

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Options for Youth Victor Valley

Código CDS: 36679343630670

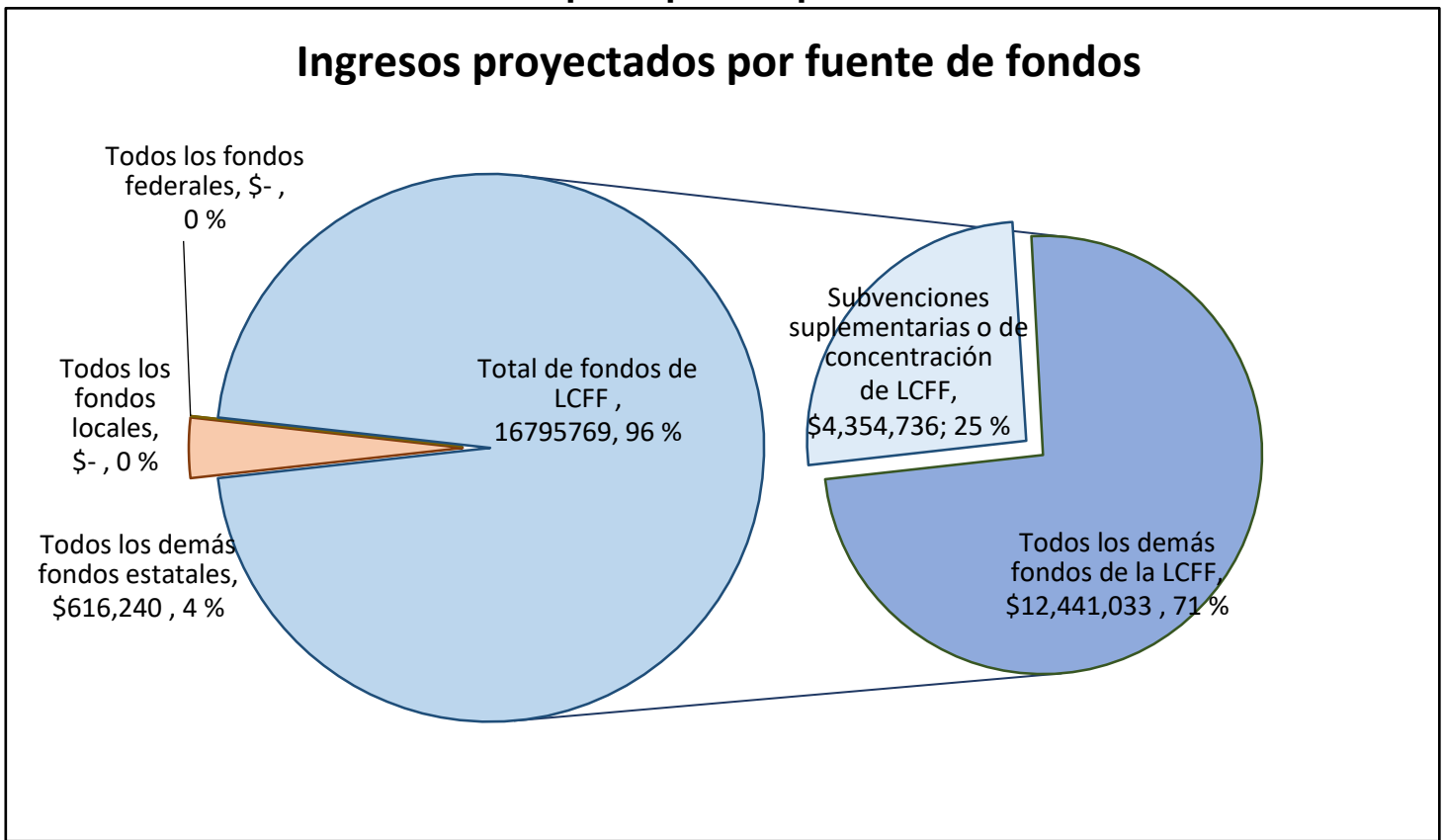
Año escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA: Bryan Gillespie, director: (626) 685-9300, correo electrónico: bgillespie@ofy.org

Los distritos escolares reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales, llamados "subvenciones suplementarias y de concentración", para las LEA basados en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2024-25

Ingresos proyectados por fuente de fondos

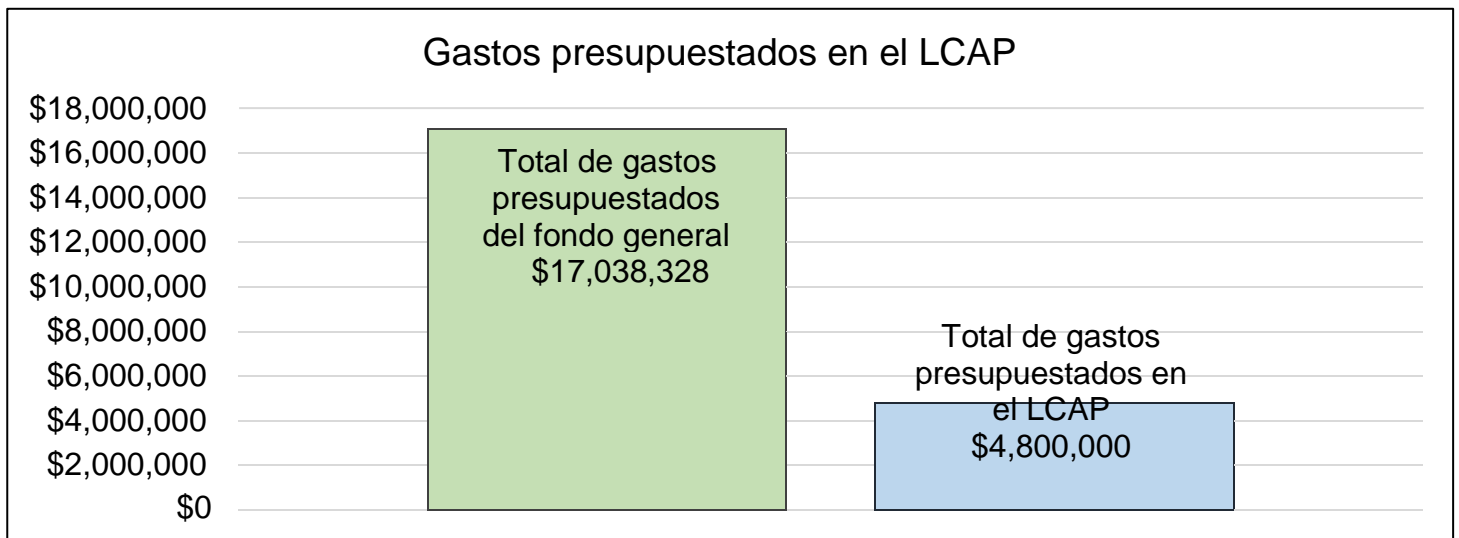


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que Options for Youth Victor Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Options for Youth Victor Valley son \$17,412,009.00, de los cuales \$16,795,769.00 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$616,240.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$0.00 son fondos federales. De los \$16,795,769.00 de los Fondos de la LCFF, \$4,354,736.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad en decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Options for Youth Victor Valley para 2024-25. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: Options for Youth Victor Valley planea gastar \$17,038,328.00 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$4,800,000.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$12,238,328.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

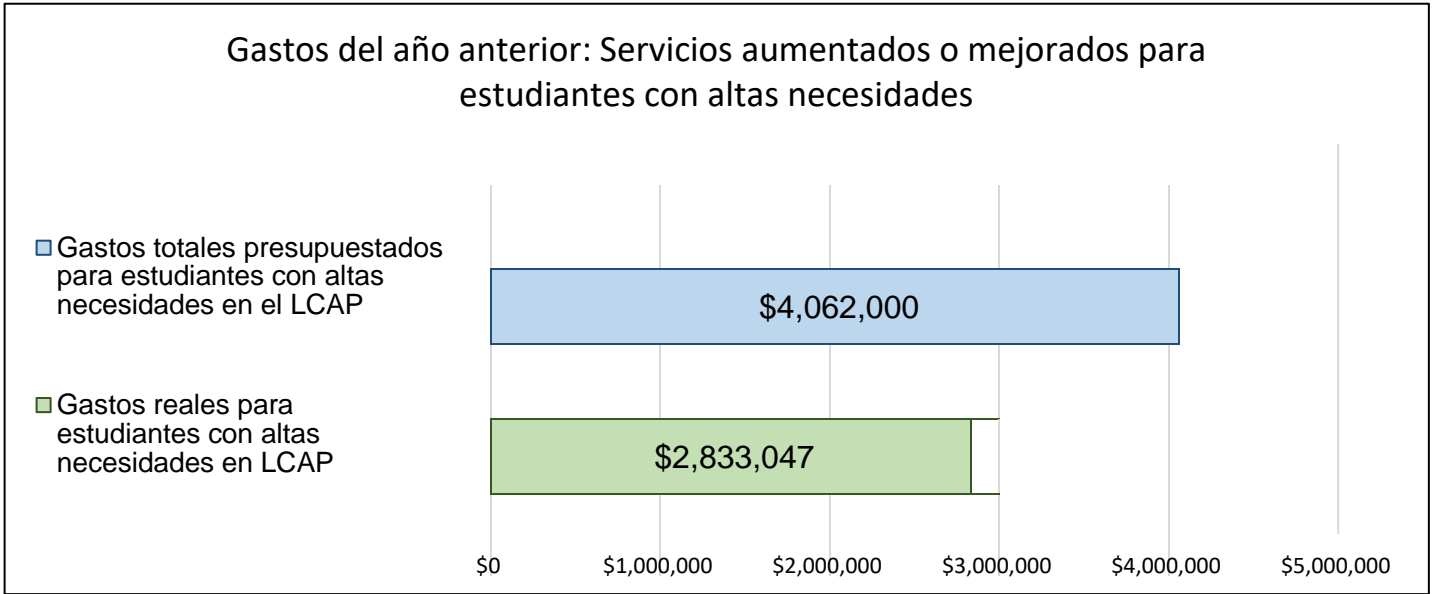
Los gastos del presupuesto del Fondo General no incluidos en el LCAP abarcan diversos gastos operativos y comerciales. Estos incluyen, sin limitación, salarios para el personal no docente, costos relacionados con el negocio del personal (por ejemplo, suministros de oficina), alquiler, gastos generales del negocio (por ejemplo, impuestos y tarifas de licencia), honorarios de gestión y cargos administrativos del distrito.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2024-25

En 2024-25, Options for Youth Victor Valley proyecta que recibirá \$4,354,736.00 basado en la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Options for Youth Victor Valley debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Options for Youth Victor Valley planea gastar \$4,660,000.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en 2023-24



Este cuadro compara lo que Options for Youth Victor Valley presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Options for Youth Victor Valley estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP de Options for Youth Victor Valley asignó \$4,062,000.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. Options for Youth Victor Valley en realidad gastó \$2,833,047.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,228,953.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Options for Youth Victor Valley para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

Los gastos reflejados son únicamente para los primeros tres trimestres del año académico (hasta marzo de 2024). La LEA presupuestó \$4,062,00 para estudiantes con altas necesidades en nuestro LCAP. A marzo de 2024, hemos gastado \$2,833,047. Para los meses restantes se tendrán en cuenta varias actividades, servicios y salarios planificados.

Si bien actualmente estamos por debajo de los gastos anticipados, esta diferencia no ha impactado negativamente las acciones y los servicios brindados a los estudiantes con altas necesidades. Nuestro enfoque sigue siendo garantizar que todas las mejoras y los mecanismos de apoyo previstos para los estudiantes con necesidades especiales se implementen de manera efectiva. El retraso en el gasto se debe al timing de las actividades y los servicios planificados, que están programados para la última parte del año académico. Confiamos en que estos elementos aprovecharán completamente el presupuesto asignado para el final del año académico y que todos los servicios planificados se llevarán a cabo según lo previsto. Por lo tanto, anticipamos cumplir con nuestros gastos totales presupuestados y lograr nuestros objetivos para estudiantes con altas necesidades para fin de año.

Actualización anual del Plan de Control y Responsabilidad Local 2023-24

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Options for Youth Victor Valley, Inc.	Bryan Gillespie, director	bgillespie@ofy.org 760-553-5467

Objetivos y Acciones

Objetivo

Número de Objetivo	Descripción
Objetivo 1	A los jóvenes en hogares de crianza, personas sin hogar, aprendices del idioma inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y alumnos en desventaja socioeconómica (FRMP) se les proporcionará instrucción designada y especializada adaptada hacia el dominio de la instrucción alineada con los estándares para mejorar el rendimiento académico, la tasa de reclasificación (EL) y el progreso hacia los objetivos postsecundarias para el final del año escolar 2023-24. Prioridades: 2, 4, 7

Medición e informe de resultados

Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Teniendo en cuenta los impactos de la COVID-19, la escuela chárter tiene como objetivo mantener o aumentar los porcentajes de reclasificación que están por encima del promedio estatal.	16.67 %	Tasa de reclasificación del 63.64 %	Tasa de reclasificación del 84.62 %	Tasa de reclasificación del 100 %	Aumentar las tasas de reclasificación por encima del 20 %.
Teniendo en cuenta los impactos de la COVID-19, la escuela chárter tiene como objetivo mantener o aumentar el crecimiento del Lexile de los estudiantes con discapacidades en los grados 9-11.	El 46 % había mejorado las medidas Lexile en 2020-21.	El 58.65 % de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) ha mejorado sus medidas Lexile de la primera a la segunda administración de Renaissance Star, en concordancia con los objetivos de su IEP, respectivamente.	El 67.39 % de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) ha mejorado sus medidas Lexile de la primera a la segunda administración de Renaissance Star, en concordancia con los objetivos de su IEP, respectivamente.	El 41.9 % de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) ha mejorado sus medidas Lexile de la primera a la segunda administración de Renaissance Star, en concordancia con los objetivos de su IEP, respectivamente.	La escuela chárter tiene como objetivo mejorar o mantener las medidas de Lexile de los estudiantes con discapacidades (SWD) desde la primera hasta la segunda administración de Renaissance Star, en alineación con sus objetivos del IEP respectivamente.
Teniendo en cuenta los impactos de la COVID-19, la escuela chárter tiene como objetivo aumentar la participación de estudiantes con discapacidades en actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.	El 15.79 % de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) completaron actividades extracurriculares o cursos en 2020-21.	El 28.06 % de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) completaron actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.	El 34.76 % de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) completaron actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.	El 46.5 % de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) completaron actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.	El 45 % de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) completarán actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.

<p>La escuela chárter mantendrá o aumentará la tasa de graduación de los estudiantes jóvenes en hogares de crianza.</p>	<p>50 % de tasa de graduación de jóvenes en hogares de crianza</p>	<p>La tasa de graduación de los jóvenes en hogares de crianza fue del 100 %.</p>	<p>La tasa de graduación de jóvenes en hogares de crianza fue del 66.67 % en mayo de 2023.</p>	<p>Los datos del Panel de CA del otoño de 2023 revelan una tasa de graduación del 53.8 %* para la cohorte de 4/5 años de jóvenes en hogares de crianza de la escuela chárter.</p> <p>En 2022 se produjo un cambio notable cuando el estado pasó de informar tasas de graduación de un año a tasas de cohortes de 4/5 años para las escuelas DASS. Este cambio ha impactado la identificación de CSI de la escuela chárter para el año académico 2024-25.</p> <p>Nuestra tasa DASS a un año se mantiene en el 67 % a junio de 2024. Quedan dos meses académicos en la cohorte de un año del DASS (16 de agosto - 15 de agosto) y la LEA anticipa</p>	<p>Mantener o aumentar la tasa de graduación de los jóvenes en hogares de crianza en un 68 % o más.</p>
---	--	--	--	---	---

				que este porcentaje aumente. *El Panel de control de CA indicó que no tenemos un tamaño de grupo de estudiantes estadísticamente significativo para informar una designación de color.	
Teniendo en cuenta el impacto de la COVID-19, la escuela chárter tiene como objetivo mantener o aumentar la tasa de finalización de cursos básicos para estudiantes de bajos ingresos.	Matemáticas: 5 unidades Inglés: 5 unidades Ciencias: 6 unidades Ciencias Sociales: 4 unidades	Finalización de cursos básicos para nuestros estudiantes de bajos ingresos: Inglés: 6.61 unidades Matemáticas: 6.79 unidades Ciencias: 6.52 unidades Ciencias Sociales: 7.84 unidades	Finalización de cursos básicos para nuestros estudiantes de bajos ingresos: Inglés: 5.68 unidades Matemáticas: 6.05 unidades Ciencia: 6.56 unidades Ciencias Sociales: 5.86 unidades	Finalización de cursos básicos para nuestros estudiantes de bajos ingresos: Inglés: 8.31 unidades Matemáticas: 7.18 unidades Ciencias: 6.87 unidades Ciencias Sociales: 7.81 unidades	La escuela chárter tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de bajos ingresos. Matemáticas: 7 unidades Inglés: 7 unidades Ciencias: 6 unidades Ciencias Sociales: 5 unidades
Crecimiento de Lexile para estudiantes de inglés	El 41.67 % mostró crecimiento en las medidas de Lexile en 2020-21.	El 62.71 % de los estudiantes de inglés (EL) demostraron crecimiento en las medidas de Lexile, evaluado a través de al menos dos evaluaciones de Ren Star Reading.	El 61.02 % de los estudiantes de inglés (EL) demostraron crecimiento en las medidas de Lexile, medido a través de al menos dos evaluaciones de Ren Star Reading.	El 49 % de los estudiantes de inglés (EL) exhibieron crecimiento en las medidas de Lexile, evaluado a través de un mínimo de dos evaluaciones de Ren Star Reading.	El 60 % de los estudiantes de inglés (EL) demostrarán crecimiento en las medidas de Lexile, medido a través de al menos dos evaluaciones de Ren Star Reading, lo que conducirá a su reclasificación.

<p>Teniendo en cuenta los impactos de la COVID-19, la escuela chárter tiene como objetivo mantener su tasa de finalización de cursos básicos para jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar para facilitar la progresión de los estudiantes hasta la graduación.</p>	<p>Matemáticas: 4 unidades Inglés: 6 unidades Ciencias: 6 unidades Ciencias Sociales: 5 unidades</p>	<p>Finalización de cursos básicos para nuestros jóvenes en hogares de crianza (FY) y estudiantes sin hogar:</p> <p>Año fiscal Inglés: 3.00 unidades Matemáticas: 4.54 unidades Ciencia: 4.89 unidades Ciencias Sociales: 3.65 unidades</p> <p>Inglés para estudiantes sin hogar: 3.29 unidades Matemáticas: 5.38 unidades Ciencia: 4.29 unidades Ciencias Sociales: 3.75 unidades</p>	<p>Finalización de cursos básicos para nuestros jóvenes en hogares de crianza (FY) y estudiantes sin hogar:</p> <p>Año fiscal Inglés: 3.43 unidades Matemáticas: 5.89 unidades Ciencia: 4.7 unidades Ciencias Sociales: 5.73 unidades</p> <p>Inglés para estudiantes sin hogar: 3.77 unidades Matemáticas: 4.19 unidades Ciencia: 4.69 unidades Ciencias Sociales: 6.18 unidades</p>	<p>Finalización de cursos básicos para nuestros jóvenes en hogares de crianza (FY) y estudiantes sin hogar:</p> <p>Año fiscal Inglés: 7 unidades Matemáticas: 8 unidades Ciencias: 7 unidades Ciencias Sociales: unidades</p> <p>Inglés para estudiantes sin hogar: 5 unidades Matemáticas: 6 unidades Ciencia: 4 unidades Ciencias Sociales: 7 unidades</p>	<p>La escuela chárter tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar.</p> <p>Matemáticas: 6 unidades Inglés: 7 unidades Ciencias: 7 unidades Ciencias Sociales: 6 unidades</p>
--	--	---	--	--	--

Progreso del ELPAC	56 %	No aplicable: Los datos estatales alineados con este resultado no están disponibles.	Datos del panel de CA de otoño de 2022: El 35.7 % de los estudiantes están progresando hacia la competencia en el idioma inglés.	En los datos del Panel de control de California del otoño de 2023, el 59.8 % de los estudiantes están progresando hacia la competencia en el idioma inglés, lo que refleja un aumento significativo del 24 % y logra una calificación Azul para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés.	El 56 % de los estudiantes de inglés (EL) mantendrán o avanzarán en su Nivel de ELPAC para el año escolar 2023-2024.
--------------------	------	--	--	--	--

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones descritas en el objetivo 1 se implementaron completamente según lo previsto y se identificaron en el LCAP.

Éxitos: No se identificaron diferencias sustanciales dentro de las acciones descritas: todas las acciones se implementaron completamente según lo previsto y se identificaron a través del LCAP. Con la implementación exitosa de las acciones descritas, OFY-VV ha continuado mejorando las oportunidades para los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés (EL) y los jóvenes en hogares de crianza. Los estudiantes con discapacidades recibieron apoyo con los objetivos de transición basados en sus preferencias. Se les realizó una evaluación de carrera/intereses con una entrevista de seguimiento; también se les conectó con un Consejero de Educación Post-Secundaria/o un Coordinador de Trayectorias Profesionales (CPC) para discutir sus planes futuros. Se brindó apoyo social y emocional por parte del Psicólogo Escolar o un clínico según fuera necesario, según la gravedad. El equipo SWD se reunió durante el año para el desarrollo profesional y a través de comunidades de aprendizaje profesional para abordar varios temas, incluidos la resolución alternativa de disputas (ADR), las mejores prácticas para estudiantes identificados de manera dual, CAASPP, IEP de alta calidad y Goalbooks. Los estudiantes de inglés recibieron tutoría en el sitio de parte de tutores de matemáticas e inglés, especialistas en EL y el Coach de EL, lo que mejoró los objetivos de reclasificación. Continuamos teniendo un Especialista en EL disponible en cada sitio para proporcionar apoyo académico adicional a todos los estudiantes de ELL, lo que ha mejorado la oportunidad de los estudiantes para acceder a iLit y Exact Path. Los jóvenes en hogares de crianza han tenido la oportunidad de reunirse regularmente con Consejeros de Educación Postsecundaria y Coordinadores de Trayectorias Profesionales para recibir apoyo académico y planificación. Los jóvenes en hogares de crianza recibieron apoyo académico adicional del personal de apoyo, lo que llevó a una mejora en la finalización de cursos académicos básicos. Iniciamos el “Angel’s Closet” para proporcionar a los jóvenes de crianza y sin hogar artículos de higiene necesarios, alimentos, ropa y zapatos. Los estudiantes participaron en experiencias del mundo real que se centraron en la ciencia a través de la exploración profesional en excursiones, utilizando la biotecnología de Amgen dentro de la instrucción directa y participando en el Desafío de Diseño de Ingeniería. El 41.9 % de los estudiantes con discapacidades (SWD) han mejorado sus medidas de Lexile del primer al segundo examen de Renaissance Star, de acuerdo con los objetivos de su IEP respectivamente.



Los servicios impactan directamente:

- Estudiantes de inglés (EL)
- Jóvenes en hogares de crianza
- Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)
- Estudiantes con discapacidades (SWD)
- Estudiantes sin hogar

Demuestra eficacia al:

En promedio, los estudiantes completaron los siguientes créditos este año académico:

- Inglés: 8.31 unidades
- Matemáticas: 7.18 unidades
- Ciencia: 6.87 unidades
- Ciencias Sociales: 7.81 unidades

Apoya nuestro plan LCAP en:

Meta 1: Acción 2 Meta 2: Acciones 3-4

Contribuye al éxito académico de la escuela chárter al:

Elaborar materiales curriculares físicos y en línea (utilizando Edmentum y Cuadernos de Actividades para Estudiantes); realizar capacitaciones curriculares y sesiones de desarrollo profesional; ofrecer asistencia de recursos en línea; administrar relaciones directas con los clientes y facilitar el acceso a programas de software de intervención como Achieve 3000, Exact Path y Renaissance Star. Como expertos en el cumplimiento curricular, el equipo desarrolla cursos básicos además de un extenso catálogo de más de 100 asignaturas optativas por semestre, guiando a los estudiantes a través del contenido de su nivel de grado y hacia la graduación. Incorpora tareas, actividades y evaluaciones basadas en prácticas SDAIE con apoyos integrados para el aprendizaje del inglés. Las capacitaciones, las sesiones de desarrollo profesional y los recursos promueven las mejores prácticas docentes y el desarrollo instructivo. Los programas de intervención facilitados por el equipo de currículo han demostrado varios aspectos del crecimiento estudiantil.



Los servicios impactan directamente:

- Estudiantes de inglés (EL)
- Jóvenes en hogares de crianza
- Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)
- Estudiantes con discapacidades (SWD)
- Estudiantes sin hogar

Demuestra eficacia al:

El 46.5 % de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) completaron actividades extracurriculares para apoyar sus metas de transición.

Apoya nuestro plan LCAP en:

Meta 1: Acciones 5 y 7
Métricas 2 y 3

Contribuye al éxito académico de nuestra escuela chárter al:

Garantizar la provisión de educación pública gratuita y apropiada dentro del entorno menos restrictivo para todos los subgrupos ofreciendo investigación y análisis de datos para mejorar el apoyo. El equipo de Aprendices Diversos fomenta la colaboración entre el personal de educación especial, aprendices del idioma inglés, educación general y otros proveedores de servicios. Mantienen estrechos vínculos con SELPA para estar actualizados sobre la legislación relevante que impacta a los jóvenes en riesgo. Además, proporcionan oportunidades de desarrollo profesional para el liderazgo y la administración de educación especial, ofrecen información sobre desarrollo profesional externo, realizan análisis y monitoreo de datos de rendimiento estudiantil, apoyan el desarrollo de políticas y procedimientos, y proporcionan orientación sobre las mejores prácticas.



Los servicios impactan directamente:

Estudiantes de inglés (EL)

Demuestra eficacia al:

Tasa de reclasificación del 100 % en el año escolar 23-24.

Apoya nuestro plan LCAP en:

Meta 1: Acciones 1, 2 y 4
Métricas 1, 6 y 8

Contribuye al éxito académico de la escuela chárter al:

Orientar y apoyar el establecimiento de un programa ELD integral en toda la escuela, incluido el cumplimiento de los requisitos estatales y de ESSA, como la dotación de personal, los criterios del programa, el seguimiento del desempeño, la instrucción, la intervención y la participación de los padres. Los servicios abarcan investigación, recomendaciones, planificación y capacitación del personal para implementar el plan de estudios ELD en todos los niveles de dominio del idioma. El soporte se extiende a los estudiantes recién llegados, el escritorio IS, el aula SGI y las plataformas en línea.

El personal recibe asistencia en la implementación efectiva de estrategias de adquisición de un segundo idioma y en la revisión de informes de desempeño para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes y de la clase. El equipo ayuda a alinear las políticas escolares con las pautas estatales y del Departamento de Educación, garantizando la accesibilidad académica, la evaluación, los materiales traducidos y la comunicación con los padres. Se proporciona desarrollo profesional continuo, incluyendo capacitación SIOP, talleres para estudiantes diversos, talleres de participación familiar, planificación de la hoja de ruta ELD y capacitación en reclasificación.

Desafíos: Las tasas de finalización de cursos fundamentales para nuestros estudiantes de FMRP han aumentado desde el año escolar 22/23. Así como nuestra tasa de graduación de jóvenes en hogares de crianza, que puede deberse a circunstancias específicas para esos estudiantes, también observamos una ligera disminución en el crecimiento de Lexile para EL en comparación con el año pasado. Tuvimos 2 puestos de maestros vacantes y un puesto de Especialista en Educación Especial vacante durante el año escolar que nos costó llenar. Para abordar este desafío, la LEA ha contratado a 2 nuevos maestros de Estudio Independiente, y hemos contratado a un nuevo Especialista en Educación Especial que comenzará al inicio del año escolar 24/25. También hemos contratado a un maestro Especialista en Intervención para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con la asistencia y la finalización de unidades. La competencia en inglés y matemáticas

para los estudiantes con discapacidades (SWD) es un área de crecimiento identificada. Las tasas de graduación para jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar están por debajo de los resultados deseados; sin embargo, esta tasa puede aumentar a medida que los estudiantes lleguen al final del año escolar académico.

