitarios	Ampliar el acceso a oportunidades de inscripción dual, permitiendo que más estudiantes completen cursos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Esto incluye asociaciones con universidades locales y ofertas de cursos virtuales.	\$50,000.00	Sí
Acción n.º 4	Instrucción en Pequeños Grupos (SGI) para Apoyo en A-G y SBAC	Ofrecer clases de SGI enfocadas en materias básicas y preparación SBAC para apoyar a los estudiantes ELL y SPED en cumplir con los requisitos A-G y mejorar los puntajes SBAC.	\$1,005,000.00	Sí
Acción n.º 5	Integración de la tecnología del siglo XXI	La escuela autónoma mantendrá el acceso y uso de dispositivos tecnológicos en el aula (por ejemplo, Chromebooks y puntos de acceso) para fines instruccionales para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar.	\$220,000.00	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
Meta n.º 4	Para el final del año escolar 2026-2027, la escuela autónoma aumentará el porcentaje de estudiantes y padres que informan percepciones positivas de nuestro clima escolar, enfocándose específicamente en la dimensión de relaciones interpersonales, con un énfasis en el apoyo social entre los estudiantes. La escuela autónoma mejorará la calidad del apoyo que el personal brinda a los estudiantes y el apoyo que los estudiantes se brindan entre sí.	Mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación Estudiantil
- Prioridad 6: Ambiente Escolar

Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El establecimiento de esta meta refleja el compromiso de fomentar un clima escolar positivo, de apoyo e incluso que promueva tanto el éxito académico como el bienestar integral de los estudiantes. Las investigaciones demuestran de manera consistente que un clima escolar sólido, caracterizado por relaciones positivas, seguridad emocional y participación, tiene un impacto directo en el rendimiento académico, la asistencia y la satisfacción general de los estudiantes con su experiencia educativa.

Mantener el progreso mediante acciones específicas

Con el fin de fortalecer los esfuerzos existentes y respaldar mejoras sostenidas en el clima escolar, OFY-VV implementará acciones estratégicas enfocadas en fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación. Estos incluyen:

- Ampliar los programas de apoyo estudiantil que abordan la salud mental, el aprendizaje socioemocional (SEL) y la resolución de conflictos, con el fin de crear un entorno más inclusivo y de mayor apoyo para todos los estudiantes.
- Incrementar las oportunidades de interacción entre pares y de participación en actividades extracurriculares, como clubes estudiantiles, programas de liderazgo, grupos estudiantiles y oportunidades de aprendizaje experiencial, para fortalecer las relaciones y profundizar el sentido de pertenencia a la escuela.
- Fortalecer los sistemas de mentoría y asesoramiento, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a adultos de confianza y redes de apoyo entre pares que promuevan el sentido de pertenencia, la orientación y la motivación académica.
- Dar seguimiento al clima escolar mediante encuestas y la retroalimentación de los estudiantes, lo que permitirá a la LEA identificar áreas de necesidad y realizar ajustes fundamentados en los datos para mantener un proceso de mejora continua.

Compromiso con un ambiente escolar positivo

Al dar prioridad a las relaciones entre los estudiantes, al bienestar emocional y a una participación significativa, estas acciones permitirán que OFY-VV mantenga un entorno escolar en el que los estudiantes se sientan seguros, valorados y apoyados. Este compromiso continuo contribuirá a fomentar una cultura escolar que permita a los estudiantes desarrollarse plenamente en los ámbitos académico, social y emocional, al tiempo que fortalece los resultados generales en toda la LEA.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica n.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Métrica n.º 1	Relaciones interpersonales	Según nuestro informe de encuesta sobre el entorno, el 65 % de los estudiantes se sienten positivos con respecto al apoyo social de nuestra escuela hacia los estudiantes.	Según nuestro informe de encuesta sobre el entorno, el 79.4 % de los estudiantes se sienten positivos con respecto al apoyo social de nuestra escuela hacia los estudiantes. Tablero CA de otoño 2024: 0.1 % suspendido al menos un día	Según el informe de la encuesta sobre el clima escolar, el 62.2 % de los estudiantes tiene una percepción positiva del apoyo social que brinda la escuela.	Al finalizar el 27.º año escolar, el 75 % de los estudiantes calificará positivamente las relaciones interpersonales en la Encuesta sobre el Entorno Escolar.	2.8 %
Métrica n.º 2	Tasas de suspensión:	Tablero Escolar de California de otoño de 2023: 0.3 % suspendido al menos un día	Tablero CA de otoño 2024: 0.1 % suspendido al menos un día	Tablero CA de otoño 2025: 0.1 % suspendido al menos un día	La escuela autónoma se esforzará por mantener las tasas de suspensión anual en o por debajo del 1.5%.	0.2 %↓
Métrica n.º 3	Las tasas de deserción	Datos internos de primavera de 2024: Escuela secundaria: 5.7 % Escuela secundaria: 5.2 %	Datos Internos de Primavera 2025: Escuela secundaria: 2.4 % Escuela secundaria: 4.3 %	Datos Internos de primavera 2026: Escuela secundaria: 0.6 % Escuela secundaria: 2.5 %	Mantener las tasas de abandono escolar de la escuela secundaria y preparatoria por debajo del 5 % anual.	Datos internos: Escuela secundaria: 5.1 %↓ Escuela secundaria: 2.7 %↓
Medida n.º 4	Indicador local - 1: Servicios básicos	Con base en el Tablero Escolar de California – Otoño de 2023: Panel de control: Resultados del seguimiento de asignaciones • Autorizados (% de enseñanza FTE): 23.4 % • Insuficiencias en Libros de Texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100%	Con base en el Tablero Escolar de California – Otoño de 2024: Panel de control: Resultados del seguimiento de asignaciones • Autorizados (% de enseñanza FTE): 32.4 % • Insuficiencias en Libros de Texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100%	Con base en el Tablero Escolar de California – Otoño de 2025: Panel de control: Resultados del seguimiento de asignaciones • Autorizados (% de enseñanza FTE): 34.6 % • Insuficiencias en Libros de Texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100%	Resultados del seguimiento de las asignaciones de docentes: • Credencial apropiada (% de ETC docentes): mantener un 24 % o más. • Insuficiencias en Libros de Texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100% • Cantidad de quejas uniformes: 0	Credencial apropiada: 11.2 %↓

	• Cantidad de quejas uniformes: 0 En OFY Victor Valley, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial educativa completa (preliminar o clara) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2022-2023, todos los maestros de Options for Youth Victor Valley fueron	• Cantidad de quejas uniformes: 0 En OFY Victor Valley, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial educativa completa (preliminar o clara) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2023-2024, todos los maestros de Options for Youth Victor Valley fueron	• Cantidad de quejas uniformes: 0 En OFY Victor Valley, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial educativa completa (preliminar o clara) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2024-2025, todos los maestros de Options for Youth Victor Valley fueron	
--	---	---	---	--

	asignados apropiadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	asignados apropiadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	
--	---	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

OFY-VV continúa implementando todas las acciones alineadas con la Meta 4 del LCAP, manteniendo un firme compromiso con garantizar un entorno seguro, de apoyo y participativo para todos los estudiantes y el personal.

Los sistemas de seguridad se implementaron de manera constante en toda la escuela, incluyendo el monitoreo y mantenimiento continuo de las instalaciones, así como la revisión periódica del equipo de equipo de protección personal (PPE) para garantizar el cumplimiento de los requisitos relacionados con la reanimación cardiopulmonar (CPR) y los desfibriladores externos automáticos (AED). Los laboratorios de ciencias también recibieron supervisión específica para garantizar que los planes de seguridad, los materiales y los recursos estuvieran siempre disponibles, favoreciendo un entorno de aprendizaje seguro para estudiantes y personal.

Para fortalecer la participación de los padres y las familias, OFY-VV amplió la implementación del Parent Institute for Bilingual Education (PIBE), ofreciendo talleres enfocados en la tecnología y en habilidades digitales esenciales, incluido el uso de Chromebooks, la navegación por Internet y el correo electrónico, Google Suite, el uso responsable de las redes sociales, las habilidades para entrevistas y la elaboración de currículos. Estos talleres apoyaron a las familias, en particular a las familias hispanohablatantes, para fortalecer su capacidad de apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar.

Las oportunidades adicionales de participación incluyeron las Noches de Regreso a Clases (Back to School Nights) y una Noche Comunitaria de Matemáticas, que brindaron a las familias oportunidades para interactuar con el personal, participar en actividades académicas y fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad.

La participación estudiantil se promovió mediante una variedad de clubes, oportunidades de liderazgo y actividades de enriquecimiento, entre ellas el ASB, la National Honor Society (NHS), el Gaming Group, el 3D Printing Group y las excursiones escolares. Estos programas fomentaron el desarrollo del liderazgo, la colaboración y el sentido de pertenencia a la escuela.

Los cursos alineados con el aprendizaje socioemocional (SEL), entre ellos Psicología, Desarrollo Infantil y Crianza, Educación del Carácter, Vida Independiente, Habilidades para la Universidad y la Carrera Profesional, Habilidades Básicas de Estudio, Artes Visuales, Educación Financiera y

Estudios Étnicos, apoyaron a los estudiantes en el desarrollo de habilidades interpersonales, empatía y colaboración.

OFY-VV mantiene su compromiso de garantizar que los estudiantes con discapacidades (SWD) tengan acceso equitativo a las actividades y programas estudiantiles. Si bien la participación ha aumentado, aún es necesario continuar ampliando la difusión y el nivel de participación de este grupo de estudiantes, así como garantizar un acceso equitativo a todas las oportunidades.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA implementó con éxito todas las acciones asociadas con la Meta 4 del LCAP, y los gastos estuvieron, en términos generales, alineados con las actividades planificadas.

En este momento, la LEA no prevé diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes planificados y los porcentajes reales de mejora de los servicios para el año escolar 2025–2026. Los gastos continúan alineados con la implementación de los programas y con las prioridades establecidas en la Meta 4.

Los fondos restantes se utilizarán en su totalidad a través de las actividades programadas para el cierre del año escolar, incluidas actividades de participación estudiantil, actividades de participación familiar y apoyos a los programas implementados en cada escuela.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones implementadas en el marco de la Meta 4 han demostrado una eficacia mixta para mejorar el clima escolar, la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Los datos sobre el clima escolar obtenidos de la Encuesta Altitude indican una disminución general en la percepción de pertenencia de los estudiantes, con una reducción del 2.8 % en comparación con el año anterior. Aproximadamente el 62 % de los estudiantes manifestó una percepción positiva del apoyo social, incluidas las relaciones entre compañeros y entre estudiantes y docentes.

Otros datos relevantes de los estudiantes incluyen:

El 41.9 % de participación en actividades extracurriculares.

El 47.8 % indicó que espera con entusiasmo interactuar con sus compañeros. 48.7 % informó haber hecho nuevos amigos.

El 53.5 % manifestó una percepción positiva del apoyo para afrontar la presión de las redes sociales.

Los datos sugieren varios factores que contribuyen a estos resultados, entre ellos la participación limitada de una población estudiantil más amplia, la participación repetida de los mismos grupos de estudiantes y la comunicación inconsistente sobre las actividades disponibles. Estos factores podrían estar limitando el acceso equitativo a las oportunidades de participación.

El Informe sobre el Clima Escolar de Altitude también muestra una disminución en el sentido general de pertenencia, que pasó de 4.41 a 3.76. Si bien la conexión de los estudiantes con los docentes mejoró ligeramente, la conexión entre compañeros disminuyó, lo que indica la necesidad de fortalecer las oportunidades de interacción y participación entre los estudiantes.

Los esfuerzos para promover la participación de las familias mediante el Parent Institute for Bilingual Education (PIBE) han sido eficaces para incrementar la participación familiar y favorecer su involucramiento en actividades escolares, como el DELAC y el PAC. Las acciones relacionadas con la seguridad, incluido el monitoreo de las instalaciones, el cumplimiento de los requisitos del equipo de protección personal (PPE) y los protocolos de seguridad escolar, continúan contribuyendo a mantener un entorno de aprendizaje estable y seguro. Los programas de participación estudiantil, incluidos los clubes y las actividades de enriquecimiento, siguen ofreciendo oportunidades para el desarrollo del liderazgo y la colaboración; sin embargo, la participación continúa concentrándose en un grupo reducido de estudiantes. Será necesario dedicar mayores esfuerzos para ampliar el acceso y fomentar una participación más amplia. En el caso de los estudiantes con discapacidades (SWD), se requiere continuar fortaleciendo los esfuerzos para garantizar una inclusión significativa en las actividades de aprendizaje socioemocional (SEL) y en las oportunidades de participación escolar. OFY-VV también está reforzando los enfoques centrados en el estudiante durante las reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP) para mejorar la participación, la comunicación y la capacidad de autodefensa de los estudiantes. En términos generales, las acciones correspondientes a la Meta 4 muestran una eficacia parcial, con un sólido desempeño en materia de seguridad y participación de las familias, pero con resultados menos favorables en el sentido de pertenencia de los estudiantes y en las relaciones entre compañeros.
Una descripción de cualquier cambio realizado en el resultado meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores. En este momento, no se realizarán cambios en las metas, métricas, resultados esperados ni acciones planificadas para el próximo año. No obstante, con base en la revisión de los datos sobre la implementación y los resultados obtenidos, se prestará mayor atención a varias áreas dentro de las acciones existentes con el fin de fortalecer la participación estudiantil y el sentido de pertenencia a la escuela. Una de las áreas prioritarias será mejorar el acceso equitativo a las oportunidades de participación estudiantil. Los datos indican que la participación se concentra en un grupo limitado de estudiantes; por ello, los esfuerzos futuros se centrarán en ampliar la difusión y mejorar la comunicación para garantizar que todos los estudiantes conozcan los programas disponibles. Además, OFY-VV continuará fortaleciendo las estrategias para incrementar la inclusión de los estudiantes con discapacidades (SWD) en las oportunidades de participación escolar y garantizar que reciban un apoyo significativo para participar en todas las actividades. La LEA también continuará perfeccionando sus prácticas de comunicación para asegurar que todos los estudiantes y sus familias reciban información de manera constante sobre las oportunidades de participación, incluidos los clubes, los eventos y las actividades relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL). En términos generales, la estructura actual de la Meta 4 sigue siendo adecuada y está alineada con las necesidades identificadas. En adelante, el enfoque estará puesto en fortalecer la fidelidad de la implementación, incrementar la participación equitativa y mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes dentro de las estructuras programáticas existentes.

El informe de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas de puede encontrar un informe de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contributiva
Acción n.º 1	Seguridad escolar	Al implementar con éxito el Plan Integral de Seguridad Escolar, la LEA proporcionará el equipo de protección personal adecuado; garantizará el mantenimiento y la limpieza adecuados de las instalaciones en todos los planteles escolares; mantendrá el equipo de seguridad; retendrá al personal de seguridad; y brindará capacitaciones que se alineen con todas las pautas federales, estatales y locales.	\$300,000.00	Sí
Acción n.º 2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Organizar talleres de educación para padres que aborden estrategias de apoyo académico, navegación del sistema educativo, comprensión de las pruebas estandarizadas y promoción de la comunicación positiva entre padres e hijos. La Feria de Bienestar es un ejemplo de un evento que OFY-VV organizará anualmente para fomentar la participación de los padres y promover los recursos disponibles en la comunidad. Estos talleres estarán diseñados para capacitar a los padres con el conocimiento y las habilidades para apoyar activamente el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos.	\$80,000.00	Sí
Acción n.º 3	Oportunidades de Desarrollo Socioemocional	Los estudiantes serán inscritos en cursos diseñados para desarrollar sus habilidades socioemocionales y se les brindará la oportunidad de participar en actividades extracurriculares o cursos diseñados para promover la adquisición de habilidades socioemocionales.	\$150,000.00	Sí
Acción n.º 4	SWD, participación de los padres y colaboración del personal de OFY para propósitos de IEP	Los estudiantes con discapacidades (SWD) incrementarán su participación e implicación en el proceso del IEP y mejorarán sus percepciones positivas de OFY como escuela, junto con sus padres/tutores y el equipo de maestros/personal del IEP. Esto tiene como objetivo aumentar su autodefensa, la comprensión general de sus metas y servicios del IEP, y sus relaciones interpersonales con OFY, según lo medido por la Encuesta de Entorno Escolar.	\$500,000.00	No
Acción n.º 5	Inclusión de SWD en el aprendizaje experiencial y SEL	La LEA proporcionará oportunidades para facilitar la participación en programas escolares, como viajes y campamentos de aprendizaje experiencial, deportes, grupos y excursiones. Estas oportunidades brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del aula, en la que los estudiantes con discapacidades pueden aplicar conocimientos académicos y socioemocionales a situaciones de la vida real.	\$30,000.00	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2026-27

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 %
\$5,722,602	\$698,464

Porcentaje Requerido para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de la LCFF: porcentaje	Transferencia de la LCFF: dólar	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar
36.46 %	21.223 %	\$3,064,497,01	73.19 %

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la **Tabla de Acciones Contributivas**.

Descripciones requeridas

Acciones en todas las LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se proporcione a una LEA o una escuela completa, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o en toda la escuela; y (3) las medidas utilizadas para medir la eficacia de la acción a fin de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de metas y acciones	Necesidades identificadas	Cómo las Acciones Abordan las Necesidades y por qué se Brindan a Nivel Escolar o en todas las LEA	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad
Meta 1 Acción n.º 5 Acción n.º 6 Acción n.º 7 Acción n.º 8 Acción n.º 10	OFY-VV llevó a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y una Revisión de Inequidad de Recursos, fundamentadas en los datos del Tablero Escolar de California, los análisis de datos internos y la retroalimentación de los socios educativos. Estas fuentes se utilizaron para identificar las necesidades, condiciones y circunstancias específicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes con discapacidades (SWD). Si bien todas las acciones de este LCAP se implementan en toda la escuela, están dirigidas principalmente a los estudiantes no duplicados, quienes presentan resultados desproporcionados en relación con el rendimiento académico, la participación, la asistencia, el acceso a los recursos y la preparación para la educación postsecundaria. La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y los datos del Tablero Escolar de California ponen de manifiesto brechas persistentes en el rendimiento, barreras de acceso e inequidades sistémicas que requieren apoyos específicos y sostenidos para mejorar los resultados de los estudiantes. Necesidades clave identificadas en 2025-26 EL y LTEL: Los estudiantes EL y LTEL continúan enfrentando barreras en la adquisición del idioma que limitan su acceso al contenido correspondiente al nivel de grado en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y	Las siguientes acciones están dirigidas principalmente a atender las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados (EL, LTEL, LI, HY y FY), según lo identificado mediante los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los datos locales y los comentarios de los socios educativos. Cada acción está diseñada para reducir las barreras mediante apoyos académicos diferenciados, la coherencia en la instrucción y el acceso a trayectorias de preparación para la universidad y la carrera profesional. Estas acciones se implementan en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo, la coherencia en todo el sistema y la identificación temprana de las necesidades de los estudiantes en todas las escuelas. Meta 1 Acción 5: Programa de Estudios Amplio Cómo satisface las necesidades: Esta acción reduce las barreras relacionadas con el acceso limitado, la participación y las brechas en la instrucción al proporcionar un programa integral de cursos con múltiples puntos de acceso al aprendizaje. Apoya la instrucción académica diferenciada y el desarrollo del lenguaje para los estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), al tiempo que promueve la participación y la continuidad educativa de los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI) mediante cursos y recursos alineados con los	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad Meta 1, Métrica 1: Logro en Matemáticas Aumentar en al menos un 5 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan los estándares de Matemáticas en la SBAC. Meta 1, Métrica 2: Logro en ELA Aumentar en al menos un 30 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan los estándares de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) en la SBAC. Meta 1, Métrica 3: Logro en Ciencias Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares científicos en el CAST en al menos un 15 %. Meta 1, Métrica 4: Finalización del curso básico Mantener las tasas de finalización anual de los cursos básicos: Matemáticas: 7.5 unidades Inglés: 7.5 unidades Ciencias: 7.0 unidades Ciencias Sociales: 7.5 unidades

Matemáticas. La CNA y los indicadores del Tablero Escolar de California reflejan la necesidad de fortalecer el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) tanto designado como integrado, incrementar los apoyos pedagógicos, monitorear el progreso hacia la reclasificación y ampliar el acceso a apoyos lingüísticos y estrategias de participación para familias multilingües. Estudiantes sin hogar (HY) y estudiantes en hogar de crianza temporal (FY): Los estudiantes HY y FY experimentan inestabilidad debido a la inseguridad habitacional, la movilidad y la interrupción de la continuidad educativa. Estas barreras contribuyen a una menor asistencia, un mayor rezago en la obtención de créditos y un rendimiento académico reducido. Estos estudiantes requieren apoyos integrales, prácticas informadas por el trauma, una gestión de casos constante e intervenciones específicas para mejorar su participación y su sentido de pertenencia a la escuela. LI (estudiantes de bajos ingresos): Los estudiantes de bajos ingresos enfrentan barreras de acceso relacionadas con la tecnología, los recursos académicos y las oportunidades de enriquecimiento. Los resultados de la CNA y los datos locales indican brechas persistentes en el rendimiento académico y desafíos relacionados con la asistencia, lo que requiere ampliar las intervenciones académicas, las tutorías, los apoyos de aprendizaje personalizados y el acceso a trayectorias hacia la universidad y la carrera profesional, como la Educación Técnica Profesional (CTE) y la inscripción dual. SWD: Los estudiantes con discapacidades (SWD) continúan mostrando brechas significativas de	estándares, como Bright Thinker. ¿Por qué en toda la LEA? La implementación en toda la LEA garantiza un acceso equitativo a un currículo uniforme en todas las escuelas, evitando la fragmentación de los servicios. Dada la alta proporción de estudiantes no duplicados, este enfoque promueve la coherencia en la instrucción, la sostenibilidad y garantiza que todos los estudiantes se beneficien de las mismas oportunidades académicas de alta calidad. Meta 1 Acción 6: Programas de Intervención en Matemáticas e Inglés Cómo satisface las necesidades: Esta acción aborda directamente las brechas académicas en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas mediante intervenciones específicas basadas en evidencia. Los estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) reciben apoyos lingüísticos, mientras que los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI) se benefician de una instrucción estructurada en grupos pequeños que favorece la recuperación de habilidades, la obtención de créditos y el progreso hacia el dominio de los contenidos. Estas intervenciones fortalecen los sistemas de monitoreo mediante el uso de datos para identificar y atender oportunamente las brechas de aprendizaje. ¿Por qué en toda la LEA? La implementación de estas intervenciones en toda la LEA garantiza un acceso equitativo al apoyo académico, independientemente de la	Meta 1, Métrica 5: Renstar GLE Incrementar el GLE promedio a 6.7 en Matemáticas y 7.4 en Lectura. Meta 1, Métrica 6: Porcentajes de reclasificación Mantener una tasa anual de reclasificación igual o superior al 50 %. Meta 1, Métrica 4: Rendimiento del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) Asegúrese de que al menos el 55 % de los estudiantes de inglés estén progresando hacia el dominio del inglés. Meta 1, Métrica 8: Indicador local - Prioridad 2: Implementación de estándares estatales Mantener la calificación del Indicador Local - Prioridad 2 a través de la autorreflexión y revisión anual
--	---	--

desempeño, particularmente en Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), según los datos del Tablero Escolar de California y las evaluaciones locales. Estos estudiantes requieren Instrucción Académica Especializada (SAI), apoyos diferenciados, tecnología de asistencia, modelos de coenseñanza y colaboración, así como planificación para la transición, con el fin de mejorar los resultados académicos y la preparación para la educación postsecundaria.

Brechas sistémicas en el acceso y el monitoreo: La CNA identificó deficiencias en los sistemas de monitoreo del progreso estudiantil, incluidos el seguimiento por cohortes, la obtención de créditos, la reclasificación de los estudiantes LTEL, la finalización de los cursos A–G y la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y de inscripción dual. Estas deficiencias limitan la implementación oportuna de intervenciones y afectan de manera desproporcionada a los estudiantes no duplicados. Además, las disparidades en el acceso a cursos avanzados y oportunidades de enriquecimiento evidencian preocupaciones persistentes en materia de equidad que deben abordarse mediante estrategias intencionales de divulgación y sistemas de apoyo.

Tendencias de los datos 2025–2026 Datos sobre el rendimiento estudiantil

Durante el año escolar 2024–2025, OFY-VV mostró avances tanto en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) como en Matemáticas, según los resultados del Tablero Escolar de California. En ELA, el desempeño mejoró 20.2 puntos hacia el estándar, y el 35.67 % de los estudiantes alcanzó o superó los estándares. En Matemáticas, el desempeño mejoró 19.9 puntos, con el 11.07 % de los estudiantes alcanzando o superando los estándares. La tasa de graduación también

escuela o del programa en el que participe el estudiante. Asimismo, promueve la coherencia en la prestación de los servicios, la alineación de las prácticas de instrucción y la identificación coordinada de los estudiantes que necesitan apoyo adicional en toda la LEA.

Meta 1 Acción 7: Iniciativa de éxito de SBAC

Cómo satisface las necesidades:

Esta acción fortalece la preparación para las evaluaciones mediante apoyos específicos, entre ellos tutorías, evaluaciones de práctica y estrategias para la presentación de exámenes. Reduce barreras como la limitada familiaridad con los formatos de evaluación y los desafíos lingüísticos de los estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), al tiempo que ayuda a los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI) a cerrar brechas académicas y desarrollar mayor confianza para las evaluaciones estandarizadas.

¿Por qué en toda la LEA?

La implementación en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a un apoyo uniforme para la preparación de la SBAC. Esto permite una planificación coordinada, un acceso equitativo a los recursos y un monitoreo consistente del progreso en todas las escuelas, favoreciendo mejores resultados para los estudiantes no duplicados.

Meta 1 Acción 8: Comité SBAC

Cómo satisface las necesidades:

Esta acción fortalece la capacidad profesional

aumentó 12.1 %, alcanzando el 46.8 %, con mejoras entre los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes hispanos, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades (SWD). A pesar de estos avances, los estudiantes EL continuaron obteniendo resultados significativamente por debajo del estándar en ELA y Matemáticas, y todos los principales grupos de estudiantes permanecieron en el nivel de desempeño rojo en cuanto a las tasas de graduación. Asistencia y obtención de créditos El ausentismo crónico aumentó al 45.8 % durante el año escolar 2024–2025. Entre los estudiantes hispanos, la tasa fue del 45.5 %, mientras que entre los estudiantes de bajos ingresos alcanzó el 48.3 %; ambos grupos permanecieron en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California. Además, muchos estudiantes que ingresaron a OFY-VV continuaron presentando un rezago importante en la obtención de créditos y un nivel de desempeño académico inferior al correspondiente a su grado escolar. En respuesta, la escuela autónoma amplió las intervenciones, entre ellas las tutorías, la Instrucción en Grupos Pequeños (SGI), la recuperación de créditos, el seguimiento del progreso hacia la graduación, el monitoreo por parte de los consejeros escolares y las opciones de horarios flexibles, con el objetivo de mejorar la asistencia, la obtención de créditos y los resultados de graduación de los estudiantes no duplicados. Progreso de los estudiantes de inglés OFY-VV demostró avances positivos en los resultados de los estudiantes de inglés (EL) durante el año escolar 2024–2025. El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI)	y la toma de decisiones basada en datos al reunir al personal para analizar la información relacionada con la SBAC y desarrollar estrategias específicas. Apoya a los estudiantes de inglés (EL) y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) al abordar las barreras lingüísticas, y proporciona intervenciones estructuradas para los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI) mediante prácticas de instrucción alineadas y apoyos coordinados. ¿Por qué en toda la LEA? La implementación de este comité en toda la LEA garantiza estrategias consistentes, el intercambio de conocimientos especializados y la alineación entre todas las escuelas. Además, evita esfuerzos fragmentados y favorece la mejora en todo el sistema mediante la colaboración, la identificación temprana de necesidades y la implementación uniforme de las estrategias de intervención. Meta 1, Acción 10: CAST de Ciencias de la escuela intermedia Cómo satisface las necesidades: Esta acción mejora el acceso al contenido de Ciencias mediante un currículo estructurado y alineado con los estándares, con apoyos pedagógicos para los estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), así como apoyos para los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI). Promueve la participación mediante instrucción diferenciada y contenidos relevantes para el mundo real, al tiempo que desarrolla los conocimientos y las habilidades
--	---

--	--

aumentó 4.8 %, y el 57.1 % de los estudiantes EL mostró progreso hacia el dominio del inglés. Entre los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), el porcentaje de estudiantes que avanzó hacia el dominio del idioma aumentó 7.9 %, alcanzando el 60.9 %, lo que ubicó a ambos grupos en el nivel de desempeño verde del Tablero Escolar de California. Si bien se lograron avances en la adquisición del idioma y en los esfuerzos de reclasificación, los estudiantes EL continuaron obteniendo resultados por debajo del estándar tanto en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) como en Matemáticas, lo que indica la necesidad de seguir brindando apoyos académicos y lingüísticos específicos.

Preparación universitaria y profesional

Los resultados del Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) mejoraron durante el año escolar 2024–2025, con un aumento del 3.6 %, alcanzando un 10.6 % de estudiantes preparados.

Los indicadores de preparación incluyeron la finalización de los cursos A–G, la inscripción dual, la obtención de créditos en cursos universitarios, las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE), el Sello Estatal de Bilingüismo y los cursos de Advanced Placement (AP). Los estudiantes hispanos, los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y los estudiantes de bajos ingresos mostraron avances en los indicadores de preparación; sin embargo, los estudiantes hispanos y los estudiantes con discapacidades (SWD) permanecieron en el nivel de desempeño rojo. OFY–VV continuó ampliando las alianzas para la inscripción dual, la oferta de cursos Advanced Placement (AP) y las oportunidades de trayectorias hacia la universidad y la carrera profesional para mejorar la preparación para la educación postsecundaria de los

fundamentales en Ciencias necesarios para un buen desempeño en la CAST.

¿Por qué en toda la LEA?

La implementación en todo el distrito escolar garantiza que todos los estudiantes de secundaria reciban una instrucción científica coherente y de alta calidad. Esto favorece el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), la alineación de la enseñanza y la sostenibilidad del apoyo en todos los programas y grupos de estudiantes. La implementación de estas medidas en toda la LEA garantiza que los estudiantes que no reciben apoyo duplicado reciban una atención constante, equitativa y coordinada en todos los centros educativos. Al centrarse en el apoyo académico diferenciado, la coherencia en la enseñanza, los sistemas de seguimiento y el acceso a cursos rigurosos, la LEA aborda las barreras identificadas al tiempo que promueve mejores resultados académicos, participación y preparación para la universidad y la vida profesional para los estudiantes de EL, LTEL, LI, HY y FY.

estudiantes no duplicados.

Comentarios de socios educativos:

OFY-VV ha identificado una clara necesidad de ampliar las oportunidades de interacción entre estudiantes y entre estudiantes y docentes. Los resultados de la Encuesta de Clima Escolar de Altitude indican una disminución en el sentido de conexión y pertenencia reportado por los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de establecer estructuras más intencionales que fomenten relaciones positivas y el fortalecimiento de la comunidad escolar.

Los padres y el personal también manifestaron inquietudes respecto de la capacidad de los estudiantes para manejar las presiones de las redes sociales y mantener su seguridad y bienestar en general. Además, solo el 54.5 % de los padres informó que su hijo participa en actividades extracurriculares o eventos escolares. Para responder a esta necesidad, OFY-VV fortalecerá sus sistemas para garantizar que una gama más amplia y diversa de estudiantes acceda a las actividades y programas que ofrece la escuela. Esto incluye incrementar la promoción de estas oportunidades por parte de los docentes e implementar mecanismos de seguimiento para monitorear la participación estudiantil.

Las familias también continúan solicitando una mayor oferta de apoyos académicos y de bienestar, incluidos servicios de tutoría en Matemáticas e Inglés, así como apoyos relacionados con las dificultades de aprendizaje y el bienestar socioemocional. Estas necesidades orientarán los esfuerzos de OFY-VV para fortalecer las intervenciones focalizadas y garantizar que los estudiantes y sus familias tengan acceso a los recursos necesarios para alcanzar el éxito académico y socioemocional.

	Estos hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), la Revisión de Inequidad de Recursos, el Tablero Escolar de California y los comentarios de los socios educativos confirman que los estudiantes no duplicados continúan experimentando brechas en el rendimiento académico, barreras de acceso y resultados desproporcionados en indicadores clave. Como resultado, las metas y acciones del LCAP están diseñadas para dirigirse principalmente a los estudiantes de inglés (EL), Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes sin hogar (HY), estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y estudiantes con discapacidades (SWD), mientras se implementan en toda la escuela para garantizar la equidad, la coherencia y un amplio acceso a los apoyos. Al alinear los recursos con las necesidades identificadas, OFY–Victor Valley garantiza que sus estrategias respondan a dichas necesidades, estén fundamentadas en datos y se centren en mejorar los resultados de los estudiantes que requieren el mayor apoyo.	
Meta 2 Acción n.º 1 Acción n.º 2 Acción N.º 3 Acción N.º 4 Acción n.º 5 Acción n.º 6	OFY-VV llevó a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y una Revisión de Inequidad de Recursos, fundamentadas en los datos del Tablero Escolar de California, los análisis de datos internos y la retroalimentación de los socios educativos. Estas fuentes permitieron identificar las necesidades, condiciones y circunstancias particulares de los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes con discapacidades (SWD). Estos hallazgos se respaldan además mediante los indicadores del plan CSI y el análisis de las metas del LCAP.	Meta 2, Métrica 1: Tasa de graduación de 4/5 años Para el año escolar 2027, OF-VV aspira a una tasa de graduación del 50 % para todos los estudiantes. Estudiantes afroamericanos: 40 % Estudiantes hispanos: 45 % Estudiantes de inglés: 40 % Estudiantes con discapacidades: 40 % Estudiantes de bajo nivel socioeconómico: 45 % Meta 2, Métrica 2: Tasa de Las siguientes acciones están dirigidas principalmente a atender las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados (EL, LTEL, LI, FY, HY, SWD y estudiantes afroamericanos [AA]), según lo identificado mediante los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los datos locales y los comentarios de los socios educativos. Estas acciones abordan las barreras relacionadas con la capacidad de dotación de personal, el acceso a la planificación para la educación postsecundaria, la exposición a trayectorias hacia la universidad y la carrera profesional, y las oportunidades de participación. Se implementan en toda la LEA para garantizar

	Si bien todas las acciones de este LCAP se implementan en toda la escuela, están dirigidas principalmente a los estudiantes no duplicados, quienes presentan resultados desproporcionados en relación con el rendimiento académico, las tasas de graduación, la participación, la asistencia y la preparación para la educación postsecundaria. La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y los datos del Tablero Escolar de California ponen de manifiesto brechas persistentes en el rendimiento académico, barreras de acceso y resultados desproporcionados que requieren intervenciones específicas y sostenidas para mejorar el éxito académico de los estudiantes. Necesidades clave identificadas en 2025-26 EL y LTEL: Los estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) continúan enfrentando barreras en la adquisición del idioma que afectan su acceso a contenidos académicos rigurosos. Los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) indican que el 57.1 % de los estudiantes EL avanzó hacia el dominio del inglés, lo que representa un incremento del 4.8 % con respecto al año anterior. Estos estudiantes requieren fortalecer el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) tanto designado como integrado, incrementar los apoyos pedagógicos, ofrecer apoyos bilingües, realizar un monitoreo específico del progreso hacia la reclasificación y ampliar las estrategias de participación para familias multilingües. Disparidades en la tasa de graduación: Los resultados de graduación continúan siendo desiguales entre los grupos de estudiantes no duplicados. Subgrupos como los estudiantes hispanos, los estudiantes de inglés (EL), los	un acceso equitativo, la coherencia en los apoyos y la alineación de todo el sistema para atender las necesidades de los estudiantes en todas las escuelas. Meta 2, Acción 1: Fortalecimiento de la Dotación de Personal para el Éxito de los Estudiantes No Duplicados (Iniciativas de Reclutamiento y Retención) Cómo satisface las necesidades: Esta acción fortalece la capacidad de dotación de personal para apoyar a los estudiantes no duplicados mediante el reclutamiento y la retención de personal calificado, incluidos consejeros escolares, personal de intervención y otros proveedores de apoyo. El incremento del personal mejora el acceso a apoyos académicos individualizados, al desarrollo del lenguaje para los estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), y a una orientación constante para los estudiantes de bajos ingresos (LI) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) en relación con su progreso académico y la planificación de su educación postsecundaria. ¿Por qué en toda la LEA? La implementación en toda la LEA garantiza que todas las escuelas cuenten con acceso a personal calificado y a estructuras de apoyo consistentes. Esto promueve una distribución equitativa de los servicios, la continuidad de los apoyos y la capacidad de todo el sistema para atender las necesidades de los estudiantes. Meta 2, Acción 2: Planificación postsecundaria Cómo satisface las necesidades:	graduación de un año de DASS OF-VV tiene como objetivo aumentar la tasa de graduación de un año de DASS al 82 % o más para el año escolar 2026-27, lo que ayudará a mejorar las tasas generales de graduación de 4/5 años.
--	--	---	--

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes sin hogar (HY) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) continúan ubicándose por debajo del umbral estatal de la ESSA del 68 %. Si bien la tasa de graduación a un año (84.7 %) muestra una mejora, las disparidades entre los subgrupos evidencian barreras persistentes relacionadas con la obtención de créditos, la participación y el progreso académico. Estas necesidades requieren fortalecer el seguimiento por cohortes, implementar sistemas de alerta temprana, ampliar el acceso a la recuperación de créditos y mejorar la coordinación entre docentes, consejeros escolares y personal de intervención. Estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes sin hogar (HY) y estudiantes en hogar de crianza temporal (FY): Preparación para la educación postsecundaria Los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) enfrentan barreras para prepararse para la universidad y la carrera profesional, entre ellas un acceso limitado a la orientación académica, las herramientas de planificación, la inscripción dual, las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) y las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. Los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) indican bajos niveles de finalización de los cursos A–G y una utilización limitada de las trayectorias hacia la educación postsecundaria. Estos estudiantes requieren ampliar la orientación para la universidad y la carrera profesional, el acceso estructurado a trayectorias académicas y profesionales, los programas de mentoría y la exposición intencional a opciones de educación postsecundaria para mejorar su preparación y sus resultados.	Esta acción proporciona orientación y apoyo estructurados para la planificación de la educación postsecundaria, ayudando a los estudiantes a desarrollar metas académicas y profesionales. Beneficia directamente a los estudiantes de bajos ingresos (LI) y a los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), quienes pueden tener un acceso limitado a este tipo de orientación, al tiempo que apoya a los estudiantes de inglés (EL) y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) mediante herramientas de planificación accesibles desde el punto de vista lingüístico y apoyos individualizados. ¿Por qué en toda la LEA? La implementación de la planificación para la educación postsecundaria en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes tengan acceso uniforme a orientación, establecimiento de metas y apoyo para la planificación académica. Esto promueve una preparación equitativa para las trayectorias hacia la universidad y la carrera profesional en todas las escuelas. Meta 2, Acción 3: Oportunidades de Educación Postsecundaria/Inscripción Dual Cómo satisface las necesidades: La inscripción dual y la oferta de cursos de educación postsecundaria brindan acceso a cursos rigurosos de nivel universitario que fortalecen las habilidades académicas y la preparación para estudios posteriores. Los estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) se benefician de la exposición a entornos con un uso intensivo del lenguaje, mientras que los estudiantes de bajos ingresos (LI) y los estudiantes en hogar
---	--

	SWD: Los estudiantes con discapacidades (SWD) continúan presentando brechas persistentes tanto en el rendimiento académico como en las tasas de graduación. Los datos locales y estatales indican la necesidad de fortalecer la Instrucción Académica Especializada (SAI), la instrucción diferenciada, los modelos de coenseñanza, la tecnología de asistencia y los servicios de planificación para la transición, con el fin de apoyar el progreso académico y el éxito en la educación postsecundaria. Brechas sistémicas en el monitoreo y el acceso: Los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) indican deficiencias persistentes en los sistemas de monitoreo del progreso estudiantil, incluidos el seguimiento de las cohortes de graduación, la reclasificación de los estudiantes de inglés (EL), la finalización de los cursos A–G y la participación en los programas de inscripción dual y de Educación Técnica Profesional (CTE). Estas deficiencias limitan la implementación oportuna de intervenciones y afectan de manera desproporcionada a los estudiantes no duplicados. Además, las disparidades en el acceso a oportunidades de enriquecimiento y a cursos avanzados ponen de manifiesto desafíos persistentes en materia de equidad que requieren estrategias intencionales de divulgación y sistemas de apoyo estructurados. Tendencias de datos 2025-2026 Índice de graduación Durante el año escolar 2025–2026, OFY–Victor Valley continuará implementando intervenciones específicas para mejorar los resultados de graduación de todos los estudiantes, en particular de los estudiantes no duplicados. Con base en los	de crianza temporal (FY) obtienen acceso temprano a oportunidades para obtener créditos universitarios, lo que favorece su motivación, participación y obtención de créditos. ¿Por qué en toda la LEA? El acceso en toda la LEA garantiza una participación equitativa en cursos avanzados, independientemente de la escuela o del contexto del estudiante. Asimismo, favorece una implementación uniforme y amplía las oportunidades para que todos los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje de nivel universitario. Meta 2 Acción 4: Oportunidades de educación postsecundaria (Transfr) Cómo satisface las necesidades: Esta acción proporciona herramientas y evaluaciones de exploración profesional que ayudan a los estudiantes a identificar sus intereses y posibles trayectorias académicas y laborales. Tiene un impacto especial en los estudiantes de bajos ingresos (LI) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), quienes pueden tener una exposición limitada a recursos de orientación profesional, ayudando a reducir las brechas en el conocimiento de las opciones disponibles, la motivación y la planificación para el éxito en la educación postsecundaria. ¿Por qué en toda la LEA? La implementación de esta acción en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a herramientas y recursos para la exploración profesional. Esto favorece una exposición uniforme a las trayectorias profesionales y fortalece los esfuerzos de todo
--	---	--

datos del Tablero Escolar de California correspondientes a 2024–2025, OFY-VV aumentó su tasa general de graduación de las cohortes de 4 a 5 años en 12.1 %, alcanzando el 46.8 %, con mejoras en todos los principales grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes hispanos, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades (SWD). A pesar de estos avances, todos los principales grupos de estudiantes permanecieron en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California, lo que demuestra la necesidad de continuar ampliando las oportunidades de recuperación de créditos, los apoyos para mejorar la asistencia, los sistemas de monitoreo de la graduación y las intervenciones individualizadas. La tasa de graduación DASS a un año de OFY-VV se mantuvo significativamente más alta, con un 84.6 %, lo que refleja la eficacia del modelo de intervención personalizada y recuperación de créditos de la escuela autónoma para estudiantes con alta movilidad y rezago en la obtención de créditos. Progreso de los estudiantes de inglés Durante el año escolar 2025–2026, OFY-VV continuará brindando apoyos específicos a los estudiantes de inglés (EL) y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) mediante instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development, ELD) designada, programas de intervención y sistemas de monitoreo del progreso. Con base en los datos del Tablero Escolar de California de 2025, el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI) aumentó al 57.1 %, lo que representa un incremento del 4.8 % con respecto	el sistema para promover la preparación para la universidad y la carrera profesional. Meta 2 Acción 5: Eventos de educación postsecundaria Cómo satisface las necesidades: Los eventos, como las ferias universitarias, las charlas de invitados y los talleres, brindan a los estudiantes una exposición directa a las opciones de educación postsecundaria y a experiencias del mundo real. Estas actividades benefician a los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) al aumentar su conocimiento de las oportunidades disponibles, fortalecer su motivación y conectarlos con recursos y modelos a seguir a los que, de otro modo, podrían no tener acceso. ¿Por qué en toda la LEA? La implementación en toda la LEA garantiza un acceso equitativo a las oportunidades de participación en todas las escuelas. Además, ofrece una exposición uniforme a las opciones de educación postsecundaria y fomenta una cultura de preparación para la universidad y la carrera profesional para todos los estudiantes. Meta 2, Acción 6: Excursiones postsecundarias Cómo satisface las necesidades: Las excursiones relacionadas con la educación postsecundaria ofrecen oportunidades de aprendizaje experiencial que exponen a los estudiantes a campus universitarios y entornos profesionales. Estas experiencias son especialmente beneficiosas
---	---

--	--

al año anterior. Los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) alcanzaron un 60.9 % de progreso hacia el dominio del inglés, lo que representa un incremento del 7.9 %. Además, OFY-VV logró una tasa de reclasificación de estudiantes de inglés del 100 %, lo que demuestra un crecimiento continuo en la adquisición del idioma y en la eficacia de los sistemas de apoyo para los estudiantes.

Datos de logros del estudiante

Durante el año escolar 2025–2026, OFY-VV continuará implementando intervenciones académicas específicas y apoyos de instrucción basados en evidencia para mejorar el desempeño de los estudiantes en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas. Con base en los datos del Tablero Escolar de California correspondientes a 2024–2025, el desempeño en ELA mejoró 20.2 puntos hacia el estándar y el desempeño en Matemáticas mejoró 19.9 puntos. Los estudiantes hispanos y los estudiantes de bajos ingresos mostraron avances en ambas materias; sin embargo, los estudiantes de inglés (EL) continuaron obteniendo resultados significativamente por debajo del estándar, incluido un 0 % de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de Matemáticas por tercer año consecutivo. Los estudiantes con discapacidades (SWD) también permanecieron por debajo de los niveles esperados tanto en ELA como en Matemáticas, lo que reafirma la necesidad de continuar implementando intervenciones específicas y apoyos académicos diferenciados para los estudiantes no duplicados.

Asistencia y obtención de créditos

Durante el año escolar 2025–2026, OFY-VV continuará implementando intervenciones para mejorar la asistencia, apoyos de consejería, oportunidades de recuperación de créditos y

para los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes de inglés (EL) y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), ya que reducen las barreras derivadas de la falta de familiaridad, la limitada exposición y el escaso acceso a entornos reales.

¿Por qué en toda la LEA?

La oferta de excursiones en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes tengan oportunidades de participar en experiencias de aprendizaje experiencial alineadas con la preparación para la educación postsecundaria. Esto favorece un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje basadas en la exposición en todas las escuelas.

La implementación de estas acciones en toda la LEA garantiza un acceso equitativo a personal de apoyo, planificación para la educación postsecundaria, cursos, exploración profesional y oportunidades de participación para los estudiantes no duplicados. Al abordar las barreras relacionadas con el acceso, la exposición, la orientación y la preparación académica, la LEA promueve mejores resultados en la preparación para la universidad y la carrera profesional, al tiempo que mantiene la coherencia, la inclusión y la alineación en todos los programas y escuelas.

opciones flexibles de instrucción para abordar el ausentismo crónico y el rezago en la obtención de créditos entre los estudiantes no duplicados. Con base en los datos del Tablero Escolar de California correspondientes a 2024–2025, el ausentismo crónico aumentó al 45.8 %. Entre los estudiantes hispanos fue del 45.5 %, y entre los estudiantes de bajos ingresos alcanzó el 48.3 %; ambos grupos permanecieron en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California. Además, muchos estudiantes que ingresaron a OFY-VV continuaron presentando un rezago importante en la obtención de créditos y un nivel de desempeño inferior al correspondiente a su grado escolar, lo que refuerza la necesidad de mantener apoyos específicos y sistemas de intervención continuos.

Preparación universitaria y profesional

Durante el año escolar 2025–2026, OFY-VV continuará ampliando las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional mediante el apoyo para la finalización de los cursos A–G, las alianzas para la inscripción dual, las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE), los cursos de Advanced Placement (AP) y las oportunidades para obtener el Sello Estatal de Bilingüismo. Con base en los datos del Tablero Escolar de California correspondientes a 2024–2025, los resultados del Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) aumentaron 3.6 %, alcanzando un 10.6 % de estudiantes preparados. Los estudiantes hispanos, los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (L TEL) y los estudiantes de bajos ingresos mostraron avances en los indicadores de preparación. Sin embargo, los estudiantes con discapacidades (SWD) continuaron por debajo de los niveles esperados, lo que respalda la necesidad de seguir ampliando las oportunidades de preparación para la

educación postsecundaria y los apoyos específicos para la universidad y la carrera profesional dirigidos a los estudiantes no duplicados.

Comentarios de socios educativos:

OFY-VV ha identificado una clara necesidad de ampliar las oportunidades de interacción entre estudiantes y entre estudiantes y docentes. Los resultados de la Encuesta de Clima Escolar de Altitude indican una disminución en el sentido de conexión y pertenencia reportado por los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de establecer estructuras más intencionales que fomenten relaciones positivas y el fortalecimiento de la comunidad escolar.

Los padres y el personal también manifestaron inquietudes respecto de la capacidad de los estudiantes para manejar las presiones de las redes sociales y mantener su seguridad y bienestar en general. Además, solo el 54.5 % de los padres informó que su hijo participa en actividades extracurriculares o eventos escolares. Para responder a esta necesidad, OFY-VV fortalecerá sus sistemas para garantizar que una gama más amplia y diversa de estudiantes acceda a las actividades y programas que ofrece la escuela. Esto incluye incrementar la promoción de estas oportunidades por parte de los docentes e implementar mecanismos de seguimiento para monitorear la participación estudiantil. Las familias también continúan solicitando una mayor oferta de apoyos académicos y de bienestar, incluidos servicios de tutoría en Matemáticas e Inglés, así como apoyos relacionados con las dificultades de aprendizaje y el bienestar socioemocional. Estas necesidades orientarán los esfuerzos de OFY-VV para fortalecer las intervenciones focalizadas y garantizar que los estudiantes y sus familias tengan acceso a los recursos necesarios para alcanzar el éxito académico y socioemocional.