Las acciones descritas en el objetivo 1 se implementaron completamente según lo previsto y se identificaron dentro del SPSA.

Éxitos: La LEA utilizó fondos del Título I para emplear a tres tutores de inglés financiados por el Título I, con el objetivo de apoyar a los estudiantes en la finalización de unidades básicas de inglés y unidades para la graduación, así como para aumentar el crecimiento en los niveles Lexile. El tutor de inglés también apoya a los aprendices de inglés y a los estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza en cerrar las brechas de rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés (ELA). Los estudiantes han respondido positivamente a los tutores de inglés, y los datos han demostrado que han mejorado. Por último, la LEA también utilizó fondos del Título II para apoyar el crecimiento y la calidad de sus maestros al proporcionar desarrollo profesional y oportunidades para aprender nuevas estrategias mediante la asistencia a capacitaciones, talleres y conferencias.

Desafíos: Tuvimos cierta rotación en nuestros puestos de tutores de inglés y debimos contratar uno nuevo. Tuvimos algunos empleados de licencia médica y debimos usar sustitutos para cubrir a esos empleados mientras estaban fuera.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales o los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes estimados reales de servicios mejorados.

La LEA llevó a cabo con éxito todas las acciones planificadas y los gastos presupuestados para el Objetivo 1. Aunque no alcanzamos nuestras suposiciones de asignación iniciales cuando se creó este informe, confiamos en que alcanzaremos estas cifras presupuestarias al final del año escolar. Como resultado, no hay diferencias significativas que reportar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres

La influencia colectiva de las iniciativas en el Objetivo 1 a lo largo del ciclo de tres años del LCAP mejoró significativamente los resultados para los estudiantes de inglés (EL), de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Esto se evidencia en el notable crecimiento y mejora en las métricas asociadas, particularmente en sus medidas generales de Lexile.

Las acciones 1.1 a 1.7 en nuestro LCAP fueron cuidadosamente diseñadas en el ciclo de tres años del LCAP para trabajar en armonía y crear una estrategia integral para mejorar los resultados de nuestros estudiantes de inglés:

iLit (Acción 1.1):

La dedicación la escuela chárter a aumentar el crecimiento general de Lexile y mejorar las habilidades de hablar y escuchar respalda la progresión hacia la reclasificación.

Intervención en Matemáticas e Inglés (Acción 1.2):

La instrucción especializada, los puntos de referencia internos, los programas basados en la investigación, los Especialistas en Intervención en Matemáticas y las tutorías contribuyeron significativamente a mejorar los resultados, y beneficiaron a los estudiantes además de reducir el agotamiento de los maestros.

Desarrollo profesional para EL (Acciones 1.4 y 1.7):

El Desarrollo Profesional Anual para Especialistas en Lenguaje Inglés y personal clasificado asegura conocimientos actuales, mejorando su capacidad para apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés (ELL).

Apoyo e instrucción individualizados para EL (Acción 1.5):

El acceso a apoyo individualizado a través de Especialistas en Lenguaje Inglés ayuda a los estudiantes de EL a dominar los estándares estatales comunes, contribuyendo a resultados positivos.

Estas acciones, junto con las intervenciones implementadas, resultaron en métricas impresionantes para el progreso de los estudiantes de inglés. La tasa de reclasificación aumentó de una base del 25 % al 83.33 % en el año 2, lo que superó el resultado deseado del 25 %. Además, el 38.42 % de los estudiantes de EL ahora leen en o por encima del nivel Lexile correspondiente a su grado, marcando una mejora significativa en comparación con el 12.16 % del año anterior.

La acción relacionada con los servicios para jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar, donde los jóvenes en acogida y los estudiantes sin hogar se reúnen con su Consejero Postsecundario, fue efectiva. Este grupo de estudiantes logró avances en la finalización de cursos básicos. Aunque la tasa de graduación fue del 58 %, por debajo del objetivo del 68 %, este grupo está progresando hacia la graduación. Esta acción tiene como objetivo apoyar a estos estudiantes revisando su desempeño académico, progreso, planes postsecundarios y oportunidades laborales; reconocemos la necesidad de mejorar su efectividad en proporcionar los recursos necesarios. Continuaremos con nuestros esfuerzos para mover a más estudiantes hacia la graduación dentro del grupo de 4-5 años. Veremos qué otras acciones podemos tomar para apoyar aún más a este grupo de estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Reflexionando sobre nuestras prácticas anteriores, hemos actualizado nuestras métricas para el LCAP 2024-2027 para apoyar mejor a nuestras diversas poblaciones estudiantiles. Para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes con discapacidades (SWD), estamos cambiando de usar las medidas de crecimiento de Lexile a indicadores SBAC y Equivalencia de Nivel de Grado. Este cambio proporciona una evaluación más completa de las habilidades de lectura y matemáticas. El nuevo resultado deseado para los estudiantes de EL y SWD es reducir el porcentaje de estudiantes ELL y SWD que obtienen el "Estándar No Alcanzado" en Matemáticas y ELA SBAC en un 5 %. Estos ajustes aseguran una medida más estandarizada y robusta del progreso académico.

Después de una revisión cuidadosa y consideración de la utilización de fondos del Título I en el año escolar 2023-2024 y en años anteriores, OFY-Victor Valley no continuará con la planificación o el gasto de fondos del Título en el año escolar 2024-2025. La escuela reconoce que estos fondos son activos valiosos para iniciativas o proyectos específicos que se alinean con la misión y los objetivos de la escuela. Sin embargo, nuestros recursos actuales nos permiten satisfacer las necesidades de todos los estudiantes sin depender de estos fondos. OFY-Victor Valley hará todo lo posible para agotar todos sus fondos del Título antes del 30 de junio de 2024; sin embargo, debido a la cantidad

Un informe de los gastos totales estimados reales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes estimados reales de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Número de Objetivo	Descripción
Objetivo 2	<p>Todos los estudiantes tendrán acceso a un curso de estudio amplio (Prioridad 7) y recibirán apoyo e instrucción individualizados a través de la Prioridad 2 con el uso de un currículo y materiales de instrucción alineados con los estándares para impactar positivamente su progreso hacia la graduación y trabajar para cerrar la brecha de oportunidades para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (FRMP). Por lo tanto, la escuela chárter se esfuerza por ver resultados positivos de los alumnos descritos dentro de la Prioridad 8 en los cursos de estudio aplicables para los grados 8 al 12 y en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas (Matemáticas) en evaluaciones tanto locales como estatales.</p> <p>Prioridades: 2, 7, 8</p>

Medición e informe de resultados

Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
La escuela chárter tiene como objetivo demostrar el crecimiento de los estudiantes en matemáticas en el indicador de desempeño de SBAC de matemáticas.	42.95 SGP	Los estudiantes que tomaron al menos dos evaluaciones de matemáticas Ren Star y tienen un Percentil de Crecimiento del Estudiante (SGP) reportado tuvieron un SGP promedio de 45.05.	Los estudiantes que tomaron al menos dos evaluaciones de matemáticas Ren Star y tienen un Percentil de Crecimiento del Estudiante (SGP) reportado tuvieron un SGP promedio de 44.30.	Los estudiantes que tomaron al menos dos evaluaciones de matemáticas Ren Star y tienen un Percentil de Crecimiento del Estudiante (SGP) reportado tuvieron un SGP promedio de 44.59. Según el Panel de control de CA de otoño de 2023, el indicador SBAC de matemáticas tiene una calificación roja. Los datos reportados indican que los puntajes de nuestros estudiantes están 149.6 puntos por debajo del estándar, manteniéndose en 2.2 puntos.	Los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de matemáticas Ren Star y tengan un Percentil de Crecimiento del Estudiante (SGP) reportado mantendrán o superarán un SGP promedio de 42.95 o más.

<p>La escuela chárter tiene como objetivo mantener o mejorar su rendimiento académico en SBAC de ELA, según lo indicado por las evaluaciones de referencia internas anteriores.</p>	<p>47.64 %</p>	<p>El 58.43 % de los estudiantes que tomaron al menos dos evaluaciones de lectura Ren Star experimentaron crecimiento en Lexile.</p>	<p>El 60.57 % de los estudiantes que tomaron al menos dos evaluaciones de lectura Ren Star experimentaron crecimiento en Lexile.</p>	<p>El 50 % de los estudiantes que completaron un mínimo de dos evaluaciones de lectura Ren Star demostraron crecimiento en Lexile.</p> <p>Según el Panel de control de CA de otoño de 2023, el indicador SBAC de ELA tiene una calificación roja. Los datos reportados indican que los puntajes de nuestros estudiantes están 15.1 puntos por debajo del estándar, lo cual es una disminución de 12.2 puntos.</p>	<p>El 50 % de todos los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de lectura Ren Star experimentarán crecimiento en Lexile.</p>
<p>Teniendo en cuenta los impactos de COVID-19, la escuela chárter tiene como objetivo mantener o aumentar el crecimiento general de Lexile para todos los estudiantes a través de instrucción e intervenciones especializadas.</p>	<p>42L</p>	<p>El crecimiento de Lexile de los estudiantes mostró un aumento en 2021-22 con un crecimiento promedio de +6.42L para un promedio de 45L.</p>	<p>El crecimiento de Lexile de los estudiantes mostró un aumento en 2022-23 con un crecimiento promedio de +6.99L por mes para un promedio general de 55.95L.</p>	<p>En el período 2023-24, el crecimiento de Lexile de los estudiantes exhibió un aumento, con un crecimiento mensual promedio de 3.5L y alcanzó un promedio general de 49.2L.</p>	<p>La escuela chárter tiene como objetivo mantener el crecimiento de Lexile de los estudiantes en 42L o más para finales del año 2023-24.</p>

<p>Teniendo en consideración los impactos de la COVID-19, la escuela chárter tiene como objetivo mantener su tasa de finalización de cursos básicos para facilitar la progresión de los estudiantes hasta la graduación.</p>	<p>Matemáticas: 5 unidades Inglés: 5 unidades Ciencia: 5 unidades Ciencias Sociales: 4 unidades</p>	<p>Tasas de finalización de cursos básicos 2021-22: ELA: 5.20 unidades Matemáticas: 5.52 unidades Ciencia: 5.83 unidades Enfermedades de transmisión social: 6.06 unidades</p>	<p>Tasas de finalización de cursos básicos 2022-23: ELA: 5.28 unidades Matemáticas: 5.60 unidades Ciencias: 6.28 unidades Estudios Sociales: 5.68 unidades</p>	<p>Tasas de finalización de cursos básicos 2023-24: ELA: 8.25 unidades Matemáticas: 7.25 unidades Ciencia: 6.94 unidades Ciencias Sociales: 7.88 unidades</p>	<p>La escuela chárter tiene como objetivo mantener sus tasas de finalización de cursos básicos anualmente en: Matemáticas: 5 unidades Inglés: 5 unidades Ciencia: 5 unidades Ciencias Sociales: 5 unidades</p>
--	---	--	--	---	--

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones delineadas dentro del objetivo 2 se implementaron completamente según lo previsto e identificado en el LCAP.

Éxitos

Durante el 2023/24 año escolar, nuestra escuela chárter logró éxitos notables en varias áreas clave. Los estudiantes tuvieron un logro superior al esperado en las tasas de finalización de cursos básicos. Aunque planeamos mantener las tasas de finalización en 5 unidades anuales para Matemáticas, Inglés, Ciencias y Ciencias Sociales, las tasas de finalización reales fueron significativamente más altas, con los estudiantes logrando 8.25 unidades en ELA, 7.25 unidades en Matemáticas, 6.94 unidades en Ciencias y 7.88 unidades en Estudios Sociales. Los estudiantes que participaron en al menos dos evaluaciones de matemáticas Ren Star demostraron un Percentil de Crecimiento del Estudiante (SGP) promedio de 44.59, lo que superó el resultado planeado de mantener o exceder un SGP promedio de 42.95. Además, el 50 % de los estudiantes que completaron al menos dos evaluaciones de lectura Ren Star mostraron crecimiento en Lexile, de acuerdo con nuestro objetivo. El crecimiento promedio de Lexile alcanzó 49.2 y superó nuestro objetivo de mantener el crecimiento en o por encima de 42L. Además, las tasas de finalización de cursos básicos fueron sólidas, con los estudiantes logrando 8.25 unidades en ELA, 7.25 unidades en Matemáticas, 6.94 unidades en Ciencias y 7.88 unidades en Estudios Sociales.

Estos resultados reflejan nuestro compromiso de proporcionar un curso de estudio amplio y apoyo individualizado, impactando positivamente en el progreso de los estudiantes hacia la graduación y reduciendo la brecha de oportunidades para los estudiantes de inglés (EL) y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (FRMP).



Los servicios impactan directamente:

Estudiantes de inglés (EL)
Jóvenes en hogares de crianza
Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)
Estudiantes con discapacidades (SWD)
Estudiantes sin hogar



Demuestra eficacia al:

Organizar 16 sesiones de desarrollo diferentes para el personal de VV a lo largo del año 23-24.

Apoya nuestro plan LCAP en:

Meta 2: Acciones 2 - Métricas 1-4

Contribuye al éxito académico de nuestra escuela chárter al:

Ofrecer talleres y materiales de desarrollo profesional adaptados a la escuela chárter, incluidas la Cumbre de Equidad, inmersiones en datos de CNA, talleres personalizados, la serie Expecting Greatness y la serie IA en Educación. La Cumbre de Equidad se centra en hacer que el acceso de los estudiantes sea más equitativo, con secciones que cubren diversos temas. Las Inmersiones en Datos de CNA participan en el análisis de datos para identificar áreas de crecimiento. Nuestra serie de un año de duración está diseñada para fomentar el crecimiento profesional de los educadores al profundizar en temas importantes y oportunos que son pertinentes en el panorama educativo actual.



Los servicios impactan directamente:

Estudiantes de inglés (EL)
Jóvenes en hogares de crianza
Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)
Estudiantes con discapacidades (SWD)
Estudiantes sin hogar



Demuestra eficacia al:

-

Apoya nuestro LCAP en:

Meta 2: Acciones 2 y 3: Métricas 1-8
Meta 2: Acción 4

Contribuye al éxito académico de nuestra escuela chárter al:

Analizar y monitorear datos mensuales con los equipos de liderazgo escolar en cada chárter, facilitando Inmersiones en Datos para revisar métricas, elementos de acción y áreas de crecimiento, y desarrollando planes de acción para la mejora. Revisar regularmente de los objetivos del LCAP y colaboración con los equipos para establecer puntos de referencia y planes mensuales. Las decisiones basadas en datos determinan si se deben continuar las estrategias exitosas o hacer ajustes.



Desafíos

A pesar de estos éxitos, enfrentamos desafíos significativos, como indicó el Panel de Control de CA de otoño de 2023. El indicador SBAC de Matemáticas recibió una calificación roja, con puntajes de los estudiantes 149.6 puntos por debajo del estándar, manteniendo un aumento de solo 2.2 puntos. Del mismo modo, el indicador SBAC de ELA también recibió una calificación roja, con puntajes 15.1 puntos por debajo del estándar, lo que reflejó una disminución de 12.2 puntos. Estos resultados destacan las dificultades persistentes para cumplir con los estándares de evaluación del estado. Además, aunque el 50 % de los estudiantes demostraron crecimiento en Lexile, lograr un crecimiento constante y sustancial en todos los estudiantes, particularmente los estudiantes de inglés (EL) y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (FRMP), sigue siendo un desafío crítico. Abordar estas áreas requiere un enfoque continuo en mejorar las estrategias de instrucción y asegurar la implementación efectiva del currículo y los materiales alineados con los estándares.

Si bien la escuela chárter ha logrado un progreso notable en varias áreas, los desafíos identificados requieren esfuerzos continuos y mejorados para cumplir plenamente con nuestros ambiciosos objetivos educativos.

Las acciones delineadas dentro del objetivo 2 se implementaron completamente según lo previsto e identificado en el SPSA.

Éxitos: La LEA utilizó Fondos del Título para emplear a tres Tutores de Inglés financiados por el Título I para apoyar a los estudiantes en la finalización de unidades básicas de inglés y unidades para la graduación e incrementar el crecimiento en Lexile. El tutor de inglés también apoya a los aprendices de inglés y a los estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza en cerrar las brechas de rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés (ELA). Los estudiantes han respondido positivamente a los tutores de inglés, y los datos han demostrado que han mejorado. Por último, la LEA también utilizó fondos del Título II para apoyar el crecimiento y la calidad de sus maestros al proporcionar desarrollo profesional y oportunidades para aprender nuevas estrategias mediante la asistencia a capacitaciones, talleres y conferencias.

Desafíos: Al comienzo del año, la posición de Tutor de Inglés fue un desafío para llenar una de las posiciones que reclutara al candidato adecuado. Sin embargo, al final del primer trimestre, la LEA pudo cubrir la posición y los Tutores de Inglés pudieron involucrarse completamente con los estudiantes y apoyarlos en su éxito académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales o los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes estimados reales de servicios mejorados.

La LEA llevó a cabo con éxito todas las acciones planificadas y los gastos presupuestados para el Objetivo 1. Aunque no alcanzamos nuestras suposiciones de asignación iniciales cuando se creó este informe, confiamos en que alcanzaremos estas cifras presupuestarias al final del año escolar. Como resultado, no hay diferencias significativas que reportar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres

La influencia colectiva de las iniciativas en el Objetivo 2 a lo largo del ciclo LCAP de tres años mejoró significativamente los resultados para nuestros estudiantes no duplicados y el nivel general del grupo de estudiantes.

Acción 1: Servicios básicos

Proporcionar a los estudiantes acceso a maestros totalmente acreditados ayudó en gran medida a su progresión en los cursos fundamentales. Esta acción contribuyó significativamente a las tasas de finalización de cursos básicos, que superaron las expectativas, con los estudiantes logrando 8.25 unidades en ELA, 7.25 unidades en Matemáticas, 6.94 unidades en Ciencias y 7.88 unidades en Estudios

Sociales. La presencia de maestros totalmente acreditados aseguró que los estudiantes recibieran una instrucción de alta calidad, impactando positivamente su desempeño académico y su progreso general hacia la graduación.

Acción 2: Desarrollo profesional

Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los maestros los equipó efectivamente con las habilidades y el conocimiento necesarios para proporcionar instrucción individualizada y alineada con los estándares. Este desarrollo profesional se reflejó en el mejorado Percentil de Crecimiento del Estudiante (SGP) promedio de 44.59 en las evaluaciones de matemáticas Ren Star, superando el objetivo planificado de 42.95. Además, el 50 % de los estudiantes que completaron un mínimo de dos evaluaciones de lectura Ren Star demostraron crecimiento en Lexile, lo que indica que los maestros estaban mejor preparados para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Acción 3: Evaluaciones e intervenciones de referencia

El enfoque de la escuela chárter en aumentar el crecimiento general de Lexile a través de instrucción e intervenciones especializadas, incluidos RenStar, Achieve 3000, tutorías y un especialista en intervención de matemáticas, resultó efectivo. El crecimiento mensual promedio de Lexile de 3.5L y un promedio general de 49.2L superaron el objetivo de 42L. Estas intervenciones proporcionaron apoyo específico a los estudiantes, ayudándolos a mejorar sus habilidades de alfabetización y prepararse mejor para las evaluaciones estatales.

Acción 4: Amplio curso de estudio

Asegurar que todos los estudiantes tuvieran acceso a recursos académicos alineados con CCSS, NGSS y CCR en materias como inglés, ciencias, matemáticas y educación técnica y profesional fue efectivo. El uso del currículo digital Edmentum apoyó el dominio de los estudiantes en estas materias y contribuyó a las altas tasas de finalización de cursos básicos. Este curso de estudio amplio fue esencial para proporcionar una educación integral que abordara diversas necesidades académicas y preparara a los estudiantes para el éxito postsecundario.

Acción 5: Habilidades y tecnología educativa del siglo XXI

Proporcionar a los socios educativos acceso a la tecnología educativa necesaria y a los servicios asociados apoyó efectivamente el aprendizaje y la instrucción en el siglo XXI. Recursos como Adobe, Padlet, Google Suites, Chromebooks y Smartboards mejoraron la experiencia educativa, haciendo que el aprendizaje fuera más interactivo y accesible. Sin embargo, la decisión de discontinuar el uso de Ed Puzzle se basó en su ineficacia, destacando la necesidad de una evaluación continua y la adaptación de las herramientas educativas para asegurar que cumplan con los resultados deseados.

En general, estas acciones efectivamente avanzaron hacia proporcionar a todos los estudiantes acceso a un amplio plan de estudios y apoyo individualizado. Los éxitos en el crecimiento estudiantil y las tasas de finalización de cursos indican que las acciones implementadas tuvieron un impacto positivo en los resultados de los estudiantes. Sin embargo, los desafíos persisten, especialmente en cumplir con los estándares de evaluación estatales para Matemáticas y ELA, lo que requiere ajustes y mejoras continuas en las estrategias de instrucción y los sistemas de apoyo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

El Objetivo 2 para los próximos tres años se centrará en las tasas de graduación. La decisión de centrarse en aumentar la tasa de graduación de 4 a 5 años para todos los estudiantes, particularmente entre subgrupos específicos, surge de tendencias recientes identificadas en el panel del Departamento de Educación de California. Los datos de los años escolares 2022 a 2023 revelaron una notable

disminución en la tasa general de graduación, que bajó del 52.9 % al 38.4 %.

Estas estadísticas subrayan la necesidad de estrategias de intervención y apoyo específicas para revertir esta tendencia a la baja y asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para tener éxito académico y graduarse dentro de su plazo de 4 a 5 años. Al establecer un objetivo específico para aumentar las tasas de graduación para el año escolar 2027, nos comprometemos a abordar las barreras y disparidades sistémicas que han contribuido a estas disminuciones.

En última instancia, al trabajar juntos con determinación y propósito, nuestro objetivo no solo es revertir la disminución en las tasas de graduación, sino también crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y de apoyo donde cada estudiante pueda prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Un informe de los gastos totales estimados reales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes estimados reales de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Número de Objetivo	Descripción
Objetivo 3	Para promover el logro de los alumnos dentro de la Prioridad 4 y la participación de los alumnos dentro de la Prioridad 5, la LEA garantizará el logro y la asistencia de todos los estudiantes, y en particular para los jóvenes en hogares de crianza, personas sin hogar, estudiantes que aprenden inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y alumnos en desventaja socioeconómica (FRMP), se implementarán a través de las métricas y acciones descritas en el Objetivo 3 para exponer a todos los estudiantes a trayectorias universitarias y profesionales con el fin de impactar positivamente en el progreso hacia la graduación y la preparación postsecundaria. Prioridades: 4, 5

Medición e informe de resultados

Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Teniendo en cuenta los impactos de la COVID-19, la escuela chárter tiene como objetivo mantener su tasa de graduación.	76.20 %	Según los datos publicados por el estado en enero de 2022, la tasa de graduación promedio de 1 año de la escuela chárter es del 71.70 % y el promedio de 3 años es del 73.5 %.	<p>Panel de control de CA de otoño 2022 La tasa de graduación promedio de 4 / 5 años para 2021-22 es del 52.9 %.</p> <p>2021-22 DASS (Sistema de Rendición de Cuentas de Alternativas de Escuelas y Programas) de 1 año Tasa de graduación: 83.94 %</p> <p>Hubo un cambio en la forma en que el estado informa las tasas de graduación para las escuelas DASS, pasando de una tasa de graduación de 1 año a una tasa de graduación de cohorte de 4 / 5 años. Esto ha impactado a la escuela chárter en su identificación de CSI para el año académico 2023-24.</p>	<p>Los datos del Panel control de CA del otoño de 2023 revelan una tasa de graduación del 38.4 % para la cohorte de 4/5 años de la escuela chárter, lo que indica una disminución del 14.6 %. Con un promedio de tres años del 54.3 %.</p> <p>Un cambio notable ocurrió en 2022 cuando el estado hizo la transición de informar las tasas de graduación de un año a tasas de cohorte de 4/5 años para las escuelas DASS. Este cambio ha impactado la identificación de CSI de la escuela chárter para el año académico 2024-25.</p> <p>Nuestra tasa de un año de DASS se sitúa en el 73 % a partir de junio de 2024, lo que representó un promedio del 79 % de 2021-24. Quedan dos meses académicos en la cohorte de un año de DASS (16 de agosto - 15 de agosto) y la LEA anticipa que este porcentaje aumente.</p>	La escuela chárter tiene como objetivo mantener o mejorar nuestra tasa de graduación en un promedio del 76.20 %.
Teniendo en cuenta los impactos de la COVID-19, la escuela chárter tiene como objetivo aumentar el número de estudiantes en la guía de planificación A-G.	24.91 %	El 24.61 % de los estudiantes están en la guía de planificación A-G.	El 48.36 % de los estudiantes están en la guía de planificación A-G.	El 53.2 % de los estudiantes están en la guía de planificación A-G	El 47.25 % de los estudiantes estarán en la guía de planificación A-G.

Preparación universitaria y profesional a través del aumento en la inscripción doble	El 1 % (19) de los estudiantes completaron una clase de inscripción doble durante el año escolar 2019/20.	El 6.2 % de los estudiantes elegibles completaron una clase de inscripción doble.	El 2 % de los estudiantes elegibles completaron una clase de inscripción doble.	El 1.66 % de los estudiantes elegibles completaron una clase de inscripción doble.	El 3 % de los estudiantes elegibles completarán una clase de inscripción doble para el final del año escolar académico 2023-24.
Preparación universitaria/profesional	Preparado: 7.4 %, Aproximadamente preparado: 25.4 %, No preparado: 67.2 %	No aplicable: Los datos estatales alineados con este resultado no están disponibles.	N/A: los datos no están disponibles actualmente. El Estado no publicó datos de los indicadores de desempeño de CCI en el Panel de control de otoño de 2022.	El indicador de universidad/carrera (CCI) en el Panel de CA de otoño de 2023 indica que el 81.3 % de los estudiantes actualmente no están preparados. Esto marca la primera inclusión de CCI en el Panel de control de CA desde 2019. Lamentablemente, la ausencia de informes de CCI durante los últimos tres años ha obstaculizado nuestra capacidad de invertir plenamente en esta métrica, al carecer de datos año tras año para guiar nuestros esfuerzos de mejora en esta área. No obstante, nuestro compromiso sigue siendo firme y nos esforzaremos persistentemente por reducir este porcentaje a través de iniciativas en curso.	La escuela chárter tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes no preparados en el indicador de universidad/carrera para que sea igual o inferior al 60 % para finales del año escolar 2023/2024.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El objetivo del Objetivo 3 es mejorar el rendimiento de los alumnos (Prioridad 4) y la participación de los alumnos (Prioridad 5) con un enfoque en el rendimiento y la asistencia de todos los estudiantes, en particular los jóvenes en hogares de crianza, las personas sin hogar, los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los alumnos en desventaja socioeconómica (FRMP). Al exponer a todos los estudiantes a trayectorias universitarias y profesionales, nos esforzamos por impactar positivamente en su progreso hacia la graduación y la preparación postsecundaria.

Éxitos:

Hemos visto éxitos notables en varias áreas. Nuestro objetivo para la guía de planificación A-G era tener al 47.25 % de los estudiantes en camino, y hemos superado este objetivo con un 53.2 % de los estudiantes cumpliendo con el criterio. Esto demuestra la efectividad de nuestros esfuerzos en guiar a los estudiantes a través de los cursos preparatorios para la universidad. Además, a pesar del descenso general en las tasas de graduación debido al cambio en la forma de reportar, nuestra tasa de graduación de un año de DASS es del 73 % a junio de 2024, con un promedio de tres años del 79 %. Con dos meses académicos restantes en la cohorte de un año de DASS, anticipamos aumentar este porcentaje, lo que refleja nuestro compromiso continuo para mejorar los resultados estudiantiles.