	Estos hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), la Revisión de Inequidad de Recursos, los datos del Tablero Escolar de California, las evaluaciones internas y los comentarios de los socios educativos confirman que los estudiantes no duplicados continúan experimentando brechas en el rendimiento académico, barreras de acceso y resultados desproporcionados en indicadores clave. Como resultado, las metas y acciones del LCAP están diseñadas para estar dirigidas principalmente a los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes con discapacidades (SWD), mientras se implementan en toda la escuela para garantizar la equidad, la coherencia y el acceso a los apoyos. Al alinear los recursos con las necesidades identificadas, OFY–Victor Valley implementa estrategias específicas fundamentadas en datos, diseñadas para mejorar el rendimiento académico, las tasas de graduación, la participación y la preparación para la educación postsecundaria de los estudiantes que requieren el mayor apoyo.		
Meta 3, Acción 1 Acción n.º 2 Acción N.º 3 Acción N.º 4 Acción n.º 5	OFY-VV llevó a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y una Revisión de Inequidad de Recursos, basadas en datos del Tablero Escolar de California, análisis de datos internos y los comentarios de los socios educativos. Estas fuentes se utilizaron para identificar las necesidades, condiciones y circunstancias específicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en	Las siguientes acciones están dirigidas principalmente a atender las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados (EL, LTEL, LI, FY, HY y SWD), según lo identificado mediante los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los datos locales y la retroalimentación de los socios educativos. Estas acciones abordan las barreras relacionadas con la finalización de los cursos A–G, el apoyo académico, la preparación para la educación postsecundaria, las trayectorias profesionales	Meta 3, Métrica 2: Tasa de preparación para la universidad y la carrera profesional Aumentar la tasa de preparación del Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) al 10 % para 2027. Todos los subgrupos que actualmente están en rojo en el Tablero de otoño de 2023 alcanzarán al menos el 5 % de preparación.

	hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes con discapacidades (SWD). Estos hallazgos también se reflejan en las secciones de análisis de las metas del LCAP y en las preguntas orientadoras del plan CSI. Si bien todas las acciones de este LCAP se implementan en toda la escuela, están dirigidas principalmente a los estudiantes no duplicados, quienes presentan resultados desproporcionados en relación con el rendimiento académico, las tasas de graduación, la preparación para la universidad y la carrera profesional, la participación y el acceso a oportunidades educativas y de educación postsecundaria. La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y los datos del Tablero Escolar de California ponen de manifiesto brechas persistentes en el rendimiento académico, barreras de acceso y resultados desproporcionados que requieren apoyos específicos y sostenidos para mejorar el éxito académico de los estudiantes y garantizar la equidad. Necesidades clave identificadas en 2025-26 Preparación universitaria y profesional: Los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y los indicadores del Tablero Escolar de California revelan bajos niveles de preparación para la universidad y la carrera profesional entre los estudiantes no duplicados. La limitada finalización de los cursos A–G, la baja participación en la inscripción dual y el escaso aprovechamiento de las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) evidencian barreras sistémicas de acceso. Los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes con discapacidades (SWD) requieren un mayor	y el acceso a la tecnología. Su implementación en toda la LEA garantiza un acceso equitativo, la coherencia en los apoyos y la alineación de todo el sistema para promover la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como la graduación. Meta 3, Acción 1: Programa de Apoyo para la Finalización de A-G Cómo satisface las necesidades: Esta acción apoya la finalización de los cursos A–G y mejora los resultados de graduación mediante el uso de datos para identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo y brindarles planificación académica e intervenciones específicas. Los consejeros escolares y los Coordinadores de Trayectorias Profesionales (CPC) ofrecen orientación individualizada, mientras que Pathful apoya la exploración y la planificación de la educación postsecundaria. Estos apoyos son especialmente beneficiosos para los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y los estudiantes de bajos ingresos (LI) y estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), quienes pueden enfrentar barreras relacionadas con la planificación académica, la secuencia de los cursos y el acceso a la orientación. ¿Por qué en toda la LEA? La implementación en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas de planificación de los cursos A–G, a los servicios de orientación y a los sistemas de monitoreo. Esto promueve un acceso equitativo a los servicios de orientación y mantiene la coherencia en la identificación y el apoyo a los estudiantes en todos los planteles.	Meta 3, Métrica 2: Tasa de finalización de los Cursos A-G Asegurarse de que el 30 % de los estudiantes de 12.º grado completen los requisitos A-G antes de graduarse. Meta 3 Métrica 3: Participación en la inscripción dual Incrementar al 10 % la finalización de cursos universitarios entre todos los estudiantes. Meta 3, Métrica 2: Tasa de finalización de la trayectoria de CTE Aumentar la finalización de la trayectoria de CTE al 5 % para todos los estudiantes.
--	--	---	--

	acceso a la orientación para la educación postsecundaria, una planificación académica estructurada, oportunidades de inscripción dual, trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) y experiencias de aprendizaje basado en el trabajo para mejorar su preparación para la universidad y la carrera profesional. Resultados de la graduación y progresión por cohortes: Persisten disparidades en las tasas de graduación entre los estudiantes no duplicados, lo que evidencia barreras relacionadas con la obtención de créditos, la participación y el progreso académico. Los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) destacan la necesidad de fortalecer los sistemas de seguimiento por cohortes, implementar indicadores de alerta temprana, ampliar las oportunidades de recuperación de créditos y coordinar los apoyos para garantizar que los estudiantes permanezcan encaminados hacia la graduación desde los primeros años de la escuela secundaria. Brechas en el rendimiento académico Los datos del Tablero Escolar de California y las evaluaciones locales indican brechas persistentes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes con discapacidades (SWD) en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas. Estos estudiantes requieren un mayor acceso a intervenciones específicas, instrucción diferenciada, apoyos pedagógicos y sistemas de monitoreo del progreso para abordar las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados académicos.	Meta 3, Acción 2: Trayectorias de CTE mejoradas Cómo satisface las necesidades: La ampliación de las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) brinda a los estudiantes acceso a oportunidades de aprendizaje orientadas a las carreras profesionales y alineadas con las demandas del mercado laboral. Esta acción incrementa la participación estudiantil y apoya a los estudiantes de bajos ingresos (LI) y a los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) al ofrecer trayectorias prácticas basadas en sus intereses que desarrollan habilidades prácticas, conocimiento de las opciones profesionales y competencias para el empleo. ¿Por qué en toda la LEA? Ofrecer las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) en toda la LEA garantiza un acceso equitativo a la educación técnica profesional, independientemente del plantel. Esto permite que todos los estudiantes exploren y participen en trayectorias profesionales alineadas con sus intereses y metas futuras. Meta 3 Acción 3: Expansión de la inscripción dual en cursos universitarios Cómo satisface las necesidades: La inscripción dual brinda acceso a cursos de nivel universitario y a la obtención temprana de créditos, lo que favorece la finalización de los cursos A–G y la preparación para la educación postsecundaria. Los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y los estudiantes de bajos ingresos (LI) se benefician al tener acceso a entornos académicos rigurosos y a
--	---	--

Acceso a trayectorias de educación postsecundaria: Los estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes de bajos ingresos (LI) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), tienen un acceso limitado a trayectorias estructuradas como la Educación Técnica Profesional (CTE) y la inscripción dual. Entre las barreras se encuentran la falta de conocimiento sobre estas oportunidades, las brechas en la preparación académica y la disponibilidad limitada de cursos. Estos estudiantes requieren ampliar las estrategias de divulgación, la orientación y las oportunidades estructuradas para participar en cursos universitarios con otorgamiento de créditos y en programas de trayectorias profesionales. Acceso a la tecnología y equidad digital: Los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) indican que los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), los estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (L TEL) enfrentan barreras relacionadas con el acceso a tecnología confiable y herramientas de aprendizaje digital. Estas limitaciones afectan la participación, el cumplimiento de las asignaciones escolares y la participación en entornos de aprendizaje en línea y combinado. Abordar estas brechas requiere mejorar el acceso a dispositivos, la conectividad y los apoyos para el desarrollo de competencias digitales. Planificación y orientación para la educación postsecundaria: Existe la necesidad de ofrecer una planificación académica y profesional más individualizada para los estudiantes no duplicados. El acceso limitado a	oportunidades para desarrollar la confianza y la preparación necesarias para la educación superior. ¿Por qué en toda la LEA? El acceso a la inscripción dual en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes puedan participar en estas oportunidades. Esto promueve la equidad en el acceso a cursos avanzados y asegura oportunidades consistentes para obtener créditos universitarios. Meta 3 Acción 4: Instrucción en Pequeños Grupos (SGI) para Apoyo en A-G y SBAC Cómo satisface las necesidades: La Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) proporciona apoyo académico específico en las materias básicas y en la preparación para la SBAC. Esta acción aborda las brechas de habilidades de los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (L TEL) y los estudiantes con discapacidades (SWD) mediante instrucción diferenciada, intervenciones focalizadas y apoyo personalizado para mejorar el rendimiento académico y la finalización de los cursos A–G. ¿Por qué en toda la LEA? La implementación de la Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes que necesitan apoyo adicional puedan acceder a los servicios de intervención. Esto favorece una asistencia académica uniforme en todos los planteles y fortalece el rendimiento estudiantil en general. Meta 3 Acción 5: Integración de la tecnología del siglo XXI
---	--

una orientación constante y a procesos estructurados de planificación contribuye a una menor finalización de los cursos A–G y a una menor participación en las trayectorias de educación postsecundaria. Los estudiantes requieren fortalecer la orientación académica, los planes de aprendizaje individualizados (ILP) y el monitoreo continuo de su progreso para apoyar el logro de sus metas de educación postsecundaria.

Tendencias de datos 2025-2026

Finalización de los cursos A-G OFY-VV continuará monitoreando la finalización de los cursos A–G de todos los estudiantes, con apoyos específicos para los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (L TEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), los estudiantes sin hogar (HY) y los estudiantes con discapacidades (SWD). Los datos actuales muestran que sigue siendo necesario aumentar el acceso a los cursos A–G y su finalización, particularmente entre los estudiantes no duplicados, quienes con frecuencia ingresan con un rezago en la obtención de créditos y requieren orientación adicional, planificación de cursos y apoyo académico.

Tasas de graduación

La tasa de graduación de las cohortes de 4 a 5 años de OFY-VV aumentó un 12.1 %, alcanzando el 46.8 %. Los avances por subgrupo incluyeron a los estudiantes de inglés (EL), con un 50 %; los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (L TEL), con un 50 %; los estudiantes de bajos ingresos, con un 46.4 %; los estudiantes hispanos, con un 46 %; los estudiantes afroamericanos, con un 48.1 %; y los estudiantes con discapacidades (SWD), con un 57.4 %. A pesar de estos avances, la tasa de graduación permanece en el nivel de desempeño rojo, por lo que es necesario continuar

Cómo satisface las necesidades:
El suministro de dispositivos (por ejemplo, Chromebooks) y de conectividad (por ejemplo, hotspots) elimina las barreras de acceso digital para los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes sin hogar (HY). Esto garantiza que los estudiantes puedan participar plenamente en la enseñanza, completar sus cursos y desenvolverse en entornos de aprendizaje digital esenciales para el éxito académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

¿Por qué en toda la LEA?
La implementación en toda la LEA garantiza un acceso equitativo a los recursos tecnológicos para todos los estudiantes. Además, favorece una prestación uniforme de la enseñanza y elimina las barreras relacionadas con el acceso digital en todos los planteles.

La implementación de estas acciones en toda la LEA garantiza un acceso equitativo al apoyo académico, a los recursos para la finalización de los cursos A–G, a las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE), a las oportunidades de inscripción dual, a las intervenciones específicas y a la tecnología. Al abordar las barreras identificadas que enfrentan los estudiantes no duplicados, la LEA promueve mejores tasas de graduación, una mayor preparación para la universidad y la carrera profesional, y mejores resultados estudiantiles en general mediante apoyos consistentes y coordinados en todo el sistema, alineados con las necesidades de los estudiantes.

fortaleciendo la recuperación de créditos, el seguimiento por cohortes, la orientación académica y los apoyos de intervención. Preparación universitaria y profesional Los resultados del Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) aumentaron 3.6 %, alcanzando un 10.6 % de estudiantes preparados. Los indicadores de preparación incluyeron el cumplimiento de los requisitos de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU), la obtención de créditos en cursos universitarios, los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE), el desempeño en la SBAC, los cursos de Advanced Placement (AP) y el Sello Estatal de Bilingüismo. Los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes hispanos y los estudiantes de bajos ingresos mostraron avances, mientras que los estudiantes con discapacidades (SWD) permanecieron por debajo de la meta, lo que demuestra la necesidad de continuar fortaleciendo la orientación, el monitoreo del progreso y los apoyos para las trayectorias académicas y profesionales. Participación en inscripción dual La inscripción dual continúa siendo una estrategia importante para incrementar la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los datos actuales muestran que la obtención de créditos en cursos universitarios fue una de las principales medidas utilizadas por los estudiantes para cumplir con los criterios de preparación del CCI. OFY-VV continuará ampliando el acceso a la inscripción dual para los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), los estudiantes sin	
---	--

hogar (HY) y los estudiantes con discapacidades (SWD) mediante el fortalecimiento del reclutamiento, el apoyo de consejería y las alianzas con Victor Valley College y Pathways College.

OFY-VV continúa ofreciendo oportunidades en las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) alineadas con los intereses de los estudiantes y sus metas de educación postsecundaria. Los datos muestran que sigue siendo necesario aumentar el acceso a las trayectorias de CTE y su finalización, especialmente entre los estudiantes no duplicados, debido a la duración de los programas, el rezago en la obtención de créditos y la movilidad estudiantil. La escuela autónoma continuará fortaleciendo el reclutamiento, el monitoreo y los apoyos relacionados con estas trayectorias para ayudar a un mayor número de estudiantes a completar los cursos de CTE y cumplir con las medidas de preparación del CCI.

Datos de logros del estudiante

OFY-VV mostró avances tanto en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) como en Matemáticas. El desempeño en ELA mejoró 20.2 puntos hacia el estándar y el desempeño en Matemáticas mejoró 19.9 puntos. Los estudiantes hispanos y los estudiantes de bajos ingresos mejoraron en ambas áreas; sin embargo, los estudiantes de inglés (EL) continuaron mostrando disparidades significativas, incluido un 0 % de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de Matemáticas por tercer año consecutivo. Los estudiantes con discapacidades (SWD) también permanecieron por debajo del estándar, lo que reafirma la necesidad de mantener intervenciones académicas específicas.

Acceso a la tecnología y equidad digital OFY-

VV continúa priorizando el acceso a la tecnología y la equidad digital para todos los estudiantes, en particular para los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los EL, los L TEL, los estudiantes en hogar de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades. Los datos locales y la retroalimentación de los socios educativos identificaron barreras persistentes relacionadas con el acceso confiable a Internet, las limitaciones de transporte que afectan la participación presencial y los diferentes niveles de alfabetización digital entre los estudiantes y sus familias. Para responder a estas necesidades, OFY-VV continúa proporcionando a los estudiantes acceso a dispositivos, plataformas curriculares en línea, programas de intervención, herramientas de aprendizaje digital y servicios de apoyo tecnológico necesarios para participar en el Estudio Independiente (IS), la Instrucción en Grupos Pequeños (SGI), los programas de intervención, la inscripción dual y las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional. La escuela autónoma también continúa brindando apoyo y comunicación a las familias mediante plataformas digitales, sistemas de comunicación traducidos y recursos de aprendizaje virtual para mejorar la participación estudiantil y la accesibilidad.

Comentarios de socios educativos: Los comentarios de los socios educativos destacaron el deseo continuo de ampliar las oportunidades de participación estudiantil, enriquecimiento académico y preparación para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes solicitaron con mayor frecuencia más materias electivas, trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE), programas de artes, idiomas del mundo, clubes, excursiones y mayores oportunidades para la práctica de deportes y actividades físicas.

Asimismo, manifestaron interés en contar con más oportunidades de aprendizaje práctico y experiencial que conecten la enseñanza en el aula con las carreras profesionales y las habilidades para la vida cotidiana.

Los padres destacaron la importancia de fortalecer los apoyos académicos, incluidos la tutoría, los servicios de intervención, la preparación para la universidad y las becas, la educación financiera y las oportunidades de preparación para la carrera profesional. Las familias también señalaron la necesidad de mantener los apoyos relacionados con la salud mental y el bienestar, incrementar la comunicación sobre el progreso de los estudiantes y ofrecer más oportunidades para la participación de los padres en los procesos de toma de decisiones de la escuela. Los datos de la encuesta a los padres reflejaron altos niveles de satisfacción con la seguridad escolar, el apoyo académico, el acceso equitativo a los programas y los sistemas de comunicación.

Los comentarios del personal se centraron en el desarrollo profesional, los apoyos para la enseñanza, los sistemas de colaboración y la integración de la tecnología educativa. El personal identificó la necesidad de continuar con la capacitación relacionada con la integración de la inteligencia artificial (IA), las estrategias de enseñanza, las intervenciones en alfabetización y matemáticas, los apoyos para la Educación Especial (SPED), el aprendizaje socioemocional (SEL) y las prácticas de enseñanza para la escuela secundaria. El personal también expresó el deseo de disponer de más tiempo para la colaboración, contar con sistemas de comunicación más claros y seguir recibiendo apoyo para mantener un equilibrio en la carga de trabajo y promover el bienestar del personal.

	En todos los grupos de socios educativos, los resultados de las encuestas demostraron un alto nivel general de satisfacción con el clima escolar, los sistemas de apoyo a los estudiantes, las relaciones respetuosas, la seguridad y el acceso a la tecnología y a los recursos educativos. Los comentarios seguirán orientando las acciones del LCAP, la planificación de la enseñanza, los apoyos de intervención, las iniciativas de preparación para la universidad y la carrera profesional, y las oportunidades de participación estudiantil para responder mejor a las diversas necesidades de los estudiantes de OFY-VV. Estos hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), la Revisión de Inequidad de Recursos, el Tablero Escolar de California, los análisis de datos internos y los comentarios de los socios educativos confirman que los estudiantes no duplicados continúan enfrentando brechas en el rendimiento académico, barreras de acceso y resultados desproporcionados en el rendimiento académico, las tasas de graduación y los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional. Como resultado, las metas y acciones del LCAP están diseñadas para estar dirigidas principalmente a los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes con discapacidades (SWD), mientras se implementan en toda la escuela para garantizar la equidad, la coherencia y el acceso a los apoyos. Al alinear los recursos con las necesidades identificadas, OFY–Victor Valley está implementando estrategias fundamentadas en datos para cerrar brechas,	
--	---	--

	mejorar los resultados y apoyar el éxito de los estudiantes tanto en las trayectorias universitarias como profesionales.		
Meta 4 Acción N.º 1 Acción n.º 2 Acción n.º 3	OFY-VV llevó a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y una Revisión de Inequidad de Recursos para identificar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes con discapacidades (SWD). Los hallazgos de estas evaluaciones, junto con los datos del Tablero Escolar de California y otras fuentes de datos internas, ponen de manifiesto áreas críticas que requieren intervenciones específicas para apoyar el éxito de los estudiantes. Estos hallazgos también se reflejan en las secciones de análisis de las metas del LCAP y en las preguntas orientadoras del plan CSI. Si bien todas las acciones del LCAP se implementan en toda la escuela, están dirigidas principalmente a los estudiantes no duplicados, quienes presentan resultados desproporcionados en cuanto al rendimiento académico, las tasas de graduación, la participación, la asistencia y la preparación para la educación postsecundaria. Los datos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y del Tablero Escolar de California indican brechas persistentes en el rendimiento académico, barreras de acceso e inequidades sistémicas que requieren apoyos específicos y sostenidos para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes. Necesidades clave identificadas en 2025-26 EL y LTEL: Si bien los estudiantes de inglés (EL) y los	Las siguientes acciones están dirigidas principalmente a atender las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados (EL, LTEL, LI, FY, HY y SWD), según lo identificado mediante los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los datos locales y la retroalimentación de los socios educativos. Estas acciones abordan las barreras relacionadas con la seguridad escolar, la participación de las familias y el desarrollo socioemocional. Su implementación en toda la LEA garantiza un acceso equitativo a entornos de aprendizaje seguros, una comunicación constante con las familias y un apoyo integral que promueve el bienestar y el éxito de los estudiantes. Meta 4 Acción 1: Seguridad escolar Cómo satisface las necesidades: El Plan Integral de Seguridad Escolar garantiza que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), los estudiantes sin hogar (HY) y los estudiantes con discapacidades (SWD), tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Los protocolos de seguridad multilingües ayudan a los estudiantes de inglés (EL) y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) a comprender los procedimientos de emergencia, mientras que los apoyos adicionales contribuyen a que los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes sin hogar (HY) se sientan seguros a pesar de la inestabilidad	Meta 4, Métrica 1: Relaciones interpersonales Para 2027, el 75 % de los estudiantes proporcionará comentarios positivos en la Encuesta sobre el Clima Escolar. Meta 4 Métrica 2: Tasas de suspensión: Mantener la tasa anual de suspensiones en 1.5 % o menos. Meta 4 Métrica 3: Las tasas de deserción Mantener las tasas de abandono escolar de la escuela secundaria básica y la escuela secundaria superior por debajo del 5 % cada año.

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) continúan enfrentando barreras en la adquisición del idioma que afectan el acceso al contenido correspondiente al nivel de grado y el rendimiento académico general, ambos grupos mostraron avances durante este año. Los datos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) indican que el 57.1 % de los estudiantes de inglés (EL) logró avances hacia el dominio del idioma inglés, lo que representa una mejora del 4.8 % con respecto al año anterior. Estos estudiantes recibieron instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) tanto designada como integrada, estrategias de enseñanza SDAIE, apoyos bilingües, monitoreo del progreso de los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y una mayor participación de las familias multilingües para favorecer el desarrollo del idioma y el éxito académico. Jóvenes de crianza (FY): Los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) enfrentan inestabilidad debido a los cambios de colocación, el trauma y las interrupciones en la continuidad educativa. Los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) indican tasas de graduación desproporcionadamente bajas y una asistencia inconsistente entre este grupo. Estos estudiantes requieren prácticas fundamentadas en el conocimiento del trauma, una gestión de casos constante, monitoreo académico y programas de mentoría para mejorar la participación, la estabilidad y el progreso académico. Jóvenes sin hogar (HY): Los estudiantes sin hogar (HY) enfrentan barreras como la inseguridad habitacional, la alta movilidad, la falta de recursos básicos y las interrupciones en su escolaridad. El ausentismo crónico y el rezago	que enfrentan. El acceso a artículos de higiene y al equipo de protección personal (PPE) cubre necesidades básicas de los estudiantes de bajos ingresos (LI), y las adaptaciones garantizan que los estudiantes con discapacidades (SWD) puedan participar plenamente en las actividades escolares. ¿Por qué en toda la LEA? La implementación de las medidas de seguridad escolar en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes se beneficien de protocolos de seguridad consistentes y de prácticas inclusivas. Esto promueve un enfoque unificado de la seguridad, la equidad y la preparación en todos los planteles. Meta 4 Acción 2: Participación de los padres y compromiso de los socios educativos Cómo satisface las necesidades: Los talleres para padres y las iniciativas de participación fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Los servicios de traducción y los materiales multilingües apoyan a las familias de los estudiantes de inglés (EL) y de los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), mientras que los horarios flexibles facilitan el acceso de las familias de estudiantes de bajos ingresos (LI). La colaboración con trabajadores sociales y organizaciones comunitarias proporciona recursos y apoyos adicionales a las familias de estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y estudiantes sin hogar (HY) que enfrentan situaciones de inestabilidad. ¿Por qué en toda la LEA? La implementación en toda la LEA garantiza que todas las familias tengan un acceso
--	--

en la obtención de créditos son desafíos frecuentes.

El apoyo a estos estudiantes requiere servicios integrales, incluido el acceso al transporte, la alimentación, los recursos de higiene, los servicios de consejería y el apoyo académico, coordinados a través de los apoyos de la Ley McKinney-Vento para garantizar la continuidad de su educación.

LI (estudiantes de bajos ingresos):

Los estudiantes de bajos ingresos (LI) continúan presentando disparidades en el rendimiento académico, la asistencia, las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Durante el ciclo escolar 2024–2025, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos registraron una tasa de 48.3 % de ausentismo crónico, se mantuvieron 18.4 puntos por debajo del estándar en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y 123.8 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, y alcanzaron una tasa de graduación del 46.4 %. Si bien se observaron avances en múltiples indicadores, estos estudiantes continúan requiriendo intervenciones académicas específicas, apoyos para mejorar la asistencia, servicios de consejería, oportunidades de inscripción dual, trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) y apoyos para la preparación para la universidad y la carrera profesional.

SWD:

Los estudiantes con discapacidades (SWD) continúan presentando brechas de desempeño, particularmente en Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). Si bien se han observado algunas mejoras, los niveles de desempeño siguen siendo bajos. Estos estudiantes requieren Instrucción Académica Especializada (SAI), instrucción diferenciada,

equitativo a las oportunidades de participación y a los apoyos de comunicación. Esto promueve una participación familiar constante y fortalece las alianzas que respaldan el aprendizaje de los estudiantes en todos los planteles.

Meta 4 Acción 3: Oportunidades para el Desarrollo Socioemocional

Cómo satisface las necesidades:

Los programas de aprendizaje socioemocional (SEL), los servicios de consejería y las oportunidades extracurriculares apoyan el bienestar y la participación de los estudiantes. Los estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) se benefician de entornos inclusivos desde el punto de vista lingüístico que favorecen su integración social. Los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes sin hogar (HY) reciben servicios de consejería específicos y apoyo entre compañeros para afrontar los desafíos emocionales, mientras que los estudiantes de bajos ingresos (LI) obtienen un acceso equitativo a las actividades extracurriculares mediante asistencia financiera. Los estudiantes con discapacidades (SWD) reciben apoyos diferenciados para garantizar su inclusión y participación.

¿Por qué en toda la LEA?

La oferta de oportunidades de aprendizaje socioemocional (SEL) en toda la LEA garantiza un acceso constante a apoyos que promueven el bienestar, la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Esto contribuye a crear una cultura escolar de apoyo que beneficia a todos los estudiantes, al tiempo que responde a las necesidades

--	--

tecnología de apoyo, colaboración entre el personal de educación general y educación especial, y un monitoreo constante del progreso de sus Programas de Educación Individualizada (IEP) para mejorar sus resultados. Necesidades sistémicas de acceso y participación: En todos los grupos de estudiantes no duplicados, los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) indican brechas persistentes en la preparación para la graduación, la finalización de los cursos A–G, la participación en la inscripción dual y en las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE), así como en el acceso a una planificación académica constante. Además, el clima escolar y las necesidades socioemocionales ponen de relieve la importancia de los apoyos de salud mental, las estrategias de participación estudiantil y las prácticas escolares inclusivas para fortalecer el sentido de pertenencia y mejorar la permanencia de los estudiantes. Tendencias de los datos 2025–2026 Finalización de los cursos A–G OFY-VV continúa monitoreando la finalización de los cursos A–G como un indicador clave de la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los datos actuales muestran que los estudiantes que cumplieron con los requisitos de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU) representaron la principal vía para alcanzar la preparación medida por el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI), con 26 estudiantes que lograron este indicador por medio de esta vía. Se requiere continuar fortaleciendo la orientación, la revisión de expedientes académicos, la planificación de cursos y los apoyos específicos para incrementar la	
---	--

específicas de los estudiantes no duplicados.	
---	--

finalización de los cursos A–G entre los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes con discapacidades (SWD).

Tasas de graduación

La tasa de graduación de las cohortes de 4 a 5 años de OFY-VV aumentó un 12.1 %, alcanzando el 46.8 %. Las tasas de los subgrupos también aumentaron:

Estudiantes de inglés (EL): 50 %; Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL): 50 %; estudiantes de bajos ingresos: 46.4 %; estudiantes hispanos: 46 %; estudiantes afroamericanos: 48.1 %; estudiantes blancos: 50 %; y estudiantes con discapacidades (SWD): 57.4 %. A pesar de estos avances, la graduación continúa siendo un área que requiere atención y apoyo continuos.

Preparación universitaria y profesional

El Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) de OFY-VV aumentó 3.6 %, alcanzando un 10.6 % de estudiantes preparados. La preparación se logró principalmente mediante el cumplimiento de los requisitos de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU), así como por la obtención de créditos en cursos universitarios. Los estudiantes de inglés (EL) alcanzaron un 5.3 % de preparación, los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) un 6.3 %, los estudiantes hispanos un 8.6 %, los estudiantes de bajos ingresos un 10.1 % y los estudiantes con discapacidades (SWD) un 0 %, lo que demuestra la necesidad de continuar fortaleciendo la orientación y los apoyos para las trayectorias académicas y profesionales.

Participación en inscripción dual

La obtención de créditos en cursos universitarios fue una de las principales vías mediante las cuales los estudiantes cumplieron con los criterios de preparación del Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI). De los estudiantes considerados preparados, 10 alcanzaron este nivel mediante la obtención de créditos en cursos universitarios, incluidos estudiantes hispanos y estudiantes de bajos ingresos. OFY-VV continuará ampliando el acceso y el reclutamiento para la inscripción dual de los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes con discapacidades (SWD).

Participación y finalización de las trayectorias de Educación Técnica Profesional La Educación Técnica Profesional (CTE) continúa siendo una trayectoria importante para la preparación para la universidad y la carrera profesional; sin embargo, su finalización sigue viéndose afectada por la movilidad estudiantil, el rezago en la obtención de créditos y la duración de los requisitos de estas trayectorias. OFY-VV continuará fortaleciendo el reclutamiento, el monitoreo y los apoyos para la finalización de las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) dirigidos a los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY), los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y los estudiantes con discapacidades (SWD).

Datos de logros del estudiante
OFY-VV mostró mejoras tanto en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) como en Matemáticas. El desempeño en ELA mejoró 20.2 puntos, con los estudiantes hispanos ubicándose 16 puntos por

--	--

debajo del estándar y los estudiantes de bajos ingresos 18.4 puntos por debajo del estándar. En Matemáticas, el desempeño mejoró 19.9 puntos, con los estudiantes hispanos 118.4 puntos por debajo del estándar y los estudiantes de bajos ingresos 123.8 puntos por debajo del estándar. Los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes con discapacidades (SWD) continúan presentando brechas significativas en el rendimiento académico, por lo que requieren intervenciones específicas. Acceso a la tecnología y equidad digital OFY-VV continúa priorizando el acceso a la tecnología y la equidad digital para todos los estudiantes, en particular para los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los EL, los LTEL, los estudiantes en hogar de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades. Los datos locales y la retroalimentación de los socios educativos identificaron barreras persistentes relacionadas con el acceso confiable a Internet, las limitaciones de transporte que afectan la participación presencial y los diferentes niveles de alfabetización digital entre los estudiantes y sus familias. Para responder a estas necesidades, OFY-VV continúa proporcionando a los estudiantes acceso a dispositivos, plataformas curriculares en línea, programas de intervención, herramientas de aprendizaje digital y servicios de apoyo tecnológico necesarios para participar en el Estudio Independiente (IS), la Instrucción en Grupos Pequeños (SGI), los programas de intervención, la inscripción dual y las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional. La escuela autónoma también continúa brindando apoyo y comunicación a las familias mediante plataformas digitales, sistemas de comunicación traducidos y recursos	
--	--

de aprendizaje virtual para mejorar la participación estudiantil y la accesibilidad.

Comentarios de socios educativos:

Los comentarios de los socios educativos identificaron la necesidad de seguir ampliando el apoyo académico, las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional, la participación estudiantil y los recursos para la planificación de la educación postsecundaria. Los estudiantes manifestaron interés en contar con más materias electivas, trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE), programas de artes, idiomas del mundo, clubes, excursiones y mayores oportunidades deportivas y extracurriculares.

Asimismo, solicitaron más experiencias de aprendizaje prácticas y vinculadas al mundo real que se relacionen con futuras carreras profesionales y con el desarrollo de habilidades para la vida.

Los padres destacaron la importancia de ampliar la tutoría, los servicios de intervención, la preparación para la universidad y las becas, la educación financiera, el apoyo para la preparación profesional y una mejor comunicación sobre el progreso de los estudiantes y los recursos disponibles. Las familias también señalaron la necesidad de mantener los apoyos relacionados con la salud mental y el bienestar, ofrecer más oportunidades para la participación de los padres y ampliar el acceso a programas académicos y extracurriculares.

Los comentarios del personal se centraron en las necesidades de desarrollo profesional relacionadas con las estrategias de enseñanza, la tecnología educativa, la integración de la inteligencia artificial (IA), las intervenciones en alfabetización y matemáticas, los apoyos para

--	--

Educación Especial (SPED), el aprendizaje socioemocional (SEL) y las estrategias para promover la participación estudiantil. El personal también expresó el deseo de contar con más oportunidades de colaboración, mejores sistemas de comunicación y apoyo continuo para mantener un equilibrio en la carga de trabajo y fortalecer las intervenciones dirigidas a los estudiantes. En todos los grupos de socios educativos, los comentarios reflejaron un alto nivel general de satisfacción con la seguridad escolar, las relaciones respetuosas, el acceso a la tecnología y a los recursos educativos, así como con el ambiente de aprendizaje de apoyo que ofrece la escuela. Los resultados de las encuestas seguirán orientando las acciones del LCAP, la planificación de la enseñanza, los apoyos de intervención, las iniciativas de preparación para la universidad y la carrera profesional, y los esfuerzos para ampliar el acceso equitativo a programas y oportunidades para todos los estudiantes. Estos hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), la Revisión de Inequidad de Recursos, los datos del Tablero Escolar de California, las evaluaciones internas y los comentarios de los socios educativos confirman que los estudiantes no duplicados continúan enfrentando importantes brechas en el rendimiento académico, barreras de acceso y resultados desproporcionados en los indicadores académicos, de asistencia y de preparación para la educación postsecundaria. Como resultado, las metas y acciones del LCAP están diseñadas para dirigirse principalmente a los estudiantes de inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes sin hogar (HY),	
---	--

	los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes con discapacidades (SWD), al tiempo que se implementan en toda la escuela para garantizar la equidad, la coherencia y el acceso a los apoyos. Al alinear los recursos con las necesidades identificadas, OFY–Victor Valley está implementando estrategias fundamentadas en datos para mejorar el rendimiento académico, las tasas de graduación, la participación y la preparación para la educación postsecundaria de todos los estudiantes, con especial atención a quienes requieren un mayor nivel de apoyo.	
--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de metas y acciones	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 1 Acción n.º 1 Acción n.º 3 Acción n.º 4	Mediante la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los datos internos sobre el rendimiento estudiantil (incluidos los resultados de referencia de Renaissance Star y de la SBAC), las métricas del Tablero Escolar de California, las revisiones trimestrales de datos y los comentarios de los socios educativos, OFY–Victor Valley identificó las necesidades, condiciones y circunstancias específicas que afectan a los estudiantes de inglés (EL). Estas fuentes de datos ponen de manifiesto disparidades persistentes en el rendimiento académico, la participación y el acceso que requieren intervenciones específicas y apoyos diferenciados para mejorar los resultados de este grupo de estudiantes. Estos hallazgos también se reflejan en las secciones de análisis de las metas del LCAP y en las preguntas orientadoras del plan CSI. Necesidades específicas identificadas en 2025–2026 para los estudiantes de inglés (EL) Brechas académicas en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas: Los datos de CNA y las evaluaciones internas indican que los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) tienen un rendimiento inferior al esperado para su grado tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas, como lo demuestran los resultados de SBAC y Renaissance Star. Estos resultados reflejan disparidades persistentes en el rendimiento académico de las materias básicas y ponen de manifiesto la necesidad de implementar intervenciones académicas específicas, instrucción con apoyos pedagógicos y un monitoreo continuo del progreso para cerrar las brechas de	Cada una de las siguientes acciones está dirigida principalmente y se proporciona exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL) y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) con base en las necesidades verificadas mediante datos y en las barreras específicas para la adquisición del idioma identificadas en la Evaluación Integral de Necesidades (CNA). Los servicios de educación general, por sí solos, no son suficientes para responder a las necesidades lingüísticas y académicas de estos estudiantes. Estos apoyos específicos promueven resultados equitativos al abordar las inequidades sistémicas, acelerar el dominio del idioma y favorecer el progreso académico y el desarrollo personal. Meta 1, Acción 1: Apoyo específico para estudiantes de inglés (EL) Cómo aborda las necesidades: Esta acción proporciona apoyo individualizado y estructurado para el desarrollo del idioma, impartido por docentes especializados en estudiantes de inglés (EL), especialistas en intervención y personal docente. Los apoyos incluyen instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designada, apoyos lingüísticos integrados en las materias básicas, herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma y un monitoreo continuo del progreso mediante datos de evaluación. Estas intervenciones individualizadas se adaptan al nivel de dominio del idioma y a las brechas académicas de cada estudiante, lo que permite realizar ajustes continuos con base en las necesidades verificadas mediante datos.	Meta 1, Métrica 2: Logro en ELA Para 2027, al menos el 30 % de todos los estudiantes alcanzará o superará los estándares de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) en la SBAC. Estudiantes de inglés: Al menos el 9 % de los LTEL y el 3 % de los EL cumplirán o superarán los estándares ELA. Estudiantes con discapacidades (SWD): Al menos el 20 % cumplirá o superará los estándares de ELA. Meta 1, Métrica 4: Finalización del curso básico Mantener tasas anuales de finalización de unidades de: Matemáticas: 7.5 unidades Inglés: 7.5 unidades Ciencias: 7.0 unidades Ciencias Sociales: 7.5 unidades Meta 1, Métrica 5: Equivalencia de nivel de grado de RenStar Para 2027, el GLE promedio alcanzará un 6.7 en matemáticas y un 7.4 en lectura para todos los estudiantes. Estudiantes LTEL: La Equivalencia de Nivel de Grado (GLE) promedio será de 7.9 en Lectura y

	rendimiento. Barreras en la adquisición del idioma: El dominio limitado del inglés continúa afectando la capacidad de los estudiantes de inglés (EL) para acceder a los contenidos correspondientes a su nivel de grado, participar en la enseñanza en el aula y demostrar la comprensión de los conceptos académicos. Estas barreras sistémicas afectan el rendimiento en todas las áreas de contenido y requieren fortalecer el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), tanto designado como integrado, las estrategias SDAIE y el apoyo constante al desarrollo del idioma. Brechas en el acceso y la finalización de los cursos: Los estudiantes de inglés (EL) con frecuencia se inscriben en cursos de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) por debajo del nivel correspondiente a su grado y presentan una inscripción y finalización de cursos inconsistentes. En combinación con tasas más altas de ausentismo crónico, estos factores limitan la exposición a una enseñanza rigurosa y contribuyen a un menor rendimiento académico. Esto indica la necesidad de mejorar el acceso equitativo a los cursos básicos, fortalecer el seguimiento continuo de la inscripción y proporcionar apoyos que promuevan una participación sostenida y la finalización de los cursos. Necesidades relacionadas con la participación, la asistencia y la estabilidad: os hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) indican que los estudiantes de inglés (EL) presentan tasas más altas de ausentismo, lo que afecta su progreso académico y la continuidad del aprendizaje. Las barreras relacionadas con el idioma, la participación de las familias y las	¿Por qué Exclusivamente para Estudiantes de Inglés o Estudiantes de Inglés a Largo Plazo? Estos servicios se proporcionan exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL) porque responden a barreras específicas en la adquisición del idioma que no experimenta la población estudiantil en general. La enseñanza general no brinda un apoyo suficiente a los estudiantes que aún están desarrollando el dominio del inglés. En particular, los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) requieren un desarrollo lingüístico sostenido y específico que va más allá de la diferenciación habitual en el aula. Esta acción garantiza el acceso a la enseñanza especializada necesaria para la reclasificación y el éxito académico. Impacto esperado: Esta acción ayuda a los estudiantes de inglés (EL) y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) a superar las barreras relacionadas con el idioma, mejorar su rendimiento académico y lograr un progreso medible hacia la reclasificación. Mediante intervenciones individualizadas y apoyos específicos, los estudiantes obtienen un mayor acceso a los contenidos correspondientes a su nivel de grado, lo que se traduce en mejores resultados académicos, una mayor participación y un fortalecimiento de su progreso académico y desarrollo personal. Meta 1 Acción 3: Desarrollo Profesional para Estudiantes de Inglés Cómo aborda las necesidades: Esta acción proporciona desarrollo profesional específico para los docentes y el personal de enseñanza que atienden a los estudiantes de inglés (EL). La capacitación se centra en estrategias de enseñanza basadas en evidencia, técnicas para el desarrollo del idioma y prácticas	7.0 en Matemáticas. Meta 3, Métrica 2: Porcentajes de reclasificación Mantener una tasa anual de reclasificación de al menos el 50 %. Meta 1, Métrica 4: Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) Mantener una calificación alta en el ELPI, con al menos el 55 % de los estudiantes de inglés avanzando hacia el dominio del idioma.
--	--	--	---

circunstancias externas contribuyen a una menor participación. Estos estudiantes requieren apoyos diferenciados centrados en intervenciones para mejorar la asistencia, estrategias de reincorporación y un mayor acercamiento a las familias para promover la estabilidad y una participación constante.

Necesidades socioemocionales y de acceso a la enseñanza: Muchos estudiantes de inglés (EL) enfrentan dificultades relacionadas con la confianza en sí mismos, la interacción con sus compañeros y la participación en el aula debido a las barreras del idioma. Estas necesidades académicas y socioemocionales requieren prácticas inclusivas y culturalmente pertinentes, así como apoyos adicionales para fortalecer el sentido de pertenencia, mejorar la participación y ampliar el acceso a la enseñanza.

Comentarios de socios educativos:

Maestros:

El personal identificó la necesidad de recibir mayor desarrollo profesional enfocado en estrategias de enseñanza para los estudiantes de inglés (EL), incluidas las prácticas SDAIE, las técnicas de apoyos pedagógicos y las estrategias para favorecer el desarrollo del idioma dentro de las distintas áreas de contenido.

Padres/Familias:

Las familias destacaron la necesidad de fortalecer la comunicación, ofrecer recursos accesibles y ampliar los apoyos multilingües para comprender mejor el progreso de los estudiantes y apoyar el aprendizaje en el hogar. El dominio limitado del inglés fue identificado como una barrera para la participación.

Estudiantes:

de apoyos pedagógicos que favorecen la comprensión y el acceso a los contenidos académicos. Los educadores reciben las herramientas necesarias para implementar una instrucción diferenciada alineada con los niveles de dominio del inglés de los estudiantes de inglés (EL) y para monitorear eficazmente el progreso de los estudiantes.

¿Por qué Exclusivamente para Estudiantes de Inglés o Estudiantes de Inglés a Largo Plazo?

Este desarrollo profesional está dirigido exclusivamente al apoyo de los estudiantes de inglés (EL) porque se centra en estrategias de enseñanza diseñadas específicamente para la adquisición del idioma. El desarrollo profesional de carácter general no aborda de manera suficiente los enfoques pedagógicos especializados necesarios para responder a las necesidades de los estudiantes de inglés (EL). Al dotar a los educadores de herramientas de enseñanza específicas para estos estudiantes, esta acción garantiza que la enseñanza en el aula responda a las barreras lingüísticas identificadas en la Evaluación Integral de Necesidades (CNA).

Impacto esperado:

La mejora de las prácticas de enseñanza da lugar a apoyos más eficaces para el desarrollo del idioma en el aula, lo que incrementa el acceso de los estudiantes de inglés (EL) a los contenidos correspondientes a su nivel de grado. Esto se traduce en una adquisición más acelerada del idioma, mejores resultados académicos y un mayor progreso hacia la recificación, garantizando resultados equitativos para los estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL).

Meta 1, Acción 4: Intervención Dedicada para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y

Los estudiantes expresaron la necesidad de recibir apoyo académico individualizado, un mayor acceso a recursos para el desarrollo del idioma y enfoques de enseñanza culturalmente pertinentes que respondan a sus necesidades de aprendizaje.

Estos hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los datos internos, las métricas del Tablero Escolar de California y los comentarios de los socios educativos confirman que los estudiantes de inglés (EL) continúan enfrentando disparidades persistentes en el rendimiento académico, el desarrollo del idioma, la participación y el acceso a los recursos educativos. Estos desafíos son consecuencia de barreras sistémicas y ponen de manifiesto la necesidad de implementar intervenciones específicas, apoyos diferenciados y un acceso equitativo a una enseñanza y recursos de alta calidad.

Como resultado, estas acciones limitadas están dirigidas principalmente y se proporcionan exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL) para atender sus necesidades, condiciones y circunstancias específicas, garantizando que reciban el apoyo académico y socioemocional necesario para mejorar sus resultados, aumentar su participación y alcanzar el dominio del idioma inglés y el éxito académico.

Desarrollo Profesional
Cómo aborda las necesidades:
Esta acción proporciona intervenciones especializadas basadas en datos, diseñadas específicamente para los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), que incluyen instrucción específica en vocabulario académico, desarrollo de la alfabetización en todas las áreas de contenido y apoyo estructurado para abordar las brechas persistentes en el dominio del idioma. Además, el desarrollo profesional para el personal se centra en estrategias para apoyar a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) mediante una enseñanza culturalmente pertinente, técnicas para acelerar el desarrollo del idioma y diferenciación alineada con sus perfiles académicos específicos.

Por qué se proporciona exclusivamente a los estudiantes LTEL:
Los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) presentan necesidades particulares y persistentes en la adquisición del idioma que difieren tanto de las de los estudiantes de inglés (EL) recientemente identificados como de las de los estudiantes de educación general. Estos estudiantes requieren una enseñanza intensiva y especializada para abordar barreras lingüísticas de larga duración que no se han resuelto mediante los apoyos generales. Esta acción se proporciona exclusivamente a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) porque sus necesidades son especialmente complejas y requieren intervenciones sostenidas e individualizadas que van más allá de los servicios habituales para los estudiantes de inglés (EL).

Impacto esperado:
Esta acción ayuda a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) a superar las barreras lingüísticas persistentes, mejorar la alfabetización

	en todas las áreas de contenido y acelerar el progreso hacia el dominio del idioma inglés y el cumplimiento de los requisitos de graduación. Mediante la provisión de instrucción específica y apoyo especializado para el personal, esta acción favorece el progreso académico, incrementa las tasas de reclasificación y promueve el éxito estudiantil a largo plazo. Estas acciones están dirigidas principalmente y se proporcionan exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL) y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) con base en las necesidades verificadas mediante datos y en las barreras específicas para la adquisición del idioma identificadas en la Evaluación Integral de Necesidades (CNA). Las intervenciones específicas, la enseñanza especializada y el desarrollo profesional enfocado en los estudiantes de inglés (EL) responden a necesidades que los servicios de educación general, por sí solos, no pueden atender de manera suficiente, garantizando que estos estudiantes reciban el apoyo individualizado y los apoyos pedagógicos necesarios para superar las barreras que dificultan su aprendizaje. Mediante la implementación de estos apoyos específicos, OFY–Victor Valley garantiza un acceso equitativo a una enseñanza que responde a los niveles de desarrollo lingüístico de los estudiantes, promueve un monitoreo constante de su progreso y fortalece la capacidad pedagógica del personal. Estos esfuerzos están diseñados para acelerar el dominio del idioma inglés, favorecer la reclasificación, mejorar los resultados académicos y promover el progreso académico y el desarrollo personal. En última instancia, estas acciones limitadas contribuyen a abordar las inequidades sistémicas y garantizan que los	
--	--	--

		estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) reciban los servicios especializados necesarios para alcanzar el éxito académico y desenvolverse con éxito en su trayectoria futura.	
Meta 1 Acción n.º 2	A través de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los datos internos sobre el rendimiento estudiantil, los indicadores del Tablero Escolar de California y la retroalimentación de los socios educativos, OFY–Victor Valley identificó las necesidades, condiciones y circunstancias particulares que afectan a los estudiantes sin hogar (HY) y a los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY). Estas fuentes de datos revelan disparidades persistentes en el rendimiento académico, la asistencia, la participación y la preparación para la educación postsecundaria. Estos hallazgos también se reflejan en las secciones de análisis de las metas del LCAP y en las preguntas orientadoras del plan CSI. La CNA destaca que los estudiantes de segundo y tercer año se enfrentan a barreras sistémicas relacionadas con la inestabilidad de la vivienda, la movilidad y la interrupción de la continuidad educativa, lo que repercute significativamente en su capacidad para acceder a una instrucción constante y mantener el progreso académico. Como resultado, estos estudiantes requieren intervenciones específicas y apoyos diferenciados para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades educativas y mejorar sus resultados. Necesidades particulares identificadas en 2025–2026 para los estudiantes sin hogar y en hogar de crianza temporal (HY/FY) Brechas académicas en las materias básicas: Los estudiantes sin hogar (HY) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) presentan	La siguiente acción está dirigida principalmente y se proporciona exclusivamente a los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y a los estudiantes sin hogar (HY) con base en necesidades verificadas mediante datos y en sus circunstancias particulares relacionadas con la inestabilidad, la interrupción de la educación y el acceso limitado a orientación académica y para la educación postsecundaria de manera constante. Los servicios de educación general, por sí solos, no son suficientes para abordar estas barreras. Esta acción proporciona apoyo específico, intervención individualizada y monitoreo continuo para ayudar a los estudiantes a superar estos desafíos, mantenerse encaminados hacia la graduación y prepararse para el éxito en la educación postsecundaria. Meta 1, Acción 2: Apoyo a jóvenes en hogares de crianza Cómo aborda las necesidades: Esta acción garantiza que los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes sin hogar (HY) inscritos durante al menos 30 días se reúnan con un Consejero de Educación Postsecundaria al menos una vez por semestre para revisar su progreso académico, monitorear la finalización de créditos y desarrollar planes individualizados para la educación postsecundaria. Estas reuniones brindan una orientación constante e individualizada para atender las brechas ocasionadas por la movilidad escolar y la inestabilidad. Además, los estudiantes reciben acceso a una	Meta 1, Métrica 4: Finalización del curso básico La escuela autónoma mantendrá las tasas anuales de finalización de cursos de: Matemáticas: 7.5 unidades Inglés: 7.5 unidades Ciencias: 7.0 unidades Ciencias Sociales: 7.5 unidades Meta 1, Métrica 5: Equivalencia de Nivel de Grado (GLE) de RenStar Para 2027, la Equivalencia de Nivel de Grado (GLE) promedio aumentará a: 6.7 en matemáticas 7.4 en lectura para todos los estudiantes

sistemáticamente un desempeño inferior al correspondiente a su nivel de grado en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas, según las evaluaciones comparativas internas (por ejemplo, Renaissance Star) y los datos de la SBAC. Los frecuentes cambios de escuela, la interrupción de la enseñanza y la inscripción inconsistente en los cursos contribuyen a la persistencia de estas brechas académicas y a una menor obtención de créditos, por lo que se requieren intervenciones académicas específicas y un monitoreo continuo del progreso para apoyar su preparación para la graduación. Necesidades relacionadas con la asistencia, la participación y la estabilidad: La inestabilidad habitacional, los cambios de ubicación y la falta de rutinas constantes contribuyen a tasas más elevadas de ausentismo crónico entre los estudiantes sin hogar (HY) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY). Estas barreras sistémicas afectan negativamente la participación, la continuidad de la enseñanza y el rendimiento académico en general. Estos estudiantes requieren intervenciones para mejorar la asistencia, estrategias de reincorporación y una gestión de casos constante para fortalecer su estabilidad y participación. Sentido de pertenencia escolar y necesidades socioemocionales: Los estudiantes sin hogar (HY) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) suelen tener dificultades para establecer relaciones y desarrollar un sentido de pertenencia dentro del entorno escolar. Factores como el trauma, la movilidad y la inestabilidad pueden afectar la motivación, la conducta y la participación. Estas necesidades académicas y socioemocionales requieren apoyos diferenciados, entre ellos	oferta ampliada de cursos y a apoyos curriculares (por ejemplo, Bright Thinker) para abordar las deficiencias en la obtención de créditos y ofrecer vías flexibles para completar los cursos. También se proporcionan intervenciones académicas específicas en Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), que incluyen ERWC para el desarrollo de la alfabetización, Tools for Teachers como apoyo estructurado y acceso a tutores de Matemáticas y especialistas en intervención. Estos apoyos son proporcionados por consejeros escolares, docentes y personal de intervención, quienes ofrecen enseñanza adaptada y monitoreo del progreso conforme a las necesidades individuales de cada estudiante. Por qué se proporciona exclusivamente a los estudiantes en hogar de crianza temporal y a los estudiantes sin hogar: Los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes sin hogar (HY) experimentan transiciones frecuentes, inestabilidad habitacional e interrupciones en su educación, lo que genera barreras que no enfrentan los estudiantes de la población general. Estos desafíos requieren consejería individualizada, un monitoreo académico estructurado y un apoyo intensivo mediante intervenciones que no están disponibles para el resto de los estudiantes. Esta acción se proporciona exclusivamente para garantizar que estos estudiantes reciban el apoyo especializado y constante necesario para atender sus circunstancias educativas y socioemocionales particulares, así como para cumplir con las obligaciones legales y de equidad establecidas para este grupo estudiantil. Impacto esperado: Esta acción ayuda a los estudiantes a superar las barreras relacionadas con la inestabilidad y la
--	--

	prácticas informadas sobre el trauma, servicios de consejería y oportunidades de mentoría para fomentar el sentido de pertenencia y el bienestar. Brechas en la preparación para la educación postsecundaria: Los estudiantes sin hogar (HY) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) suelen tener un acceso limitado a orientación estructurada, planificación académica individualizada y oportunidades para conocer las opciones de educación postsecundaria. Barreras como la inestabilidad, la falta de recursos y los sistemas de apoyo limitados contribuyen a menores niveles de preparación para la universidad y la carrera profesional. Estos estudiantes requieren un mayor acceso a orientación académica, Planes Individualizados de Aprendizaje (ILP) y apoyos estructurados para la planificación postsecundaria, a fin de mejorar su preparación y sus resultados a largo plazo. Acceso a recursos y servicios integrales: Debido a las dificultades económicas y de vivienda, los estudiantes sin hogar (HY) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) con frecuencia carecen de acceso a recursos esenciales, como transporte, tecnología, artículos para cubrir necesidades básicas y materiales académicos. Estas carencias generan barreras adicionales para la asistencia y la participación constantes, lo que refuerza la necesidad de garantizar un acceso equitativo a servicios integrales, entre ellos alimentación, apoyo para el transporte, consejería y recursos académicos. Comentarios de socios educativos: Maestros y Personal: El personal identificó la necesidad de contar con una gestión de casos constante, un mejor	interrupción de su educación mediante la provisión de apoyo e intervenciones constantes e individualizadas. Los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes sin hogar (HY) demostrarán una mejor acumulación de créditos, un mayor progreso académico, una participación más sólida y planes más claros para la educación postsecundaria. En conjunto, esta acción promueve resultados equitativos, el progreso académico y el desarrollo personal, garantizando que los estudiantes se mantengan encaminados hacia la graduación y el éxito futuro. Al proporcionar apoyo específico, individualizado y de manera exclusiva, esta acción garantiza que los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes sin hogar (HY) reciban la orientación constante, las intervenciones académicas y la planificación para la educación postsecundaria necesarias para abordar las barreras particulares que enfrentan. Estos servicios van más allá de la educación general al ofrecer un monitoreo estructurado, trayectorias académicas personalizadas e intervenciones especializadas, apoyando en última instancia a los estudiantes para que obtengan mejores resultados académicos, mantengan la estabilidad en su progreso educativo y se preparen para el éxito a largo plazo en la universidad y la carrera profesional.
--	---	--

seguimiento de los estudiantes sin hogar (HY) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), y un mayor acceso a apoyos académicos y socioemocionales para abordar las brechas en la asistencia, la finalización de créditos y la participación.

Familias, tutores legales y socios de servicios sociales: La retroalimentación destacó la importancia de una comunicación clara, la coordinación de los servicios y el acceso a recursos que favorezcan la estabilidad de los estudiantes y la continuidad de su educación.

Estudiantes:

Los estudiantes expresaron la necesidad de recibir apoyo académico, mayor estabilidad, mentoría y una orientación más amplia para establecer y alcanzar sus metas de educación postsecundaria, así como un mejor acceso a recursos que favorezcan tanto su bienestar académico como personal.

Estos hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los datos internos de desempeño, los indicadores del Tablero Escolar de California y la retroalimentación de los socios educativos confirman que los estudiantes sin hogar (HY) y los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) experimentan disparidades persistentes en el rendimiento académico, la asistencia, la participación y la preparación para la educación postsecundaria. Estos desafíos están impulsados por barreras sistémicas relacionadas con la inestabilidad habitacional, la movilidad y el acceso limitado a recursos y sistemas de apoyo constantes.