Los servicios impactan directamente:

- Estudiantes de inglés (EL)
- Jóvenes en hogares de crianza
- Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)
- Estudiantes con discapacidades (SWD)
- Estudiantes sin hogar

Demuestra eficacia al:

El 53.2 % de los estudiantes están en la guía de planificación A-G.

Contribuye al éxito académico de nuestra escuela chárter al:

Apoyar a los grupos de estudiantes para superar las barreras al ingreso a la fuerza laboral, incluidos los participantes en el número de casos de WIOA, pasantías, colocación laboral, inscripción dual y CTE. Los servicios apoyan el cumplimiento de WIOA, aumentan el Indicador de Universidad y Carrera, y mejoran el acceso y la participación.

Meta 3: Métricas 1-4



Los servicios impactan directamente:

- Estudiantes de inglés (EL)
- Jóvenes en hogares de crianza
- Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)
- Estudiantes con discapacidades (SWD)
- Estudiantes sin hogar

Apoya nuestro plan LCAP en:

Meta 3: Acción 1
Métricas 1-4

Contribuye al éxito académico de nuestra escuela chárter al:

Dirigirse y apoyar a los estudiantes que superan las barreras para ingresar a la fuerza laboral, incluidos los participantes en el número de casos de WIOA, pasantías, colocación laboral, inscripción dual y CTE. Afecta el Indicador de Universidad y Carrera, la retención de estudiantes y el cumplimiento de WIOA.

Demuestra eficacia al:

Aumentar continuamente el número y la calidad de las trayectorias profesionales ofrecidas.

Desafíos:

La implementación del Objetivo 3 ha enfrentado desafíos significativos. La transición de reportar tasas de graduación de un año a tasas de cohortes de 4/5 años para las escuelas DASS en 2022 ha impactado significativamente nuestra tasa de graduación, que se encuentra en el 38.4 % para la cohorte de 4/5 años, según el Panel de control de CA de otoño de 2023. Esto representa una disminución del 14.6 %, con un promedio de tres años del 54.3 %. Este cambio también ha afectado nuestra identificación de CSI para el año académico 2024-25. Además, nuestro objetivo de completar la inscripción dual no se cumplió, con solo el 1.66 % de los estudiantes elegibles completando una clase de inscripción doble en comparación con nuestro objetivo del 3 %. El indicador universidad/carrera (CCI) también plantea un desafío; el 81.3 % de nuestros estudiantes actualmente no están preparados, como se informa en el Panel de CA de otoño de 2023. La ausencia de informes

de CCI durante los últimos tres años ha obstaculizado nuestra capacidad de invertir plenamente en esta métrica y mejorar la preparación de los estudiantes para el éxito postsecundario.

El camino hacia lograr el Objetivo 3 ha estado marcado por éxitos y desafíos. Si bien hemos logrado avances significativos en áreas como la guía de planificación A-G y hemos mantenido una sólida tasa de graduación de un año del DASS, hemos encontrado obstáculos, particularmente con la transición a tasas de graduación de cohortes de 4/5 años y el cumplimiento de nuestros objetivos de inscripción dual y preparación para el CCI. A pesar de estos desafíos, nuestra dedicación para mejorar el rendimiento y la participación de los alumnos sigue siendo inquebrantable y continuaremos esforzándonos por mejorar a través de iniciativas específicas y un compromiso firme con el éxito de nuestros estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales o los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes estimados reales de servicios mejorados.

La LEA llevó a cabo con éxito todas las acciones planificadas y los gastos presupuestados para el Objetivo 1. Aunque no alcanzamos nuestras suposiciones de asignación iniciales cuando se creó este informe, confiamos en que alcanzaremos estas cifras presupuestarias al final del año escolar. Como resultado, no hay diferencias significativas que reportar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres

El objetivo principal del Objetivo 3 es mejorar el rendimiento de los alumnos (Prioridad 4) y la participación de los alumnos (Prioridad 5) garantizando el rendimiento y la asistencia de todos los estudiantes. Se presta especial atención a los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar, los aprendices del idioma inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los alumnos en desventaja socioeconómica (FRMP). El objetivo es exponer a todos los estudiantes a caminos universitarios y profesionales para impactar positivamente su progreso hacia la graduación y su preparación postsecundaria.

Resultados deseados:

1. Mantener o mejorar la tasa de graduación en un promedio del 76.20 %.
2. Asegurar que el 47.25 % de los estudiantes estén en la guía de planificación A-G.

Acciones

1. ****Programa CTE:** Desarrollar e implementar un programa de Educación Técnica Profesional (CTE) que ofrezca varios cursos CTE.
2. ****Inscripción doble:** Desarrollar e implementar un Programa de Inscripción Doble.
3. ****Conciencia postsecundaria:** Todos los estudiantes de último año se reunirán con su maestro acreditado y el Consejero Postsecundario para la planificación estratégica y el establecimiento de objetivos basados en los estándares estatales de Common Core, aspiraciones profesionales, GPA, datos de evaluación y estándares de desempeño.
4. ****Eventos postsecundarios:** Organizar y desarrollar eventos como la Feria de Universidades y Carreras, Social para Estudiantes de Último Año, Viajes Universitarios, Graduación, Día de la Firma Universitaria, Noches de FAFSA, Noche de A-G, Noche de Información para Estudiantes de Último Año, y eventos de transición temprana para estudiantes de último año, que potencialmente se llevarán a cabo virtualmente debido a COVID-19.

Tasa de graduación: Nuestro objetivo era mantener o mejorar la tasa de graduación en un promedio del 76.20 %. Sin embargo, los datos del Panel de control de CA de otoño de 2023 revelaron una disminución significativa en la tasa de graduación para nuestro grupo de 4/5 años de la escuela chárter, que se sitúa en el 38.4 %, con un promedio de tres años del 54.3 %. Esto representa una caída del 14.6 % con respecto a

nuestro desempeño anterior. La transición en 2022 de informar tasas de graduación de un año a tasas de cohortes de 4/5 años para las escuelas DASS ha desempeñado un papel fundamental en esta disminución, impactando nuestra identificación de Mejora y Apoyo Integral (CSI) para el año académico 2024-25.

A pesar de estos desafíos, la tasa de graduación de un año del DASS es del 73 % en junio de 2024, con un promedio de tres años del 79 %. Esto sugiere que si bien la acción específica de apoyar a los estudiantes de DASS en un curso de un año ha sido relativamente efectiva, los cambios más amplios en los requisitos de presentación de informes han planteado desafíos importantes para mantener nuestra tasa de graduación deseada.

Guía de planificación A-G

El objetivo era que el 47.25 % de los estudiantes estuvieran en la guía de planificación A-G, y hemos superado con éxito este objetivo, con el 53.2 % de los estudiantes cumpliendo actualmente este criterio. Este éxito indica que nuestras acciones para guiar a los estudiantes a través de cursos de preparación universitaria han sido altamente efectivas. Nuestros esfuerzos en proporcionar recursos, asesoramiento y apoyo para los cursos A-G han tenido un impacto positivo en la participación de los estudiantes y su preparación para la educación postsecundaria.

Programa CTE

El desarrollo e implementación del programa CTE tuvo como objetivo ofrecer varios cursos a los estudiantes. Si bien este programa ha mostrado potencial, su impacto en el rendimiento general de los estudiantes y las métricas de participación aún no se ha realizado completamente y requerirá apoyo y expansión continuos.

Inscripción dual:

Nuestro objetivo era que el 3 % de los estudiantes elegibles completara un curso de inscripción dual para el final del año académico 2023-24. Lamentablemente, no hemos alcanzado este objetivo, ya que solo el 1.66 % de los estudiantes elegibles completaron un curso de inscripción dual. Esta deficiencia indica que nuestras estrategias para promover la inscripción dual deben ser revisadas y fortalecidas para alentar a más estudiantes a aprovechar estas oportunidades.

Conciencia y eventos de educación superior

Las acciones que involucran concientización postsecundaria y la organización de diversos eventos postsecundarios han brindado efectivamente a los estudiantes información y experiencias valiosas. Todos los estudiantes del último año se reunieron con su maestro acreditado y su consejero postsecundario para la planificación estratégica, lo que ha ayudado a alinear sus objetivos con sus aspiraciones profesionales y su desempeño académico. Eventos como ferias universitarias y profesionales, viajes universitarios y noches FAFSA han creado conciencia y han preparado a los estudiantes para el éxito postsecundario.

Indicador de Universidad/Carrera (CCI)

Aunque no forma parte explícitamente de los resultados deseados para esta actualización, el Indicador de Universidad/Carrera (CCI) sigue siendo una métrica crucial. El Panel de CA de otoño de 2023 indica que el 81.3 % de nuestros estudiantes actualmente no están preparados. La ausencia de informes de CCI durante los últimos tres años ha obstaculizado nuestra capacidad de invertir plenamente y realizar un seguimiento del progreso en esta área, destacando un desafío importante en la mejora de la preparación de los estudiantes para el éxito postsecundario.

Las acciones tomadas para lograr el Objetivo 3 han arrojado resultados mixtos. Si bien hemos logrado avances significativos en áreas como la guía de planificación A-G y hemos mantenido una sólida tasa de graduación de un año de DASS, hemos encontrado obstáculos, en particular la transición a tasas de graduación de cohortes de 4/5 años y el cumplimiento de nuestros objetivos de inscripción dual y preparación para CCI. Nuestro programa CTE y nuestras iniciativas de concientización postsecundaria se han mostrado prometedoras, pero requieren un mayor desarrollo. A pesar de estos desafíos, nuestra dedicación para mejorar el rendimiento y la participación de los alumnos sigue siendo inquebrantable, y continuaremos perfeccionando nuestras estrategias y brindando apoyo específico para abordar estos desafíos y mejorar los resultados generales de los estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Reflexionar sobre la implementación del Objetivo 3 del año pasado nos ha proporcionado valiosas ideas sobre nuestros éxitos y desafíos. Si bien superamos nuestro objetivo para la guía de planificación A-G y mantuvimos una sólida tasa de graduación de un año de DASS, enfrentamos obstáculos significativos, especialmente con la transición a tasas de graduación de cohortes de 4/5 años, una finalización de inscripción dual menor de lo esperado y altos porcentajes de estudiantes no preparados según el Indicador Universitario/Carrera (CCI). Estos desafíos subrayaron la necesidad de objetivos, métricas, resultados deseados y acciones refinados para apoyar mejor el logro y la participación de los estudiantes.

Nuestro nuevo objetivo es mejorar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes para 2027. Nuestro objetivo es aumentar la tasa de finalización de cursos A-G, mejorar el rendimiento en SBAC, aumentar las tasas de finalización de cursos universitarios y ampliar la finalización de la vía CTE. Nuestro objetivo es elevar la tasa general de estudiantes preparados para la universidad y la carrera al 10 %, con todos los subgrupos alcanzando al menos un nivel de preparación del 5 %.

Las métricas actualizadas y los resultados deseados incluyen aumentar la tasa de preparación en el CCI del 3.7 % actual para todos los estudiantes al 10 % para 2027, con todos los subgrupos actualmente en números rojos logrando al menos una tasa de preparación del 5 %. Para las tasas de finalización A-G, nuestro objetivo es elevar el actual 8 % para todos los estudiantes de 12.º grado y el 0 % para estudiantes con discapacidades al 30 % y 12 % para 2027. Además, planeamos aumentar la tasa de finalización de cursos universitarios del 0.3 % al 10 % para todos los estudiantes y la tasa de finalización del camino CTE del 3.35 % al 5 %.

Para lograr estos objetivos, hemos revisado nuestras acciones. Implementaremos un programa estructurado de apoyo a la finalización de estudios A-G centrado en la identificación temprana de estudiantes en riesgo, planificación estratégica de cursos e intervenciones específicas, con mayor apoyo de los consejeros escolares y los coordinadores de trayectorias profesionales (CPC). Nuestras rutas de CTE se ampliarán y mejorarán para alinearse con los mercados laborales actuales, proporcionando apoyo adicional a los estudiantes en las trayectorias existentes. Ampliaremos el acceso a oportunidades de inscripción dual a través de asociaciones con universidades locales y ofertas de cursos virtuales, lo que permite que más estudiantes completen cursos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Se ofrecerán clases de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) para apoyar a los estudiantes ELL y SPED en cumplir con los requisitos A-G y mejorar los puntajes SBAC. Por último, mantendremos el acceso a dispositivos tecnológicos en el aula con fines educativos, particularmente para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, en hogares de crianza y sin hogar.

En resumen, las reflexiones sobre nuestras prácticas del año anterior han llevado a cambios significativos en nuestros objetivos, métricas, resultados deseados y acciones planificadas. Hemos establecido objetivos más ambiciosos para la preparación universitaria y profesional, la

finalización A-G, la inscripción doble y la finalización de la vía CTE. Las acciones revisadas están diseñadas para proporcionar un apoyo más estructurado, intervención temprana, vías mejoradas, oportunidades ampliadas de inscripción doble y una mejor integración tecnológica. Estos cambios tienen como objetivo abordar los desafíos identificados e impulsar un mayor rendimiento y participación de los estudiantes en los próximos años.

Un informe de los gastos totales estimados reales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes estimados reales de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Número de Objetivo	Descripción
Objetivo 4	<p>A través de la implementación de las métricas y acciones enumeradas en el Objetivo 4, la escuela chárter garantizará el progreso dentro de las Prioridades 3 y 6 al cultivar un entorno de aprendizaje seguro y saludable y un clima escolar mediante un mayor énfasis en la realización de oportunidades significativas de participación de socios educativos y asegurando que todos los socios educativos se sientan seguros y conectados con nuestro programa, especialmente para nuestros jóvenes en hogares de crianza, personas sin hogar, aprendices del idioma inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y alumnos en desventaja socioeconómica (FRMP). Se implementará la Prioridad 1 para garantizar que el mantenimiento, las operaciones, las instalaciones y las asignaciones de maestros estén en buen estado. La LEA monitoreará su progreso anualmente para determinar si este objetivo necesita ser estructurado o priorizado.</p> <p>Prioridades: 1, 3, 5, 6</p>

Medición e informe de resultados

Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
La escuela chárter tiene como objetivo mantener sus tasas de suspensión	Por debajo del 1.5 %	Tasa de suspensión del 0 %	Tasa de suspensión del 0 %	La tasa de suspensión es del 0.3 %, como se indica en los Resultados del Panel de CA de Otoño 2023. Se ha mantenido en el 0.2 %, contribuyendo a una calificación Azul en el Panel de control de CA.	Las tasas de suspensión serán iguales o inferiores al 1.5 %.

<p>Teniendo en cuenta las restricciones de la COVID 19, la escuela chárter mantendrá o reducirá la cantidad de estudiantes crónicamente ausentes.</p>	<p>85 %</p>	<p>72.22 % Tasa de ausentismo crónico, lo que representa una disminución del 12.78 %</p>	<p>64.49 % Tasa de ausentismo crónico, lo que representa una disminución del 20.51 %</p>	<p>La tasa de ausentismo crónico se mantiene en el 40.8 %, según lo indican los resultados del Panel de control de CA de otoño de 2023. Además, hay una disminución del 12.5 %, lo que resulta en una calificación Amarilla en el Panel de control de CA.</p>	<p>El ausentismo crónico se reducirá en al menos un 10 % según la inscripción actual.</p>
<p>Teniendo en cuenta los impactos de la COVID-19, las tasas de deserción escolar en las escuelas intermedias y secundarias se mantendrán o reducirán.</p>	<p>Escuela media = 3.35 % Escuela secundaria = 9.91 %</p>	<p>Tasas de deserción escolar 2021-22: Escuela intermedia: 3.92 % Escuela secundaria: 7.61 %</p>	<p>Tasas de deserción escolar 2022-23: Escuela intermedia: 1.43 % Escuela secundaria: 6.6 %</p>	<p>Tasas de deserción escolar 2023-24: Escuela intermedia: 6.9 % Escuela secundaria: 5.8 %</p>	<p>Las tasas de deserción escolar en la escuela intermedia y secundaria se mantendrán en o por debajo del 8 %.</p>

<p>Servicios básicos: Desasignación de maestros, maestros completamente acreditados, insuficiencias en libros de texto, inspecciones de instalaciones, número de quejas uniformes</p>	<p>Desasignación de maestros: 0, Maestros completamente acreditados: 100 %, Insuficiencias en libros de texto: 0, Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de quejas uniformes: 0</p>	<p>Desasignación de maestros: 0, Maestros completamente acreditados: 100 %, Insuficiencias en libros de texto: 0, Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de quejas uniformes: 0</p>	<p>Asignaciones incorrectas: La sección de asignaciones incorrectas de maestros del indicador local para la Prioridad 1 en el Tablero en el otoño de 2023 será precompletada por el estado.</p> <p>Insuficiencias en libros de texto: 0 % en todas las materias</p> <p>Número de casos identificados donde las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (incluidas deficiencias y deficiencias extremas): 0</p> <p>Número de Quejas Uniformes: 0</p>	<p>No se reportaron desasignaciones de maestros, según lo indicado por la Opción de Asignación Local (LAO) para Configuraciones Alternativas.</p> <p>Todos los maestros están completamente acreditados, reflejando una tasa del 100 % según la Opción de Asignación Local (LAO) para Configuraciones Alternativas.</p> <p>No hay insuficiencias en los libros de texto, según el informe SARC.</p> <p>Las inspecciones de instalaciones se han completado con una tasa del 100 %, de acuerdo con el informe SARC.</p> <p>El número de quejas uniformes es 0, según lo reportado en el informe SARC.</p>	<p>Desasignación de maestros: 0, Maestros completamente acreditados: 100 %, Insuficiencias en libros de texto: 0, Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de quejas uniformes: 0</p>
---	--	--	---	--	--

<p>Servicios básicos: Desasignación de maestros, maestros completamente acreditados, insuficiencias en libros de texto, inspecciones de instalaciones, número de quejas uniformes</p>	<p>Envío de indicadores locales para el otoño de 2021: Asignaciones incorrectas de maestros de EL: Total de asignaciones incorrectas de maestros: 0 Puestos docentes vacantes: 0 Insuficiencias de libros de texto: 0 % en todas las materias Número de quejas uniformes: 0 Número de casos identificados donde las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (incluidas deficiencias y deficiencias extremas): 0</p>	<p>Presentación del indicador local de otoño 2022: Las LEA no reportarán la parte de asignaciones incorrectas de maestros del indicador local para la Prioridad 1 en el Panel en el otoño de 2022. Insuficiencias en libros de texto: 0 % en todas las materias Número de quejas uniformes: 0 Número de casos identificados donde las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (incluidas deficiencias y deficiencias extremas): 0</p>	<p>Presentación del indicador cocal de otoño 2023: Asignaciones incorrectas de maestros: A partir del Panel de control de 2023, las LEA ya no ingresarán datos recopilados localmente sobre el elemento docente de la Prioridad 1. Esta información será precompletada para todas las LEA. Insuficiencias en libros de texto: 0 % en todas las materias Número de quejas uniformes: 0 Número de casos identificados donde las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (incluidas deficiencias y deficiencias extremas): 0</p>	<p>No se reportaron desasignaciones de maestros, según lo indicado por la Opción de Asignación Local (LAO) para Configuraciones Alternativas. Todos los maestros están completamente acreditados, reflejando una tasa del 100 % según la Opción de Asignación Local (LAO) para Configuraciones Alternativas. No hay insuficiencias en los libros de texto, según el informe SARC. Las inspecciones de instalaciones se han completado con una tasa del 100 %, de acuerdo con el informe SARC. El número de quejas uniformes es 0, según lo reportado en el informe SARC.</p>	<p>Desasignación de maestros: 0, Maestros completamente acreditados: 100 %, Insuficiencias en libros de texto: 0, Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de quejas uniformes: 0</p>
---	---	---	---	--	--

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones descritas en el objetivo 4 se implementaron completamente según lo previsto y se identificaron en el LCAP. Las acciones planificadas para OFY-Victor Valley incluyeron varias iniciativas clave: aumentar la participación de los padres y la participación de los socios educativos a través de varios eventos y encuestas, mejorar la seguridad escolar al proporcionar el EPP necesario, mantener las instalaciones, implementar protocolos para la COVID y garantizar la salud y seguridad de los socios educativos. Además, la escuela tenía como objetivo ofrecer un programa de almuerzo nutritivo, facilitar el aprendizaje socioemocional a través de actividades experienciales y realizar intervenciones específicas para apoyar la inscripción y la participación de los estudiantes.

En términos de éxitos, OFY-Victor Valley logró un logro significativo al mantener una tasa de suspensión baja del 0.2 %, muy por debajo del umbral deseado del 1.5 %, obteniendo una calificación Azul en el Panel de CA. Además, las tasas de deserción escolar en la escuela intermedia y secundaria se mantuvieron por debajo del objetivo del 8 %, con tasas del 6.9 % y 5.8 %, respectivamente. Estos logros indican estrategias efectivas de retención de estudiantes y una gestión disciplinada de las políticas escolares. Además, hubo una reducción notable en el ausentismo crónico, del 85 % al 40.8 %, lo que significa un progreso sustancial en abordar los problemas de asistencia y mejorar la participación de los estudiantes, lo que contribuye a una calificación Amarilla.



Los servicios impactan directamente:

- Estudiantes de inglés (EL)
- Jóvenes en hogares de crianza
- Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)
- Estudiantes con discapacidades (SWD)
- Estudiantes sin hogar



Demuestra eficacia al:

Las tasas de suspensión se mantienen en el 0 % este año.

Contribuye al éxito académico de nuestra escuela chárter al:

Mantener el conocimiento actual de la legislación educativa para las escuelas autónomas en California, analizar la legislación para determinar el impacto de las mismas, desarrollar sistemas, colaborar con líderes escolares y proveedores de redes para implementar legislación actualizada y garantizar el cumplimiento. Desarrolla políticas alineadas con las necesidades y la legislación de las escuelas autónomas, proporciona políticas y formularios traducidos y apoya al personal de la escuela.

Apoya nuestro LCAP en:

Meta 4: Métricas 1-4



Apoyamos el impacto directo en:

- Estudiantes de inglés
- Jóvenes en hogares de crianza
- Estudiantes de bajos ingresos
- Estudiantes sin hogar
- Estudiantes con discapacidades



Demuestra eficacia al:

Ayudar a disminuir las tasas de abandono escolar al 5.8 % para los estudiantes de secundaria

Apoya nuestro LCAP en:

Meta 4: Acción 1: Métricas 1-3



Contribuye al éxito académico de nuestra escuela chárter al:

Llegar activamente a organizaciones comunitarias y escuelas que trabajan con subgrupos de estudiantes específicos para facilitar las referencias y agilizar los procesos de inscripción. E&O se asocia con organizaciones locales como agencias de crianza, organizaciones de apoyo a personas sin hogar, funcionarios de libertad condicional, centros de embarazo, consejeros escolares y otros grupos comunitarios que atienden a las poblaciones estudiantiles a las que pretendemos servir.





Los servicios impactan directamente:

- Estudiantes de inglés (EL)
- Jóvenes en hogares de crianza
- Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)
- Estudiantes con discapacidades (SWD)
- Estudiantes sin hogar



Demuestra eficacia al:

- Asignaciones incorrectas de maestros: 0
- Maestros completamente acreditados: 100%
- Insuficiencias en libros de texto: 0
- Inspecciones de instalaciones: 100%
- Número de quejas uniformes: 0

Apoya nuestro LCAP en:

Meta 4: Métrica 1-4



Contribuye al éxito académico de nuestra escuela chárter al:



Ofrecer orientación sobre las operaciones diarias del sitio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para todos a través de la implementación de medidas de seguridad actualizadas. Propel proporciona apoyo en la gestión de programas, comunicación, publicaciones, informes de enfermedades y rastreo de contactos. Seguridad y Bienestar se mantiene informado sobre las regulaciones locales y estatales, proporcionando actualizaciones oportunas a la dirección. Por ejemplo, desarrollan planes de seguridad que delinean las obligaciones después de las evaluaciones de las instalaciones y aseguran actualizaciones regulares. Además, se mantienen al tanto de la legislación en evolución para ofrecer recomendaciones informadas sobre la implementación de programas y políticas.

Sin embargo, los desafíos persistieron. La implementación de actividades y encuestas de participación de socios educativos enfrentó dificultades para garantizar comentarios y participación significativos de todos los grupos, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades. Todavía existen desafíos con el compromiso después de la COVID-19, y estamos trabajando en más formas de involucrar mejores socios educativos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales o los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes estimados reales de servicios mejorados.

La LEA llevó a cabo con éxito todas las acciones planificadas y los gastos presupuestados para el Objetivo 1. Aunque no alcanzamos nuestras suposiciones de asignación iniciales cuando se creó este informe, confiamos en que alcanzaremos estas cifras presupuestarias al final del año escolar. Como resultado, no hay diferencias significativas que reportar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones planificadas para OFY-Victor Valley durante el ciclo LCAP de tres años incluyeron iniciativas clave destinadas a aumentar la participación de los padres y la participación de socios educativos, mejorar la seguridad escolar, ofrecer un programa de almuerzos nutritivos, facilitar el aprendizaje socioemocional y apoyar la inscripción y la participación de los estudiantes. La eficacia de estas acciones en avanzar hacia los objetivos establecidos puede evaluarse a través de los éxitos y desafíos encontrados.

Éxitos

1. Tasas de suspensión: La escuela mantuvo efectivamente una tasa de suspensión del 0.2 %, significativamente por debajo del umbral deseado del 1.5 %. Esta baja tasa de suspensión, que contribuye a una calificación Azul en el Panel de CA, indica que las políticas e intervenciones disciplinarias fueron altamente eficaces. Este éxito sugiere que el enfoque de la escuela para el manejo del comportamiento y el apoyo estudiantil fue bien implementado y recibido positivamente por los estudiantes y el personal.

2. Tasas de deserción: Las tasas de deserción escolar en la escuela intermedia y secundaria se mantuvieron exitosamente por debajo del objetivo del 8 %, con tasas del 6.9 % y 5.8 % respectivamente. Esto indica que las estrategias de retención y los sistemas de apoyo implementados fueron efectivos para mantener a los estudiantes interesados e inscritos en la escuela. La consistencia en mantener tasas bajas de deserción durante el período de tres años demuestra la eficacia de los esfuerzos de la escuela para prevenir la deserción estudiantil.

3. Ausentismo crónico: El ausentismo crónico se redujo significativamente del 85 % al 40.8 %. Esta drástica mejora muestra que las acciones tomadas para abordar los problemas de asistencia, como intervenciones específicas y estrategias de participación mejoradas, fueron altamente efectivas. La reducción indica que la escuela implementó con éxito medidas que fomentaron la asistencia regular y mejoraron la participación de los estudiantes, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más estable y de apoyo.

Desafíos y áreas para mejorar

1. Participación de los socios educativos: A pesar de los esfuerzos por organizar varios eventos y encuestas sobre la participación de los socios educativos, hubo dificultades para garantizar comentarios y participación significativos de todos los grupos, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades. Esto sugiere que los métodos utilizados para involucrar a los socios educativos no fueron completamente efectivos y es necesario explorar formas más inclusivas y accesibles de involucrar a todos los grupos de socios educativos en el proceso de retroalimentación.

2. Seguridad escolar y protocolos para la COVID-19: ** Si bien se implementaron protocolos de seguridad escolar, incluida la implementación del sistema SafeTrac y la capacitación para la COVID-19, su eficacia continua requirió monitoreo y ajustes continuos. Garantizar el cumplimiento y adaptarse a las directrices sanitarias en evolución planteaba desafíos, lo que indicaba que, si bien las medidas iniciales fueron eficaces, mantener su eficacia a lo largo del tiempo requería estrategias más sólidas y adaptables.