Como resultado, estas acciones limitadas están dirigidas principalmente y se proporcionan

exclusivamente a los estudiantes sin hogar (HY) y a los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) para atender sus necesidades, condiciones y circunstancias particulares, garantizando que reciban intervenciones específicas, apoyos diferenciados y un acceso equitativo a servicios académicos, socioemocionales e integrales necesarios para alcanzar el éxito a largo plazo.	
Inserte o elimine filas, según sea necesario.	
Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional.	
Para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, OFY–Victor Valley llevó a cabo una evaluación de las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados (estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), estudiantes sin hogar (HY), estudiantes de inglés (EL) y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)) utilizando datos sobre el rendimiento estudiantil, los niveles de dominio del idioma, las tendencias del desempeño académico y la retroalimentación de los socios educativos. Las siguientes acciones limitadas están dirigidas principalmente y se proporcionan exclusivamente a estos grupos con base en necesidades verificadas mediante datos y en las barreras identificadas relacionadas con la inestabilidad académica, la adquisición del idioma y la preparación para la educación postsecundaria. Cada una de las acciones que se describen a continuación explica la metodología utilizada para determinar los Aumentos Proporcionales de los Servicios (PPIS), así como su implementación actual utilizando los recursos existentes. Meta 1, Acción 1 – Apoyo focalizado para los estudiantes de inglés (EL) Metodología: Asignamos el 60 % del tiempo de 3 docentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), junto con recursos adicionales para actividades dirigidas a los estudiantes de inglés (EL), desarrollo curricular y actividades de participación estudiantil. Los docentes de ELD brindan instrucción designada, intervenciones en grupos pequeños, monitoreo del progreso y apoyo individualizado. Los servicios incluyen apoyos pedagógicos académicos, talleres de participación familiar y oportunidades de enriquecimiento, como eventos culturales y excursiones, para fomentar la participación y el sentido de pertenencia. Asignaciones estimadas: 60 % del tiempo de 3 docentes de ELD 10 % para Skyrocket Services (cumplimiento de requisitos para EL y desarrollo profesional) 5 % para actividades dirigidas a estudiantes de inglés (EL) 10 % para excursiones 10 % para desarrollo curricular Costo total estimado: \$200,000 (Fondos LCFF S/C) Contribución al PPIS: 3.94 % del total de los fondos LCFF S/C Implementación actual: Esta acción se implementa mediante los docentes actualmente asignados a los estudiantes de inglés (EL), quienes	

imparten instrucción, monitorean el progreso estudiantil mediante evaluaciones y proporcionan intervenciones específicas durante la jornada escolar. Los apoyos complementarios, como eventos, talleres y mejoras curriculares, se coordinan utilizando el personal y las estructuras programáticas existentes. Justificación: Esta acción está dirigida principalmente y se proporciona exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL) debido a su necesidad específica de apoyo para la adquisición del idioma, enseñanza con apoyos pedagógicos y vías para la reclasificación. Los servicios de educación general, por sí solos, no atienden adecuadamente estas necesidades. El apoyo especializado para los estudiantes de inglés (EL) proporciona intervenciones individualizadas, enseñanza basada en datos y un monitoreo constante del progreso, ayudando a los estudiantes a superar las barreras lingüísticas y a mejorar sus resultados académicos.	
Meta 1, Acción 2: Establecimiento de Metas para Estudiantes en Hogar de Crianza Temporal y Estudiantes sin Hogar Metodología: Destinamos el 20 % del tiempo de los Consejeros de Educación Postsecundaria a los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y a los estudiantes sin hogar (HY). Esto incluye reuniones individualizadas para el establecimiento de metas, revisiones académicas semestrales, seguimiento de créditos y sesiones de planificación para la educación postsecundaria. Los consejeros colaboran con docentes y familias para proporcionar orientación específica, monitorear el progreso y apoyar a los estudiantes en la superación de las barreras relacionadas con la inestabilidad y la interrupción de su educación. Asignaciones estimadas: 20 % del tiempo de los Consejeros de Educación Postsecundaria Costo total estimado: \$175,000 (Fondos LCFF S/C) Contribución al PPS: 3.44 % del total de los fondos LCFF S/C Implementación actual: Esta acción se lleva a cabo actualmente mediante el personal de consejería existente, que incorpora reuniones de seguimiento específicas para los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes sin hogar (HY) dentro de sus casos asignados. Los consejeros priorizan la programación de reuniones periódicas y el mantenimiento de sistemas de monitoreo del progreso utilizando las estructuras de personal actuales. Justificación: Esta acción está dirigida principalmente y se proporciona exclusivamente a los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y a los estudiantes sin hogar (HY) debido a los desafíos particulares que enfrentan, entre ellos la inestabilidad habitacional, los frecuentes cambios de escuela y la interrupción de su educación. Los servicios generales de consejería no son suficientes para atender el nivel de planificación individualizada, monitoreo y defensa de los intereses del estudiante que este grupo requiere. La dedicación específica del tiempo de los consejeros garantiza apoyos focalizados, un monitoreo constante del progreso e intervenciones individualizadas que ayudan a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación y el éxito en la educación postsecundaria.	Meta 1, Acción 3: Desarrollo Profesional para Estudiantes de Inglés (EL) Metodología: Asignamos el 50 % del tiempo de un Coach de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para facilitar actividades de desarrollo profesional, junto con recursos destinados a talleres, conferencias, colaboración entre el personal y capacitación enfocada en los estudiantes de inglés (EL). Esto incluye sesiones continuas de desarrollo profesional, ciclos de acompañamiento pedagógico y reuniones de colaboración diseñadas para fortalecer las prácticas de enseñanza dirigidas a los estudiantes de inglés (EL) y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Asignaciones estimadas:

50% del salario de un capacitador de ELD

Fondos adicionales para talleres de desarrollo profesional, conferencias y tiempo de colaboración

Costo total estimado: \$100,000 (Fondos LCFF S/C)

Contribución al PPIS: 1.97 % del total de los fondos LCFF S/C

Implementación actual: El desarrollo profesional se ofrece actualmente mediante acompañamiento pedagógico interno, reuniones del personal y participación en conferencias, utilizando el personal existente y el tiempo de colaboración programado. El capacitador de ELD apoya a los docentes mediante modelado de prácticas, sesiones de capacitación y orientación pedagógica continua.

Justificación: Esta acción está dirigida principalmente y se proporciona exclusivamente para apoyar a los estudiantes de inglés (EL) y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) mediante el fortalecimiento de la capacidad de los educadores en estrategias para la adquisición del idioma. El desarrollo profesional de carácter general no aborda de manera suficiente las necesidades especializadas de enseñanza de los estudiantes de inglés (EL). La capacitación específica garantiza que los docentes cuenten con prácticas basadas en evidencia, técnicas de apoyos pedagógicos y estrategias fundamentadas en datos, necesarias para favorecer el logro académico y la reclasificación de los estudiantes de inglés (EL).

Meta 1, Acción 4: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (ELD)

Metodología: Destinamos el 50 % del tiempo del Coach de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) al apoyo de los estudiantes de inglés (EL), lo que incluye orientar a los docentes sobre estrategias de ELD, facilitar la colaboración entre el personal de las áreas de contenido y el personal de ELD, apoyar el diseño de apoyos pedagógicos para las lecciones e integrar estrategias de desarrollo del idioma en la enseñanza. Asimismo, se destinan recursos adicionales para el aprendizaje profesional, la colaboración y la implementación de las mejores prácticas de enseñanza alineadas con las necesidades de los estudiantes de inglés (EL).

Asignaciones estimadas: 50 % del tiempo del capacitador de ELD

Costo total estimado: \$150,000 (Fondos LCFF S/C)

Contribución al PPIS: 2.95 % del total de los fondos LCFF S/C

Implementación actual: El apoyo de ELD se proporciona actualmente a través de los coaches pedagógicos existentes, quienes orientan a los docentes, facilitan la colaboración de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y apoyan la implementación de estrategias de ELD designado e integrado utilizando las estructuras actuales de personal y desarrollo profesional.

Justificación: Esta acción está dirigida principalmente y se proporciona exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL) y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) porque se centra en estrategias de enseñanza específicas para la adquisición del idioma. Estos apoyos abordan las barreras lingüísticas, las brechas en el acceso académico y las necesidades de reclasificación que la enseñanza general, por sí sola, no puede resolver. El acompañamiento especializado en ELD garantiza apoyo pedagógico especializado, fortalece la capacidad docente y promueve la implementación constante de estrategias de desarrollo del idioma alineadas con los niveles de dominio lingüístico de los estudiantes.

En conjunto, estas acciones limitadas representan una asignación de los fondos suplementarios y de concentración del LCFF basada en datos, que brinda apoyo directo a los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY), estudiantes sin hogar (HY), estudiantes de inglés (EL) y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Al destinar tiempo del personal, desarrollo profesional y recursos específicos, OFY-Victor Valley

garantiza que los servicios estén dirigidos principalmente y se proporcionen exclusivamente para atender las barreras identificadas, como la inestabilidad, las necesidades de adquisición del idioma y las brechas académicas. Estas acciones proporcionan intervenciones individualizadas, enseñanza especializada y un monitoreo constante, garantizando un acceso equitativo a apoyos que promueven el progreso académico, reducen las brechas de oportunidades y mejoran los resultados de los estudiantes.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 %) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Options for Youth – Victor Valley está comprometido con la mejora de los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés [EL], estudiantes de bajos ingresos [LI], estudiantes en hogar de crianza temporal [FY] y estudiantes sin hogar [HY]) mediante el uso estratégico de los fondos adicionales de subvenciones de concentración para aumentar y mantener el personal que presta servicios directos a los estudiantes. Dado que la matrícula de estudiantes no duplicados supera el 55 %, estos fondos se utilizan para ampliar y retener tanto al personal docente certificado como al personal clasificado que proporciona apoyos académicos y socioemocionales específicos en los centros con mayores necesidades.

Estas inversiones están alineadas con las acciones de la Meta 1 del LCAP y tienen como finalidad garantizar que los estudiantes reciban un mayor acceso a enseñanza individualizada, intervenciones y servicios de consejería que respondan a las necesidades identificadas en la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), incluidas las brechas académicas, las necesidades de adquisición del idioma y las barreras relacionadas con la inestabilidad.

Meta 1, Acción 1 – Apoyo focalizado para los estudiantes de inglés (EL)

Impacto en el personal: Los fondos adicionales de las subvenciones de concentración se utilizan para apoyar a los docentes designados para los estudiantes de inglés (EL) y al personal de instrucción que proporciona servicios educativos directos y diarios a los estudiantes de inglés (EL) y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Esto incluye enseñanza en grupos pequeños, ELD integrado en las materias básicas y monitoreo continuo del progreso.

Metodología: Los niveles de dotación de personal y las asignaciones se determinan con base en:

Matrícula de estudiantes de inglés (EL) y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)

Datos sobre el dominio del idioma y las necesidades de recategorización

Brechas en el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y en las materias básicas

Proporción de estudiantes por docente para garantizar un acceso adecuado a las intervenciones

Este personal proporciona enseñanza individualizada y con apoyos pedagógicos para superar las barreras lingüísticas y facilitar el acceso a los contenidos correspondientes al nivel de grado.

Meta 1, Acción 2: Apoyo para Estudiantes en Hogar de Crianza Temporal y Estudiantes sin Hogar

Impacto en el personal: Los fondos respaldan a los Consejeros de Educación Postsecundaria y al personal relacionado que proporciona orientación

académica directa, seguimiento de créditos y planificación para la educación postsecundaria a los estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y los estudiantes sin hogar (HY).

Metodología: La asignación del personal se basa en:

- Número de estudiantes en hogar de crianza temporal (FY) y estudiantes sin hogar (HY) inscritos durante 30 días o más
- Frecuencia de las reuniones de seguimiento obligatorias y del monitoreo académico
- Necesidades identificadas relacionadas con la inestabilidad, las deficiencias crediticias y el progreso hacia la graduación

Este personal proporciona apoyo individualizado continuo, que incluye reuniones programadas de seguimiento, monitoreo del progreso y coordinación con docentes y familias para garantizar la continuidad del aprendizaje.

Meta 1, Acción 6: Retención de Docentes de Intervención y Tutores

Impacto en el personal: Los fondos adicionales de las subvenciones de concentración se utilizan para retener a los docentes de intervención, tutores y personal de apoyo pedagógico que proporcionan servicios académicos directos en Matemáticas e Inglés a los estudiantes de bajos ingresos (LI) y a otros grupos de estudiantes no duplicados que presentan un rendimiento inferior al correspondiente a su nivel de grado.

Metodología: Las decisiones sobre la retención del personal se basan en:

- Datos de rendimiento estudiantil (SBAC, finalización de cursos y obtención de créditos)
- Participación en las intervenciones y las brechas de habilidades identificadas
- Carga de casos y la proporción de estudiantes por miembro del personal para mantener una cobertura adecuada de las intervenciones

Este personal proporciona intervenciones en grupos pequeños e individualizadas, con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades fundamentales y el logro de la competencia correspondiente al nivel de grado.

Retención y sostenibilidad del personal

Dado que la ampliación total de la dotación de personal puede no ser factible en todas las áreas, los fondos adicionales de las subvenciones de concentración se utilizan estratégicamente para retener al personal docente certificado y al personal clasificado que ya presta servicios directos a los estudiantes no duplicados. Esto garantiza la continuidad de la enseñanza, la consistencia en la prestación de las intervenciones y el mantenimiento del apoyo a las poblaciones estudiantiles con mayores necesidades.

Mediante la asignación estratégica de los fondos adicionales de las subvenciones de concentración, Options for Youth – Victor Valley incrementa y mantiene la dotación de personal que proporciona servicios directos y específicos a los grupos de estudiantes no duplicados. Al priorizar al personal docente, los consejeros y el personal de intervención, la LEA garantiza que los estudiantes reciban apoyo académico individualizado, monitoreo constante e intervenciones especializadas alineadas con sus necesidades. Estos esfuerzos abordan las brechas de rendimiento identificadas, mejoran el acceso a las oportunidades educativas y promueven resultados equitativos en toda la escuela autónoma.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración estudiantil del 55 % o menos	Escuelas con una concentración estudiantil mayor al 55 %
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un solo código CDS y sin escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un solo código CDS y sin escuelas de comparación.
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No corresponde: el LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un solo código CDS y sin escuelas de comparación.

Tabla de actualización anual 2025-26

Totales:		Gastos totales planificados del último año (fondos totales)		Gastos reales estimados totales (fondos totales)		
Totales:	\$	5,890,000.00	\$	7,436,200.79		
N.º de meta del año pasado	Acción del último año N.º	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de entrada)	
1	1	Apoyo específico para estudiantes de inglés (EL)	Sí	\$	200,000	\$ 248,245
1	2	Apoyo a jóvenes en hogares de crianza	Sí	\$	175,000	\$ 143,094
1	3	Desarrollo Profesional para Estudiantes de Inglés	Sí	\$	100,000	\$ 112,671
1	4	Intervención Dedicada para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (L.TEL) y Desarrollo Profesional	Sí	\$	150,000	\$ 242,770
1	5	Amplio programa de estudios	Sí	\$	150,000	\$ 373,710
1	6	Programas de intervención específicos en matemáticas e inglés y recuperación de créditos (LREGB)	No	\$	200,000	\$ 82,808
1	7	Iniciativa de éxito de SBAC	Sí	\$	40,000	\$ 457,594
1	8	Comité SBAC	Sí	\$	30,000	\$ 56,487
1	9	Intervención y Apoyo Específico para Estudiantes con Discapacidades	No	\$	100,000	\$ 119,039
1	10	CAST de Ciencias de la escuela intermedia	Sí	\$	10,000	\$ 7,104
1	11	Intervención en Inglés: Tutores de ELA/ Especialistas en Intervención (LREGB)	No	\$	150,000	-
2	1	Mejorar el personal para el éxito de los alumnos no duplicados: Iniciativas de contratación y retención	Sí	\$	150,000	\$ 331,898
2	2	Planificación postsecundaria	Sí	\$	1,600,000	\$ 1,394,534
2	3	Ofertas postsecundarias/Inscripción dual	Sí	\$	250,000	\$ 278,319
2	4	Oportunidades postsecundarias	Sí	\$	110,000	\$ 165,363
2	5	Eventos postsecundarios	Sí	\$	100,000	\$ 368,942
2	6	Excursiones postsecundarias	Sí	\$	60,000	\$ 59,337
3	1	Programa de Apoyo para la Finalización de A-G	Sí	\$	100,000	\$ 392,425
3	2	Trayectorias de CTE mejoradas	Sí	\$	60,000	\$ 135,862
3	3	Expansión de la inscripción dual en cursos universitarios	Sí	\$	85,000	\$ 69,140
3	4	Instrucción en Pequeños Grupos (SGI) para Apoyo en A-G y SBAC	Sí	\$	1,300,000	\$ 866,366
3	5	Integración de la tecnología del siglo XXI	Sí	\$	200,000	\$ 240,918
4	1	Seguridad escolar	Sí	\$	200,000	\$ 290,062
4	2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Sí	\$	20,000	\$ 137,889
4	3	Oportunidades de Desarrollo Socioemocional	Sí	\$	50,000	\$ 222,456
4	4	SWD, participación de los padres y colaboración del personal de OFY para propósitos de IEP	No	\$	250,000	\$ 617,079
4	5	Inclusión de SWD en el aprendizaje experiencial y SEL	No	\$	50,000	\$ 22,091

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2025-26

6. Subvenciones LCFF Complementarias o de Concentración Reales Estimadas (Monto de entrada en dólares)	4. Total de gastos contributivos totales previstos (Fondos de la LCFF)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos de LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (reste 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$5,303,748	\$ 5,140,000	\$ 6,595,184	\$ (1,455,184)	0.000 %	0.000 %	0.000 % - Sin diferencia

N.º de meta del año pasado	Acción del último año N.º	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos de LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (Ingresar fondos de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1	Apoyo específico para estudiantes de inglés (EL)	Si	\$ 200,000	\$ 248,244.60	0.000 %	0.000 %
1	2	Apoyo a jóvenes en hogares de crianza	Si	\$ 175,000	\$ 143,093.56	0.000 %	0.000 %
1	3	Desarrollo Profesional para Estudiantes de Inglés	Si	\$ 100,000	\$ 112,670.97	0.000 %	0.000 %
1	4	Intervención Dedicada para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y Desarrollo Profesional	Si	\$ 150,000	\$ 242,770.37	0.000 %	0.000 %
1	5	Amplio programa de estudios	Si	\$ 150,000	\$ 373,710.37	0.000 %	0.000 %
1	7	Iniciativa de éxito de SBAC	Si	\$ 40,000	\$ 457,593.79	0.000 %	0.000 %
1	8	Comité SBAC	Si	\$ 30,000	\$ 56,486.97	0.000 %	0.000 %
1	10	CAST de Ciencias de la escuela intermedia	Si	\$ 10,000	\$ 7,104.15	0.000 %	0.000 %
2	1	Mejorar el personal para el éxito de los alumnos no duplicados: Iniciativas de contratación y retención	Si	\$ 150,000	\$ 331,898.16	0.000 %	0.000 %
2	2	Planificación postsecundaria	Si	\$ 1,600,000	\$ 1,394,533.59	0.000 %	0.000 %
2	3	Ofertas postsecundarias/Inscripción dual	Si	\$ 250,000	\$ 278,318.44	0.000 %	0.000 %
2	4	Oportunidades postsecundarias	Si	\$ 110,000	\$ 165,363.40	0.000 %	0.000 %
2	5	Eventos postsecundarios	Si	\$ 100,000	\$ 368,941.77	0.000 %	0.000 %
2	6	Excursiones postsecundarias	Si	\$ 60,000	\$ 59,336.54	0.000 %	0.000 %
3	1	Programa de Apoyo para la Finalización de A-G	Si	\$ 100,000	\$ 392,425.31	0.000 %	0.000 %
3	2	Trayectorias de CTE mejoradas	Si	\$ 60,000	\$ 135,861.84	0.000 %	0.000 %
3	3	Expansión de la inscripción dual en cursos universitarios	Si	\$ 85,000	\$ 69,139.58	0.000 %	0.000 %
3	4	Instrucción en Pequeños Grupos (SGI) para Apoyo en A-G y SBAC	Si	\$ 1,300,000	\$ 866,365.62	0.000 %	0.000 %
3	5	Integración de la tecnología del siglo XXI	Si	\$ 200,000	\$ 240,917.80	0.000 %	0.000 %
4	1	Seguridad escolar	Si	\$ 200,000	\$ 290,062.25	0.000 %	0.000 %
4	2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Si	\$ 20,000	\$ 137,888.81	0.000 %	0.000 %
4	3	Oportunidades de Desarrollo Socioemocional	Si	\$ 50,000	\$ 222,455.54	0.000 %	0.000 %

Tabla de transferencias de la LCFF 2025-26

9. Subvención base LCFF real estimada (Monto de entrada en dólares)	6. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración reales estimadas	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 +% de transferencia)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	8. Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF: monto en dólares (reste 11 de 10 y multiplíquelo por 9)	13. Transferencia de la LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
\$14,440,808	\$ 5,303,748	35.990 %	72.718 %	\$ 6,595,184	0.000 %	45.670 %	\$ 3,905,810,37	27.047 %

BORRADOR

Tabla de Gastos Totales Planificados 2026-2027

Año de Inicio (Entrada)	1. Subvención base proyectada de LCFF (Monto de entrada en dólares)		2. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración proyectadas (monto en dólares de entrada)		3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 = porcentaje de dividido por f)		Transferencia — Porcentaje emitido el año anterior y		Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)	
	2026-2027	\$ 15,681,776	\$ 5,710,831		38.463 %		0.000 %		38.463 %	

Totales		Fondos de la LCFF		Otros fondos estatales		Fondos locales		Fondos federales		Fondos Totales		Total correspondiente a personal		Total de no personal	
Totales	\$	6,550,000	\$	250,000		-	\$	-	\$	6,800,000.00	\$	3,920,000	\$	2,880,000	

N° de fila	Acción N°	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Espacio de tiempo	Total correspondiente a la personal	Total de no personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos Totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados	
1	1	Apoyo específico para estudiantes de inglés (EL)	EL	SI	En todo el LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 150,000	\$ 75,000	\$ 225,000	\$	-	-	\$ 225,000	0.000 %	
1	2	Apoyo a jóvenes en hogares de crianza	Jóvenes de crianza y sin hogar	SI	En todo el LEA	PY, H	Todas las escuelas	En curso	\$ 100,000	\$ 75,000	\$ 175,000	\$	-	-	\$ 175,000	0.000 %	
1	3	Desarrollo Profesional para Estudiantes de Inglés	EL, LTEL	SI	En todo el LEA	EL, LTEL	Todas las escuelas	En curso	\$ 30,000	\$ 70,000	\$ 100,000	\$	-	-	\$ 100,000	0.000 %	
1	4	Intervención Dedicada para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y Desarrollo Profesional	LTEL	SI	En todo el LEA	LTEL	Todas las escuelas	En curso	\$ 100,000	\$ 75,000	\$ 175,000	\$	-	-	\$ 175,000	0.000 %	
1	5	Amplio programa de estudios	Todos	SI	En todo el LEA	PY, LI, EL, LTEL, H	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 350,000	\$ 350,000	\$	-	-	\$ 350,000	0.000 %	
1	6	Programas de intervención específicos en matemáticas e inglés y recuperación de créditos (IRECB)	Todos	No	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$ 150,000	\$ -	\$	\$ 150,000	\$	-	-	\$ 150,000	0.000 %
1	7	Iniciativa de delito de SBAC	Todos	SI	En todo el LEA	PY, LI, EL, LTEL, H	Todas las escuelas	En curso	\$	\$ 50,000	\$ 50,000	\$	-	-	\$ 50,000	0.000 %	
1	8	Comité SBAC	PY, LI, EL, LTEL, H, SMD	SI	En todo el LEA	PY, LI, EL, LTEL, H, ALL	Todas las escuelas	En curso	\$	\$ 100,000	\$ 100,000	\$	-	-	\$ 100,000	0.000 %	
1	9	Intervención y Apoyo Específico para Estudiantes con Discapacidades	SMD	No	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$ 100,000	\$ 40,000	\$ 140,000	\$	-	-	\$ 140,000	0.000 %	
1	10	CAST de Ciencias de la escuela intermedia	PY, LI, H, SMD, LTEL, EL	SI	En todo el LEA	PY, LI, EL, LTEL, H	Todas las escuelas	En curso	\$	\$ 10,000	\$ 10,000	\$	-	-	\$ 10,000	0.000 %	
1	11	Intervención en inglés: Tutores de ELA/ Especialistas en Intervención (IRECB)	Todos	No	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$ 100,000	\$ -	\$ -	\$ 100,000	\$	-	-	\$ 100,000	0.000 %
2	1	Mejorar el personal para el éxito de los alumnos no duplicados: Iniciativas de contratación y retención	PY, LI, EL, LTEL, SMD, H	SI	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$	\$ 200,000	\$ 200,000	\$	-	-	\$ 200,000	0.000 %	
2	2	Planificación postsecundaria	LI, EL, LTEL, SMD, H, PY	SI	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$ 1,400,000	\$ 5,000	\$ 1,405,000	\$	-	-	\$ 1,405,000	0.000 %	
2	3	Ofertas postsecundarias/inscripción dual	LI, PY, LTEL, SMD, H, EL	SI	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$ 175,000	\$ 125,000	\$ 300,000	\$	-	-	\$ 300,000	0.000 %	
2	4	Oportunidades postsecundarias	PY, LI, EL, LTEL, SMD, H	SI	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$ 165,000	\$ 25,000	\$ 190,000	\$	-	-	\$ 190,000	0.000 %	
2	5	Eventos postsecundarios	PY, LI, EL, LTEL, SMD, H	SI	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$	\$ 300,000	\$ 300,000	\$	-	-	\$ 300,000	0.000 %	
2	6	Excursiones postsecundarias	PY, LI, EL, LTEL, SMD, H	SI	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 55,000	\$ 55,000	\$	-	-	\$ 55,000	0.000 %	
3	1	Programa de Apoyo para la Finalización de A-G	PY, LI, EL, LTEL, H, SMD	SI	En todo el LEA	PY, LI, EL, LTEL, H	Todas las escuelas	En curso	\$	\$ 300,000	\$ 300,000	\$	-	-	\$ 300,000	0.000 %	
3	2	Tutorías de CTE migrantes	PY, LI, EL, LTEL, H, SMD	SI	En todo el LEA	PY, LI, EL, LTEL, H	Todas las escuelas	En curso	\$	\$ 140,000	\$ 140,000	\$	-	-	\$ 140,000	0.000 %	
3	3	Expansión de la inscripción dual en cursos universitarios	Todos	SI	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$ 50,000	\$ -	\$ 50,000	\$	-	-	\$ 50,000	0.000 %	
3	4	Institución en Pequeños Grupos (SG) para Apoyo en A-G y SBAC	Todos	SI	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$ 1,000,000	\$ 5,000	\$ 1,005,000	\$	-	-	\$ 1,005,000	0.000 %	
3	5	Integración de la tecnología del siglo XXI	Todos	SI	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 220,000	\$ 220,000	\$	-	-	\$ 220,000	0.000 %	
4	1	Seguridad escolar	Todos	SI	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$	\$ 300,000	\$ 300,000	\$	-	-	\$ 300,000	0.000 %	
4	2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Todos	SI	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$	\$ 80,000	\$ 80,000	\$	-	-	\$ 80,000	0.000 %	
4	3	Oportunidades de Desarrollo Socioemocional	Todos	SI	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$	\$ 150,000	\$ 150,000	\$	-	-	\$ 150,000	0.000 %	
4	4	SMD, participación de los padres y colaboración del personal de OFY para propósitos del IEP	SMD	No	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$ 400,000	\$ 100,000	\$ 500,000	\$	-	-	\$ 500,000	0.000 %	
4	5	Inclusión de SMD en el aprendizaje experiencial y SEL	SMD	No	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	En curso	\$	\$ 30,000	\$ 30,000	\$	-	-	\$ 30,000	0.000 %	