3. Programa de Nutrición: La ejecución constante y el impacto del programa de almuerzos saludables enfrentaron desafíos logísticos, lo que sugiere que, si bien la iniciativa tuvo buenas intenciones, su implementación encontró dificultades prácticas. Garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso constante a comidas nutritivas requirió una mejor planificación logística y asignación de recursos.

4. Intervenciones de inscripción y participación El proceso de intervención de inscripción y participación es necesario para equilibrar de manera efectiva el apoyo en persona y virtual, dependiendo de las restricciones prevalecientes de la COVID-19. Esta flexibilidad fue necesaria pero desafiante, indicando que, si bien las acciones fueron algo efectivas, había margen de mejora para adaptarse a las circunstancias cambiantes y garantizar que todos los estudiantes recibieran el apoyo que necesitaban.

En general, las acciones específicas tomadas por OFY-Victor Valley durante el ciclo LCAP de tres años fueron en gran medida efectivas para avanzar hacia los objetivos, particularmente en reducir las tasas de suspensión, mantener bajas tasas de deserción y disminuir

significativamente el ausentismo crónico.

Sin embargo, los desafíos en la participación de los socios educativos, las medidas de seguridad escolar en curso, la logística del programa de nutrición y las intervenciones de inscripción flexible resaltaron áreas donde se podrían realizar mejoras. La evaluación y adaptación continuas de estas acciones serán esenciales para mantener y aprovechar los avances logrados.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

A partir de reflexiones de prácticas anteriores, OFY-Victor Valley ha realizado varios cambios en sus objetivos, métricas, resultados deseados y acciones planificados para el próximo año. Estos cambios tienen como objetivo mejorar el clima escolar, mejorar las relaciones interpersonales y continuar apoyando la seguridad, la participación y el desarrollo de los estudiantes.

Los nuevos objetivos incluyen un enfoque en aumentar el porcentaje de estudiantes y padres que reportan percepciones positivas del clima escolar, apuntando específicamente a la dimensión de las relaciones interpersonales con énfasis en el apoyo social entre los estudiantes. El objetivo es elevar la calificación positiva del 65 % al 75 % para finales del año escolar 2026-2027. Además, el objetivo de mantener las tasas de suspensión en o por debajo del 1.5 % permanece sin cambios, lo que refleja el logro exitoso y la prioridad continua de esta métrica. El objetivo de tasas de deserción escolar se ha endurecido, ahora apuntando a mantener las tasas por debajo del 5 % anual tanto para la escuela intermedia como para la secundaria, en comparación con el objetivo anterior del 8 %. Este cambio refleja el éxito en la gestión de las tasas de deserción y el compromiso de reducirlas aún más.

Las acciones revisadas incluyen la implementación del Plan Integral de Seguridad Escolar, la provisión de EPP, el mantenimiento de instalaciones, el mantenimiento del equipo de seguridad, la retención del personal de seguridad y la oferta de capacitación relevante. Para mejorar la participación de los padres y la participación de los socios educativos, la escuela organizará talleres de educación para padres que cubrirán el apoyo académico, la navegación del sistema educativo, la comprensión de las pruebas estandarizadas y la promoción de una comunicación positiva entre padres e hijos. También se llevará a cabo una Feria Anual de Bienestar para fomentar la participación de los padres y promover los recursos comunitarios disponibles.

Se han introducido nuevas acciones para abordar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, como inscribir a los estudiantes en cursos diseñados para desarrollar sus habilidades socioemocionales y proporcionar oportunidades para la participación en actividades extracurriculares. Hay un enfoque específico en los Estudiantes con Discapacidades (SWD), con acciones destinadas a aumentar su participación en el proceso del IEP y mejorar sus percepciones positivas de OFY, fomentando así la autodefensa y la comprensión de sus objetivos del IEP. Además, se proporcionarán a los SWD oportunidades para participar en viajes de aprendizaje experiencial, campamentos, deportes y excursiones, permitiéndoles aplicar habilidades académicas y socioemocionales a situaciones de la vida real.

En general, estos cambios reflejan un enfoque más centrado e integral para mejorar el clima escolar, el compromiso estudiantil y la participación de los padres, al tiempo que se mantienen estrategias exitosas para gestionar las tasas de suspensión y deserción. Las revisiones tienen como objetivo aprovechar los éxitos mientras se abordan los desafíos identificados, garantizando un entorno de apoyo y enriquecimiento para todos los estudiantes.

Un informe de los gastos totales estimados reales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes estimados reales de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización del Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP), contacte a la oficina local de educación del condado (COE) o a la Oficina de Soporte a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete los avisos según las instrucciones para cada objetivo incluido en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La Actualización Anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

Objetivos y Acciones

Objetivos

Descripción:

Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Medición e informe de resultados

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Métrica:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Línea base:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del año 1:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del año 2:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte “**Medición y presentación de informes**” del objetivo.

Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro al completar la Actualización Anual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Análisis de objetivos

Usando los datos reales de resultados medibles anuales, incluidos los datos del Panel de control, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales o los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes estimados reales de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describa la efectividad o inefectividad de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo de tres años del LCAP. "Efectividad" significa el grado en que las acciones fueron exitosas en producir el resultado deseado y "inefectividad" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
 - Al responder a este indicador, las LEA pueden evaluar la efectividad de una acción única o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una métrica única o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a las

acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más robusto de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

- A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se mencionó anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que se han identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:
 - las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

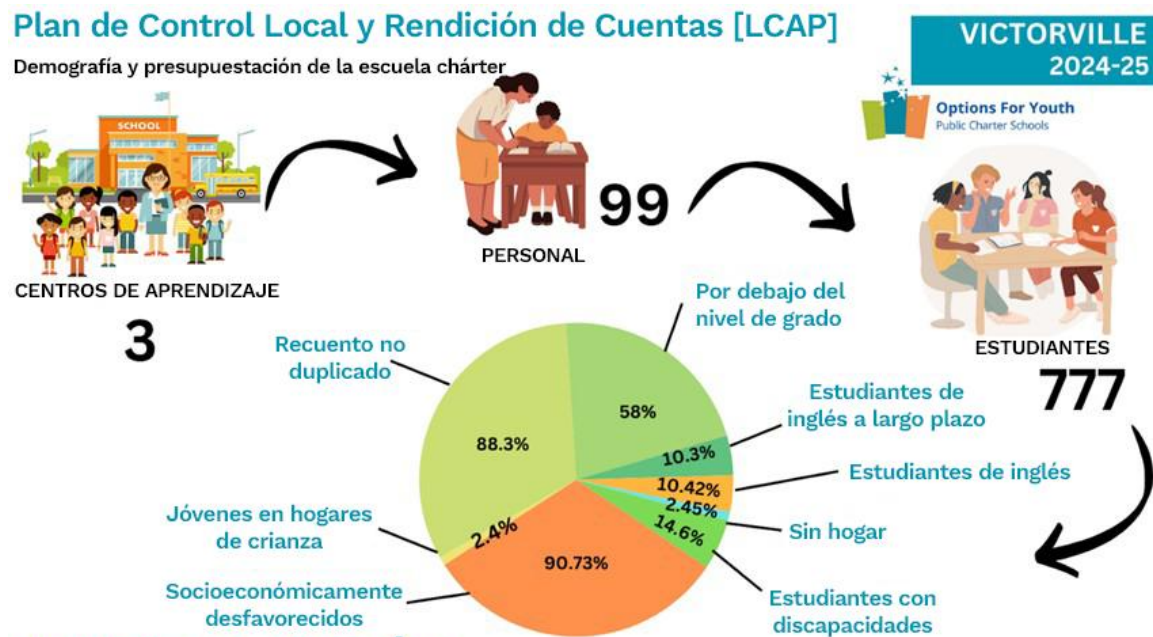
Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Options for Youth Victor Valley (Victorville)	Bryan Gillespie, director	E: bgillespie@ofy.org P:760-553-5467

Resumen del plan 2024-25

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infantes de transición al 12.º, según corresponda a la



NUESTRA MISIÓN

La misión de Options for Youth es crear una opción educativa para todos los estudiantes. Nuestro personal se conecta con los estudiantes y los empodera e inspira para alcanzar sus metas y hacer realidad sus sueños. Options for Youth ayudará a los estudiantes a desarrollar relaciones de apoyo que les permitan administrar su vida laboral y sus responsabilidades estudiantiles. Nuestra visión es reenganchar a los estudiantes dándoles las habilidades y la confianza para convertirse en aprendices de por vida que contribuyan a su comunidad.

Información general:

Los estudiantes de Options for Youth Victor Valley se inscriben con una deficiencia significativa de créditos y necesitan un apoyo académico severo para ponerse al día y graduarse a tiempo. Hemos notado un aumento en nuestra población FRMP de estudiantes, pasando del 47 % al 85 %. Victorville, California, es una comunidad desértica que tiene un valor medio de vivienda de \$402,000 en comparación con el resto de California, que tiene un promedio de \$728,000. Además, la tasa de pobreza en Victorville, California, es un 52.85 % más alta que el promedio de CA. OFY-VV sospecha que el aumento de FRMP se debe a los precios crecientes de la vivienda y los comestibles debido a la inflación. OFY-VV también sospecha que una interrupción en el estilo de vida debido a la pandemia también puede estar teniendo un impacto financiero en las familias de la comunidad. OFY-VV también nota una disminución en los estudiantes por debajo del nivel de grado, pasando del 85 % el año pasado al 58 % este año.

Esto podría deberse a servicios presenciales que alguna vez eran estrictamente virtuales. Hubo un cambio por parte del Estado para identificar a las escuelas con bajas tasas de graduación de CSI, de una cohorte de un año para las escuelas DASS a una cohorte de tasas de graduación de 4-5 años alineada con los distritos escolares tradicionales; nuestra escuela ha sido nuevamente identificada para CSI por baja tasa de graduación para el año escolar 2023-24. Si bien todavía estamos increíblemente orgullosos del aumento de nuestra tasa de graduación de un año de DASS al 84.6 %, reconocemos la necesidad de mejorar nuestra tasa de graduación de 4 a 5 años, que era del 52.9 %. Hemos incorporado nuestro plan integral de apoyo y mejora (CSI) en nuestro LCAP, que se centra en la identificación de estudiantes que necesitan apoyo adicional para graduarse. Nuestro LCAP ha sido desarrollado y guiado por una evaluación integral de necesidades, una revisión de la inequidad de recursos y la participación y retroalimentación de los Socios Educativos.

Filosofía educativa:

- Options for Youth-Victorville (OFY-VV) es un programa voluntario de recuperación académica que utiliza un formato combinado diseñado específicamente para estudiantes en riesgo. Los estudiantes, maestros y padres trabajan en colaboración para desarrollar un plan de aprendizaje individual para cada estudiante basado en las necesidades y objetivos del estudiante.
- OFY-VV está comprometido con una cultura de trabajo en equipo, colaboración y excelencia en el desempeño, al mismo tiempo que mejora a todos los estudiantes en el área del desarrollo del carácter y el rendimiento académico. Los socios educativos de OFY-VV creen que nuestros estudiantes son individuos únicos que aman aprender, son capaces de autosuperación, son capaces de realizar un trabajo de calidad y prosperarán en un entorno escolar positivo con instrucción personalizada según sus necesidades específicas.
- OFY-VV ofrece a nuestros estudiantes el apoyo académico, social y emocional que marca una verdadera diferencia en sus vidas. Nuestro personal empodera, inspira y se conecta con todos nuestros estudiantes, permitiéndoles tomar control de sus vidas y hacer realidad sus sueños. Más allá del aula, OFY-VV busca apoyar a nuestras comunidades de manera duradera. Conocemos a las familias de nuestros estudiantes y trabajamos para proporcionar canales abiertos de comunicación entre padres, estudiantes y personal. Cuando nuestros estudiantes se gradúan con sus diplomas de escuela secundaria y continúan hacia opciones postsecundarias exitosas como la universidad o carreras exitosas, nuestros vecindarios y economías locales de California se fortalecen.

Programa educativo: Las características únicas del programa incluyen: Inscripción abierta: Los estudiantes pueden inscribirse según sus necesidades cualquier día del año sin la demora de esperar a que comience una clase o semestre. Aprendizaje continuo: OFY-VV opera durante todo el año, minimizando así las interrupciones en el proceso de aprendizaje. Ritmo de aprendizaje flexible y autónomo: Los estudiantes establecen su propio ritmo de aprendizaje, con una cantidad mínima de trabajo requerida cada mes. Instrucción en pequeños grupos: Se ofrecen clases en Matemáticas, Artes del Lenguaje, Biología, Física y habilidades básicas para los estudiantes que están por debajo del nivel de grado o que necesitan apoyo adicional. El número de estudiantes es limitado para asegurar una atención personal adecuada por parte del instructor. Instrucción en línea: hay 43 cursos diferentes en línea. Estos cursos ayudan al estudiante con la materia a

través de varios métodos de enseñanza; incluidos tutoriales, comentarios instantáneos, videos, y tareas interactivas.

OFY-VV ofrece una opción educativa alternativa para estudiantes que han experimentado desafíos académicos y que a menudo tienen lagunas de habilidades debido a problemas académicos y no académicos. OFY –VV se asocia con estudiantes y padres para aumentar las opciones que tienen los estudiantes al graduarse.

Ya sea que opten por la educación postsecundaria o por ingresar al mercado laboral profesional. OFY-VV brinda a los estudiantes recursos y confianza para empoderarlos, alcanzar sus sueños y alcanzar su máximo potencial. Nuestros maestros y programa apoyan las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. Este apoyo permite a los estudiantes convertirse en estudiantes automotivados, competentes y aprendices de por vida. Nuestro programa brinda oportunidades de aprendizaje socioemocional para todos nuestros estudiantes y brinda tanto asesoramiento académico como postsecundario. Estas oportunidades permiten a los estudiantes ganar perspectiva sobre sí mismos, enfrentar nuevos desafíos y comprender la importancia de la autodefensa, el liderazgo y la influencia. Los estudiantes educados aprenden a pensar críticamente, hacer preguntas y aplicar su conocimiento a los desafíos de la vida. Reconocemos la tendencia de que los jóvenes en situaciones de alto riesgo tienden a experimentar problemas escolares, dificultades sociales y problemas de salud mental en mayor proporción que los estudiantes que no viven en situaciones de alto riesgo y, a menudo, requieren una frecuencia cada vez mayor de atención especializada para poder progresar. OFY-VV adopta muchos enfoques para educar a estos estudiantes, pero lo fundamental de todos ellos es nuestra creencia en los beneficios de las relaciones intensas uno a uno. La escuela crea un ambiente íntimo y enriquecedor en el que los estudiantes pueden lograr el éxito personal, académico y vocacional.

Nuestra escuela cree que las siguientes habilidades académicas son necesarias para contribuir significativamente a la sociedad:

- Leer y analizar texto de nivel de grado.
- Comunicarse con diferentes audiencias utilizando el lenguaje oral y escrito.
- Usar las matemáticas para resolver problemas cotidianos.
- Comprender el método científico y cómo la ciencia impacta la vida diaria.
- Tomar la iniciativa y ser autodirigido.
- Se adapta y es flexible ante nuevas situaciones.
- Muestra liderazgo y asume responsabilidad.

Nuestro modelo educativo proporciona un camino alternativo hacia la excelencia académica y el éxito general para aquellos estudiantes que tienen necesidades únicas que no han encontrado soluciones en sus entornos escolares anteriores. Nuestra población estudiantil tiene necesidades académicas y no académicas únicas. La escuela satisface las necesidades de los estudiantes de la comunidad al:

- Identificar a los estudiantes que están desconectados o que necesitan apoyo adicional.
- Abordar las brechas de habilidades con apoyo académico personalizado y uno a uno.
- Proporcionar oportunidades para la recuperación y la reintegración a través de programas regulares y de verano, deportes y viajes de aprendizaje experiencial.
- Reforzar el crecimiento académico y personal, en última instancia llevando a un aumento en las tasas de graduación del distrito.

Tenemos una población estudiantil muy diversa, que incluye estudiantes minoritarios, estudiantes sin hogar y migrantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes LGBTQ y aprendices de inglés. Es imperativo brindar a todos los estudiantes una red de apoyo a través del aprendizaje socioemocional. El sistema de aprendizaje personalizado entre el maestro y el estudiante hace posible que los estudiantes que luchan con diferentes problemas que dificultan completar las tareas escolares o llegar a la escuela, trabajen con sus maestros y personal de

apoyo para diseñar intervenciones efectivas. Las interacciones uno a uno entre maestros y estudiantes permiten implementar intervenciones a medida que surgen problemas, asegurando una interrupción mínima de los objetivos de los estudiantes. Nuestro personal y administradores consultan con el gobierno local, la salud y entidades benéficas para ayudar a garantizar que cada estudiante reciba todo el apoyo económico, social y emocional necesario para el aprendizaje.

OFY-VV cuenta con maestros acreditados en la materia, capacitados en estrategias de instrucción efectivas y respaldados por administradores y miembros del personal capacitados.

- Refuerzo positivo de mejoras incrementales en el comportamiento de los estudiantes
- Apoyo con el transporte
- Apoyo en lectura, inglés y matemáticas con intervencionistas
- Reuniones con psicólogos escolares
- Reuniones colaborativas entre maestros, personal de apoyo, padres y estudiantes

Título I - Programa Escolar (SWP):

Después de una cuidadosa revisión y consideración de la utilización de los fondos de Título I en el año escolar 2023-2024, así como en años anteriores, OFY-Victor Valley no continuará con la planificación o el gasto de fondos de Título I en el año escolar 2024-2025. La escuela reconoce que estos fondos sirven como recursos valiosos para iniciativas o proyectos específicos que se alinean con la misión y los objetivos de la escuela, sin embargo, nuestros recursos actuales nos permiten satisfacer las necesidades de todos los estudiantes sin depender de estos fondos. OFY-Victor Valley hará todo lo posible por agotar todos sus fondos de Título I antes del 30 de junio de 2024; sin embargo, debido a la cantidad de fondos restantes, si no es posible financiar completamente una iniciativa con la cantidad restante, la escuela devolverá todos los fondos restantes al estado.

Fondo de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG)

Además de los fondos de LCFF y otros fondos estatales y federales, OFY Victorville utilizará fondos del Fondo de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para establecer iniciativas de recuperación del aprendizaje que apoyen la recuperación académica, así como el bienestar social y emocional del personal y los alumnos. El LREBG se estableció en respuesta a la emergencia causada por la pandemia de COVID-19 para ayudar a las escuelas que atienden a los alumnos en la recuperación a largo plazo de la pandemia de COVID-19, y proporciona fondos únicos para iniciativas de recuperación del aprendizaje hasta el año escolar 2027-28. Nuestro plan estratégico para gastar estos fondos para mejorar los resultados de los estudiantes en el año escolar 2024-25 se detalla en este Plan LCAP.

Reflexiones: Desempeño anual

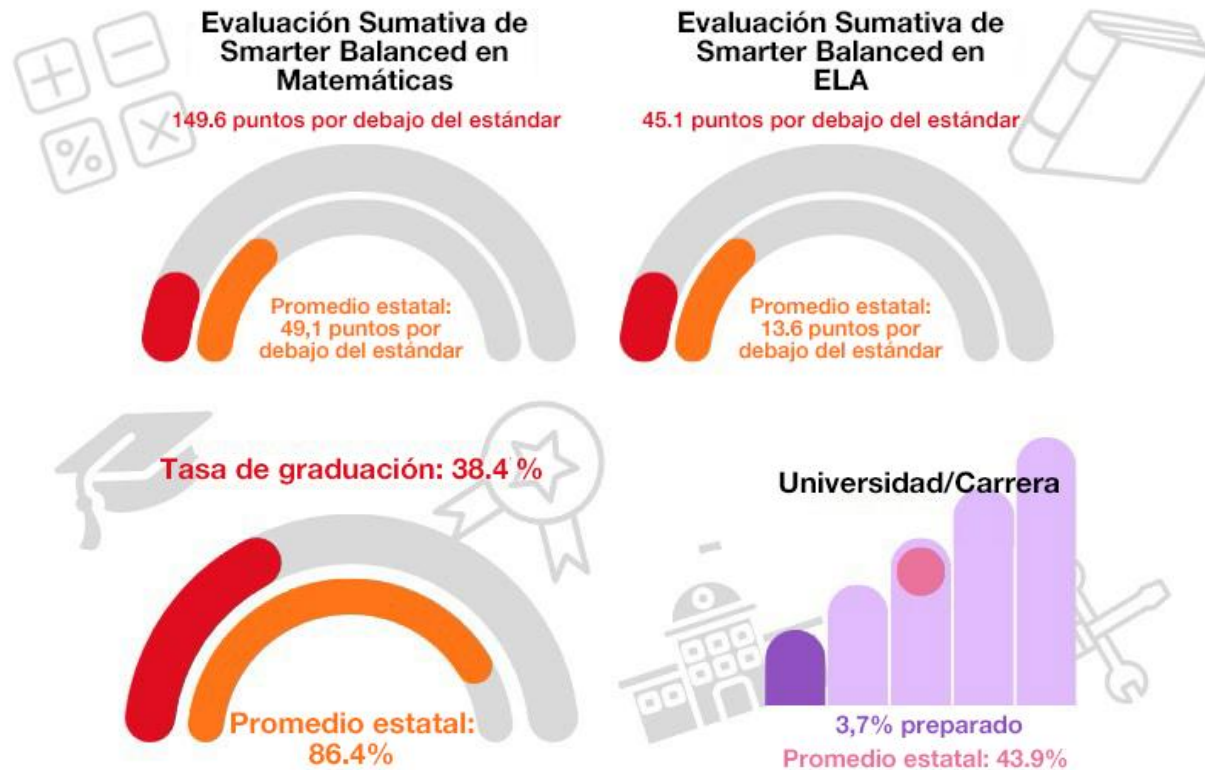
Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Panel de control de California y datos locales.

Después de revisar los resultados del Panel de control de California de otoño 2023, OFY Victorville recibió una calificación roja o muy baja para los indicadores de Tasa de Graduación y Desempeño de Colegio/Carrera, como se muestra en la infografía adjunta.

A la luz de esto, la escuela chárter ha desarrollado objetivos de enfoque específico y acciones correspondientes para mejorar los resultados de los estudiantes en estas áreas. Estas iniciativas permanecerán vigentes hasta la conclusión del ciclo LCAP 2024-27.

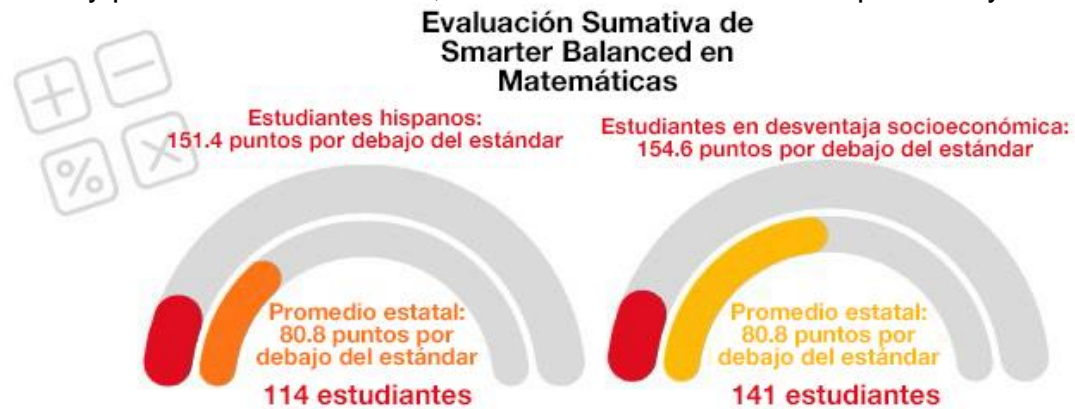
Objetivo 1, Acciones 1 a 11

OFY-VV se enorgullece de haber mejorado en las siguientes áreas: una disminución del 12.5 % en el ausentismo crónico al 47.2 %, un aumento del 24 % en los estudiantes ELL que progresan hacia la competencia en inglés hasta el 59.8 %, mantuvo 2.2 puntos en los estándares de matemáticas SBAC de los estudiantes a 149.6 puntos por debajo de los estándares, mejoró la equivalencia de nivel de grado (GLE) promedio en matemáticas de 6.2 a 6.4 con una tasa de crecimiento de .9 a 1.0, mejoró el GLE promedio en lectura de 6.8 a 7.3 con una tasa de crecimiento de 1.0 a .8, mantuvo una tasa de suspensión del 0.3 % desde 0.5 % el año escolar pasado, e incrementó la tasa de reclasificación de EL en un 13.3 % con el 100 % de los estudiantes siendo reclasificados. OFY desea mejorar de las siguientes maneras: aumentar la tasa de graduación de 4 a 5 años, ya que ha disminuido en un 14.6 % hasta un 38.4 % en general; aumentar la tasa de graduación de un año, ya que ha disminuido en un 5.8 % hasta un 79.3 % en general; y aumentar los resultados promedio de ELA SBAC de todos los estudiantes de OFY-VV, ya que han disminuido 12.2 puntos en sus estándares de ELA SBAC a 45.1 puntos por debajo de los estándares.



Indicadores de desempeño de matemáticas: Según el Panel de California OFY VV, los estudiantes se están desempeñando en un nivel muy bajo, 151.8 por debajo del estándar. De la población estudiantil de OFY-VV, los estudiantes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica parecen estar rezagados en matemáticas. Los estudiantes hispanos estaban 149.6 puntos por debajo del nivel estándar y los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban 154 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Según los datos de SBAC, los estudiantes de OFY-VV lograron que el 1.41 % cumplieran o superaran los estándares combinados. OFY-VV planea implementar la preparación SBAC durante todo el año dentro de las clases DI y seguir un plan de acción para revisar y utilizar los resultados renacentistas

con el fin de mejorar los resultados SBAC a través de una toma de decisiones más basada en datos. Para las matemáticas de Ren Star, el SGP aumentó un pequeño porcentaje de 42.31 a 44.33 SGP. Por último, el 0 % de ELL y SWD cumplieron o superaron los estándares para la evaluación SBAC de matemáticas. La escuela chárter OFY-VV ofrece tutoría de matemáticas para los estudiantes y tanto el curso de Exact Path como el curso de Preparación en Matemáticas para preparar a los estudiantes para sus cursos de matemáticas integradas. El curso Exact Path permite a los estudiantes practicar conceptos matemáticos fundamentales basados en su desempeño en el STAR Ren. El curso Math Readiness brinda apoyo para las habilidades matemáticas básicas para que los estudiantes se sientan más seguros y preparados. Además, la escuela chárter ofrece cursos SGI para matemáticas integradas 1, 2 y 3. Los estudiantes en los cursos de SGI cuentan con más tiempo con sus maestros, ya que las clases generalmente son de tamaños más pequeños para una atención más personalizada con el maestro. Los estudiantes también reciben apoyo adicional para las sesiones de recuperación de SGI para ponerse al día y revisar el contenido de la clase. Además de los cursos de apoyo, los estudiantes también tienen la oportunidad de trabajar con tutores de matemáticas y especialistas en intervención. Los tutores apoyan a los estudiantes con Edmentum, estudios independientes y cursos de matemáticas de instrucción directa. Otros planes para mejorar el rendimiento en matemáticas incluyen un comité SBAC que también incorpora maestros de matemáticas SGI y los recursos encontrados en el sitio web de recursos de CAASPP "Herramientas para maestros". Este sitio web incluye lecciones, actividades y preguntas de práctica (bloques de evaluación provisional) por temas y estándares que abordan el contenido de SBAC. Estos recursos no solo estarán integrados en el aula de SGI, sino que también serán revisados con estudiantes no inscritos en las clases de SGI entre un mes o dos meses organizados por el comité SBAC y los maestros de matemáticas de SGI. La escuela también espera aumentar los puntajes en el SBAC aumentando la tasa de finalización básica en matemáticas. Cuantas más oportunidades tengan los estudiantes para practicar habilidades y procesos matemáticos, más avanzarán hacia la competencia y el dominio.