Tabla de Acciones Contributivas 2026-2027

1. Subvención base proyectada de LCFF	2. Subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + porcentaje de transferencia)	4. Total de gastos contributivos totales previstos (Fondos de la LCFF)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de la LCFF
\$ 15,661,776	\$ 5,710,831	36.463 %	0.000 %	36.463 %	\$ 5,880,000	0.000 %	37,544 %	Total:	\$ 5,880,000
								Total en todas las LEA:	\$ 5,880,000
								Total limitado:	\$ -
								Total a Nivel Escolar:	\$ -

N° de meta	Acción N°	Título de la acción	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Apoyo específico para estudiantes de inglés (EL)	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 225,000	0.000 %
1	2	Apoyo a jóvenes en hogares de crianza	Sí	En todo el LEA	FY, H	Todas las escuelas	\$ 175,000	0.000 %
1	3	Desarrollo Profesional para Estudiantes de Inglés	Sí	En todo el LEA	EL, LTE	Todas las escuelas	\$ 100,000	0.000 %
1	4	Intervención Específica y Desarrollo Profesional para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)	Sí	En todo el LEA	LTEL	Todas las escuelas	\$ 175,000	0.000 %
1	5	Amplio programa de estudios	Sí	En todo el LEA	FY, LI, EL, LTEL, H	Todas las escuelas	\$ 350,000	0.000 %
1	7	Iniciativa de éxito de SBAC	Sí	En todo el LEA	FY, LI, EL, LTEL, H	Todas las escuelas	\$ 50,000	0.000 %
1	8	Comité SBAC	Sí	En todo el LEA	FY, LI, EL, LTEL, H, ALL	Todas las escuelas	\$ 100,000	0.000 %
1	10	CAST de Ciencias de la escuela intermedia	Sí	En todo el LEA	FY, LI, EL, LTEL, H	Todas las escuelas	\$ 10,000	0.000 %
2	1	Mejorar el personal para el éxito de los alumnos no duplicados: iniciativas de contratación y retención	Sí	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	\$ 200,000	0.000 %
2	2	Planificación postsecundaria	Sí	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	\$ 1,405,000	0.000 %
2	3	Ofertas postsecundarias/Inscripción dual	Sí	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	\$ 300,000	0.000 %
2	4	Oportunidades postsecundarias	Sí	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	\$ 190,000	0.000 %
2	5	Eventos postsecundarios	Sí	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	\$ 300,000	0.000 %
2	6	Excursiones postsecundarias	Sí	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	\$ 55,000	0.000 %
3	1	Programa de Apoyo para la Finalización de A-G	Sí	En todo el LEA	FY, LI, EL, LTEL, H	Todas las escuelas	\$ 300,000	0.000 %
3	2	Trayectorias de CTE mejoradas	Sí	En todo el LEA	FY, LI, EL, H, LTEL	Todas las escuelas	\$ 140,000	0.000 %
3	3	Expansión de la inscripción dual en cursos universitarios	Sí	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	\$ 50,000	0.000 %
3	4	Instrucción en Pequeños Grupos (SGI) para Apoyo en A-G y SBAC	Sí	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	\$ 1,005,000	0.000 %
3	5	Integración de la tecnología del siglo XXI	Sí	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	\$ 220,000	0.000 %
4	1	Seguridad escolar	Sí	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	\$ 300,000	0.000 %
4	2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Sí	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	\$ 80,000	0.000 %
4	3	Oportunidades de Desarrollo Socioemocional	Sí	En todo el LEA	TODOS	Todas las escuelas	\$ 150,000	0.000 %

APÉNDICE DE REVISIÓN DE DESIGUALDADES DE RECURSOS

Escuela autónoma: OFY-Victor Valley

Fecha en que se realizó la Revisión de la Desigualdad de Recursos: 12/05/25

Guía e instrucciones Las escuelas deben completar una Revisión de Desigualdades de Recursos como un componente integral del proceso CNA. Las respuestas a las preguntas 1-3 <i>deben</i> ser accionables. A efectos de la desigualdad en los recursos, "accionable" se refiere a los elementos que están dentro de su ámbito de control, es decir, aquellos para los que puede implementar acciones, servicios o recursos para abordar el problema. Recuerde que la identificación de las desigualdades en materia de recursos la determina la autoridad educativa local y es una decisión que se controla a nivel local. Cómo usar esta plantilla Haga una copia de la plantilla, agregue el nombre de su escuela al archivo y guárdelo. Desde el menú desplegable Archivo, agregue un acceso directo a su Drive para acceder fácilmente a él.	
1. ¿Qué inequidades accionables fueron identificadas por la escuela autónoma durante su Revisión de Inequidad de Recursos?	La Revisión de Inequidad de Recursos determinó que, si bien OFY Victor Valley demostró un crecimiento académico medible en múltiples indicadores del California Dashboard durante el año escolar 2024–2025, varias inequidades en el acceso estudiantil a las oportunidades educativas, las intervenciones y los apoyos continuán afectando los resultados estudiantiles. La revisión identificó las siguientes inequidades de recursos accionables: ● Acceso inconsistente a intervención y apoyo educativo intensivo en matemáticas. Aunque el logro en matemáticas mejoró significativamente, muchos estudiantes ingresaron muy por debajo del nivel de grado y no habían accedido de manera constante a intervenciones matemáticas de Nivel I y Nivel II específicas, instrucción en grupos pequeños o planes de intervención individualizados con la suficiente anticipación para acelerar el aprendizaje. ● Acceso desigual a la aceleración en lectoescritura y al apoyo académico. Si bien el desempeño en ELA aumentó sustancialmente, los estudiantes con escolaridad interrumpida, déficits de crédito y brechas significativas de lectura requirieron instrucción de lectoescritura estructurada adicional, apoyo de escritura y oportunidades ampliadas de intervención específica más allá del programa educativo básico. ● Acceso equitativo limitado a las oportunidades de preparación universitaria y profesional para todos los grupos de estudiantes. Aunque la preparación universitaria y profesional mejoró, los grupos de estudiantes históricamente desatendidos—incluidos los Estudiantes de Inglés, los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los Jóvenes en Hogares de Acogida y varios grupos de estudiantes raciales/étnicos—estuvieron subrepresentados entre los estudiantes que cumplieron con el Indicador Universitario/Profesional. La revisión identificó la necesidad de ampliar el acceso equitativo a la inscripción doble, la finalización A-G, las vías de Educación Técnica Profesional, los cursos de Colocación

	Avanzada, la orientación universitaria y el apoyo a la planificación postsecundaria. ● Acceso inconsistente a la recuperación de créditos, el monitoreo de graduación y los apoyos individualizados para estudiantes. A pesar de los avances significativos en las tasas de graduación, muchos estudiantes continuaron ingresando al programa con un déficit sustancial de créditos. La revisión identificó la necesidad de una identificación más temprana de los estudiantes en riesgo, un monitoreo más frecuente de los expedientes académicos y el progreso de graduación, servicios de consejería ampliados y planes de graduación individualizados para garantizar oportunidades equitativas de finalización a tiempo. ● Acceso desigual a las intervenciones de asistencia y a los servicios integrales de apoyo. Las altas tasas de ausentismo crónico indicaron que muchos estudiantes enfrentaron barreras para una participación constante. La revisión identificó la necesidad de fortalecer los sistemas de monitoreo de asistencia, aumentar el alcance familiar, ampliar los apoyos socioemocionales y de salud mental, y proporcionar gestión de casos adicional y conexiones con recursos comunitarios para abordar las barreras que afectan la participación estudiantil. ● Necesidad continua de ampliar los apoyos de adquisición del idioma para los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. Aunque el Progreso de los Estudiantes de Inglés mejoró y alcanzó el nivel de desempeño verde, la revisión encontró oportunidades para fortalecer el acceso equitativo al Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, las intervenciones específicas para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, la participación familiar bilingüe y el monitoreo continuo de progreso para garantizar un crecimiento sostenido del idioma y el éxito académico. ● Necesidad de mantener el acceso equitativo a una instrucción científica de alta calidad. El desempeño en ciencias se mantuvo sólido en general; sin embargo, la revisión enfatizó la importancia de continuar el acceso equitativo a experiencias de laboratorio alineadas con los estándares, materiales educativos prácticos, recursos tecnológicos y cursos rigurosos de ciencias para que todos los grupos de estudiantes puedan mantener el logro. Estas inequidades de recursos identificadas se abordarán mediante la implementación de las acciones del LCAP y del CSI de la escuela autónoma, incluida la ampliación de la instrucción en grupos pequeños, las intervenciones académicas específicas, el aumento de la consejería y los apoyos de graduación, las estrategias mejoradas de asistencia y participación familiar, el acceso más amplio a las vías universitarias y profesionales, y la inversión continua en prácticas educativas basadas en evidencia diseñadas para mejorar el acceso equitativo y el éxito estudiantil.
2. ¿Qué desigualdades son prioridades que la escuela autónoma debe abordar en sus Planes de Mejoramiento Escolar?	La escuela autónoma ha identificado varias inequidades de recursos prioritarias que se espera tengan el mayor impacto en los resultados estudiantiles y que pueden abordarse mediante la implementación de sus Planes de Mejoramiento Escolar. Estas prioridades se centran en ampliar el acceso equitativo a las intervenciones académicas, las oportunidades de preparación universitaria y profesional, los servicios de apoyo estudiantil y las estrategias de participación.

	La prioridad más alta es mejorar el logro en SBAC de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas garantizando que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una instrucción rigurosa de Nivel I, intervenciones específicas, instrucción en grupos pequeños, monitoreo de progreso basado en datos y prácticas educativas basadas en evidencia. Se pondrá especial énfasis en abordar las necesidades de los Estudiantes de Inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes hispanos, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de escuela intermedia, que continúan experimentando brechas de logro. Una segunda prioridad es aumentar la Preparación Universitaria y Profesional ampliando el acceso equitativo a las oportunidades de inscripción doble, los cursos A-G, las vías de Educación Técnica Profesional (CTE), los cursos de Colocación Avanzada, la consejería universitaria y profesional, y la planificación postsecundaria individualizada. El alcance y el apoyo específicos se enfocarán en los estudiantes EL, LTEL, hispanos y afroamericanos para garantizar que estos grupos de estudiantes tengan mayores oportunidades de cumplir con el Indicador Universitario/Profesional. La escuela autónoma también identificó la necesidad de mejorar las tasas de graduación de los estudiantes hispanos mediante el fortalecimiento de la identificación temprana de estudiantes con déficit de créditos, el aumento del monitoreo de expedientes académicos, la ampliación de la planificación individualizada de graduación, la provisión de intervenciones académicas específicas y la mejora de la participación familiar para garantizar que los estudiantes se mantengan en camino hacia la graduación. Finalmente, reducir el ausentismo crónico entre los estudiantes de escuela intermedia es una prioridad clave. La escuela autónoma fortalecerá los sistemas de monitoreo de asistencia, implementará protocolos de intervención temprana, aumentará la comunicación familiar, proporcionará apoyo socioemocional e integral, y conectará a los estudiantes y las familias con los recursos comunitarios apropiados para mejorar la asistencia y la participación estudiantil. Estas prioridades fueron seleccionadas porque abordan las inequidades de recursos más significativas identificadas mediante la evaluación integral de necesidades y representan áreas en las que la escuela autónoma tiene la capacidad de implementar estrategias basadas en evidencia que mejorarán el acceso equitativo a las oportunidades educativas e impactarán positivamente el logro estudiantil, la preparación universitaria y profesional, los resultados de graduación y la participación escolar.
--	---

3. ¿Cómo prevé la escuela autónoma abordar estas desigualdades?

Options for Youth Victor Valley abordará las inequidades de recursos identificadas mediante un conjunto coordinado de estrategias basadas en evidencia, servicios específicos, aprendizaje profesional e inversiones en recursos diseñadas para aumentar el acceso equitativo a instrucción de alta calidad, oportunidades universitarias y profesionales, y sistemas de apoyo estudiantil. Para mejorar el desempeño en SBAC de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, la escuela autónoma garantizará que todos los maestros de Estudio Independiente (IS) e Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) implementen recursos de preparación para el SBAC alineados con los estándares, incluidos Tools for Teachers, YLA y Freckle para la instrucción de matemáticas. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se reunirán regularmente durante todo el año escolar para analizar los datos de evaluación, identificar las necesidades estudiantiles, monitorear la eficacia de la intervención y tomar decisiones educativas basadas en datos. Los estudiantes de escuela intermedia participarán en evaluaciones diagnósticas semestrales para identificar brechas de aprendizaje de manera temprana y proporcionar intervenciones académicas oportunas. La escuela autónoma también invertirá tiempo del personal en asesoramiento educativo adicional, desarrollo profesional enfocado en la Profundidad del Conocimiento (DOK) y estrategias educativas basadas en evidencia de Nivel I, y monitoreo continuo de la implementación para aumentar el rigor y la instrucción a nivel de grado en todas las aulas. Para ampliar la Preparación Universitaria y Profesional, la escuela autónoma invertirá en personal y aprendizaje profesional para aumentar el acceso a los cursos de Colocación Avanzada (AP) mediante la provisión de capacitación en AP, apoyo para la certificación y tiempo liberado para los maestros. Los estudiantes también tendrán acceso ampliado a las oportunidades de inscripción doble, cursos rigurosos y el Sello Estatal de Bialfabetización mediante esfuerzos coordinados entre consejeros, Coordinadores de Trayectorias Profesionales, Especialistas en EL y personal educativo. Los recursos respaldarán el monitoreo estudiantil, los cursos de idiomas extranjeros, las pruebas de AVANT, los exámenes de AP y la planificación universitaria y profesional individualizada para garantizar que los grupos de estudiantes desatendidos tengan oportunidades equitativas de cumplir con los requisitos del Indicador Universitario/Profesional. Para fortalecer el apoyo a los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, la escuela autónoma continuará con la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés designada e integrada, ampliando al mismo tiempo el acceso a los apoyos bilingües, la participación familiar multilingüe y el monitoreo coordinado de la adquisición del idioma y la elegibilidad para el Sello de Bialfabetización. La colaboración multifuncional entre los Especialistas en EL, los consejeros, los Coordinadores de Trayectorias Profesionales y los asesores educativos garantizará que los estudiantes reciban apoyo académico y postsecundario oportuno.	
--	--

	Para mejorar los resultados de graduación, particularmente para los estudiantes hispanos y otros estudiantes en riesgo de no graduarse, los consejeros y administradores continuarán con revisiones frecuentes de expedientes académicos, planificación individualizada de graduación, monitoreo de recuperación de créditos e intervenciones académicas específicas. El personal utilizará los datos de desempeño estudiantil para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y coordinar intervenciones mediante colaboración continua y monitoreo de progreso. Para reducir el ausentismo crónico entre los estudiantes de escuela intermedia, la escuela autónoma dedicará recursos adicionales a la mejora de la asistencia mediante la provisión de apoyo ampliado de tutoría, el aumento de las visitas domiciliarias para los estudiantes con ausentismo crónico y el fortalecimiento de la comunicación con las familias. Se ofrecerán sesiones de orientación de escuela intermedia al inicio y a mitad del año escolar para garantizar que los estudiantes y las familias comprendan las expectativas académicas, los requisitos de asistencia y los criterios de promoción. La participación de los padres también se ampliará mediante el Instituto de Padres para la Educación Bilingüe (PIBE), reuniones mejoradas de DELAC y PAC, horarios de reunión flexibles y capacitación tecnológica que permita a las familias apoyar de manera más eficaz el aprendizaje de los estudiantes. En conjunto, estas estrategias aprovechan el personal existente, el tiempo de desarrollo profesional, los recursos educativos y los servicios financiados por el LCAP para abordar las inequidades de recursos identificadas y mejorar el acceso equitativo a la instrucción rigurosa, las intervenciones académicas, las oportunidades universitarias y profesionales, los apoyos de graduación y la participación familiar significativa para todos los estudiantes, con énfasis específico en los grupos de estudiantes históricamente desatendidos.
4. Si es relevante, describa cualquier desigualdad de recursos que se identificó durante la revisión y que no sea procesable en el sitio escolar, pero que afecte el rendimiento estudiantil. Si no es relevante, escriba “NA” en el cuadro de texto a continuación.	La Revisión de Inequidad de Recursos identificó varias inequidades de recursos relacionadas con las instalaciones que pueden afectar el logro estudiantil, pero que no se pueden abordar completamente en el sitio escolar porque requieren inversiones de capital significativas y decisiones más allá de la autoridad del Chárter a nivel de sitio. Estas incluyen: • La necesidad de espacio adicional en las aulas para ampliar la oferta de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) en las materias académicas básicas. La capacidad limitada de las aulas restringe la capacidad de la escuela para aumentar el número de secciones educativas presenciales y proporcionar oportunidades adicionales de intervención en grupos pequeños para los estudiantes que se beneficiarían de un apoyo académico más intensivo. • La necesidad de instalaciones dedicadas de laboratorio de ciencias. Si bien la escuela autónoma proporciona instrucción científica alineada con los estándares utilizando los recursos educativos disponibles y experiencias de laboratorio virtual cuando corresponde, la ausencia

	de instalaciones de laboratorio completamente equipadas limita las oportunidades de ampliar las investigaciones científicas prácticas y las experiencias de aprendizaje basadas en laboratorio. Estas inequidades de recursos tienen el potencial de afectar el logro estudiantil; sin embargo, requieren la expansión de instalaciones, financiamiento de capital y planificación a nivel organizacional que están más allá de la autoridad y los recursos disponibles en el sitio escolar. Mientras tanto, la escuela autónoma continuará maximizando el espacio de aula existente y los recursos educativos para proporcionar acceso equitativo a instrucción rigurosa y servicios de apoyo estudiantil.
--	---

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES / DOCUMENTO ADICIONAL

Escuela autónoma: Options for Youth Victor Valley

Año escolar: 2025-2026

Cómo usar esta plantilla

Utilice este documento como guía para la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de su escuela. Complete cada sección en colaboración con su equipo directivo, socios educativos y comités asesores.

Pasos para su Finalización:

1. Haga una copia de la plantilla, añada su estatuto al nombre del archivo y guárdelo. Desde el menú desplegable Archivo, agregue un acceso directo a su Drive para acceder fácilmente a él.
2. Repase cada sección.
3. Utilice datos verificables (*cuantitativos y cualitativos*).
4. Proporcione datos objetivos, no opiniones.
5. Limite la selección a entre 3 y 5 necesidades clave prioritarias que tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes.

💡 *Consejo: Conserve todos los datos y notas de su análisis como evidencia de la participación de las partes interesadas y la toma de decisiones.*

SOCIOS EDUCATIVOS

Describa quiénes y cómo participaron los socios educativos en el proceso integral de evaluación de necesidades.

Nota: La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela. [34 CFR §200.26(a)(2)]

Socios educativos que participan en nuestra evaluación integral de necesidades:

1. Personal: nuestro equipo de liderazgo se reunió con todo el personal (inglés, matemáticas, consejeros, educación especial, capacitadores, personal de apoyo y especialista en EL) para participar en un protocolo de análisis de datos con el fin de identificar fortalezas y debilidades en nuestro programa. Se brindó al personal la oportunidad de analizar diversos indicadores, incluidos tanto los del Tablero Escolar de California como los del sistema interno de datos de la escuela. Se solicitó al personal que analizara datos correspondientes a varios años para identificar tendencias y aportar tanto perspectivas sobre las posibles causas fundamentales como posibles soluciones para abordar los desafíos observados. Asimismo, el personal revisó los distintos grupos de estudiantes con mayores necesidades con el fin de identificar inequidades.
2. Padres y estudiantes: nuestros comités DELAC y PAC han participado en varias inmersiones de datos para colaborar con el liderazgo para desarrollar áreas de enfoque para el programa.
3. Equipo de liderazgo (director, subdirectores y subdirector de operaciones de instrucción): se reunió para participar en una colaboración sobre las desigualdades de recursos y realizar un análisis de causas fundamentales de las áreas de enfoque para crear metas y resultados medibles para mejorar nuestro programa. Los administradores y los asesores pedagógicos también revisaron conjuntamente los indicadores del Tablero Escolar de California para identificar tendencias a lo largo de los años y en grupos específicos de estudiantes.

FUENTES DE DATOS / FASE 1: DATOS RECOPIRADOS Y ANALIZADOS Proporcionar una descripción de las fuentes de datos cuantitativos y cualitativos revisadas por los socios educativos.	<i>Nota: La evaluación integral de necesidades incluirá un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales como se indica en las Secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la Sección 1111(c)(4)(B) de la ley federal Every Student Succeeds, incluido el desempeño de los estudiantes en comparación con las metas a largo plazo determinadas por el estado. CE 64001(g)(2)(A)</i>	La escuela extrajo datos de múltiples fuentes para analizar el desempeño de los estudiantes. Los datos extraídos incluyeron: → Datos de desempeño del Tablero Escolar de California (suspensión, tasas de graduación, ausentismo crónico, SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas, y CAST de Ciencias) → Informe Detallado del Tablero Escolar de California: informes de Niveles y Medidas y de Ubicación 5 x 5 → Datos del Departamento de Educación de California sobre la universidad y la carrera profesional, incluyendo el porcentaje de estudiantes preparados según el Índice de Compromiso con la Educación (CCI, por sus siglas en inglés), la participación en la Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y la finalización de cursos universitarios → Datos de CAASPP (ELA CAST y Matemáticas) → Datos de Tableau (finalización de cursos básicos, progreso y asistencia de los estudiantes, tasas de finalización de intervenciones, tasas de deserción escolar, participación en aprendizaje socioemocional [SEL] y participación en Instrucción en Grupos Pequeños [SGI]) → Datos de Reclasificación de EL → Datos específicos de Educación Especial (SPED) en las distintas áreas académicas y del Tablero Escolar de California → Tasas de inscripción y finalización de cursos A-G → Encuestas a las partes interesadas → Datos de Star Renaissance (puntajes escalados y crecimiento promedio de los puntajes escalados) → Tasas de participación de estudiantes y familias en eventos (encuesta sobre el clima escolar)
RESULTADOS / FASE 2: TABLA DE RESUMEN DE INMERSIÓN DE DATOS Describe los hallazgos de los datos (solo los hechos, no las opiniones), incluidas las tendencias observadas a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, del grupo de estudiantes y/o del nivel de grado.		

Matemáticas (SBAC) – Todos los estudiantes (escuela secundaria y escuela intermedia de OFY-VV combinadas): En el año escolar 2024-2025, OFY-VV se mantuvo en el nivel de desempeño naranja, pero mejoró 19.9 puntos en dirección al cumplimiento del estándar. Aunque el desempeño general se ubicó 117.4 puntos por debajo del estándar, este nivel de crecimiento fue clasificado como «Aumentó significativamente» en el Tablero Escolar de California. El porcentaje total de estudiantes de OFY-VV que alcanzaron o superaron los estándares aumentó al 15.8 %, en comparación con el 6.87 % registrado el año anterior.

Grupos de estudiantes:

El porcentaje de **estudiantes afroamericanos** que cumplieron o superaron los estándares aumentó del 0 % al 14.28 %, mientras que el porcentaje de **estudiantes hispanos** aumentó del 5.25 % al 16.66 %. Los **estudiantes de inglés (EL)** se han mantenido en un 0 % de estudiantes que cumplen o superan los estándares combinados de Matemáticas durante los últimos tres años. Tanto los **estudiantes hispanos** como los **estudiantes de bajos ingresos** alcanzaron el nivel de desempeño naranja en el Tablero Escolar de California.

Los **estudiantes hispanos** obtuvieron resultados de 118.4 puntos por debajo del estándar de Matemáticas, mientras que los estudiantes de **bajos ingresos se ubicaron 123.8 puntos** por debajo del estándar de Matemáticas. Los **estudiantes con discapacidades** disminuyeron de un 6.06 % de estudiantes que alcanzaban o superaban los estándares (porcentaje combinado) a un 4.88 % en la SBAC de Matemáticas. En cuanto a los niveles de grado, OFY-VV registró una disminución en el desempeño de los estudiantes de **7.º grado** en la evaluación SBAC, tanto en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) como en Matemáticas. En Matemáticas, el porcentaje de estudiantes de **7.º grado** que cumplieron o superaron los estándares disminuyó 4.7 %, hasta 4.23 %. En ELA, disminuyó 7.66 %, hasta 16.9 % de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares. Además, OFY-VV observó que el desempeño de los **estudiantes de 8.º grado** en la evaluación SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) disminuyó 3.25 %, de modo que solo el 18.3 % de los estudiantes de 8.º grado cumplieron o superaron los estándares de ELA.

Artes del Lenguaje en Inglés (SBAC): Todos los estudiantes (escuela secundaria y escuela intermedia de OFY-VV combinadas):

En el año escolar 2024-2025, OFY-VV se mantuvo en el nivel de desempeño amarillo, pero mejoró 20.2 puntos en dirección al cumplimiento del estándar. Aunque el desempeño general se ubicó 15.3 puntos por debajo del estándar, este nivel de crecimiento fue clasificado como "Aumentó significativamente" en el Tablero Escolar de California. El porcentaje total de estudiantes de OFY-VV que alcanzaron o superaron los estándares aumentó al 54.42 %, en comparación con el 42.75 % registrado el año anterior.

Grupos de estudiantes:

El porcentaje de **estudiantes hispanos** que cumplieron o superaron los estándares aumentó del 35.79 % al 53.12 %. Los **estudiantes de inglés (EL)** se han mantenido en un 0 % de estudiantes que cumplen o superan los estándares combinados de ELA durante los últimos tres años. Tanto los **estudiantes hispanos como los estudiantes de bajos ingresos** obtuvieron el nivel de desempeño amarillo en el Tablero Escolar de California. En particular, los **estudiantes hispanos** obtuvieron resultados de 16 puntos por debajo de los estándares de ELA, mientras que los **estudiantes de bajos ingresos** se ubicaron 18.4 puntos por debajo de los estándares de ELA. Los **estudiantes con discapacidades** aumentaron de un 14.71 % de estudiantes que alcanzaban o superaban los estándares (porcentaje combinado) en la SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) a un 16.66 %. En cuanto a los niveles de grado, OFY VV registró una disminución en el desempeño de los estudiantes de **7.º grado** en la SBAC tanto de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) como de

Matemáticas. En Matemáticas, el porcentaje de estudiantes de **7.º grado** que cumplieron o superaron los estándares disminuyó 4.7 %, hasta 4.23 %. En ELA, disminuyó 7.66 %, hasta 16.9 % de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares. Además, OFY-VV observó que el desempeño de los **estudiantes de 8.º grado** en la evaluación SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) disminuyó 3.25 %, de modo que solo el 18.3 % de los estudiantes de 8.º grado cumplieron o superaron los estándares de ELA.

Ciencias CAST - Todos los estudiantes: En el año escolar 2024-2025, OFY-VV obtuvo una puntuación de 47.4 puntos para el grupo de todos los estudiantes, ubicándose en el nivel de desempeño verde. Esto supone un aumento de 3 puntos con respecto al año anterior. En particular, los grupos de estudiantes más numerosos de OFY-VV obtuvieron un nivel de desempeño verde en el Tablero Escolar de California.