Desempeño en ELA: Según el Panel de control de California, los estudiantes de OFY VV están desempeñándose en un nivel de estado bajo, 32.9 puntos por debajo del estándar. OFY-VV tuvo el 26.32 % de todos los estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares de ELA SBAC (33.68 % casi cumplido, 40 % no cumplido, 22.46 % cumplido y 3.86 % excedido). Para ELA, los estudiantes con discapacidades (SWD) casi alcanzaron el 27.27 % y el 72.73 % no alcanzaron el estándar. Para los estudiantes EL, el SBAC de ELA fue del 36 % casi alcanzado y el 64 % no alcanzado. Los estudiantes de EL también tuvieron un 0 % en cumplir o superar el SBAC de ELA. Para la lectura de Ren Star, el SGP disminuyó un pequeño porcentaje de 51.36 SGP a 47.18 SGP. Además, el 71.10 % de todos los estudiantes de OFY-VV aumentaron en el nivel Lexile. El 42.27 % de todos los estudiantes de OFY-VV estaban en o por encima de los niveles de Lexile de su grado. Para abordar estos problemas y mejorar nuestra métrica ELA SBAC, Options for Youth Victor Valley ha tomado varias medidas. Contamos con tutores de inglés en cada sitio escolar, quienes brindarán apoyo personalizado a los estudiantes que tienen dificultades con los cursos de inglés, incluida la preparación para el examen SBAC. Esto también ayudará a garantizar que los estudiantes reciban instrucción de alta calidad, progresen académicamente y alcancen sus objetivos académicos en inglés. Los estudiantes que necesitan una intervención urgente

en las pruebas Ren Star serán asignados automáticamente a Mi Camino de Lectura para apoyar sus habilidades en inglés. Se ofrecerán clases de instrucción directa en inglés para darles más apoyo y aumentar sus niveles de Lexile. Estamos agregando un especialista en intervención o un maestro de área a cada sitio escolar para brindar más apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con la competencia de nivel de grado. También ofreceremos apoyo después de la escuela y escuela nocturna para ofrecer más tiempo y opciones de citas adicionales para nuestros estudiantes. Muchos de nuestros estudiantes llegan a nosotros por debajo del nivel de grado pero sin espacio electivo para recibir crédito por el plan de estudios de recuperación o intervención. La escuela chárter sigue viendo un aumento en el número de estudiantes que se examinan en intervención urgente y, tras recibir una intervención, salen de la categoría de intervención urgente para la siguiente administración de la evaluación Star Ren. Hemos tenido tasas de participación muy bajas en Achieve 3000.

Los resultados de SBAC ELA de 2023 se alinean con nuestras evaluaciones internas con la mayoría de nuestros estudiantes por debajo del nivel de grado en todas las poblaciones especiales. No disponemos de datos de comparación del año anterior. Históricamente, nuestros estudiantes están por debajo del nivel de grado y nuestros estudiantes obtienen resultados en el rango de estándar no cumplido. Para abordar nuestro bajo rendimiento, trabajaremos en una mejor preparación de exámenes para adaptarnos a la plataforma de exámenes en línea y en la preparación de exámenes para revisar conceptos que los estudiantes puedan haber olvidado durante el año.

Para el año escolar 24-25, la escuela chárter continuará adaptando los programas de intervención para satisfacer las necesidades de nuestro personal y estudiantes, y creará apoyo y recursos para abordar la brecha en las habilidades del idioma inglés para nuestros estudiantes que están por debajo del nivel de grado. Nos centraremos más en completar los cursos básicos (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) para garantizar el dominio de los cursos/materiales. Los estudiantes recibirán planes mensuales para incorporar principalmente unidades básicas para desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse al nivel de grado.





Tasa de graduación de 4 a 5 años: OFY-VV es una escuela chárter de todo el año que acepta estudiantes del VVUHSD, donde los estudiantes tienen dificultades y no pueden ponerse al día de manera tradicional. OFY acepta el año completo de los estudiantes y los acompaña donde sea que se encuentren en su camino educativo hacia la graduación. Además, hay algunos estudiantes que vienen a OFY-VV desde VVUHSD para ponerse al día y obtener los créditos que necesitan para regresar a VVUHSD y graduarse en su escuela original. El tiempo que el estudiante pasa con nosotros para ponerse al día con los créditos puede variar mucho. Como resultado, debido a la naturaleza alternativa de OFY-VV, la tasa de graduación de 5 años parece ser más baja que la tasa de graduación tradicional y requerida del 68 %. La tasa de graduación de 4 a 5 años para OFY-VV es del 38.4 %. Los resultados de la tasa de graduación difieren y mejoran con respecto a la tasa de graduación de 1 año que se tenía anteriormente según los criterios del DASS. La tasa de graduación de 1 año para OFY-VV es del 71.3 %. OFY-VV está buscando retener a más estudiantes y graduarlos utilizando métodos socioemocionales como viajes de itinerario, más ofertas de clases SGI y herramientas de intervención y apoyo mejoradas. Las trayectorias han demostrado ser cruciales para la retención y el éxito de los estudiantes, ya que abordan las necesidades socioemocionales y de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes forman amistades y se aclaran más sobre los caminos que quieren tomar. Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, brindarles apoyo adicional y asegurar una tasa de graduación más alta, la escuela chárter ofrece más clases de materias básicas en formato SGI (Instrucción Guiada por el Maestro). Estas clases también ofrecen lugares adicionales para estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes del idioma inglés (ELL). Además, la escuela chárter también ofrece tutoría para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño en inglés y matemáticas con el fin de completar las clases de materias básicas. También estamos agregando maestros de intervención o maestros de área a cada sitio escolar para proporcionar más apoyo a los estudiantes que tienen dificultades y a los que están atrasados en créditos. Ofrecemos noches de café y opciones de clases nocturnas para estudiantes que necesitan más tiempo después de la escuela para ponerse al día o que están trabajando para mantenerse a sí mismos o a sus familias y no pueden asistir en horarios escolares tradicionales. También hemos agregado una opción en línea para los estudiantes que no pueden llegar al sitio escolar de manera regular. También desarrollamos una herramienta llamada Graduation Tracker. Graduation Tracker permite a los consejeros, maestros y administradores la capacidad de

realizar un seguimiento fácil del progreso que los estudiantes han logrado al cumplir con los requisitos de graduación. Esto incluye cumplir con los requisitos A-G, que son los requisitos de cursos necesarios para asistir a un sistema de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California. Los maestros son más proactivos y utilizan procedimientos de intervención temprana si los estudiantes comienzan a desviarse del camino. Existen procedimientos de intervención integral que se siguen para ayudar a mantener a los estudiantes en el camino hacia la graduación. Continuaremos con estos esfuerzos en el 2024-25 año escolar y esperamos ver nuestra tasa de graduación seguir aumentando. Hemos contratado tutores de ELA para cada sitio escolar para ayudar mejor a los estudiantes no solo con las clases de ELA sino también con otras materias básicas. Los consejeros llevarán a cabo reuniones de último año para cada estudiante que haya alcanzado 170 créditos en las que brindarán un plan de graduación y recomendarán los apoyos que se brindan en el centro (es decir, citas adicionales con tutores, clases de instrucción en grupos pequeños, etc.). Los estudiantes de cuarto y quinto año serán rastreados y monitoreados mensualmente para asegurarse de que estén siguiendo su plan de graduación. Se completará una verificación de último año en 170 para verificar los expedientes académicos oficiales y garantizar que todas las clases se contabilicen y se coloquen correctamente en la guía de planificación. Los consejeros ofrecerán muchos talleres para ayudar a los estudiantes en la transición entre la escuela secundaria y la universidad o la capacitación laboral. Los consejeros ofrecen talleres sobre ayuda financiera, Charlas de Carrera, talleres de Solicitud Universitaria y noches para padres. Estos talleres proporcionarán a los estudiantes la confianza y las herramientas necesarias para hacer la transición y avanzar hacia los siguientes pasos de su educación. Estamos estableciendo una asociación con nuestro colegio comunitario local para ofrecer a los estudiantes opciones de Ccap y No-Ccap para obtener crédito dual para la escuela secundaria y la universidad. Esto ayudará aún más a nuestros estudiantes atrasados en créditos, abrir un camino hacia la graduación dentro del marco de tiempo de 4-5 años.

Población de ELL/Tasas de graduación: OFY-VV ayudará a los estudiantes ELL a mejorar su tasa de graduación apoyándolos en su reclasificación de EL y su tasa de progresión de EL. La escuela chárter planea continuar utilizando iLit, Achieve 3000 y English Readiness para mejorar las habilidades fundamentales de lenguaje, lectura y comprensión. También estamos utilizando nuestros datos de Ren Star para impulsar la instrucción de estos estudiantes. Además, habrá un intento intencional de aumentar la cantidad de estudiantes de ELL en cursos de SGI. Esto significará una mayor colaboración entre los maestros de SGI y los especialistas en EL y el Coach para monitorear el progreso de los estudiantes ELL a lo largo del año escolar en el aula de SGI. Los especialistas en EL, el entrenador de EL y el maestro de SGI revisarán los planes académicos de los estudiantes de ELL y desarrollarán protocolos para satisfacer las necesidades de acomodación y modificación, para que los estudiantes de ELL de la escuela chárter tengan éxito en la clase de SGI. Este año escolar se organizará un PLC para ayudar a los maestros de SGI y a los especialistas de EL a mejorar la colaboración y la comunicación de los estudiantes de ELL en el aula de SGI. La atención en el PLC se centrará en los datos SBAC, los datos Ren STAR, la finalización de cursos y las tasas de graduación específicas y enfocadas en los estudiantes de ELL. Los maestros de SGI compartirán rastreadores de cursos con los maestros de ELL para garantizar que todos estén al tanto del progreso que cada estudiante está logrando para completar el curso. Estas acciones ayudarán a mejorar la tasa de graduación de estos estudiantes.

Población de personas con discapacidades/tasas de graduación: OFY-VV planea hacer un esfuerzo intencional para aumentar la cantidad de SWD en el aula de SGI. Esto significará una mayor colaboración entre los maestros de SGI y los maestros de educación especial (SPED). Los maestros de SPED y SGI revisarán los "IEP al vistazo" antes del inicio de los cursos para asegurar que los protocolos estén en su lugar para apoyar la finalización del curso por parte de los estudiantes con discapacidades (SWD) de la escuela chárter. Esto también significa asegurarse de que se implementen adaptaciones y modificaciones para estos estudiantes en el aula. Las observaciones en el aula aumentarán por parte del entrenador de instrucción para brindar comentarios sobre las estrategias implementadas para apoyar a los SWD. Este año escolar se organizará un PLC para ayudar a los maestros de SGI y SPED a mejorar en su colaboración y comunicación en el aula de SGI. Se prestará atención a los datos SBAC, los datos Ren STAR, la finalización de cursos y las tasas de graduación específicas y centradas en los SWD. Los maestros de SGI compartirán rastreadores de cursos con los maestros de SPED para garantizar que todos

estén al tanto del progreso que cada estudiante está logrando para completar el curso. Estas acciones ayudarán a mejorar la tasa de graduación de estos estudiantes. Los paraprofesionales también ingresarán a la clase de SGI para asistir a los estudiantes con discapacidades (SWD) que necesitan apoyo adicional en el entorno de instrucción directa.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

No aplica

Soporte y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Options for Youth Victor Valley

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

Durante el año escolar 2023-2024, Options for Youth Victorville fue identificado como estando en CSI debido a que nuestra tasa de graduación de 4/5 años fue del 38.4 %, lo cual está por debajo del requisito del 68 % de ESSA y una disminución del 14.6 % con respecto al año pasado. El plan reflejará y evaluará los programas y prácticas actuales y hará los ajustes necesarios para garantizar un aumento en nuestra tasa de graduación general. Además, según el Panel de control de California, OFY-VV está en niveles bajos o muy bajos en las siguientes categorías: tasa de graduación, ausentismo crónico, tasas de suspensión, progreso de EL, y desempeño estudiantil en EL y matemáticas. OFY-VV tiene un ausentismo crónico del 47.2 %, lo que representa una disminución del 12.5 % con respecto al año pasado para la escuela chárter. Además, el 59.8 % de los estudiantes ELL de OFY-VV están progresando hacia la competencia en el idioma inglés, lo cual es un aumento del 24 % respecto al año pasado. Los resultados de OFY-VV SBAC ELA indican para todos los estudiantes un promedio de 45.1 puntos por debajo del nivel estándar, lo cual representa una disminución de 12.2 puntos con respecto al año pasado. Para la evaluación de matemáticas SBAC, los estudiantes de OFY-VV promedian 149.6 puntos por debajo del estándar que se ha mantenido desde el año pasado en 2.2 puntos. Por estos motivos, OFY-VV se identifica actualmente como CSI.

El propósito de nuestro plan es reflexionar sobre las prácticas actuales de 2022-23, que muestran una disminución del 5.8 % en nuestra tasa de graduación en un año (tasa de graduación en un año del 79.3 %). La escuela continuará revisando nuestras mejores prácticas, haciendo ajustes continuos y avanzando en el año escolar 2023-24 para aumentar nuestra tasa de graduación y salir de la identificación CSI. Nuestro proceso de reflexión incluye compartir datos de indicadores actuales con todos los Socios Educativos y establecer de manera colaborativa objetivos de práctica del programa basados en los siguientes indicadores: tasa de graduación, ELA y Matemáticas SBAC, progreso de EL, tasas de suspensión y ausentismo crónico. La escuela chárter colaboró con su Consejo Escolar/Comité Asesor de Padres y Socios

Educativos para desarrollar los indicadores de CSI que delinear el plan del año escolar 2023-24 para mejorar nuestros indicadores de rendimiento y trabajar hacia la salida de la identificación de CSI.

Objetivos LCAP que se alinean con nuestras áreas de enfoque de CSI: Las métricas y acciones del **Objetivo 2 del LCAP** se alinean con nuestras áreas de enfoque de tasa de graduación y matemáticas de CSI; las métricas y acciones del **Objetivo 3 del LCAP** se alinean con nuestras áreas de enfoque de CSI en tasa de graduación y preparación para la universidad/carrera; las métricas y acciones del **Objetivo 4 del LCAP** se alinean con nuestras áreas de enfoque de CSI en tasa de graduación y ausentismo crónico.

El plan de CSI de Options for Youth Victor Valley se ha incorporado en el LCAP 2021-24 de la escuela chárter e integra datos de nuestra evaluación integral de necesidades, la determinación de intervenciones basadas en evidencia para abordar las necesidades y la evaluación de las inequidades de recursos. Para cumplir eficazmente con los requisitos de ESSA, el plan incorporará comentarios sobre la participación de los Socios Educativos del LCAP mediante la utilización de comentarios de los Socios Educativos a través de una encuesta integral recopilada una vez por semestre, nuestra encuesta sobre el clima escolar que se realiza una vez cada dos años y a través de varios eventos de participación de los Socios Educativos a lo largo del año. Utilizando esta información, Educational Partners seleccionó las intervenciones basadas en evidencia que ayudarán a mejorar los resultados de desempeño de nuestros estudiantes.

Además de esto, todo el personal ha recibido intervenciones estatales de evaluación sumativa en sus comunidades de aprendizaje profesional (PLC) a través de Herramientas para maestros del sitio web de CAASPP y capacitación sobre la utilización de los distintos informes en el sitio web de Renaissance para tomar decisiones de instrucción. El sitio web de CAASPP incluye bloques de evaluación provisional (IAB) para preguntas de práctica de matemáticas y ELA y numerosos planes de lecciones y materiales que pueden integrarse en la instrucción de OFY VV durante todo el año escolar. Con las herramientas proporcionadas por Renaissance y CAASPP, nuestro personal ha podido desarrollar un plan de acción que aborda la necesidad de tomar decisiones informativas utilizando los resultados del renacimiento estudiantil y la necesidad de implementar la preparación SBAC durante todo el año escolar para mejorar los resultados de SBAC.

Hallazgos de la evaluación integral de necesidades:

Nuestros socios educativos siguieron un protocolo de análisis de datos para facilitar un diálogo productivo sobre los datos escolares resaltados anteriormente. Sobre la base de los datos se observaron las siguientes observaciones:

Datos de la CNA revisados

Matemáticas: La mayoría de los estudiantes de OFY-VV tienen dificultades para cumplir con éxito los estándares del SBAC tanto en el nivel 3 como en el nivel 4. OFY-VV tuvo un 3.64 % de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de SBAC de matemáticas (15.38 % casi cumplieron, 2.43 % cumplieron, y 80.97 % no cumplieron). Este es un aumento general del 2.23 % con respecto al año pasado cumplido o superado en matemáticas. Para SWD, los puntajes de matemáticas fueron 10.34 % casi alcanzados y 86.21 % no alcanzados. Además, el 3.45 % de los SWD lograron cumplir y superar los estándares de SBAC de matemáticas, lo cual representa un aumento del 3.45 % con respecto al año pasado. Para los estudiantes de EL, los puntajes SBAC de matemáticas no se alcanzaron en un 100 %. El 0 % de los estudiantes de EL cumplieron o superaron los estándares en el SBAC de matemáticas. Además, los puntajes SBAC de matemáticas de los estudiantes de 11.º grado aumentaron a un 1.22 % de cumplimiento o superación de los estándares en comparación con el año pasado, con un 0.84 % de cumplimiento o superación de los estándares.

Equivalencia de Nivel de Grado Promedio en Matemáticas según STAR Ren (GLE): Para el año escolar 22-23, el GLE promedio es de

6.2 con un crecimiento de puntuación promedio de 0.9. El GLE promedio para el año escolar 23-24 es 6.3 con una puntuación de crecimiento de 1 en matemáticas

ELA: La mayoría de los estudiantes de OFY-VV tienen dificultades para cumplir con éxito los estándares del SBAC tanto en el nivel 3 como en el nivel 4. OFY-VV tuvo un 26.42 % de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares ELA SBAC, lo cual representa un pequeño aumento del 0.10 % con respecto al año pasado. (33.74 % casi cumplió, 39.84 % no cumplió, 21.54 % cumplió y 4.88 % superó). Para ELA, los estudiantes con discapacidades (SWD) casi alcanzaron el 27.27 % y el 72.73 % no alcanzaron el estándar. Para los estudiantes EL, el SBAC de ELA fue del 36 % casi alcanzado y el 64 % no alcanzado. Los estudiantes de EL también tuvieron un 0 % en cumplir o superar el SBAC de ELA.

Equivalencia de Nivel de Grado Promedio en ELA según STAR Ren (GLE): Para el año escolar 22-23, el GLE promedio es de 6.8 con un puntaje de crecimiento promedio de 1. El GLE promedio para el año escolar 23-24 es 7.3 con un crecimiento promedio de puntuación de 0.8.

Tasa de graduación: La tasa de graduación de 1 año de OFY-VV DASS es del 78.4 % para todos los estudiantes, del 93.8 % para los estudiantes ELL, del 78.9 % para los estudiantes FRMP y del 94.1 % para los estudiantes de SPED. Los estudiantes que se graduaron y completaron los requisitos A-G fueron el 18.8 % para todos los estudiantes, el 23.5 % para los estudiantes de ELL, el 80.9 % para los estudiantes de FRMP y el 9.1 % para los estudiantes de SPED.

Universidad y carrera: De los 1,236 estudiantes que asisten a OFY-VV, 584 estudiantes o el 47.2 % de todos los estudiantes están en la vía A-G. El 18.8 % de los estudiantes de 12.º grado A-G en realidad están completando y graduándose en la vía A-G. Aproximadamente el 27.8 % de los estudiantes de OFY-VV planean asistir a una universidad de 4 años después de la escuela secundaria, seguido por el 18.6 % de la población que planea asistir a una universidad comunitaria o de 2 años.

Ausentismo crónico: el 46.9 % de los estudiantes de 7.º y 8.º grado de OFY-VV están ausentes crónicamente. Además, el 52.5 % de todos los estudiantes de 6.º a 12.º grado en OFY-VV están ausentes crónicamente. Para los estudiantes de ELL de 7.º y 8.º grado, el 55.6 % están crónicamente ausentes y el 51.7 % están crónicamente ausentes para los grados 6.º a 12.º. Para FRMP, los estudiantes de 7.º y 8.º grado tienen un 51.2 % de ausencia crónica y un 54.1 % para los grados 6.º a 12.º. Para SWD, el 40 % de los estudiantes de 7.º y 8.º grado están crónicamente ausentes y el 48 % para los grados 6.º a 12.º. Para los jóvenes en hogares de crianza, el 40 % de los estudiantes de 7.º y 8.º grado están crónicamente ausentes y el 63.3 % de los de 6.º a 12.º grado. Para los estudiantes sin hogar, el 66.7 % de los estudiantes están crónicamente ausentes y el 63.4 % para los grados 6.º a 12.º.

Progreso de los estudiantes de inglés: el 59.8 % de los estudiantes el EL están progresando hacia el dominio del inglés. Además, 22 de los 22 estudiantes o el 100 % de los estudiantes elegibles fueron reclasificados (año escolar 23-24), lo que representa un aumento del 13.3 % hasta el momento). Además, el 72.6 % de los estudiantes EL aumentaron su nivel de Lexile y el 24.2 % de los estudiantes de EL están en el nivel de grado para su Lexile o por encima de este (no incluye la última ventana de evaluación). Actualmente, el 52.8 % de los estudiantes de EL están participando en el programa iLit, lo cual representa un aumento del 32.5 % en su uso, y el 2.1 % de los estudiantes de EL están en el curso Achieve 3,000, lo cual es un aumento del 2.1 % en su uso.

Tasa de suspensión: El 4.7 % de los jóvenes en hogares de crianza fueron suspendidos al menos 1 día. Los datos de la CNA indican una tasa de suspensión del 0 % y el Panel de California indica una tasa de suspensión general del 0.3 % para OFY-VV.

Hallazgos de causa raíz de la CNA y áreas de enfoque

Área de enfoque 1: Aumentar el SBAC o logro académico general en matemáticas para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de ELL y afroamericanos.

Hallazgos de la causa raíz matemática

Nuestros estudiantes **afroamericanos y de ELL** han alcanzado o superado el 0 % de puntaje/porcentaje durante 2 años seguidos y han logrado el rendimiento más bajo durante esos 2 años y la progresión más baja (2022-2023 y 2021-2022). El progreso de la población **afroamericana** de OFY VV en matemáticas se ve reforzado aún más por el puntaje escalado más bajo en Star Ren durante los últimos 3 años, con un promedio inferior a 700 y que muestra el menor crecimiento entre subgrupos. Además, no ha habido estudiantes entre todos los subgrupos que hayan alcanzado o superado los estándares por encima del 7 % desde el año escolar 2018-2019.

Algunas de las causas fundamentales de este problema podrían ser que los estudiantes no hayan recibido una preparación CAASPP adecuada en matemáticas. Además, OFY VV necesita más clases de SGI de matemáticas para brindar apoyo a más estudiantes. Los estudiantes **afroamericanos** y los estudiantes de **ELL** de OFY-VV también podrían ser seleccionados para tomar matemáticas en el formato de estudio independiente o en línea en lugar de en persona en una clase donde se les pueda proporcionar más aprendizaje uno a uno. Para los estudiantes **afroamericanos**, los datos refuerzan esto, ya que, en promedio, tienen una tasa de participación en SGI del 31 % o menos durante los últimos 3 años escolares, que ha sido uno de los promedios más bajos entre todos los demás subgrupos. Además, es posible que estos estudiantes no estén completando suficientes unidades matemáticas en la escuela, lo que limita su exposición a los conceptos importantes. Por ejemplo, la población **afroamericana** de OFY VV ha completado el promedio más bajo de unidades de matemáticas durante los últimos 2 años en comparación con todos los demás subgrupos con un promedio inferior a 5 cursos básicos de matemáticas completados durante el año escolar.

Resultados medibles en matemáticas

Objetivo 1 Elementos de acción 6-8 Evaluaciones e intervenciones de referencia

1. Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los **estándares de matemáticas a al menos un 5 % o más para todos los estudiantes.**
2. Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de **SWD que cumplen o superan los estándares de matemáticas a al menos un 5 %.**
3. Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de **estudiantes afroamericanos que cumplen o superan los estándares de matemáticas a al menos un 5 %.**

Área de enfoque 2: Aumentar el logro académico general de ELA en el SBAC para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes con discapacidades (SPED) y los estudiantes aprendices del idioma inglés (ELL).

Hallazgos de causa raíz en artes del lenguaje inglés/áreas de enfoque

La población de **SPED y ELL** de OFY VV obtuvo los estándares más bajos cumplidos o excedidos en ELA SBAC para el año escolar 2022-2023. Aunque los estudiantes de **SPED** mostraron un aumento del 17.24 % del año escolar 21-22 al 22-23, todavía tenían uno de los porcentajes promedio más bajos entre todos los demás grupos. Los estudiantes de **ELL** obtuvieron un 0 % de cumplimiento o superación de ELA SBAC tanto en el año escolar 21-22 como en el 22-23, lo que tampoco indica ningún crecimiento en términos de cumplimiento o superación de los estándares de ELA. Algunas de las causas fundamentales de estos problemas podrían ser la falta o insuficiencia de preparación del CAASPP. Además, OFY-VV requiere más cursos de ELA SGI para apoyar a más estudiantes, especialmente a los estudiantes de **SPED y ELL**. Además, iLit acaba de comenzar a utilizarse (año escolar 23-24) en todos los centros para estudiantes de **ELL**. Como resultado, sospechamos que estos puntajes cambiarán positivamente en los próximos años para los estudiantes de **ELL**. Esto fue un

problema ya que, aunque iLit se ofreció antes de 2023, no estaba poblado ni utilizado en todos los centros de OFY-VV. Para ambos SPED y ELL, la escritura de los estudiantes fue una parte difícil del CAASPP para ellos, ya que este dominio fue el más bajo para todos los estudiantes en el año escolar 22-23 según los resultados del CAASPP.

Resultados medibles de artes del lenguaje inglés

Objetivo 1 Elementos de acción 6-8 Evaluaciones e intervenciones de referencia

1. Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los **estándares de ELA a 30 % o más, entre todos los estudiantes.**
2. Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes de ELL que cumplen o superan los **estándares ELA a al menos un 9 % para LTELS y un 3 % para EL.**
3. SWD: Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de **estudiantes de SWD** que cumplen o superan los **estándares de ELA a al menos 20 %.**

Área de enfoque 3: Aumentar el rendimiento académico CAST o general en ciencias de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes de escuela secundaria

Resultados de causa raíz/áreas de enfoque del Science CAST

Los **estudiantes de secundaria** de OFY-VV han mostrado un crecimiento bajo y mínimo constante en sus puntajes CAST de ciencias que cumplen o superan los estándares. Para el año escolar 2022-2023, el porcentaje promedio de cumplimiento o superación de todos los estudiantes (escuela secundaria y escuela intermedia) fue del 6.72 %, que es la mitad de lo que fue el año anterior (12.27 %). El porcentaje promedio de cumplimiento o superación en ciencias solo para la escuela intermedia fue del 4.21 %, similar al año anterior con un 4.31 %. De manera similar, los **estudiantes de FRMP** de OFY-VV redujeron a la mitad su tasa promedio de cumplimiento o superación de los estándares en ciencias entre el año escolar 21-22 y 22-23 (del 11.59 % al 5.93 % respectivamente). Estos problemas podrían deberse a la falta de cursos de ciencias de la SGI ofrecidos para **estudiantes de secundaria**. Por el momento, OFY-VV solo tiene 1 maestro de ciencias de escuela secundaria en una de las 3 ubicaciones de OF-V. Además, la ciencia en el curso de SGI es práctica y, por naturaleza, la ciencia debe explicarse de manera práctica. Si la mayoría de los estudiantes no están en el curso de ciencias de la SGI, no están obteniendo las experiencias prácticas para explorar la ciencia como debería ser. El mismo razonamiento es válido para nuestros **estudiantes de FRMP** a quienes se les niegan estas auténticas experiencias de aprendizaje en ciencias. Además, hay una falta de preparación CAST entre los centros VV.

Resultados medibles de Science CAST:

Objetivo 1 Elemento de Acción n.º 3 Evaluaciones e intervención de referencia:

1. Estudiantes que cumplen o superan los estándares de ciencias al menos el **15 % o más para todos los estudiantes.**
2. Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ciencias a **6.5 % o más, entre los estudiantes de secundaria.**

Área de enfoque 4: Aumentar la preparación universitaria y profesional

Hallazgos/áreas de enfoque sobre las causas fundamentales de la universidad y la carrera

En la actualidad, el 76.7 % de los estudiantes de **ELL** no están preparados, el 81.1 % de los **estudiantes de nivel socioeconómico bajo** no están preparados, el 90.3 % de los **estudiantes con discapacidades** no están preparados, y el 93.1 % de los **estudiantes sin hogar** no están preparados. Actualmente, los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y los aprendices del idioma inglés (ELL) están alcanzando la

preparación a una tasa adicional del 13 al 15 %. En general, hasta la fecha, el 3.7 % de los estudiantes de OFY-VV están preparados para la universidad y la carrera. Las posibles causas podrían deberse a trayectorias de CTE y cursos universitarios limitados en todos los centros. Además, los estudiantes no están cumpliendo o superando los estándares del SBAC como se esperaba (3.64 % en matemáticas y 26.4 % en ELA para el año escolar 2023). Otras razones incluyen la falta de inscripción dual (promedio del 0.20 %) y una tasa de finalización de A-G más baja que el promedio (9.3 % para todos los estudiantes de 12.º grado).

Resultados mensurables universitarios y profesionales:

Elementos de acción del Objetivo 3: 1-4 Preparación universitaria y profesional

1. Aumentar la tasa de preparación en el CCI al 10 % para 2027, con todos los subgrupos en rojo en el tablero de otoño de 2023 para lograr al menos una tasa de preparación del 5 %.
2. Elevar la tasa de finalización de A-G al 30 % para todos los estudiantes de 12.º grado.
3. Aumentar la tasa de finalización de A-G para los estudiantes con discapacidades al 12 % para el año escolar 2027.
4. Aumentar la tasa de finalización de cursos universitarios al 10 % para todos los estudiantes.
5. Aumentar las tasas de finalización de las trayectorias de CTE al 5 % para todos los estudiantes.

Área de enfoque n.º 5: aumentar la tasa de graduación de 4 a 5 años para salir de CSI

Resultados de causa raíz/áreas de enfoque de la tasa de graduación

La tasa promedio de graduación de 4 a 5 años para todos los estudiantes o subgrupos fue aproximadamente del 50 %, pero para los **estudiantes sin hogar** el promedio fue más bajo. Para este año escolar actualmente se encuentran en el 33 %. El año pasado (año escolar 22-23) la tasa de graduación fue del 36 %. Según el Panel de control de California, todos nuestros grupos de estudiantes cayeron bajo el nivel de rendimiento "muy bajo". Los **estudiantes sin hogar** de OFY-VV luchan con las necesidades básicas, incluido el alojamiento, lo que dificulta experimentar el programa de todo corazón y, por lo tanto, lograr una tasa promedio de graduación más alta. Los estudiantes sin hogar también muestran una finalización de cursos básicos y una obtención de créditos inferiores al promedio año tras año desde el año escolar 2020-2021, lo que dificulta graduarse a tiempo.

Resultados medibles de graduación:

Elementos de acción del Objetivo 2: 1-6 Planificación y oportunidades postsecundarias

1. Para el año escolar 2027, la tasa de graduación de 4 a 5 años para todos los estudiantes de OF-VV será al menos del 50 %.
2. Para estudiantes afroamericanos: tasa de graduación del 40 %
3. Para estudiantes hispanos: tasa de graduación del 45 %
4. Para estudiantes de EL: tasa de graduación del 40 %
5. Para estudiantes con discapacidades: tasa de graduación del 40 %
6. Para estudiantes de bajos recursos económicos: tasa de graduación del 45 %
7. Al aumentar nuestra tasa general de graduación de un año de DASS al 82 % o más hasta 2026-27, nuestro objetivo es influir positivamente en nuestro estado de tasa de graduación de 4-5 años en el Panel de control de California, lo que mejora nuestra métrica de desempeño general.

Datos utilizados para llevar a cabo nuestra Evaluación Integral de Necesidades: OFY-VV utilizó datos del panel de métricas escolares de OFY VV en Tableau y del análisis de datos de la CNA realizado con el personal para recopilar e interpretar datos sobre los estudiantes. Los datos recopilados en Tableau incluyeron ausentismo, finalización de cursos básicos, reclasificación de estudiantes de inglés, tasas de

finalización A-G y tasa de graduación. También se recopilaron datos de la pestaña de evaluaciones en el sitio web de CAASPP con respecto a los datos de SBAC. Los datos sobre los puntajes de los estudiantes de Renaissance se encontraron en el sitio web de Renaissance en Informes. Varios maestros de OFY (tanto maestros de estudio independiente como de instrucción directa) realizaron datos adicionales en forma de análisis e interpretación.

Se recopilaron y analizaron los siguientes datos cuantitativos para la CNA: Datos de rendimiento del Panel de California (tasas de graduación, ausentismo crónico, SBAC ELA y matemáticas)

Datos de CAASPP (ELA y Matemáticas)

Tableau (finalización de cursos básicos, progresión y asistencia de los estudiantes, tasas de finalización de intervenciones)

Datos de ELPAC

Tasas de inscripción y finalización de cursos A-G

Encuestas de socios educativos y encuesta de clima escolar

Datos de Star Renaissance (Crecimiento de Lexile, datos de intervención urgente)

Datos de iLit, Achieve 3000 y Exact Path

Datos universitarios y profesionales del Departamento de Educación de California

Tasas de participación de estudiantes y familias en datos de eventos

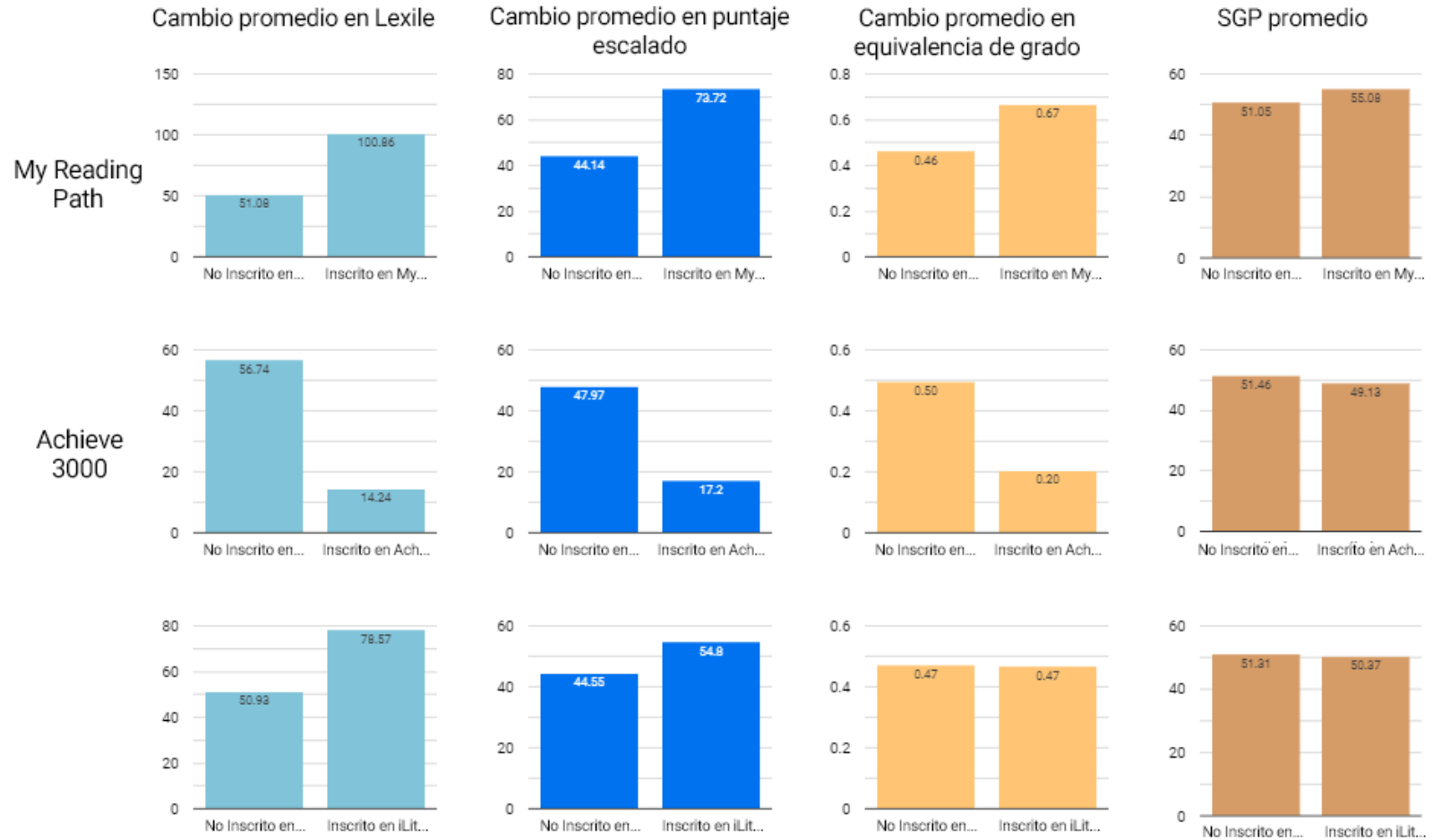
Intervenciones basadas en evidencia: Aprovechando el éxito de nuestro plan CSI 2023-24 y los resultados positivos para los estudiantes de nuestras intervenciones basadas en evidencia, continuaremos con el mismo plan y EBI en el año escolar 2024-25. El Equipo de Liderazgo Escolar ha revisado los datos y confirmado la efectividad de nuestras intervenciones actuales, como se ilustra en la siguiente infografía. Las áreas identificadas de mejora, desigualdades de recursos e intervenciones basadas en evidencia se compartieron con el Comité Asesor de Padres para obtener comentarios. Aunque hemos visto éxito en múltiples áreas con el uso de las EBI, todavía hay espacio para crecer. Es por eso que continuaremos con las EBI que tenemos en lugar para el año escolar 2023-24 hasta el año escolar 2024-25. Estas intervenciones basadas en evidencia han sido fundamentales para mejorar los indicadores clave de desempeño basados en nuestras evaluaciones de referencia internas en comparación con el uso de EBI. Los resultados positivos y el progreso en los indicadores de desempeño estudiantil validan la efectividad de estas intervenciones para abordar nuestras necesidades identificadas y apoyar su implementación continua. Las intervenciones basadas en evidencia identificadas incluyen las siguientes: Exact Path, Achieve 3000, iLit, informes de Renaissance, Pathful Explore y Tools For Teachers.

Cambio en las puntuaciones de lectura de RenStar 23-24

Escuela chárter: Vv

(1)

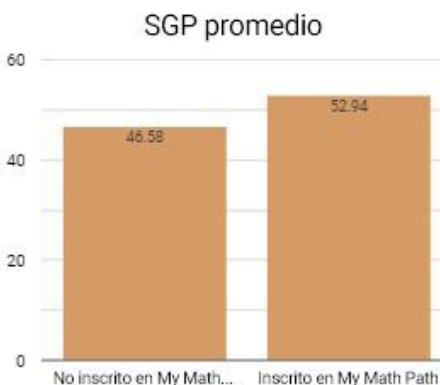
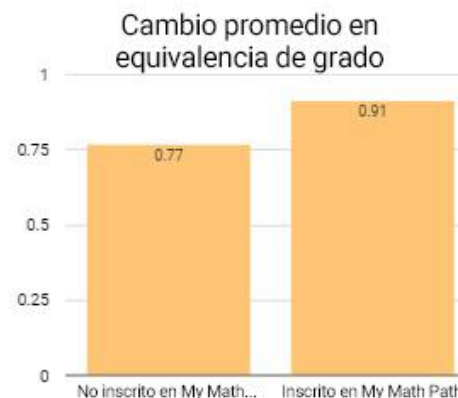
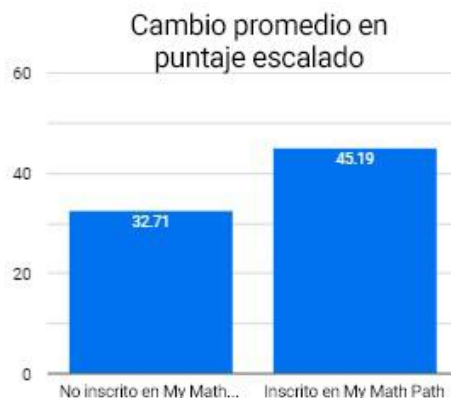
Centro



Cambio en las puntuaciones de matemáticas de RenStar 23-24

Escuela chárter Vv (1) ▾
Centro ▾

My Math Path



Intervenciones basadas en evidencia incorporadas en nuestro Plan CSI/LCAP:

Exact Path: (<https://www.edmentum.com/products/exact-path>)

Exact Path es un programa de intervención que brinda apoyo práctico de matemáticas personalizado para los estudiantes. Las tareas estudiantiles individualizadas se crean en función de los puntajes Renaissance Star de cada estudiante. Los estudiantes serán identificados para intervención basándose en los resultados de las pruebas de matemáticas de Renaissance Star. Los maestros y consejeros revisarán más a fondo los datos de rendimiento de los estudiantes identificados en los niveles de intervención o intervención urgente según los

resultados de las pruebas Renaissance Star para determinar un plan de intervención apropiado. Los estudiantes se reunirán con un especialista en intervención matemática (MIS) o un tutor de matemáticas para recibir apoyo en un entorno individual o en grupos pequeños durante estas citas académicas. Los estudiantes navegarán por Exact Path durante estas oportunidades de enriquecimiento y el tutor de MIS o Math actuará como facilitador del curso, ofreciendo apoyo a los estudiantes. Exact Path identificará aspectos específicos de Matemáticas que los estudiantes podrían mejorar y se desarrollará una secuencia de aprendizaje individualizada para cada estudiante. Los tutores de MIS y de Matemáticas serán capacitados en cómo facilitar estas sesiones y se reunirán regularmente para analizar las mejores prácticas con colegas durante todo el año escolar. Además, este año escolar, los profesores de matemáticas recibirán formación sobre cómo se puede utilizar Exact Path en el aula para llenar cualquier laguna de conocimiento o comprensión de las matemáticas que puedan tener los estudiantes. Al utilizar el enriquecimiento matemático junto con Exact Path, esperamos ver que los datos de rendimiento matemático de nuestros estudiantes evolucionen y que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para dominar el material de su nivel de grado.

Achieve 3,000: <https://www.achieve3000.com/products/achieve3000-literacy/>

Achieve 3000 proporciona a los estudiantes apoyo específico para aumentar su nivel de Lexile a través de evaluaciones adaptativas de lectura y escritura. OFY-VV planea incluir el curso Achieve 3,000 para todos los estudiantes de séptimo grado con el fin de ayudar a apoyar y aumentar sus niveles de lectura. Esto también mejorará los resultados de SBAC ELA para los estudiantes de secundaria. Esta EBI también impactará la cantidad de estudiantes que se desempeñan con un nivel de lectura más alto para cuando sean promovidos y asistan a la escuela secundaria. Achieve 3000 fue creado para diversos grupos de estudiantes, incluyendo estudiantes de educación general, lectores que necesitan intervención intensiva y aprendices del idioma inglés (EL). Las investigaciones muestran que Achieve 3000 tiene efectos potencialmente positivos en la comprensión lectora y la alfabetización general de los estudiantes adolescentes. Elegimos utilizar este programa porque aborda las necesidades de los estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado de una manera única para satisfacer sus necesidades y objetivos de instrucción.

iLit: (https://assets.savvas.com/asset_mgr/current/201851/iLit_CA_Research_Overview.pdf?_ga=2.48241062.1296961985.1603409995-1008456371.1588740253)

El programa iLit es una intervención de nivel 1. Es una instrucción diseñada para estudiantes de inglés, incluidos los recién llegados. El plan de estudios designado se centra en el desarrollo del inglés con fines académicos, lo que enfatiza el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, escritura y lectura basadas en literatura relevante. Es un programa de intervención de lectura diseñado para apoyar integralmente la comprensión y la alfabetización de los estudiantes de inglés, en una plataforma digital. iLit utiliza textos de alto interés, ficción y no ficción, para involucrar a los estudiantes. También proporciona retroalimentación en tiempo real sobre el rendimiento de los estudiantes a los maestros para que la instrucción se ajuste y diferencie para cada estudiante. En estudios sobre la efectividad de iLit, el estudiante promedio de iLit experimentó un aumento de 20 percentiles más que el estudiante promedio de comparación en vocabulario, 23 percentiles más que el estudiante promedio en comprensión de oraciones, y 5 percentiles más que el estudiante promedio en comprensión general. Este programa, y su diseño único para mejorar la adquisición del idioma inglés, brinda apoyo curricular adicional para nuestra población de estudiantes de inglés, lo que se correlaciona directamente con el mayor éxito de los estudiantes de inglés en nuestro programa y el aumento de las habilidades necesarias para que los estudiantes de inglés se reclasifiquen como competentes en inglés. Puede encontrar una descripción del programa de iLit en el siguiente enlace

Informes de Renaissance: <https://global-zone05.renaissance-go.com/welcomeportal/7285778>

Los maestros de OFY-VV utilizarán los diversos informes de Renaissance para informar sus decisiones de instrucción tanto en el aula como durante las citas de IS. Los diversos informes cumplen diferentes funciones y proporcionarán al personal información sobre los puntajes de los estudiantes, las habilidades para mejorar y el conocimiento del contenido que debe ser revisado. Al utilizar los informes para informar la

toma de decisiones educativas, los maestros pueden abordar con mayor precisión las necesidades de los estudiantes. Además, centrarse en Renaissance apoyará el desempeño de los estudiantes en el SBAC, ya que Renaissance informa al personal sobre el rendimiento potencial en el SBAC.

Pathful Explore: <https://pathful.com/explore>

OFY-VV utilizará una plataforma llamada Pathful Explore para apoyar la exploración y los logros profesionales y universitarios de los estudiantes. Pathful Explore es una plataforma de exploración y planificación K-12 que prepara a los estudiantes para la universidad o una carrera. Con una combinación de herramientas interactivas, evaluaciones y exploración del mundo real, los estudiantes pueden descubrir diversas trayectorias profesionales y trazar su camino individualizado.

Tools for Teachers (CAASPP): <https://www.smartertoolsforteachers.org/>

OFY-VV utilizará los recursos que se encuentran en "Tools for Teachers" a través del sitio web de CAASPP para integrar contenido, materiales y preguntas de práctica de preparación para SBAC durante todo el año en el plan de estudios de SGI. Los maestros pueden utilizar los materiales de contenido que están alineados tanto con los estándares de contenido como con el tema del bloque de evaluación provisional con el que los estudiantes tienen dificultades de acuerdo con las preguntas de práctica. Esta integración del material creado por SBAC aumentará los resultados de SBAC de los estudiantes mientras se preparan para la evaluación sumativa durante todo el año en lugar de algún bloque de tiempo antes de la ventana de exámenes. Las herramientas específicas del sitio web Tools for Teachers incluyen el portal de elementos de evaluación provisional, listas de reproducción de conexiones provisionales, recursos instructivos, recursos de aprendizaje profesional y estrategias formativas y de accesibilidad. El personal ha desarrollado un plan de acción para llevar a cabo el objetivo y garantizar que el plan se mantenga consistente y efectivo.

Participación de los socios educativos: El plan OFY Victorville ha integrado los objetivos establecidos dentro de nuestro LCAP 2021-24 para crear un plan escolar CSI eficaz. Para cumplir de manera efectiva con los requisitos de ESSA, el plan incorporará la retroalimentación de participación de los Socios Educativos del LCAP mediante la utilización de comentarios de los Socios Educativos a través de una encuesta integral recopilada una vez por semestre y a través de varios eventos de participación de los Socios Educativos durante todo el año. Estos eventos pueden incluir la noche de regreso a clases, evento social para personas mayores, orientaciones de trayectorias o citas de estudios independientes. Se proporciona la encuesta a padres y estudiantes en Chromebook, y se les explica por qué están tomando la encuesta y su importancia para nuestra escuela chárter.

Consejo Asesor de Padres: Si bien los esfuerzos de reclutamiento para el PAC persistieron durante todo el año, los padres prefirieron no asumir roles formales en el comité. A pesar de no cumplir con el umbral para un DELAC debido a la cantidad de estudiantes de inglés, la escuela mantuvo su compromiso de incorporar perspectivas familiares. Se recopilaron aportaciones a través de foros dinámicos como Charlas de Logros y eventos comunitarios como la Noche de Padres para garantizar que una amplia gama de voces contribuyera a nuestros esfuerzos educativos.

DELAC: Las reuniones de DELAC también han sido otra forma de recibir comentarios de los socios educativos, especialmente cuando se abordan las necesidades de los estudiantes de inglés. Durante las reuniones de DELAC, OFY-VV informa a los Socios Educativos de los estudiantes EL sobre cualquier plan para apoyar a los estudiantes. Los socios educativos de estudiantes EL también tienen la oportunidad de brindar comentarios a OFY-VV sobre cómo apoyar mejor a nuestros estudiantes ELL. Por ejemplo, en reuniones anteriores de DELAC, los socios educativos de estudiantes EL han expresado la necesidad de que más materiales (folletos, cartas, etc.) que se envían a casa estén

disponibles en su idioma materno. Utilizando esta información, los Socios Educativos seleccionaron las intervenciones basadas en evidencia que les gustaría usar para abordar nuestros indicadores de desempeño identificados como Bajo/Muy bajo en el Panel de CA para ayudar a mejorar los resultados de desempeño de nuestros estudiantes.

Reunión DELAC OFY-VV el 7 de febrero de 2024. Los temas que se discutieron incluyeron una visión general de DELAC, el progreso de los aprendices del idioma inglés en el Tablero de California y el plan del departamento de ELD para la próxima prueba ELPAC. Los padres y estudiantes fueron presentados al Departamento de Estudiantes de Inglés y se les explicó cómo el ELD puede ayudar a apoyar las necesidades de lenguaje de los estudiantes de inglés. Los padres y estudiantes también recibieron información sobre qué es el DELAC y la importancia del comité para el apoyo de los estudiantes de EL en su éxito en OFY-VV. A los padres y estudiantes se les explicó qué era DELAC y cómo pueden contribuir en las reuniones para informarnos cómo abordar las necesidades de los ELL desde la perspectiva de los padres. La siguiente parte de la reunión resaltó el desempeño de los estudiantes de EL en el Panel de California. OFY-VV registró un nivel alto en el indicador ELPI en el Panel de California. Se informó a los padres que el 59 % de los estudiantes de EL de OFY-VV mejoraron en su examen ELPAC respecto al año anterior. La reunión luego pasó a hablar sobre los próximos planes del Departamento de ELD para preparar a los estudiantes EL para el próximo examen ELPAC. Esto incluía planes para revisar y practicar el examen durante los horarios de citas de los estudiantes, o en las clases de iLit. La última parte de la reunión abrió el espacio para que cualquiera pudiera hacer comentarios públicos.

Reunión de DELAC de OFY-VV el 24 de abril de 2024 Los temas que se discutieron incluyeron ELPAC, Descripción General de Reclasificación y LCAP.

Descripción general. Los padres y estudiantes recibieron más información sobre ELPAC y lo que indican los puntajes. También se informó a los padres sobre cómo los estudiantes ELL son reclasificados como competentes en inglés en OFY-VV. Los padres y estudiantes también recibieron información sobre las pruebas Star Renaissance y cómo eso impacta en la redesignación de los estudiantes EL. La descripción general del LCAP presentó a los padres una descripción básica de qué es el LCAP y cómo puede ayudar a los estudiantes de ELL. La última parte de la reunión abrió el espacio para que cualquiera pudiera hacer comentarios públicos. No se dio ninguna aportación pública en este momento.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Options for Youth - Victor Valley seguirá supervisando y evaluando la implementación y eficacia de nuestro plan CSI a través de ciclos de seguimiento trimestrales identificados y un análisis anual de la implementación, el progreso y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Options for Youth - Victor Valley seguirá trabajando con el personal para coordinar la revisión y el análisis de datos para respaldar el progreso y brindar comentarios sobre el impacto en los resultados de los estudiantes. Continuaremos monitoreando el ausentismo crónico mensualmente. Los estudiantes aún deberán cumplir con objetivos mínimos de progresión académica mensuales. El maestro de cada estudiante se asegura de que los estudiantes no se retrasen demasiado en su progreso hacia la graduación y realizará un seguimiento de la asistencia y la finalización del trabajo. Cuando los estudiantes no puedan cumplir con la progresión mínima, se activará un sistema de intervenciones comenzando con una reunión de padres/maestros para implementar apoyo adicional según sea necesario. Algunos de los apoyos o intervenciones adicionales proporcionados son citas adicionales, citas de tutoría, citas de escuela nocturna, planes mensuales individualizados, reuniones con consejeros y cursos de recuperación para apoyar la finalización de los cursos básicos. Los resultados de estas reuniones serán reportados al subdirector de cada plantel escolar. Se añadirá un especialista en intervenciones o un maestro del área en cada plantel para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que tienen dificultades para mantener el progreso mensual hacia la

graduación o que tienen problemas de asistencia.

La LEA monitoreará el plan propuesto a través de la recopilación mensual de datos relacionados con los resultados de las intervenciones de varias vías, incluidos, entre otros, los resultados del Panel, datos de evaluación interna de Renaissance Star y seguimiento y documentación de estudiantes individuales para evaluar y monitorear la implementación y el progreso del plan CSI junto con el Consejo Escolar/Comité Asesor de Padres. Los datos de rendimiento estudiantil se extraerán, analizarán y compartirán trimestralmente con el Consejo Escolar y los Socios Educativos de OFY-VV.

- Progresión estudiantil mensual
- Obtención mensual de créditos
- Tasas anuales de finalización de cursos básicos
- Datos de evaluación de RenStar
- Tasas de graduación
- Ausentismo crónico

Suspensión/Ausentismo crónico: Los datos que se están rastreando incluyen el progreso de los estudiantes hacia el aumento de los indicadores de desempeño en el Panel de CA para todas las áreas actualmente identificadas como muy bajas o bajas, con la excepción de la tasa de suspensión y el ausentismo crónico como según el CDE (tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión se invierten (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto), a medida que se realiza un seguimiento, incluyen: Progreso de los estudiantes de inglés, tasa de graduación, ausentismo crónico, artes del lenguaje y matemáticas. Las métricas específicas que se extraen incluyen la tasa de graduación, la progresión académica de los estudiantes y el crecimiento de Lexile de los estudiantes. Trimestralmente, el equipo de liderazgo presentará análisis de datos a los socios educativos y recibirá comentarios de los socios educativos a través de encuestas para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas. El Comité Asesor de Padres y el Comité DELAC se reunirán trimestralmente para revisar los datos recopilados pertinentes al monitoreo y evaluación de la efectividad de nuestro plan CSI. Los datos recopilados serán analizados en estas reuniones y se realizarán los ajustes apropiados al plan, según sea necesario. Los miembros del Consejo Asesor de Padres recibirán un manual y capacitación regular para equiparlos con los recursos necesarios para desarrollar y ajustar el plan LCAP/CSI. El personal recibirá periódicamente actualizaciones de datos y se le ofrecerá tiempo para revisar y analizar datos a nivel del sitio escolar. Este año, la escuela chárter volverá a realizar una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) para identificar las necesidades de los estudiantes y cómo abordar las brechas en el rendimiento estudiantil. La CNA también se utilizará para identificar intervenciones apropiadas basadas en evidencia para mitigar el impacto de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y apoyar a los estudiantes para que puedan acceder a los cursos de su nivel de grado.