Grupos de estudiantes:

Tanto los estudiantes **hispanos** como los **estudiantes de bajos ingresos** también alcanzaron el nivel de desempeño verde. Los estudiantes hispanos aumentaron 6 puntos en Ciencias, llegando a 48.6 puntos, y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos aumentaron 3.4 puntos, llegando a 46.5 puntos.

Progreso de los estudiantes de inglés (EL) y de los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL): En el año escolar 2024-2025, el 57.1 % de los estudiantes de inglés (EL) de OFY-VV mostró progreso en el aprendizaje del idioma, lo que ubicó a la escuela en el nivel de desempeño verde. Según el Tablero Escolar de California, este resultado se clasifica como un «aumento», con un crecimiento general del 4.8 % con respecto al año anterior.

Grupos de estudiantes:

La población de **Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)** mostró un crecimiento similar y representó el 91.4 % de la población total de EL durante el año escolar 2024-2025. El 60.9 % de los estudiantes LTEL mostró avances hacia el dominio del idioma inglés, lo que representa un aumento del 7.9 % con respecto al año anterior y también los ubica en el nivel de desempeño verde del Tablero Escolar de California.

Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional – Todos los estudiantes: En el año escolar 2024-2025, OFY-VV tuvo un 10.6 % de estudiantes clasificados como preparados según el Tablero Escolar de California, lo que ubicó a la escuela en el nivel de desempeño amarillo. Esto representa un incremento del 3.6 % con respecto al año anterior y, de acuerdo con el Tablero Escolar de California, se clasifica como un "aumento" entre ambos años. Sin embargo, durante el año escolar 2024-2025, varios grupos de estudiantes se ubicaron en los niveles de desempeño rojo o naranja. El 10.6 % de estudiantes considerados preparados en OFY-VV correspondió a 33 estudiantes. De estos 33 estudiantes, 4 eran **estudiantes afroamericanos**, 17 eran estudiantes **hispanos/latinos**, 6 eran **estudiantes blancos**, 2 eran **estudiantes de inglés (ELL)**, 2 eran **Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)**, 20 eran **estudiantes de bajos ingresos** y 1 era un **estudiante en hogar de crianza temporal (FY)**. Estos 33 estudiantes fueron considerados "preparados" con base en dos criterios principales:

1. Haber obtenido créditos en cursos universitarios.
2. Haber cumplido los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU).

De acuerdo con el Informe de Niveles y Medidas del Tablero Escolar de California, el 30.3 % (Nivel 2) de los estudiantes de OFY-VV considerados preparados (10 estudiantes) alcanzó esa condición al obtener créditos en cursos universitarios. La mayoría de los estudiantes que cumplieron este criterio incluía 5 estudiantes hispanos y 8 estudiantes de bajos ingresos. El criterio mediante el cual el mayor número de estudiantes fue considerado preparado fue el de cumplir los requisitos de admisión de la UC/CSU, con un 78.8 % (Nivel 4). De los 26 estudiantes que cumplieron este criterio, 13 eran estudiantes hispanos, 4 eran estudiantes afroamericanos o negros, 24 eran estudiantes de bajos ingresos, 2 eran estudiantes de inglés (EL), 2 eran estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y 1 era un estudiante en hogar de crianza temporal. También es importante señalar que OFY-VV tuvo 36 estudiantes clasificados como "próximos a estar preparados", de acuerdo con el Informe de Niveles y Medidas del Tablero Escolar de California. Estos estudiantes lograron principalmente acercarse al nivel de preparación al cumplir los requisitos de admisión de la UC/CSU, ya que el 63.9 % (23 de los 36 estudiantes) alcanzó este criterio.

Grupos de estudiantes:

Los **estudiantes hispanos** obtuvieron un nivel de desempeño rojo en el Tablero Escolar de California, con un 8.6 % de estudiantes clasificados como preparados, porcentaje que se mantuvo con respecto al año escolar anterior. Asimismo, los **estudiantes con discapacidades** también se ubicaron en la categoría roja, con un 0 % de estudiantes preparados, lo que representa una disminución de 3 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los **estudiantes afroamericanos** obtuvieron un nivel de desempeño naranja, con un 8.2 % de la población clasificada como preparada. Esto representa un incremento de 5.6 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los **estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)** también se ubicaron en el nivel de desempeño naranja, con 5.3 % y 6.3 % de estudiantes preparados, respectivamente. Tanto los estudiantes EL como los LTEL mostraron mejoras con respecto al año anterior, con incrementos de 2.6 y 3.5 puntos porcentuales, respectivamente. Los **estudiantes con discapacidades** permanecieron en el nivel de desempeño rojo, con 0 % de estudiantes considerados preparados. Esto supone un descenso del 3 % respecto al año anterior.

Tasa de graduación - Todos los estudiantes: En el año escolar 2024-2025, OFY-VV registró una tasa de graduación del 46.8 %. Esta tasa de graduación representa un incremento de 12.1 puntos porcentuales con respecto al año anterior. De acuerdo con el Tablero Escolar de California, este crecimiento se clasifica como "Aumentó significativamente". Aunque OFY-VV ha mostrado un crecimiento considerable, la tasa de graduación continúa ubicando a la escuela en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California. En particular, siete grupos de estudiantes se ubicaron en este nivel de desempeño.

Grupos de estudiantes:

Los **estudiantes afroamericanos** alcanzaron una tasa de graduación del 48.1 %, lo que representa un incremento de 25.4 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los **estudiantes de inglés (EL)** registraron una tasa de graduación del 50 %, con un incremento de 15.9 puntos porcentuales. Los **estudiantes hispanos** registraron una tasa de graduación del 46 %, con un incremento de 8.9 puntos porcentuales. De igual manera, los estudiantes de inglés a largo plazo (**LTEL**) registraron una tasa de graduación del 50 %, con un incremento de 16.7 puntos porcentuales.

Los **estudiantes de bajos ingresos**, que constituyen el grupo estudiantil más numeroso, alcanzaron una tasa de graduación del 46.4 %, lo que representa un incremento de 12.2 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los **estudiantes con discapacidades**

registraron una tasa de graduación del 57.4 %, con un incremento de 27.7 puntos porcentuales. Por último, los **estudiantes blancos** registraron una tasa de graduación del 50 %, con un aumento de 11.5 puntos porcentuales en comparación con el año anterior. Aunque OFY-VV se ubicó en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California, mostró un progreso significativamente mayor en todos los grupos de estudiantes.

Ausentismo Crónico – Todos los estudiantes: En el año escolar 2024-2025, OFY-VV registró una tasa de ausentismo crónico del 45.8 %, lo que representa un incremento significativo de 4.8 puntos porcentuales con respecto al año anterior y ubicó a la escuela en el nivel de desempeño rojo. Dos grupos de estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California.

Grupos de estudiantes:

Los estudiantes hispanos de OFY-VV presentaron una tasa de ausentismo crónico del 45.5 %, con un aumento de 3.7 puntos porcentuales respecto del año anterior. Asimismo, los **estudiantes de bajos ingresos** registraron una tasa de ausentismo crónico del 48.3 %, lo que representa un incremento de 6.3 puntos porcentuales en comparación con el año anterior. Ambos grupos de estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California.

NECESIDADES PRIORIZADAS

Proporcionar una descripción de las necesidades más críticas según los datos.

Describir qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes si se abordan.

Nota: Una necesidad es una discrepancia o brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o inquietudes. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades de acción.

Las siguientes 4 áreas de enfoque serán las prioridades de las escuelas autónomas en el próximo año escolar:

1. **Necesidad de aumentar los puntajes de todos los estudiantes en la SBAC de Matemáticas y Lectura, con énfasis en los siguientes grupos de estudiantes:** Aunque OFY VV mostró un aumento significativo en Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) para el grupo de todos los estudiantes en el Tablero Escolar de California, aún existe la necesidad de incrementar los puntajes con respecto a los estándares para que OFY VV avance en los niveles de desempeño del Tablero Escolar de California, pasando de naranja a amarillo en Matemáticas y de amarillo a verde en ELA. A largo plazo, la meta es garantizar que los estudiantes de OFY VV alcancen o superen, en términos generales, los estándares de Matemáticas y ELA.
 - a. **Estudiantes de inglés (EL):** Durante los últimos tres años consecutivos, el 0 % de los estudiantes de inglés (EL) alcanzó o superó los estándares de Matemáticas en la evaluación SBAC. Además, los estudiantes de inglés de la escuela secundaria obtuvieron, en promedio, el desempeño más bajo en la evaluación de referencia Star Renaissance de Matemáticas, con un puntaje escalado promedio de 674.5 a lo largo de las tres ventanas de evaluación aplicadas durante el año escolar. Esta puntuación indica que los estudiantes se están desempeñando muy por debajo del nivel correspondiente a su grado escolar. Los estudiantes de inglés de la escuela secundaria registraron un crecimiento promedio de 7.8 puntos en el puntaje escalado y el 69.2 % de esta población mostró un aumento en sus puntajes escalados entre las tres ventanas de evaluación. Si se proporciona apoyo adicional a este grupo de estudiantes, OFY VV podría mejorar el desempeño general de los estudiantes en el Tablero Escolar de California y revertir la tendencia actual de 0 % de estudiantes EL que alcanzan o superan los

estándares. Los estudiantes de inglés (EL) también mostraron una tendencia similar en la SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y en la evaluación de referencia Star Renaissance de lectura. Por ejemplo, durante el año escolar 2024–2025, el 4.17 % de los estudiantes EL alcanzó o superó los estándares de ELA. En los años escolares 2023–2024 y 2022–2023, los porcentajes combinados de estudiantes EL que alcanzaron o superaron los estándares fueron de 3.23 % y 0 %, respectivamente. Asimismo, los estudiantes EL obtuvieron el puntaje escalado promedio más bajo entre todos los grupos de estudiantes en la evaluación de referencia Star Renaissance, con un promedio de 651.8, lo que indica un desempeño muy por debajo del nivel de grado correspondiente. Esta puntuación indica que los estudiantes se están desempeñando muy por debajo del nivel correspondiente a su grado escolar. De acuerdo con la evaluación SBAC de Matemáticas para la escuela secundaria, los estudiantes EL obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2456.5, lo que corresponde al Nivel 2: estándar casi alcanzado. Además, en la SBAC de ELA, los estudiantes EL obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2496.5, que también corresponde al Nivel 2: estándar casi alcanzado.

b. Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL): Los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) representan el 91.4 % de la población de estudiantes de inglés (EL). Como se indicó anteriormente, este grupo presenta un desempeño por debajo del nivel de grado tanto en Matemáticas como en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), de acuerdo con las evaluaciones CAASPP y las evaluaciones de referencia Star Renaissance utilizadas por OFY VV.

c. Estudiantes hispanos: Los estudiantes hispanos muestran una necesidad constante de fortalecer el apoyo académico en todos los niveles de grado, como se refleja en su desempeño en la SBAC de Matemáticas y ELA. En Matemáticas, los estudiantes de 7.º grado ($n = 48$) obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2433.3, ubicándose en el Nivel de Logro 1 (Estándar no alcanzado). Los estudiantes de 8.º grado ($n = 52$) mostraron un patrón similar, con un puntaje promedio de 2432.1, también correspondiente al Nivel de Logro 1. Entre los estudiantes de 11.º grado ($n = 96$), el puntaje promedio en ELA Matemáticas fue de 2511.8, igualmente correspondiente al Nivel de Logro 1 (Estándar no alcanzado). Los resultados en ELA muestran una variación ligeramente mayor entre los niveles de grado. Los estudiantes de 7.º grado ($n = 48$) obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2487.6, ubicándose en el Nivel de Logro 2 (Estándar casi alcanzado). En 8.º grado ($n = 52$), el puntaje promedio en ELA disminuyó a 2472.4, correspondiente al Nivel de Logro 1 (Estándar no alcanzado). Los estudiantes de 11.º grado ($n = 96$) obtuvieron un desempeño comparativamente mejor, con un puntaje promedio de 2584.5, correspondiente al Nivel de Logro 3 (Estándar alcanzado). En conjunto, estos datos evidencian desafíos académicos persistentes en Matemáticas en todos los niveles de grado evaluados y un desempeño mixto, aunque todavía preocupante, en ELA, lo que pone de manifiesto la necesidad de brindar apoyo pedagógico específico y sostenido a los estudiantes hispanos. En OFY VV, el porcentaje combinado de estudiantes hispanos que alcanzaron o superaron los estándares fue de 11.73 % en Matemáticas y de 34.18 % en ELA.

d. Estudiantes afroamericanos (AA): Los estudiantes afroamericanos muestran una necesidad constante de apoyo académico tanto en Matemáticas como en ELA, según los resultados de la SBAC correspondientes a este año escolar. Por ejemplo, los estudiantes de 8.º grado ($n = 12$) obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2361.8 en Matemáticas, lo que corresponde al Nivel de Logro 1 (Estándar no alcanzado). Asimismo, los estudiantes de 11.º grado ($n = 21$) obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2504.5, también correspondiente al Nivel de Logro 1 (Estándar no alcanzado). La población de estudiantes afroamericanos de 7.º grado fue inferior a 11 estudiantes, por lo que no se informó un puntaje escalado promedio para los resultados de la SBAC de Matemáticas y ELA. En ELA, los estudiantes de 8.º grado ($n = 12$) obtuvieron un

puntaje escalado promedio de 2460.9, correspondiente al Nivel de Logro 1 (Estándar no alcanzado). Además, los estudiantes de 11.º grado (n = 23) obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2559.1, correspondiente al Nivel de Logro 2 (Estándar casi alcanzado). En OFY VV, el porcentaje combinado de estudiantes afroamericanos que alcanzaron o superaron los estándares fue de 9.30 % en Matemáticas y de 31.11 % en ELA.

e. Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos: Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos también muestran una necesidad constante de apoyo tanto en Matemáticas como en ELA. Por ejemplo, los estudiantes de 7.º grado (n = 64) obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2428.1 en Matemáticas, correspondiente al Nivel de Logro 1 (Estándar no alcanzado). Asimismo, los estudiantes de 8.º grado (n = 73) obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2421.7, también correspondiente al Nivel de Logro 1 (Estándar no alcanzado). Los estudiantes de 11.º grado de OFY VV (n = 124) obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2502.8, igualmente correspondiente al Nivel de Logro 1 (Estándar no alcanzado). En ELA, los estudiantes de 7.º grado (n = 64) obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2483.3, correspondiente al Nivel de Logro 2 (Estándar casi alcanzado). Los estudiantes de 8.º grado (n = 73) obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2469.2, correspondiente al Nivel de Logro 1 (Estándar no alcanzado). Además, los estudiantes de 11.º grado (n = 125) obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2582, correspondiente al Nivel de Logro 2 (Estándar casi alcanzado). En OFY VV, el porcentaje combinado de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que alcanzaron o superaron los estándares fue de 9.58 % en Matemáticas y de 34.35 % en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA).

f. Estudiantes de la escuela intermedia (7.º y 8.º grado): Los estudiantes de 7.º grado de OFY VV (n = 71) obtuvieron puntajes escalados promedio de 2426.3 en Matemáticas y 2482.6 en ELA. Estos resultados corresponden al Nivel de Logro 1 (Estándar no alcanzado) en Matemáticas y al Nivel de Logro 2 (Estándar casi alcanzado) en ELA. El porcentaje combinado de estudiantes de 7.º grado que alcanzaron o superaron los estándares fue de 4.23 % en Matemáticas y de 16.90 % en ELA. Los estudiantes de 8.º grado de OFY VV (n = 82) obtuvieron puntajes escalados promedio de 2427.5 en Matemáticas y 2475.5 en ELA. Estos resultados corresponden al Nivel de Logro 1 (Estándar no alcanzado) tanto en Matemáticas como en ELA. El porcentaje combinado de estudiantes de 8.º grado que alcanzaron o superaron los estándares fue de 9.76 % en Matemáticas y de 18.30 % en ELA.

2. Se identificó la necesidad de fortalecer la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes, con especial énfasis en los siguientes grupos estudiantiles:

Con el fin de aumentar el número de estudiantes clasificados como preparados en el Tablero Escolar de California, OFY VV deberá abordar y ampliar de manera intencional las siguientes trayectorias de preparación, que son accesibles y se encuentran en desarrollo:

- a. Sello Estatal de Bilingüismo:** Actualmente, el 9.1 % de los estudiantes de OFY-VV se considera preparado. Durante el próximo año escolar, un mayor número de estudiantes candidatos al Sello Estatal de Bilingüismo deberá obtener, como mínimo, un Nivel 3 (Estándar alcanzado) en la SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) para ser considerado preparado mediante esta trayectoria.
- b. Cursos Advanced Placement (AP):** Actualmente, el 3 % de los estudiantes está clasificado como preparado. Durante el próximo año escolar, un mayor número de estudiantes deberá aprobar dos cursos Advanced Placement (AP) con una calificación de C- o superior para ser considerado preparado e incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación a través de esta trayectoria.

- c. Evaluación Smarter Balanced:** Actualmente, el 12.1 % de los estudiantes de OFY VV está clasificado como preparado. Durante el próximo año escolar, un mayor número de estudiantes deberá obtener un Nivel 3 (Estándar alcanzado) tanto en la SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) como en la SBAC de Matemáticas para ser considerado preparado mediante esta trayectoria.
- d. Trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE):** Actualmente, el 9.1 % de los estudiantes de OFY-VV se considera preparado. Durante el próximo año escolar, un mayor número de estudiantes deberá aprobar un curso de Educación Técnica Profesional (CTE) con una calificación de C- o superior, además de cumplir con otro criterio, como la finalización de un curso universitario o la obtención del nivel Estándar alcanzado en la SBAC, para ser considerado preparado mediante esta trayectoria.
- OFY VV continuará promoviendo que un mayor número de estudiantes alcance la categoría de «preparado» mediante el cumplimiento de los requisitos de ingreso a la UC/CSU (A–G), junto con al menos otro indicador, como la finalización de un curso universitario o los resultados obtenidos en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC). Según los datos de OFY VV, estas son las áreas de mayor fortaleza. Con base en los datos actuales, OFY VV puede mejorar significativamente el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) mediante una de las siguientes estrategias:
1. Aumentar el número de estudiantes que alcanzan los estándares en las evaluaciones SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas, ya que este indicador se aborda con mayor frecuencia en las demás medidas y ofrece múltiples trayectorias para alcanzar la categoría de preparado.
 2. Incrementar el número de estudiantes que participan en la inscripción dual, ya que este es el otro criterio de mayor fortaleza dentro de la trayectoria de preparación de la UC/CSU.
 3. Incrementar el número de estudiantes inscritos en el programa Advanced Placement (AP), dado que el programa de cursos AP de OFY VV se encuentra actualmente en expansión.
- a. Estudiantes de inglés (EL):** Existe una marcada necesidad de aumentar el número de estudiantes de inglés (EL) clasificados como preparados en OFY VV. Durante el año escolar 2024–2025, hubo 2 estudiantes EL clasificados como preparados, de un total de 33 estudiantes de OFY VV que alcanzaron dicha categoría. Ambos estudiantes EL obtuvieron la clasificación de preparados mediante el cumplimiento de los requisitos de ingreso a la UC/CSU (A–G) y la obtención de créditos en cursos universitarios. Además, 4 estudiantes EL se encontraban en la categoría de casi preparados, de un total de 36 estudiantes de OFY VV clasificados en esa categoría.
- b. Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL):** Existe una marcada necesidad de aumentar el número de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) clasificados como preparados en OFY VV. Durante el año escolar 2024–2025, hubo 2 estudiantes LTEL clasificados como preparados, de un total de 33 estudiantes de OFY VV que alcanzaron dicha categoría. Ambos estudiantes LTEL obtuvieron la clasificación de preparados mediante el cumplimiento de los requisitos de ingreso a la UC/CSU (A–G) y la obtención de créditos en cursos universitarios. Además, 4 estudiantes LTEL se encontraban en la categoría de casi preparados, de un total de 36 estudiantes de OFY VV clasificados en esa categoría.
- c. Estudiantes hispanos:** Existe una marcada necesidad de aumentar el número de estudiantes hispanos clasificados como preparados en OFY VV. Durante el año escolar 2024–2025, hubo 17 estudiantes hispanos clasificados como preparados, de un total de 33 estudiantes de OFY VV que alcanzaron dicha categoría. Los 17 estudiantes hispanos cumplieron con los requisitos de ingreso a la UC/CSU (A–G). Tres estudiantes se reunieron preparados mediante el sello de bilingüismo, cinco

estudiantes se reunieron preparados mediante créditos universitarios y dos estudiantes se reunieron preparados mediante la finalización de un curso de formación profesional. Asimismo, 25 estudiantes hispanos se encontraban en la categoría de casi preparados, de un total de 36 estudiantes de OFY VV clasificados en esa categoría.

- d. **Estudiantes afroamericanos (AA):** Existe una marcada necesidad de aumentar el número de estudiantes afroamericanos clasificados como preparados en OFY VV. Durante el año escolar 2024–2025, hubo 4 estudiantes afroamericanos clasificados como preparados, de un total de 33 estudiantes de OFY VV que alcanzaron dicha categoría. Los 4 estudiantes afroamericanos cumplieron con los requisitos de ingreso a la UC/CSU (A–G). Además, 1 estudiante alcanzó la categoría de preparado mediante los resultados de la SBAC y 1 estudiante mediante la finalización de un curso universitario. Asimismo, 7 estudiantes afroamericanos se encontraban en la categoría de casi preparados, de un total de 36 estudiantes de OFY VV clasificados en esa categoría.

3. **Necesidad de aumentar las tasas de graduación de los estudiantes hispanos:** En última instancia, OFY VV necesita aumentar las tasas de graduación de todos los grupos de estudiantes. Sin embargo, OFY VV se encuentra bajo Asistencia Diferenciada (DA) para el grupo de estudiantes hispanos, debido a las reiteradamente bajas tasas de graduación y al elevado número de estudiantes hispanos matriculados en la escuela. De acuerdo con el Tablero Escolar de California para el año escolar 2024–2025, OFY VV registró una tasa de graduación de 4 a 5 años del 46.8 %. En ese mismo año escolar, el 46 % de los estudiantes hispanos se graduó, lo que equivale a 104 estudiantes. A continuación, se presenta el número total de estudiantes graduados por grupo estudiantil, en relación con el total de estudiantes de cada grupo, según la población de responsabilidad del Tablero Escolar de California:

- a. Estudiantes de inglés: 22 de 44 estudiantes
- b. Estudiantes LTEL: 19 de 38 estudiantes
- c. Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 156 de 336 estudiantes
- d. Estudiantes negros: 26 de 54 estudiantes
- e. Estudiantes hispanos: 104 de 226 estudiantes
- f. Estudiantes blancos: 23 de 46 estudiantes

4. **Necesidad de reducir el ausentismo crónico entre los estudiantes de la escuela intermedia:** Durante el año escolar 2024–2025, la tasa general de ausentismo crónico fue del 45.8 %. En particular, los dos grupos de estudiantes que más influyeron en esta tasa, debido al tamaño de su población, fueron los estudiantes hispanos y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. La tasa de ausentismo crónico entre los estudiantes hispanos de la escuela intermedia fue del 45.5 %, mientras que la tasa correspondiente a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos de la escuela intermedia fue del 48.3 %. Con base en el número de estudiantes incluidos en la población de responsabilidad del Tablero Escolar de California para ambos grupos (112 estudiantes hispanos y 180 estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos), se determinó que 51 de los 112 estudiantes hispanos presentaban ausentismo crónico y que 87 de los 180 estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos también presentaban ausentismo crónico. Esto pone de manifiesto la gran necesidad de garantizar que un mayor número de estudiantes de la escuela intermedia asista regularmente a clases y entregue sus trabajos puntualmente, a fin de lograr un progreso académico sostenido a lo largo del año escolar.

ANÁLISIS DE CAUSAS FUNDAMENTALES / FASE 3: RESULTADOS MEDIBLES

Describa las posibles causas fundamentales de las necesidades o preocupaciones prioritarias.

Enumere los resultados medibles identificados para cada causa fundamental.

Nota: Un análisis de causa fundamental tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los resultados deseados.

El análisis de la causa raíz aborda el problema más que el síntoma.

Área de enfoque 1: Aumentar los puntajes de todos los estudiantes en las evaluaciones SBAC de Matemáticas y Lectura

Causas raíz: OFY VV presenta puntajes escalados generales más bajos y un menor porcentaje de estudiantes que, en conjunto, alcanzan o superan los estándares en las evaluaciones SBAC, debido a los siguientes factores:

- Existe un fuerte énfasis en el desarrollo de habilidades fundamentales en los cursos de Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), sin un equilibrio suficiente con la enseñanza correspondiente al nivel de grado, diseñada intencionalmente para ofrecer una variedad de actividades basadas en los Niveles de Profundidad del Conocimiento (DOK). Esto es especialmente evidente en el programa de escuela intermedia de OFY-VV, donde muchos estudiantes ingresan a la escuela autónoma con rezago académico y un bajo rendimiento.
- Se ha puesto un fuerte énfasis en el programa Freckle para apoyar el aprendizaje de las matemáticas a nivel fundamental entre los estudiantes con discapacidades; sin embargo, este apoyo es limitado para la población general de OFY-VV, incluidos los programas de Estudio Independiente y de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI). Nuevamente, el enfoque puede estar demasiado centrado en las habilidades fundamentales que desarrolla Freckle y no lo suficiente en contenidos correspondientes al nivel de grado ni en actividades académicamente más rigurosas.
- Existe un fuerte énfasis en Tools for Teachers dentro del programa SGI, pero no en los programas de Estudio Independiente o de aprendizaje en línea, donde los estudiantes podrían no estar recibiendo la exposición necesaria a Tools for Teachers para prepararse adecuadamente para las evaluaciones SBAC de ELA y Matemáticas. Además, Tools for Teachers ha sido utilizado principalmente por aproximadamente la mitad de los docentes del programa SGI en OFY-VV. Por ello, es fundamental ampliar su uso en todo el programa SGI para obtener resultados más consistentes.

Resultados medibles:

- Para el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al 12 % el porcentaje de **todos los estudiantes** que alcanzan o superan los **estándares de matemáticas**. OFY VV ya ha superado la meta establecida para el año escolar 2027, que era del 5 % de estudiantes que alcanzarán o superarán los estándares, así como la meta del año escolar 2024–2025, que era de más del 7 %, al haber logrado que el 11.07 % de todos los estudiantes alcanzara o superara los estándares de matemáticas.
- Para el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al **1 % el porcentaje** de estudiantes de inglés (EL) que alcanzan o superan los **estándares de matemáticas**.
- Para el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al **12 % el porcentaje** de estudiantes hispanos que **alcanzan o superan los estándares de matemáticas**.
- Para el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al **10 % el porcentaje de estudiantes afroamericanos** que **alcanzan o superan** los estándares de matemáticas.
- Para el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al **10 % el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos** que alcanzan o superan los estándares de matemáticas.
- Para el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al 5 % el porcentaje de **estudiantes con discapacidades (SWD)** que

alcanzan o superan los estándares de matemáticas.