Artes del lenguaje inglés/matemáticas: La escuela chárter OFY-VV sabrá que el plan para aumentar las puntuaciones de SBAC y Ren STAR en Matemáticas y ELA está funcionando si los estudiantes mejoran en ambas áreas del STAR Ren entre los tres puntos de administración dentro del año escolar. OFY-VV también seguirá de cerca un aumento en los estudiantes matriculados o comprometidos en las aulas de iLit, Achieve 3,000, Exact Path y las aulas de SGI de materias básicas. Los estudiantes también deberían tener un desempeño notablemente mejor en las aulas de la SGI con el apoyo de los cursos de aprendizaje básico que fueron mencionados anteriormente. Esto se puede observar a través de los datos recopilados por los rastreadores SGI recopilados tanto en otoño como en primavera. Además, cada centro dentro de la escuela chárter OFY-VV creará un “plan de acción” que aborde la preparación para SBAC y la utilización de informes de Ren STAR para informar la instrucción. También estamos desarrollando un grupo SBAC, con maestros para hacer un análisis profundo de cómo podemos abordar mejor los puntajes bajos y los bajos niveles de lectura y matemáticas con los que los estudiantes llegan a nosotros. Los subdirectores liderarán las reuniones del centro y abordarán el plan de acción durante estas reuniones para garantizar la coherencia y

asegurarse de que el centro cumpla con los objetivos y el protocolo que se han establecido para sí mismos. Los subdirectores seguirán con los maestros de DI e IS para asegurarse de que los estudiantes que necesitan los cursos estén inscritos y trabajando activamente para completar el curso. Además, a los maestros de IS se les pedirá que se aseguren de que todos los estudiantes estén tomando clases de materias básicas como parte de su horario en todo momento durante el año. Si los estudiantes requieren cursos CTE o de inscripción doble, estos también se ofrecerán y comercializarán entre los estudiantes para satisfacer sus necesidades y ayudarlos a graduarse. Nos estamos asociando con Victor Valley College para inscribir a los estudiantes en clases Ccap y no Ccap junto con cursos CTE para ayudar a nuestros estudiantes a adquirir no solo habilidades profesionales sino también créditos para la graduación.

Estudiantes de inglés: Los estudiantes EL seguirán siendo supervisados y apoyados por los especialistas EL, el entrenador EL y los tutores de inglés. La progresión estudiantil de los estudiantes EL se realiza un seguimiento cada semana. El entrenador EL envía un informe cada semana a los especialistas EL sobre cuántas unidades están completando sus estudiantes. Los puntajes Star Renaissance de los estudiantes EL también se informan a los especialistas EL para monitorear el progreso del nivel Lexile de los estudiantes ELL. Cada clase de SGI tendrá tanto estudiantes SWD como ELL para asegurar que reciban el amplio apoyo que necesitan para completar las materias básicas y mejorar las calificaciones de las evaluaciones sumativas. Los especialistas de EL y SPED se comunicarán con los maestros de DI e IS para asegurarse de que estén incluidos en el programa SGI. La tasa de dominio del inglés y la reclasificación se examinarán durante todo el año para determinar el impacto de estos apoyos en los estudiantes ELL de OFY-VV.

Ausentismo crónico: El ausentismo crónico seguirá siendo monitoreado y evaluado mediante Student Trac. El uso de Student Trac por parte de todos los maestros de IS será supervisado por el coach educativo. La escuela chárter continuará siguiendo las regulaciones establecidas por AB130 para cumplir con los requisitos de instrucción sincrónica y asincrónica. Todo el personal docente se asegurará de completar la asistencia y reprogramar las citas de los estudiantes cuando sea necesario. Los maestros de DI monitorearán la asistencia a través de sus rastreadores SGI según la supervisión del entrenador de instrucción. Pathful se implementó este año escolar para ofrecer orientación a los estudiantes de OFY-VV hacia sus objetivos profesionales y educativos. Continuaremos utilizando Pathful este año escolar, ya que ha demostrado ser útil para nuestros estudiantes. La efectividad de este programa estará determinada por la cantidad de estudiantes matriculados en las trayectorias del programa A-G o CTE.

Socios educativos: OFY- Victor Valley se centra en elevar la capacidad de la escuela y de los socios educativos para la mejora continua. Para el personal docente, la escuela chárter proporcionará: desarrollo profesional, asesoramiento en el sitio por parte de entrenadores de instrucción y acceso a datos en tiempo real para informar los planes de aprendizaje individualizados de los estudiantes. Los recursos proporcionados a los padres y tutores incluyen: proporcionar y promover eventos de participación de los Socios Educativos para apoyar mejor a los estudiantes en el hogar y contribuir a los resultados de rendimiento estudiantil deseados del Plan LCAP/CSI. Se apoyará a los socios educativos para que participen en las reuniones de PAC y DELAC donde se realizará periódicamente la revisión y el seguimiento del progreso del plan LCAP/CSI.

Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas chárter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Enfoque filosófico	<p>El enfoque filosófico de OFY-VV abarca las necesidades de todos los socios educativos diversos, asegurando que las decisiones se tomen desde múltiples perspectivas. Nuestro objetivo es ser inclusivos y equitativos, proporcionando a todos los socios educativos la oportunidad de participar y tener éxito en nuestro programa.</p> <p>La participación de los socios educativos ofrece a la escuela chárter comentarios invaluable para reflexionar sobre las prácticas actuales y ajustarlas para satisfacer las necesidades de todos los socios a lo largo del año escolar 2023-24. Los temas tratados incluyen las necesidades y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de inglés, con un enfoque en mejorar nuestro Programa de Académicos Bilingües a través del análisis de datos y la retroalimentación. Durante estas reuniones, los participantes recibieron actualizaciones sobre el progreso hacia los objetivos del LCAP y del Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI) y proporcionaron retroalimentación sobre los planes futuros de LCAP y CSI. También se alentó a los padres a compartir ideas para aumentar la participación de los socios educativos en el año escolar 2023-24, con el objetivo de impulsar la participación en DELAC y otros eventos escolares.</p> <p>La LEA consultó a sus socios educativos en las siguientes fechas para revisar y planificar el desarrollo y la revisión anual del LCAP/Análisis Anual. Todas las reuniones y actividades de compromiso proporcionaron ideas, colaboración y dirección para los Objetivos, las Acciones y los Servicios del LCAP. La retroalimentación fue recopilada, analizada, compartida y considerada antes de finalizar el LCAP. La LEA proporcionó una lista de sesiones de compromiso y eventos realizados a lo largo del año académico 2023-24.</p>
Personal (maestros, directores, administradores, otro personal escolar)	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones regulares entre maestros y personal: Los subdirectores se reunieron rutinariamente con los maestros en cada sitio escolar para revisar el progreso de los estudiantes y el avance de los objetivos de la escuela chárter. Las reuniones semanales o quincenales del personal en los sitios escolares facilitaron discusiones sobre la alineación de los procedimientos del sitio con los objetivos y políticas generales de la escuela chárter. Los sitios escolares tienen reuniones mensuales para discutir los objetivos e iniciativas de los estudiantes. • Sesiones de retroalimentación: Las interacciones individuales y las reuniones de personal proporcionaron una plataforma para que el personal y el liderazgo intercambiaran ideas y comentarios sobre la ejecución de acciones y métricas. • Servicios internos/Desarrollo Profesional (PD)/Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC): Los planteles escolares de VV llevaron a cabo servicios internos/desarrollo profesional (PD)/comunidades de aprendizaje profesional (PLC) regionales en: 8/25/2023, 9/22/2023, 10/6/2023, 12/1/2023, 1/12/2024, 1/19/2024, 2/1/2024, 2/9/2024, 2/23/2024, 3/15/2024, 5/17/2024, 5/30/2024. El programa en línea llevó a cabo servicios internos/reuniones en las siguientes fechas: 10/27/23, 12/8/23, 12/18/23, 3/29/24, 5/31.24. Estos servicios internos ofrecieron tiempos dedicados para la discusión colaborativa y el desarrollo de habilidades entre los miembros del personal. Los planteles escolares de Victor Valley tienen reuniones mensuales de personal y el personal del programa en línea se reúne al menos 3 veces al mes para hablar sobre planificación académica, intervención y otros apoyos.

estudiantes con altas necesidades	<ul style="list-style-type: none"> •Encuestas: La escuela crea y envía encuestas a los estudiantes al menos dos veces al año para recopilar comentarios. Con base en esta retroalimentación, la escuela está en mejores condiciones de enfocarse en las necesidades y áreas de preocupación de los estudiantes. •Comité Asesor Estudiantil (programa en línea): La escuela puso a prueba un Comité Asesor Estudiantil para recopilar comentarios más directos de los estudiantes del programa en línea. El piloto comenzó con el programa en línea como una forma de ayudar a impulsar la participación y la retroalimentación de los estudiantes dentro del programa en línea. •Chats de logros: El personal recopila opiniones de los estudiantes sobre los servicios e intervenciones escolares durante estas reuniones que se llevan a cabo dos veces al año.
Padres	<ul style="list-style-type: none"> •Encuestas: La escuela crea y envía encuestas familiares a los padres al menos dos veces al año para recopilar comentarios. Con base en esta retroalimentación, la escuela está en mejores condiciones de enfocarse en áreas de preocupación. •Conferencias de padres/maestros/estudiantes: El personal recopila opiniones de los padres sobre los servicios e intervenciones escolares durante estas reuniones que se llevan a cabo dos veces al año.
Junta de Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> •Reuniones de la Junta Directiva: La LEA proporcionó actualizaciones de la escuela chárter y buscó asesoramiento en las reuniones de la Junta, que se llevaron a cabo a lo largo del año académico. Las fechas de las reuniones de la junta para este año son: 8/4/23, 9/22/23, 11/13/23, 12/12/2023, 1/26/2024, 3/2/2024, 5/22/24, 6/28/24. Cada reunión de la Junta incluyó actualizaciones sobre el progreso y los eventos de la escuela chárter.
PAC/DELAC	<ul style="list-style-type: none"> •Participación de los padres: Si bien los esfuerzos de reclutamiento para el PAC persistieron durante todo el año, los padres prefirieron no asumir roles formales en el comité. Tuvimos una gran participación en nuestro DELAC, pero los padres no quisieron asumir roles formales y cada reunión, aunque estuvo compuesta por padres de estudiantes de EL, tuvo una asistencia variable. La escuela se mantuvo comprometida en incorporar las perspectivas familiares y sí recibió retroalimentación de quienes asistieron a lo largo del año. Las opiniones se recopilaron a través de foros dinámicos como conferencias de padres y eventos comunitarios como Parent Night, noches de regreso a clases, jornadas de puertas abiertas y otros eventos de participación de padres que se llevaron a cabo durante todo el año. Esto aseguró que una diversa gama de voces contribuyera a nuestros esfuerzos educativos.

SELPA	<ul style="list-style-type: none"> •Reunión de colaboración: La LEA se reunió con el SELPA de la escuela el 7 de mayo de 2024 para compartir el progreso escolar y colaborar en cualquier área de preocupación. •Reunión de colaboración: La LEA se reunió con el distrito autorizador sobre CSI 3/8/2024 •Desarrollo profesional: Representantes del equipo de SWD de la escuela asistieron a eventos de desarrollo profesional organizados por High Desert SELPA. •SELPA: A lo largo de su año escolar, nuestro Especialista Principal en Educación Especial y el personal de Educación Especial trabajaron con High Desert SELPA, para facilitar programas académicos de alta calidad y servicios educativos para estudiantes con discapacidades, y capacitación para el personal docente y los padres. El SELPA también trabaja con las oficinas del condado para proporcionar recursos a las escuelas y familias de la zona. El 7 de mayo de 2024, los administradores de Options for Youth Victor Valley se reunieron con Pamala Bender de High Desert SELPA para revisar los datos de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades y discutir cómo utilizamos los datos para impulsar la creación de nuestro LCAP. Se dio aprobación verbal para los objetivos, las métricas y las acciones del LCAP 2024-27 propuestas por Options for Youth Victor Valley escritas para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes con discapacidades.
-------	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Options for Youth Victor Valley ha incorporado activamente los comentarios de los socios educativos en el desarrollo de su LCAP 2024-27, continuando la tradición de participación significativa establecida en el año académico 2023-24. Este enfoque colaborativo ha influido significativamente en los objetivos, las métricas y las acciones de Options for Youth Victor Valley.

Objetivos y acciones basadas en los comentarios de los Socios Educativos

Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y Encuestas:

Los comentarios recopilados del proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y las encuestas de los Socios Educativos han sido fundamentales para dar forma a los objetivos del LCAP. Este aporte ha llevado a la creación de acciones que abordan las complejidades de estos objetivos, asegurando que las necesidades de todos los estudiantes se satisfagan de manera integral. Nuestros objetivos consideran las vidas y comunidades de los estudiantes, con el objetivo de prepararlos mejor para la vida después de la graduación. Áreas clave de enfoque

Conexión estudiantil

Los comentarios indicaron la necesidad de mejorar la conexión entre los estudiantes y las escuelas, como lo destacan las encuestas climáticas. Para abordar esto, hemos establecido objetivos para mejorar la participación de los estudiantes a través de diversas actividades, incluidos:

- Grupos
- Excursiones escolares
- Deportes
- Eventos y actividades de SEL
- Otras actividades extracurriculares

Preparación para la universidad y la carrera profesional

Nuestro CNA y nuestros estudiantes y padres resaltaron la importancia de la preparación universitaria y profesional. En respuesta, hemos incluido múltiples oportunidades para mejorar la preparación universitaria y profesional, tales como:

- Ferias universitarias y profesionales
- Eventos sociales para estudiantes de último año
- Viajes universitarios
- Días de Graduación y Firma de Ingreso a la Universidad
- Noches FAFSA
- Noche A-G
- Noches de información para estudiantes de último año
- Programas de Transición Anticipada para Estudiantes de Último Año
- Coordinadores de trayectorias profesionales
- Eventos de paneles de carrera profesional
- Pathful
- Preparación profesional para la realidad virtual
- Inscripción dual

Estos esfuerzos están encapsulados en el Objetivo 2, Acción 3 (Ofertas Postsecundarias/Inscripción doble) y en el Objetivo 4 (Oportunidades postsecundarias). Objetivo 4 Acción 2 (Participación de los padres y compromiso de los socios educativos)

Educación profesional técnica (CTE)

Satisfacer la demanda de más ofertas de CTE, expresada por nuestros Socios Educativos. Options for Youth Victor Valley tiene planes de expandir y mejorar las vías de CTE para aumentar la participación y las tasas de finalización, incluida la introducción de nuevas trayectorias relevantes para los mercados laborales actuales y mejorando el apoyo para los estudiantes en las trayectorias existentes. (Objetivo 3 Acción 2)

Apoyo de tutoría e intervención

Los Socios Educativos han solicitado constantemente tutoría mejorada y apoyo de intervención para inglés y matemáticas. Esta retroalimentación se aborda a través de:

- Objetivo 1, Acciones 1, 2, 6 y 11: Instrucción especializada, intervenciones como iLit, apoyo de tutoría, noches de café con tareas, citas después de la escuela y disponibilidad de escuela nocturna.
- Apoyo personalizado para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes sin hogar, estudiantes que aprenden inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y alumnos en desventaja socioeconómica (FRMP).

Apoyo matemático

La necesidad de apoyo adicional en matemáticas, expresada tanto por estudiantes como por padres, llevó al desarrollo de parte del Objetivo 1. Este objetivo se centra en proporcionar apoyo de personal calificado y programas de intervención para mejorar el progreso y crecimiento de los estudiantes en matemáticas.

Desarrollo socioemocional

Un porcentaje significativo de nuestros Socios Educativos destacó la necesidad de oportunidades de desarrollo socioemocional. Esta

retroalimentación ha dado forma al Objetivo 4, Acción 3, que se enfoca en crear un ambiente de aprendizaje seguro y ofrecer excursiones de aprendizaje experiencial, deportes y actividades grupales que fomenten habilidades socioemocionales y un sentido de pertenencia.

Continuación de métricas exitosas

Los Socios Educativos han proporcionado comentarios positivos sobre las métricas utilizadas en el ciclo LCAP anterior. Con base en su apoyo, continuaremos utilizando estas métricas para satisfacer las necesidades de la escuela chárter y los requisitos estatales para el año académico 2024-25.

Al integrar las ideas y retroalimentación de nuestros Socios Educativos, Options for Youth Victorville tiene como objetivo crear un entorno educativo integral y receptivo que satisfaga las diversas necesidades de nuestros estudiantes y los prepare para el éxito futuro.

Objetivos y Acciones

Objetivo

Número de Objetivo	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo 1	<p>La escuela chárter tiene como objetivo aumentar el porcentaje de estudiantes, particularmente aquellos que están en desventaja socioeconómica, hispanos, aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), aprendices de inglés (EL) y estudiantes con discapacidades (SWD), que cumplen o superan los estándares en matemáticas, artes del lenguaje inglés (ELA) o ciencias. Para 2027, nuestros objetivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el rendimiento en matemáticas para que al menos el 5 % o más de todos los estudiantes de OFY-VV, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos cumplan o superen los estándares de matemáticas. • Aumentar el dominio de ELA a al menos un 30 % o más para todos los estudiantes y al menos un 20 % para los estudiantes con discapacidades. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentar el dominio de ELA para LTEL a al menos un 9 % de cumplimiento o superación de los estándares. ○ Aumentar el dominio de ELA para los ELL a al menos un 3 % de cumplimiento o superación de los estándares. • Elevar el dominio de las ciencias según lo medido en el Examen de Ciencias de California (CAST) para garantizar que al menos el 15 % o más de todos los estudiantes cumplan o superen los estándares estatales y que al menos el 6.5 % de los estudiantes de la escuela intermedia cumplan con los estándares de ciencias. 	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 2: Implementación de estándares estatales
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 7: Acceso al curso

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El establecimiento de este objetivo está subrayado por datos históricos que ilustran tanto los desafíos como el progreso incremental en el desempeño de los estudiantes en OFY-VV. Inicialmente, el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de matemáticas mostró un modesto aumento del 1.41 % en 2022 al 3.64 %. De manera similar, los estándares ELA mejoraron ligeramente del 26.32 % en 2022 al 26.42 %. A pesar de estos avances, sigue existiendo una importante necesidad de mejora, especialmente entre los subgrupos específicos. Por ejemplo, el porcentaje de estudiantes LTEL que cumplen o superan los estándares de ELA es actualmente del 5.88 %, y alarmantemente, el porcentaje de estudiantes ELL que cumplieron o superaron los estándares de ELA es del 0 %.

Estos datos resaltan la necesidad crítica de intervenciones y apoyo específicos. El objetivo específico de aumentar el porcentaje de

estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas y ELA a al menos un 5 % y un 30 %, respectivamente, para 2027 es ambicioso pero necesario para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, tengan la oportunidad de tener éxito académicamente.

Además, los datos revelan un problema más amplio de bajo rendimiento académico entre los estudiantes hispanos y de nivel socioeconómico bajo, así como entre los LTEL y ELL, lo que requiere un enfoque enfocado y estratégico para abordar estas disparidades.

La justificación de este objetivo se ve reforzada aún más por los resultados y hallazgos del análisis de datos y las necesidades priorizadas, incluidos los bajos puntajes CAASPP en Matemáticas y ELA a lo largo de varios años, particularmente para estudiantes afroamericanos y ELL, bajo rendimiento académico en cursos básicos, insuficiente Métricas de preparación universitaria y profesional. Este contexto subraya la urgencia de implementar estrategias y acciones efectivas para mejorar los resultados educativos de estos estudiantes.

Al abordar estas áreas específicas a través de acciones específicas, el objetivo apunta no solo a mejorar el rendimiento académico en evaluaciones estandarizadas sino también a fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes. Este enfoque estructurado facilitará intervenciones específicas, desarrollo profesional y monitoreo continuo del progreso hacia el logro de los puntos de referencia establecidos para 2027.

Medición e informe de resultados

Número de Métrica	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Métrica 1	Logro en Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas en el SBAC.	Informe CAASPP alcanzado o superado el estándar de matemáticas 2022-23: <ul style="list-style-type: none"> Nivel estudiantil: 3.64 % SES bajo: 2.34 % Hispano: 3.55 % SWD: 3.45 % Estudiantes afroamericanos: 0 % 	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas a al menos un 5 % o más para todos los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de SWD que cumplen o superan los estándares de matemáticas a al menos un 5 %. Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes afroamericanos que cumplen o superan los estándares de matemáticas a al menos un 5 %. 	No aplicable hasta 2025

Métrica 2	Logro en ELA: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ELA en el SBAC.	<p>Cumplió o superó los estándares para ELA (SBAC) Informe CAASPP 2022-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel estudiantil: 26.42 % • SES bajo: 25.36 % • Hispano: 24.26 % • LTEL: 5.88 % • EL: 0.00 % • SWD: 17.24 % 	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	<p>Para el año 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ELA a 30 % o más, entre todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el año 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes EL que cumplen o superan los estándares de ELA al menos al 9 % para los LTEL y al 3 % para los EL. • SWD: Para 2027 OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes SWD que cumplan o superen los estándares de ELA a al menos un 20 %. 	No aplicable hasta 2025
-----------	---	--	-------------------------	-------------------------	--	-------------------------

Métrica 3	Logro en Ciencias: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ciencias en el CAST.	Cumplió o superó los estándares de Ciencia del CAST 2022-2023 Informe CAASPP: 2021-2022 con un 12.27 % a 2022-2023 con un 6.72 % para todos los estudiantes. Escuela intermedia: El porcentaje promedio de cumplimiento o superación en ciencias solo para la escuela intermedia fue del 4.21 % (2022-2023), similar al año anterior con un 4.31 %. (2021-2022)	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ciencias a al menos un 15 % o más para todos los estudiantes. • Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ciencias a 6.5 % o más, entre los estudiantes de secundaria.	No aplicable hasta 2025
-----------	--	---	-------------------------	-------------------------	---	-------------------------

Métrica 4	Finalización del curso básico	<p>Datos internos de primavera de 2024:</p> <p>Nivel estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas: 7.05 unidades • Inglés: 8.01 unidades • Ciencia: 6.82 unidades • Ciencias Sociales: 7.72 unidades <p>Estudiantes afroamericanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas: 6.25 unidades • Inglés: 9.53 unidades • Ciencia: 8.10 unidades • Ciencias Sociales: 8.88 unidades <p>Estos datos solo incluyen a los estudiantes que han estado inscritos en OFY-VV durante 7 a 12 meses del año escolar.</p>	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	<p>La escuela chárter tiene como objetivo mantener sus tasas de finalización de cursos básicos anualmente en:</p> <p>Nivel estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas: 7.5 unidades • Inglés: 7.5 unidades • Ciencia: 7.0 unidades • Ciencias Sociales: 7.5 unidades <p>Estudiantes afroamericanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas: 7.5 unidades • Inglés: 7.5 unidades • Ciencias: 7 unidades • Ciencias Sociales: 7.5 unidades <p>Estos resultados reflejarán únicamente a los estudiantes que hayan estado matriculados en OFY-VV entre 7 y 12 meses del año escolar.</p>	No aplicable hasta 2025
-----------	-------------------------------	--	-------------------------	-------------------------	---	-------------------------

Métrica 5	Renstar GLE: Desempeño y crecimiento	<p>Datos internos: 2022-2023 (Todas las ventanas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio de GLE en Matemáticas: 6.2 y crecimiento: 0.9 para todos los estudiantes • Promedio de GLE en Lectura: 6.8 y crecimiento: 1.0 para todos los estudiantes • Promedio de GLE en Lectura para LTEL: 7.3 y crecimiento: 0 • Promedio de GLE en Lectura para EL: 5.7 y crecimiento: 1.1 	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	<p>Para el año 2027, OFY-VV aumentará el promedio de equivalencia de nivel de grado (GLE) a 6.7 en matemáticas y 7.4 en lectura para todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el año 2027, OFY-VV aumentará el promedio de GLE para los LTEL a 7.9 en lectura. • Para 2027, OFY VV aumentará el GLE promedio para LTEL a 7.0 para lectura. 	No aplicable hasta 2025
Métrica 6	Porcentajes de reclasificación	<p>Datos internos de primavera de 2024:</p> <p>Tasa de reclasificación del 100 %</p>	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	Las tasas de reclasificación se mantendrán en o por encima del 50 % anual.	No aplicable hasta 2025
Métrica 7	Rendimiento del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)	Panel de control CA de otoño de 2023: 59.8 % avanzando hacia la competencia en el idioma inglés	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	La escuela chárter mantendrá su alta calificación en el ELPI, con al menos el 55 % de los aprendices de inglés avanzando hacia la competencia en el idioma inglés.	No aplicable hasta 2025

Métrica 8	Indicador local - Prioridad 2: Implementación de estándares estatales	<p>Panel de control CA de otoño de 2023: Prioridad 2:</p> <p>Implementación de calificaciones de estándares estatales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo profesional: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 2. Materiales de instrucción: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 3. El progreso del LEA en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas donde pueden mejorar en la impartición de la instrucción alineada con los estándares académicos recientemente adoptados: Soporte de políticas y programas: 5 – Implementación total y sostenibilidad los estándares académicos 4. Implementación de 	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	<p>Mantener anualmente el indicador local - Prioridad 2 a través del proceso de autorreflexión y revisión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo profesional: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 2. Materiales de instrucción: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 3. El progreso del LEA en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas donde pueden mejorar en la impartición de la instrucción alineada con los estándares académicos recientemente adoptados: Soporte de políticas y programas: 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos estándares académicos 4. Implementación de 	No aplicable hasta 2025
-----------	---	--	-------------------------	-------------------------	---	-------------------------

		<p>estándares: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p> <p>5. Participación del liderazgo escolar: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p>			<p>estándares: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p> <p>5. Participación del liderazgo escolar: 4 – Implementación completa y 5 – Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Análisis de objetivos para No aplicable hasta 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales o los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes estimados reales de servicios mejorados.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Un informe de los gastos totales estimados reales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes estimados reales de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Número de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción 1	Apoyo específico para estudiantes de inglés (EL)	Diseñar e implementar un sistema de apoyo integral para los estudiantes EL para mejorar la adquisición del idioma y el rendimiento académico. Este programa incluirá instrucción designada especializada centrada en el desarrollo del lenguaje y habilidades académicas fundamentales, la integración de herramientas tecnológicas de aprendizaje de idiomas dentro del plan de estudios y la instrucción personalizada durante el día escolar para abordar las brechas de aprendizaje individuales. Se realizarán evaluaciones regulares para monitorear el progreso y ajustar la instrucción según sea necesario.	200,000.00	Sí
Acción 2	Apoyo a jóvenes en hogares de crianza	Los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar que hayan estado inscritos durante al menos 30 días se reunirán con su consejero postsecundario al menos una vez por semestre para revisar el progreso académico y los planes postsecundarios.	\$175,000.00	Sí
Acción 3	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés (EL)	Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para maestros enfocándose en estrategias para apoyar a los estudiantes de ELL que avanzan hacia la reclasificación.	\$100,000.00	Sí
Acción 4	Intervención Dedicada para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y Desarrollo Profesional	Establecer una estrategia de intervención dirigida a los estudiantes LTEL que aborde sus desafíos únicos para lograr la competencia. Esto implicará el desarrollo de un plan de estudios que se centre en habilidades lingüísticas avanzadas, vocabulario académico y alfabetización en todas las áreas de contenido. El desarrollo profesional para maestros, especialistas en EL y personal de apoyo sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de LTEL garantiza que las estrategias de instrucción sean efectivas y culturalmente receptivas.	\$75,000.00	Sí
Acción 5	Amplio curso de estudio	Asegurar un currículo integral que ofrezca una amplia gama de cursos en diversas materias, incluidas opciones electivas, para satisfacer los diversos intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Mejorar el currículo utilizando "Bright Thinker" y proporcionar recursos adicionales para apoyar la finalización de cursos básicos de matemáticas, inglés, ciencias e historia.	\$50,000.00	Sí