- Para el año escolar 2024-2025, OFY-VV aumentará al 5 % o más el porcentaje de **estudiantes de 7.º grado que alcanzan o superan los estándares en Matemáticas.**
- Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará el porcentaje de todos los estudiantes que **cumplen y superan los estándares de matemáticas** a al menos el **10 % o más para los alumnos de octavo grado.**
- OFY VV mejorará el puntaje escalado promedio de la evaluación **SBAC de Matemáticas** de los estudiantes de **7.º, 8.º y 11.º grado**, tomando como punto de partida los puntajes actuales de 2426.3, 2427.5 y 2512.2, respectivamente.
- OFY VV mantendrá o aumentará la proporción de estudiantes que demuestran crecimiento en sus puntajes escalados de Matemáticas en la evaluación RenStar entre los distintos períodos de evaluación, alcanzando una tasa del 65 % o superior.
- Para el año escolar 2024-2025, OFY-VV aumentará al 36 % o más el porcentaje de todos los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en **Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)**. OFY-VV ya superó la meta establecida para el año escolar 2027 (30 %) y la meta del año escolar 2024–2025 (más del 33 %), al alcanzar un 35.67 % de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares en ELA.
- Para el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al 5 % el porcentaje de **estudiantes de inglés (EL)** que **alcanzan o superan los estándares de ELA.**
- Para el año escolar 2025-26, el programa OFY VV incrementará al **35 % o más el porcentaje** de estudiantes hispanos que alcanzan o **superan los estándares en ELA.**
- Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará al 32 % o más el porcentaje de **estudiantes afroamericanos o negros** que alcanzan o superan **los estándares en ELA.**
- Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará al **35 % o más el porcentaje** de **estudiantes de bajos ingresos** que **alcanzan o superan los estándares en ELA.**
- Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará al **17 % o más el porcentaje** de **estudiantes con discapacidades** que **alcanzan o superan los estándares en ELA.**
- Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará al **17 % o más el porcentaje** de estudiantes de **7.º grado que alcanzan o superan los estándares en ELA.**
- Para el año escolar 2025-26, OFY VV aumentará al **19 % o más el porcentaje** de **estudiantes de 8.º grado que alcanzan o superan los estándares en ELA.**
- OFY-VV mostrará un crecimiento en el puntaje escalado promedio de la evaluación **SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)** para los estudiantes de **7.º, 8.º y 11.º grado**, tomando como punto de partida sus puntajes actuales de 2482.6, 2475.5 y 2584.4, respectivamente.
- OFY-VV mantendrá o aumentará la proporción de estudiantes que demuestran crecimiento en sus puntajes escalados de lectura en la evaluación RenStar entre los distintos períodos de evaluación, alcanzando una tasa del 65 % o superior.

Área de enfoque n.º 2: Aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes

Causas raíz: OFY VV presenta un porcentaje general más bajo de estudiantes clasificados como preparados en el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) por las siguientes razones:

- Un número insuficiente de estudiantes alcanza un nivel de desempeño de 2 o 3 en la evaluación SBAC, o la combinación de puntajes necesaria para cumplir con los distintos criterios y trayectorias de preparación. Esto puede deberse a los factores mencionados anteriormente relacionados con los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones SBAC.
- OFY VV cuenta con un programa de Advanced Placement (AP) de alcance limitado, ya que solo un docente está certificado para impartir cursos AP. OFY VV busca ampliar este programa para que sea accesible a más estudiantes.
- OFY-VV ofrece varios cursos de Educación Técnica Profesional (CTE); sin embargo, la duración requerida de estos cursos (dos años) y los requisitos para obtener las certificaciones han resultado difíciles de cumplir para los estudiantes de OFY-VV. Esto se debe a la naturaleza del programa OFY VV, en el que los estudiantes no pueden permanecer en la escuela por más de un año y deciden regresar a la escuela de su distrito local.
- OFY-VV ha centrado sus esfuerzos principalmente en el seguimiento de los estudiantes Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés (RFEP) para la obtención del Sello de Bilingüismo. En consecuencia, el hecho de no centrarse en los estudiantes que no participan en el programa REFEP ha significado que algunos estudiantes no estén siendo monitoreados en cuanto a su progreso o accesibilidad para obtener el Sello de Bilingüismo. OFY VV busca establecer métodos de seguimiento para garantizar que ningún estudiante pierda la oportunidad de recibir el Sello de Bilingüismo si reúne los requisitos o está cerca de cumplirlos.
- OFY VV no ha establecido un proceso óptimo para lograr que más estudiantes se inscriban en cursos de inscripción dual con sus colegios comunitarios locales. OFY VV busca determinar mejores métodos para reclutar estudiantes para cursos de inscripción dual.

Resultados medibles:

- Durante el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al 11 % el porcentaje de **todos los estudiantes** clasificados como preparados en el **Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI)**.
- Durante el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al 10 % el porcentaje de **estudiantes afroamericanos** clasificados como preparados en el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI).
- Durante el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al 10 % el porcentaje de **estudiantes hispanos** clasificados como preparados en el **Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI)**.
- Durante el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al 7 % el porcentaje de **estudiantes de inglés (EL) y de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)** clasificados como preparados en el **Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI)**.
- Durante el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al 11 % el porcentaje de **estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos** clasificados como **preparados en el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI)**.
- Durante el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará al menos al 4 % el porcentaje de **estudiantes con discapacidades** clasificados como preparados en el **Indicador de Universidad y Carrera Profesional**.

Área de enfoque n.º 3: Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes hispanos

Causas raíz: La tasa de graduación de 4 a 5 años de OFY VV es baja por las siguientes razones:

- No hay suficiente participación de los padres para garantizar que las familias comprendan las expectativas para graduarse a tiempo. OFY VV está trabajando para aumentar la participación a través de talleres para padres y aumentar las reuniones sobre la graduación a tiempo.

- No existe un seguimiento y monitoreo suficientes de la cohorte de graduación de 4 a 5 años, lo que impide que las oportunidades relacionadas con la graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional se ofrezcan oportunamente. OFY-VV está trabajando para mejorar este proceso mediante los esfuerzos conjuntos de los consejeros escolares y los Coordinadores de Trayectorias Profesionales (Career Pathways Coordinators, CPC).

Resultados medibles:

- Durante el año escolar 2025–2026, OFY VV aumentará la tasa de graduación de 4 a 5 años de **todos los estudiantes** del 46.8 % a **por lo menos el 48 %**.
- Durante el año escolar 2025–2026, OFY-VV aumentará la tasa de graduación de los **estudiantes hispanos** del 46 % **al 48 % o más**.

Área de enfoque n.º 4: Reducir el ausentismo crónico entre los estudiantes de escuela intermedia

Causas raíz: La tasa de ausentismo crónico de OFY VV es alta por las siguientes razones:

- Falta de comprensión sobre cómo se determina el ausentismo crónico, especialmente en un modelo educativo como el de OFY-VV, que combina un entorno de aprendizaje híbrido con Estudio Independiente (Independent Studies) e Instrucción en Grupos Pequeños (Small Group Instruction, SGI).
- Los estudiantes de OFY-VV tienen mayores dificultades para asistir a las clases de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) debido a problemas de transporte y a circunstancias relacionadas con su vida familiar.
- En OFY-VV, muchos estudiantes manifiestan ansiedad ante las evaluaciones. En numerosas ocasiones, los estudiantes evitan asistir a la escuela los días en que saben que habrá exámenes.

Resultados medibles:

- Durante el año escolar 2025–2026, OFY VV reducirá la tasa de ausentismo crónico de los **estudiantes de la escuela intermedia** del **45.8 % a por lo menos el 40.8 %**.

CONCLUSIÓN: TENDENCIAS Y TEMAS (Tabla resumen de la inmersión en datos)

Describe los éxitos o fortalezas identificadas según los datos. Describa los desafíos o preocupaciones que se identificaron con base en los datos.
¿Qué tendencias se notaron a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, los subgrupos o los niveles de grado?

Durante la realización de la Evaluación Integral de Necesidades de la escuela autónoma, se obtuvieron las siguientes conclusiones clave:

Éxitos y fortalezas: OFY VV continúa mostrando tendencias positivas en el desempeño de los estudiantes que alcanzan o superan los estándares de Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) durante los últimos cuatro años, de acuerdo con las evaluaciones SBAC. Poco más del 11 % de los estudiantes de OFY VV alcanzan o superan los estándares en Matemáticas, mientras que poco más del 35 % alcanzan o superan los estándares en Lectura. Este año, OFY VV aumentó más de 20 puntos en Lectura con respecto al año anterior y más de 19 puntos en Matemáticas, lo que indica un "aumento significativo" según el informe de clasificación 5 x 5 del Tablero Escolar de California. Además, OFY VV aumentó significativamente su tasa de graduación de 4 a 5 años con respecto al año anterior, con un

incremento del 12 %, lo que situó a OFY VV, una escuela DASS, en una tasa de graduación del 46.8 %. La tasa de graduación de un año de OFY VV es del 84.6 %. Durante este año escolar, OFY VV también registró mejoras en la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como en el progreso de los estudiantes de inglés (EL). OFY VV aumentó 3.6 puntos porcentuales, alcanzando un 10.6 % de estudiantes clasificados como preparados en el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI). Asimismo, incrementó 4.8 puntos porcentuales, alcanzando un 57.8 % en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI). Esto significa que OFY VV mostró un aumento o un aumento significativo en todos los indicadores, con excepción de uno de los indicadores del Tablero Escolar de California, durante el año escolar 2024–2025.

Grupos de estudiantes: OFY VV registró un aumento en las tasas de graduación de todos los subgrupos de estudiantes durante el año escolar 2024–2025. Por ejemplo, la tasa de graduación aumentó un 25.4 % entre los **estudiantes afroamericanos**, un 15.9 % entre los **estudiantes de inglés (EL)**, un 8.9 % entre los **estudiantes hispanos**, un 16.7 % entre los **Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)**, un 12.2 % entre los **estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos**, un 27.7 % entre los **estudiantes con discapacidades** y un 11.5 % entre los **estudiantes blancos**. Si bien se observaron aumentos en todos los subgrupos de estudiantes, es importante señalar que todos los subgrupos se ubicaron en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California. En Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), OFY VV también registró mejoras en los puntajes de los subgrupos de estudiantes con nivel de desempeño asignado. Por ejemplo, en ELA, los **estudiantes hispanos** mejoraron 29.6 puntos con respecto a los estándares y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos **mejoraron 22.8 puntos**. Ambos grupos obtuvieron un nivel de desempeño amarillo en el Tablero Escolar de California. En Matemáticas, los **estudiantes hispanos** mejoraron 26 puntos y los **estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos** mejoraron 20.8 puntos con respecto a los estándares de matemáticas. Ambos subgrupos obtuvieron un nivel de desempeño anaranjado en el Tablero Escolar de California. Además, OFY VV registró un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares en las evaluaciones SBAC de Matemáticas y ELA. Específicamente, entre todos los **estudiantes de escuela secundaria superior de OFY VV**, el 15.8 % alcanzó o superó los estándares de Matemáticas, mientras que el 54.42 % alcanzó o superó los **estándares de ELA**, lo que representa un incremento con respecto al año escolar anterior. Al considerar **conjuntamente a los estudiantes de escuela secundaria superior y escuela intermedia**, también se observaron aumentos en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares en Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). El **porcentaje combinado** fue del 11.07 % en Matemáticas y del 35.67 % en ELA. Tanto los estudiantes **hispanos como los estudiantes blancos de escuela secundaria superior** obtuvieron un puntaje escalado promedio en la evaluación SBAC de ELA que los ubicó en el Nivel de Logro 3 (Estándar alcanzado). Los **estudiantes hispanos** obtuvieron un puntaje escalado promedio de 2584.5, mientras que los **estudiantes blancos** alcanzaron un puntaje escalado promedio de 2627.9. Además, OFY VV registró una mejora en el desempeño de los estudiantes de **8.º grado** en Matemáticas, con un aumento del 4.58 % al 9.76 % en el porcentaje combinado de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares. El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) también mostró mejoras tanto para los **estudiantes de inglés (EL)** como para los **Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)**. Los **estudiantes EL** aumentaron 4.8 % con respecto al año anterior y los **estudiantes LTEL** aumentaron 7.9 %. Ambos grupos alcanzaron el nivel de desempeño verde en el Tablero Escolar de California. En el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI), los subgrupos de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño anaranjado (**estudiantes afroamericanos [AA]**, **estudiantes de inglés [EL]** y **Estudiantes de Inglés a Largo Plazo [LTEL]**) y en el nivel de desempeño amarillo (**estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes blancos**) registraron aumentos en su nivel de preparación, de acuerdo con las diversas medidas del CCI.

Por ejemplo, los **estudiantes afroamericanos** incrementaron su porcentaje de estudiantes clasificados como preparados en 5.6 % con respecto al año anterior; los **estudiantes EL** aumentaron 2.6 % y los **estudiantes LTEL**, 3.5 %. En cuanto a los subgrupos de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño amarillo, los **estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos** incrementaron en 2.8 % su porcentaje de estudiantes clasificados como preparados en el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI), mientras que los **estudiantes blancos** registraron un aumento del 9.1 % en este mismo indicador.

Desafíos: OFY VV registró una disminución en la preparación para la universidad y la carrera profesional entre los **estudiantes hispanos** y los **estudiantes con discapacidades**, quienes actualmente se encuentran en el nivel de desempeño rojo del Tablero Escolar de California. Específicamente, los **estudiantes hispanos** mantuvieron un desempeño similar, pero registraron una ligera disminución del 0.5 % con respecto al año anterior, mientras que los estudiantes con discapacidades **disminuyeron 3 %** en comparación con el año escolar anterior. Además, los **estudiantes con discapacidades** continúan mostrando una tendencia descendente en Matemáticas, según los resultados de las evaluaciones SBAC. Asimismo, el ausentismo crónico en OFY VV aumentó en los únicos dos subgrupos de estudiantes a los que se les asignó un nivel de desempeño en el Tablero Escolar de California. El ausentismo crónico entre los **estudiantes hispanos** aumentó 3.7 %, mientras que el de los **estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos** aumentó 6.3 %. En cuanto a los niveles de grado, OFY-VV registró una disminución en el desempeño de los estudiantes de **7.º grado** en la evaluación SBAC, tanto en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) como en Matemáticas. En Matemáticas, el porcentaje de estudiantes de **7.º grado** que cumplieron o superaron los estándares disminuyó 4.7 %, hasta 4.23 %. En ELA, disminuyó 7.66 %, hasta 16.9 % de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares. Además, OFY-VV observó que el desempeño de los **estudiantes de 8.º grado** en la evaluación SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) disminuyó 3.25 %, de modo que solo el 18.3 % de los estudiantes de 8.º grado cumplieron o superaron los estándares de ELA. Las tendencias observadas entre los estudiantes de 7.º grado de OFY-VV contrastan con las de los estudiantes de escuela secundaria, quienes han mostrado una tendencia sostenida de mejora hacia el cumplimiento de los estándares de ELA y Matemáticas durante varios años consecutivos. Por último, OFY VV se encuentra actualmente bajo **Asistencia Diferenciada (DA)** debido a las tasas de graduación, específicamente para la población de estudiantes hispanos. Durante el año escolar 2024–2025, OFY VV registró una tasa de graduación de 4 a 5 años del 46.8 %, lo que representa un aumento del 12.1 % con respecto al año anterior; sin embargo, la escuela continúa bajo Asistencia Diferenciada (DA) porque la tasa de graduación permanece por debajo del 67 % requerido.

Instrucciones para el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP)

[Resumen del plan](#)

[Participación de socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos](#)

Para obtener información adicional o asistencia técnica relacionada con la elaboración de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE) o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (CE Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (CE Sección 52064 [b][4-6]).

- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad y las métricas estatutarias (CE Secciones 52064[b][1] y [2]).
- **NOTA:** Como se especifica en CE Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con CE Sección 52052, que se debe lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, CE Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (CE Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de las subvenciones de concentración o la transferencia de la LCFF, se reflejen en el LCAP (CE secciones 52064[b][6], [8] , y [11]).

La plantilla de LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Tablero), (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla de LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla de LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos en CE secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de Ley Senatorial 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de niños de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias conducen a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿Cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK a 12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Observaciones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California y datos locales.

Reflexione sobre el rendimiento anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023.

La Sección 52064.4 del CE requiere que una LEA que tenga fondos no utilizados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del CE, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identifique si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
 - Si la LEA tiene fondos LREBG no utilizados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - La meta y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con los fondos LREBG; y
 - Una explicación del fundamento para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del CE](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\) del CE](#).
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web [Información del programa LREBG](#).
 - Las acciones se pueden agrupar para los fines de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Desempeño Anual.

- Si la LEA no tiene fondos LREBG sin utilizar, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del CE, a proporcionar la información identificada anteriormente ni a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Observaciones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente las razones por las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones CE 47607.3,

52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje como "No aplicable".

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Participación de socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (CE Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: La Sección 52060(g) de CE y la Sección 52066(g) de CE [especifican](#) los socios [educativos](#) que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- profesores,
- directores,
- administradores,
- otro personal de la escuela,
- unidades de negociación locales de la LEA,
- padres,
- estudiantes,

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas autónomas: [La Sección 47606.5\(d\) de CE requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:](#)

- maestros,
- directores,
- administradores,
- otro personal de la escuela,
- padres,
- estudiantes,

Una escuela autónoma que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel del sitio escolar, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas a nivel del plantel escolar y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la [página web de LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/órgano rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte el [Código de Educación Sección 52062](#);

- **Nota:** Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como plan escolar para el rendimiento estudiantil deben cumplir con los requisitos de la [Sección 52062\(a\) del CE](#).
- Para los COE, consulte el [Código de Educación Sección 52068](#); y
- Para las escuelas autónomas, consulte el [Código de Educación Sección 47606.5](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos al desarrollar el LCAP, específicamente en la elaboración de la meta focal obligatoria para cada escuela correspondiente.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las

escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describe cualquier meta, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
 - Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados
 - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
 - Análisis de efectividad de las acciones específicas para lograr la meta.
 - Análisis de diferencias materiales en gastos.
 - Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Finalidad

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de metas, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir esta meta y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y acciones relacionados para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero, al determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero.

Para apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta de enfoque: Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá la meta.
 - Todas las metas del fondo del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte las metas de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad a continuación.
- Meta amplia: Una meta amplia tiene un alcance relativamente menos concentrado y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- Mantenimiento de la meta de progreso: Un Mantenimiento de la meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE, según corresponda a la LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Metas de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico

y con uso intensivo de datos.

- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y al marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta(s) de enfoque requerido(s) para las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más metas de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de metas de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los planteles escolares del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples planteles escolares de Equity Multiplier si esos planteles escolares tienen el mismo(s) mismo(s) grupo(s) de estudiantes desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o

experimentan problemas similares en la preparación de credenciales y materias. y retención de los educadores de la escuela.

- Al crear una única meta para varios planteles escolares que reciben fondos del Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño del Tablero Escolar de California a los que está dirigida la Meta de Enfoque; o,
- Los problemas comunes que los sitios escolares están experimentando en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como una Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta.

Se alienta a las LEA a abordar una meta del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a los planteles escolares del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: La Sección [42238.024\(b\)\(1\) de CE](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Capital se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en investigaciones educativas o métricas del desempeño de la LEA, la escuela o los estudiantes.

Meta amplia

Descripción

Describe lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser mensurable, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta amplia.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograrlo.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción

Describe cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como mantenimiento de la meta de progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Resultados de medición y presentación de informes:

Para cada año LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero.
- **Métricas requeridas para acciones en toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinde a nivel de toda la LEA, La LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

- Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones que la se aplican las métricas.

- **Métricas requeridas para las metas del Multiplicador de Equidad:** Para cada meta del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:

- Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, o
- Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada plantel escolar específico.

- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del CE, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.

- No es necesario que las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

N.º de métrica

- Introduzca el número de métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Línea de base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.

- Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos tal como se informan en el Tablero de 2023 como base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).

- El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.

- Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.

- Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.

- Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informe sus resultados utilizando los datos precisos.

- Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.

- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025–26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026–27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026–27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual para el Año 1 o la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte "**Medición y presentación de informes de resultados**" de la meta.

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
---------	---------------------	---------------------	---------------------------	---	---

Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-27 . Déjelo en blanco por el momento.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-27 . Déjelo en blanco por el momento.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Déjelo en blanco por el momento.
--	--	---	--	---	--

Análisis de metas:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de metas e identificar las indicaciones del Análisis de metas en el LCAP 2024-25 como "No aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya un análisis de los desafíos y los logros relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Este análisis debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado previsto e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.

- En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas a la meta.
- Al responder a esto rápidamente, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o un grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el resultado meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio que se haya realizado a esta meta, a los resultados esperados, a las métricas o a las acciones para lograr esta meta como consecuencia de este análisis y del análisis de los datos que se proporcionan en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla como sigue: Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción n.º	
● Ingrese el número de acción.	
Título	
● Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.	
Descripción	
● Proporcione una descripción de la acción.	
○ Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones de la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de	

crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

- Como se indicó anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinde a nivel de toda la LEA, La LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
- Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos Totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No.
 - **Nota:** para cada acción contributiva, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Acciones para jóvenes de crianza: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes de crianza.

Acciones requeridas

Para Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 del CE, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para docentes.
 - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los de largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del Tablero de menor rendimiento

- Las LEA que tienen indicadores rojos en el Tablero para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Para las LEA con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del CE, las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, después de lo cual las acciones pueden eliminarse del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la [Sección 32526\(d\)](#) del CE. Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la [página web Información del programa de LREBG](#). Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en evidencia para el LREBG en la página web [Recursos del Sistema Estatal de Apoyo de California LREBG](#). La evaluación de necesidades requerida de LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del CE.
 - Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
 - Como recordatorio, los fondos de LREBG deben usarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) del CE](#).
 - Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos LREBG, la descripción de la acción debe:

- Identificar la acción como una acción LREBG;
- Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
- Identificar las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
- Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados como se define en la Sección 42238.02 del CE en grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel escolar o en todas las LEA identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y, al mismo tiempo, ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contributivas.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 del CE, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, estudiantes de inglés o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en proporción al aumento en los fondos que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del CE, Sección 52064[b][8] del CE) [B]; 5 CCR Sección 15496[a)]. Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. Hay dos maneras en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP: (1) mediante el gasto de fondos de LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección Metas y acciones como contributivas al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción a nivel de LEA), a una escuela completa (acción a nivel escolar), o proporcionado únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones en todas las LEA y a nivel escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel escolar o de todas las LEA a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Solo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas **en toda la LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 % también** deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas **a nivel escolar para escuelas con menos del 40 % de inscripción de estudiantes no duplicados también** deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete la tabla como sigue:

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este monto incluye la Subvención de Concentración LCFF Adicional del 15 %.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 %

- Especifique el monto de financiamiento adicional de subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del CE, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Transferencia de la LCFF: porcentaje

- Especifique la transferencia de la LCFF: porcentaje identificado en la tabla de transferencias de la LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

Transferencia de la LCFF: dólar

- Especifique la transferencia de la LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de transferencias de la LCFF. Si no se identifica un monto traspasado en la tabla de transferencias de la LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje estimado de la LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones en todas las LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se esté proporcionando a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se está proporcionando a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción en mejorar los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

Cómo las acciones se diseñan para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel escolar o en todas las LEA

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y el fundamento de por qué la acción se proporciona a nivel de todas las LEA o base escolar.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para COE y escuelas autónomas: En el caso de las COE y las escuelas autónomas, se considera que los términos “en toda la escuela” y “en toda la LEA” son sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indíquelo como tal.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcione una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado conozcan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, el LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 %) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del CE debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 % en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 %. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no

duplicados superior al 55 %.

- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal a estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 % o menos y la proporción de personal a estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 %, según corresponda a la LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primarias, medias y secundarias básicas, y secundarias), según corresponda al organismo.
 - La proporción de personal a estudiantes debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados según el recuento el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal a estudiantes del personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados de 55 % o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 %, según corresponda a la LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primarias, medias y secundarias básicas, y secundarias), según corresponda al organismo.
 - La proporción de personal a estudiantes debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados según el recuento el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla del total de gastos planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de transferencia LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los

- **Transferencia de la LCFF: porcentaje:** Especifique la transferencia de la LCFF: porcentaje identificado en la tabla de transferencia de la LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la tabla de remanentes de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje transferido de la LCFF. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **N.º de meta:** Ingrese el número de la meta LCAP para la acción.
- **N.º de acción:** Ingrese el número de la acción como se indica en la meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán el principal beneficiario de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como una contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuciones, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel del distrito, del condado o de la escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contributivas sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identificar el lugar donde se realizará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todos los bachilleratos o los grados desde jardín de niños de transición hasta quinto grado), según corresponda.
- **Lapso:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".

- **Total correspondiente a personal:** Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total no personal:** Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total correspondiente a personal y la columna Total de fondos.
 - **Fondos de la LCFF:** Ingrese el monto total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen la meta LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la acción.
 - **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de capital deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos de LCFF”. Como recordatorio, los fondos multiplicadores de capital deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas multiplicadoras de capital para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS o CCSPP. Esto significa que los fondos multiplicadores de capital no deben usarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS o el CCSPP.
 - **Fondos locales:** Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Fondos federales:** Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Fondos Totales:** Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
 - **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se brinda de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes de crianza, estudiantes de inglés o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que el LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado conozcan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría

implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de gastos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, será necesario verificar la columna "¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, marque la columna "¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contributiva en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones de LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF calculadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contributivas:** Ingrese el total del gasto real estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se brinda de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese el total de la mejora de calidad real anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de

resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo estimado real de \$169,500 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de gastos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de transferencia de LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcionar el monto total estimado del derecho objetivo de LCFF para el año escolar actual, excluidas las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte de distrito escolar pequeño, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y la meta de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE. Consulte las secciones CE 2574 (para las COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de asignación de la LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el porcentaje de transferencia de LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- **4. Total de gastos contributivos totales previstos (Fondos de la LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos de la LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contributivos planificados (4) por la subvención base proyectada de LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del CE, si los gastos contributivos totales previstos (4) son menores que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos previstos (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No necesario".

- **6. Subvenciones de LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas**
 - Este es el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos contributivos totales previstos (Fondos de la LCFF)**
 - Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos de la LCFF).
- **7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas**
 - Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos de la LCFF).
- **Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (Restar 7 de 4)**
 - Este monto es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos previstos (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Total del Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
 - Este monto es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).

Tabla de transferencia de LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)**
 - Este porcentaje son las subvenciones LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas (6) divididas por la subvención base LCFF real estimada (9) más la transferencia de LCFF: porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el gasto real estimado total para acciones contributivas (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).
- **12. Transferencia LCFF — monto en dólares de la transferencia LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base LCFF real estimada (9). Este monto es el monto de los fondos LCFF que deben transferirse al año siguiente.
- **13. Transferencia de la LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por el financiamiento de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
 Noviembre de 2024