Acción 6	Programas de Intervención en Matemáticas e Inglés	Implementar programas de intervención estructurados para estudiantes con dificultades en matemáticas e inglés, incorporando estrategias basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos. Dichas intervenciones incluyen la utilización de materiales de preparación para exámenes que se encuentran en "Tools for Teachers" en todas las clases de los cursos básicos. Además, asegurar que todos los maestros de ELA estén utilizando el plan de estudio de ERWC. Incluir tutores de matemáticas y especialistas en intervención de matemáticas.	\$125,000.00	Sí
Acción 7	Iniciativa de éxito de SBAC	Implementar estrategias para mejorar el desempeño de SBAC, incluidos tutoría específica, evaluaciones de práctica y ajustes de instrucción basados en datos de desempeño. Además, utilizar la preparación de clase SBAC, Tools for Teachers y el nuevo currículo de Bright Thinker. OFY-VV también incluirá tiempo adicional con los estudiantes fuera del horario de clase regular para brindarles apoyo con la mejora en el SBAC. Los recursos incluyen la prueba piloto de Renaissance Freckle para ayudar a los estudiantes a mejorar en áreas de ELA y matemáticas en las que tienen dificultades. Para ciencias, los estudiantes en las clases participarán en "Beyond Labz", que son experiencias de laboratorio virtual para ayudar a los estudiantes a mejorar en el CAST. Otros programas incluyen Achieve 3,000 para estudiantes de secundaria, y los cursos My Math Path y My Reading Path para apoyo adicional.	\$20,000.00	Sí
Acción 8	Comité SBAC	Desarrollar comités locales y regionales compuestos por maestros (IS y DI), SES, tutores, asistentes y especialistas en intervención al comienzo de cada año escolar para compartir estrategias para mejorar el desempeño de SBAC. Iniciar oportunidades mensuales de preparación para exámenes para todos los estudiantes que tienen dificultades o necesitan intervención e intervención urgente basada en los puntajes de las evaluaciones de diagnóstico Renaissance en lectura y matemáticas.	\$20,000.00	Sí
Acción 9	Intervención y Apoyo Específico para Estudiantes con Discapacidades	Los especialistas y paraprofesionales de educación especial identificarán a los estudiantes que necesitan intervención según los puntajes de Renaissance y utilizarán recursos para ayudar a los estudiantes a mejorar en áreas de ELA y matemáticas. El Departamento de SPED apoyará a estos estudiantes con sus habilidades fundamentales.	\$100,000.00	No

Acción 10	CAST de Ciencias para la escuela secundaria	Los estudiantes de secundaria participarán en la instrucción de ciencias en el entorno de SGI y comenzarán a revisar los recursos de Tools for Teachers de ciencias para prepararse para el CAST. Además, los estándares de la tierra y el espacio se integrarán en todas las ciencias para garantizar una comprensión más amplia de todas las ciencias.	\$10,000.00	Sí
Acción 11	Intervención en Inglés: Tutores de ELA/ Especialistas en Intervención. (LREGB)	Tutoría u otros apoyos de aprendizaje uno a uno o en grupos pequeños proporcionados por personal certificado o clasificado. Entonces eso sería apropiado. A veces tenemos necesidades estacionales de apoyo adicional y no necesitamos contratar a un empleado a tiempo completo para la necesidad aumentada, por lo que ofrecemos AD, y eso cumpliría con la misma intención.	\$25,000.00	No

Número de Objetivo	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo 2	Aumentar las tasas de graduación en toda la escuela chárter con un énfasis mayor en los siguientes grupos de estudiantes, ya que están en rojo en el Panel de control de CA: Estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés (EL), estudiantes hispanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos recursos socioeconómicos.	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 4: logro estudiantil
- Prioridad 5: participación estudiantil
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La decisión de enfocarse en aumentar la tasa de graduación de 4 a 5 años para todos los estudiantes, particularmente entre subgrupos específicos, surge de tendencias recientes identificadas en el panel del Departamento de Educación de California. Los datos de los años escolares 2022 a 2023 revelaron una notable disminución en la tasa general de graduación, que bajó del 52.9 % al 38.4 %.

Estas estadísticas subrayan la necesidad de estrategias de intervención y apoyo específicas para revertir esta tendencia a la baja y asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para tener éxito académico y graduarse dentro de su plazo de 4 a 5 años. Al establecer un objetivo específico para aumentar las tasas de graduación para el año escolar 2027, nos comprometemos a abordar las barreras y disparidades sistémicas que han contribuido a estas disminuciones.

En última instancia, al trabajar juntos con determinación y propósito, nuestro objetivo no solo es revertir la disminución en las tasas de graduación, sino también crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y de apoyo donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Medición e informe de resultados

Número de Métrica	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Métrica 1	Tasa de graduación de 4/5 años	<p>Panel de control CA de otoño de 2023: La tasa de graduación de 4 a 5 años disminuyó del 2022 al 2023 año escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Del 52.9 % al 38.4 % respectivamente <p>Tasas de graduación de 2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes afroamericanos: 45 % Estudiantes hispanos: 38 % Estudiantes de EL: 41.2 % SWD: 36.8 % SES bajo: 38.9 % 	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	<p>Para el año escolar 2027, la tasa de graduación de 4 a 5 años para todos los estudiantes de OF-VV será al menos del 50 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para estudiantes afroamericanos: tasa de graduación del 40 % Para estudiantes hispanos: tasa de graduación del 45 % Para estudiantes de EL: tasa de graduación del 40 % Para estudiantes con discapacidades: tasa de graduación del 40 % Para estudiantes de bajos recursos económicos: tasa de graduación del 45 % 	No aplicable hasta 2025

Métrica 2	Tasa de graduación de un año de DASS	Panel de control CA de otoño de 2023: 2021-22: 84.6 % 2022-23: 78.40 % Datos internos de primavera de 2024: 74.1 % con dos meses académicos restantes en la cohorte de un año del DASS (16 de agosto-15 de agosto)	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	Al aumentar nuestra tasa general de graduación de un año de DASS al 82 % o más hasta 2026-27, nuestro objetivo es influir positivamente en nuestro estado de tasa de graduación de 4-5 años en el Panel de control de California, lo que mejora nuestra métrica de desempeño general.	No aplicable hasta 2025
-----------	--------------------------------------	--	-------------------------	-------------------------	---	-------------------------

Análisis de objetivos para No aplicable hasta 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales o los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes estimados reales de servicios mejorados.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Un informe de los gastos totales estimados reales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes estimados reales de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Número de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción 1	Mejorar el personal para el éxito de los alumnos no duplicados: Iniciativas de reclutamiento y retención	Asignar fondos para contratar personal calificado para apoyar la planificación postsecundaria y las iniciativas de desarrollo del idioma inglés. Asegurar salarios competitivos para atraer y retener a consejeros, coordinadores de trayectorias profesionales, maestros de ELD, maestros de IS, maestros de matemáticas y de inglés, y considerar el establecimiento de nuevos puestos como especialistas en intervención de ELD o tutores de ELD para brindar apoyo específico a los aprendices de inglés.	\$100,000.00	Sí
Acción 2	Planificación postsecundaria	Al implementar programas y talleres integrales de planificación postsecundaria, nuestro objetivo es inspirar y motivar a los estudiantes a graduarse al equiparlos con las herramientas, los recursos y el apoyo necesarios para imaginar y perseguir sus objetivos futuros. Al capacitar a los estudiantes para explorar diversos intereses profesionales, opciones universitarias y caminos vocacionales, ampliamos sus horizontes y cultivamos un sentido de propósito y dirección. A través de orientación y asistencia personalizadas, alentamos a los estudiantes a visualizar sus aspiraciones de posgrado y desarrollar planes viables para lograrlas. Al fomentar una cultura de aspiración y ambición, inculcamos en los estudiantes una motivación convincente para completar su educación secundaria, sabiendo que es la base de sus futuros esfuerzos y aspiraciones.	\$1,500,000.00	Sí
Acción 3	Ofertas postsecundarias/Inscripción doble	Programa Victor Valley College Bridge, aumentando la inscripción dual e implementando cursos CCAP con el colegio comunitario local. La LEA aumentará la finalización de los cursos A-G y los sellos de bilingüismo, al mismo tiempo que incrementará la participación y finalización de los estudiantes en las trayectorias de CTE.	\$225,000.00	Sí
Acción 4	Oportunidades postsecundarias	Pathful Explore es un programa que se ofrece a todos los estudiantes de OFY-VV y que les ayuda a explorar sus intereses y oportunidades profesionales. Los estudiantes participan en varias evaluaciones que ayudan a determinar posibles carreras que puedan disfrutar. Los estudiantes pueden ser evaluados por sus valores y habilidades y tener la oportunidad de revisar ofertas de trabajo y postularse para ellas en el programa Pathful Explore.	\$10,000.00	Sí

Acción 5	Eventos postsecundarios	Organizar eventos y actividades que involucren a los estudiantes con oportunidades postsecundarias, como ferias universitarias, talleres y oradores invitados.	\$75,000.00	Sí
Acción 6	Excursiones postsecundarias	Organizar y financiar excursiones postsecundarias y oportunidades para exponer a los estudiantes a diversas trayectorias profesionales y experiencias universitarias.	\$50,000.00	Sí

Número de Objetivo	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo 3	Mejorar la preparación universitaria y profesional entre los estudiantes para 2027, enfocándose en aumentar la tasa de finalización de A-G, mejorar el rendimiento en SBAC, aumentar las tasas de finalización de cursos universitarios y expandir las finalizaciones de trayectorias de CTE. OFY-VV se esforzará por elevar la tasa general de estudiantes preparados para la universidad y la carrera al 10 %, con todos los subgrupos alcanzando al menos un nivel de preparación del 5 %.	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 4: rendimiento estudiantil
- Prioridad 8: Resultados de los alumnos

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La necesidad de este objetivo se ve subrayada por las bajas tasas actuales de preparación universitaria y profesional en todos los grupos demográficos de estudiantes, particularmente entre afroamericanos, hispanos, estudiantes de ELL y estudiantes con discapacidades. Con solo el 3.7 % de los estudiantes considerados preparados para la universidad y una carrera profesional y tasas de graduación significativamente inferiores a años anteriores (38.4 % actualmente frente al 52.9 % en el año escolar 22-23), está claro que se necesita una estrategia integral para abordar estos desafíos. Las bajas tasas de finalización de los requisitos A-G, el rendimiento en el SBAC, los cursos universitarios y las trayectorias de CTE resaltan la necesidad de intervenciones y apoyo específicos para garantizar que los estudiantes estén preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria.

Al abordar estas áreas críticas a través de acciones específicas, el objetivo apunta a mejorar las métricas mensurables de preparación universitaria y profesional y garantizar que los estudiantes estén completamente preparados para las oportunidades y desafíos de la educación postsecundaria y la fuerza laboral. Este enfoque enfatiza la importancia de la intervención temprana, el apoyo personalizado y un compromiso con la equidad y excelencia educativa.

Medición e informe de resultados

Número de Métrica	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Métrica 1	Tasa de preparación universitaria y profesional	Panel de control CA de otoño de 2023: <ul style="list-style-type: none"> Nivel estudiantil: 3.7 % preparado Afroamericano: 3.1 % preparado Hispano: 4.6 % preparado Desfavorecidos socioeconómicamente: 3.4 % preparado Estudiantes con discapacidad: 3.2 % preparado 	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	Aumentar la tasa de preparación en el CCI al 10 % para 2027, con todos los subgrupos en rojo en el tablero de otoño de 2023 para lograr al menos una tasa de preparación del 5 %.	No aplicable hasta 2025
Métrica 2	Tasa de finalización A-G	Datos internos de primavera de 2024: <ul style="list-style-type: none"> Tasas de finalización A-G de todos los estudiantes de 12.º grado: 8 % y para los estudiantes de 12.º grado que son SWD fue: 0 % Tasas de finalización de A-G de SWD para 2022-2023: <ul style="list-style-type: none"> 9.1 % y para todos los alumnos de 12.º grado fue: 18.8 % 	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	Elevar la tasa de finalización de A-G al 30 % para todos los estudiantes de 12.º grado. <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la tasa de finalización de A-G para los estudiantes con discapacidades al 12 % para el año escolar 2027. 	No aplicable hasta 2025

Métrica 3	Participación en inscripción doble	Datos internos de primavera de 2024: <ul style="list-style-type: none"> Tasa de finalización de cursos universitarios: 0.3 % 	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	Aumentar la tasa de finalización de cursos universitarios al 10 % para todos los estudiantes.	No aplicable hasta 2025
Métrica 4	Tasa de finalización de la trayectoria de CTE	Datos internos de primavera de 2024: <ul style="list-style-type: none"> Tasa de finalización de la trayectoria de CTE: 1.66 % 	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	Aumentar las tasas de finalización de las trayectorias de CTE al 5 % para todos los estudiantes.	No aplicable hasta 2025

Análisis de objetivos para No aplicable hasta 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales o los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes estimados reales de servicios mejorados.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Un informe de los gastos totales estimados reales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes estimados reales de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Número de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción 1	Programa de Apoyo para la Finalización de A-G	Implementar un programa estructurado para aumentar las tasas de finalización A-G mediante la identificación temprana de estudiantes, planificación estratégica de cursos y clases de apoyo. Esto incluye utilizar datos para identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo y proporcionar intervenciones específicas. Esto también incluye aumentar el apoyo de los consejeros escolares y los CPC (coordinadores de trayectorias profesionales) y aumentar la exposición al programa Pathful para ayudar a planificar los planes postsecundarios.	\$60,000.00	Sí
Acción 2	Trayectorias de CTE mejoradas	Ampliar y mejorar las trayectorias de CTE para aumentar la participación y las tasas de finalización, incluida la introducción de nuevas trayectorias relevantes para los mercados laborales actuales y la mejora del apoyo a los estudiantes en las trayectorias existentes.	\$10,000.00	Sí
Acción 3	Expansión de la inscripción doble en cursos universitarios	Ampliar el acceso a oportunidades de inscripción dual, permitiendo que más estudiantes completen cursos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Esto incluye asociaciones con universidades locales y ofertas de cursos virtuales.	\$70,000.00	Sí
Acción 4	Instrucción en Pequeños Grupos (SGI) para Apoyo en A-G y SBAC	Ofrecer clases de SGI enfocadas en materias básicas y preparación SBAC para apoyar a los estudiantes ELL y SPED en cumplir con los requisitos A-G y mejorar los puntajes SBAC.	\$1,500,000.00	Sí
Acción 5	Integración de la tecnología del siglo XXI	La escuela chárter mantendrá el acceso y uso de dispositivos tecnológicos en el aula (por ejemplo, Chromebooks y puntos de acceso) para fines instruccionales para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar.	\$250,000.00	Sí

Número de Objetivo	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo 4	Para el final del año escolar 2026-2027, la escuela chárter aumentará el porcentaje de estudiantes y padres que informan percepciones positivas de nuestro clima escolar, enfocándose específicamente en la dimensión de relaciones interpersonales, con un énfasis en el apoyo social entre los estudiantes. La escuela chárter mejorará la calidad del apoyo que el personal brinda a los estudiantes y el apoyo que los estudiantes se brindan entre sí.	Mantenimiento del progreso

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Servicios básicos
Prioridad 3: Participación de los padres
Prioridad 5: Participación estudiantil
Prioridad 6: Clima estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La decisión de establecer este objetivo surge del compromiso de cultivar un clima escolar positivo y de apoyo que fomente el bienestar integral y el éxito académico de nuestros estudiantes. Las investigaciones demuestran consistentemente el profundo impacto del clima escolar en los resultados de los estudiantes, incluidos el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y la satisfacción general con la experiencia escolar.

Al priorizar la mejora de las relaciones interpersonales y el apoyo social entre los estudiantes, nuestro objetivo es crear un ambiente escolar donde cada estudiante se sienta valorado, respetado y apoyado en su crecimiento académico y personal. Las relaciones positivas y un fuerte sentido de comunidad contribuyen a una atmósfera enriquecedora e inclusiva, fomentando una cultura de pertenencia y compromiso que es propicia para el aprendizaje y la prosperidad.

Medición e informe de resultados

Número de Métrica	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Métrica 1	Relaciones interpersonales	Según nuestro informe de encuesta sobre el clima, el 65 % de los estudiantes se sienten positivos con respecto al apoyo social de nuestra escuela hacia los estudiantes.	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	Al finalizar el 27.º año escolar, el 75 % de los estudiantes calificarán positivamente las relaciones interpersonales en la Encuesta de Clima Escolar.	No aplicable hasta 2025
Métrica 2	Tasas de suspensión	Panel de control CA de otoño de 2023: <ul style="list-style-type: none"> 0.3 % suspendido al menos un día 	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	La escuela chárter se esforzará por mantener las tasas anuales de suspensión en o por debajo del 1.5 %.	No aplicable hasta 2025
Métrica 3	Tasas de deserción	Datos internos de primavera de 2024: <ul style="list-style-type: none"> Escuela intermedia: 5.7 % Escuela secundaria: 5.2 % 	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	Mantener las tasas de deserción escolar en la escuela media y secundaria por debajo del 5 % anual.	No aplicable hasta 2025

Métrica 4	Indicador local - Prioridad 1: Servicios básicos	<p>- Basado en el Panel de control de CA de otoño de 2023: Resultados del monitoreo de asignación de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuera del campo 23.4 % • Insuficiencias de libros de texto ineficaces: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100 % • Número de Quejas Uniformes: 0 <p>En OFY Victor Valley, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un 'paraguas' para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza completa (preliminar o clara) sin la necesidad de</p>	No aplicable hasta 2025	No aplicable hasta 2026	<p>Resultados del monitoreo de asignación de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No más del 24 % fuera de campo e insuficiencias de libros de texto ineficaces: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100 % • Número de Quejas Uniformes: 0 	No aplicable hasta 2025
-----------	--	---	-------------------------	-------------------------	---	-------------------------

		<p>credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2022-2023, todos los maestros de Options for Youth Victor Valley fueron asignados apropiadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de objetivos para No aplicable hasta 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales o los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes estimados reales de servicios mejorados.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplicable: se completará durante el ciclo LCAP 2025-26.

Un informe de los gastos totales estimados reales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes estimados reales de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Número de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción 1	Seguridad escolar	Para implementar con éxito el Plan Integral de Seguridad Escolar, la LEA proporcionará el equipo de protección personal adecuado; garantizará el mantenimiento y la limpieza adecuados de las instalaciones en todos los sitios escolares; mantendrá el equipo de seguridad; retendrá al personal de seguridad; y proporcionará capacitación que se alinee con todas las pautas federales, estatales y locales.	\$25,000.00	Sí
Acción 2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Organizar talleres de educación para padres que aborden estrategias de apoyo académico, navegación del sistema educativo, comprensión de las pruebas estandarizadas y promoción de la comunicación positiva entre padres e hijos. La Feria de Bienestar es un ejemplo de un evento que OFY-VV organizará anualmente para fomentar la participación de los padres y promover los recursos disponibles en la comunidad. Estos talleres estarán diseñados para capacitar a los padres con el conocimiento y las habilidades para apoyar activamente el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos.	\$5,000.00	Sí

Acción 3	Oportunidades de desarrollo socioemocional	Los estudiantes serán inscritos en cursos diseñados para desarrollar sus habilidades socioemocionales y se les brindará la oportunidad de participar en actividades extracurriculares o cursos diseñados para promover la adquisición de habilidades socioemocionales.	\$5,000.00	Sí
Acción 4	SWD, participación de los padres y colaboración del personal de OFY para propósitos de IEP	Los estudiantes con discapacidades (SWD) aumentarán su implicación y participación en el proceso del IEP y las percepciones positivas de OFY como escuela con sus padres/tutores y el equipo de maestros/personal del IEP para aumentar su autodefensa en general. comprensión de sus objetivos y servicios del IEP, y relaciones interpersonales con OFY según lo medido por la Encuesta de Clima Escolar.	5,000.00	No
Acción 5	Inclusión de SWD en el aprendizaje experiencial y SEL	La LEA proporcionará oportunidades para facilitar la participación en programas escolares, como viajes y campamentos de aprendizaje experiencial, deportes, grupos y excursiones. Estos proporcionan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del salón de clases, en la que los SWD pueden aplicar habilidades académicas y socioemocionales a situaciones de la vida real.	\$10,000.00	No

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2024-25

Total de subvenciones suplementarias o de concentración LCFF	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 %
\$4,354,736	\$488,560

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
35 %	12.968 %	\$1,666,850.25	22.04 %

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de LEA y escolar

Para cada acción proporcionada a toda una LEA (Agencia Educativa Local) o escuela, proporciona una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo de estudiantes no duplicados para quienes la acción está principalmente dirigida; (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o escolar; (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

Números de Objetivo y Acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de LEA o a nivel escolar	Métrica(s) para monitorear la efectividad
------------------------------	---------------------------	--	---

<p>Objetivo 1 Acción 5 Acción 6 Acción 7 Acción 8 Acción 10</p>	<p>OFY-Victor Valley ha llevado a cabo una evaluación integral de necesidades (CNA) y una revisión de la desigualdad de recursos para identificar las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, que incluyen estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades (SWD). Los hallazgos de estas revisiones y los datos del Panel de control escolar de California 2023 destacan varias áreas críticas que requieren intervenciones enfocadas para apoyar a estos estudiantes de manera efectiva. Si bien las acciones se implementarán en toda la escuela, están dirigidas principalmente hacia estos subgrupos específicos para asegurar que se beneficien por encima de todos los demás estudiantes.</p>	<p>Si bien estas acciones están dirigidas principalmente hacia estudiantes sin hogar, en hogares de crianza y de bajos ingresos, se implementan a nivel escolar para fomentar un entorno de apoyo e inclusivo para todos los estudiantes. Este enfoque asegura que todos los estudiantes se beneficien de recursos y apoyo mejorados, promoviendo una cultura de comunidad y pertenencia, lo cual es crucial para el bienestar general y el éxito académico de todos los estudiantes.</p>	<p>Logro en matemáticas: (Métrica 1 del Objetivo 1 del LCAP) Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas en el SBAC. OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplan o superen los estándares de matemáticas a al menos un 5 % o más para todos los estudiantes.</p>
<p>Necesidades de los estudiantes de inglés (EL) y de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)</p>	<p>Los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) a menudo enfrentan barreras idiomáticas que obstaculizan su participación total en el plan de estudios, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y sus tasas de graduación. Un análisis de los datos de rendimiento estudiantil revela niveles más bajos de dominio en inglés y otras materias básicas entre estos estudiantes. Para abordar este problema, estamos implementando programas integrales de adquisición del idioma y brindando apoyo académico adicional diseñado específicamente para estudiantes de EL. Estas intervenciones específicas tienen como objetivo mejorar el dominio del idioma y el rendimiento académico general, permitiendo a los estudiantes EL</p>	<p>Objetivo 1 Acción 5: Amplio curso de estudio</p>	<p>Logro en ELA: (Objetivo 1 del LCAP, Métrica 2) Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ELA en el SBAC. OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplan o superen los estándares de ELA a al menos un 30 % o más para todos los estudiantes.</p>
<p>Objetivo 1 Acción 6: Programas de Intervención en Matemáticas e Inglés</p>	<p>Esta acción implica programas de intervención estructurados para estudiantes que luchan en matemáticas e inglés, incorporando estrategias basadas en evidencia. Los estudiantes de EL y LTEL reciben intervenciones personalizadas que abordan las necesidades lingüísticas y académicas. Los estudiantes de bajos ingresos se benefician de apoyo adicional debido a los recursos limitados. Incluir tutores de matemáticas y Especialistas en Intervención garantiza que los jóvenes de crianza tengan</p>	<p>Logro en Ciencias: (Objetivo 1 del LCAP, Métrica 3) Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de Ciencias en el CAST. OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplan o superen los estándares de ciencias a al menos un 15 % o más para todos los estudiantes.</p>	<p>Finalización de cursos básicos (Objetivo 1 del LCAP, métrica 4) La escuela chárter tiene como objetivo mantener</p>

participar con el plan de estudios de manera más efectiva.

Necesidades de los estudiantes sin hogar/de crianza temporal

Los estudiantes sin hogar y de crianza temporal experimentan una inestabilidad significativa y una falta de recursos, lo que afecta negativamente su asistencia, rendimiento académico y bienestar general. Los datos indican tasas de deserción más altas, tasas de graduación más bajas y una notable disminución en la obtención de créditos entre estos estudiantes. Para abordar estos desafíos, estamos proporcionando entornos de aprendizaje estables, acceso a recursos esenciales y servicios de apoyo personalizados específicamente para estudiantes sin hogar. Aunque estas acciones están disponibles a nivel escolar, están diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes sin hogar, ayudándoles a lograr estabilidad y éxito en su educación.

Necesidades de los estudiantes de bajos ingresos

Los estudiantes de bajos ingresos a menudo enfrentan un acceso limitado a recursos educativos y oportunidades extracurriculares, lo que resulta en brechas en el rendimiento académico y la preparación para la educación postsecundaria. Los datos de rendimiento muestran que estos estudiantes tienen puntuaciones más bajas en las pruebas y tasas de graduación comparadas con sus compañeros. Para abordar estos desafíos, estamos aumentando el acceso a recursos educativos e implementando programas de intervención específicamente diseñados para estudiantes de bajos ingresos. Al mejorar las oportunidades extracurriculares y proporcionar apoyo académico dirigido, buscamos cerrar la

brecha de apoyo académico constante. La implementación de esto en toda la escuela asegura que todos los estudiantes reciban la ayuda que necesitan, fomentando un sistema de apoyo inclusivo.

Objetivo 1 Acción 7: Iniciativa de éxito de SBAC

Esta acción implementa estrategias para mejorar el desempeño de SBAC a través de tutoría específica, evaluaciones de práctica y ajustes de instrucción. Los estudiantes de EL y LTEL se benefician de tutorías específicas y evaluaciones de práctica.

Los estudiantes de bajos ingresos reciben recursos y apoyo para evaluaciones estandarizadas críticas para la preparación universitaria y profesional. Los jóvenes de crianza reciben tiempo adicional y apoyo fuera del horario regular de clases, abordando las brechas de aprendizaje debido a sus circunstancias. La implementación de esto en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes tengan los recursos necesarios para tener éxito en las evaluaciones estandarizadas.

Objetivo 1 Acción 8: Comité SBAC

Esta acción desarrolla comités compuestos por varios educadores para compartir estrategias para mejorar el desempeño de SBAC. Para los estudiantes EL y LTEL, esto asegura que los educadores estén equipados con estrategias para abordar las barreras del idioma y mejorar el rendimiento. Los estudiantes de bajos ingresos se benefician de oportunidades mensuales de preparación para exámenes e intervenciones personalizadas. Los jóvenes de crianza tienen una red de apoyo constante, lo que garantiza una intervención oportuna y efectiva. La implementación de esto en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes se beneficien de los esfuerzos colaborativos de los

educadores y estudiantes.

- Matemáticas: 7.5 unidades
- Inglés: 7.5 unidades
- Ciencia: 7.0 unidades
- Ciencias Sociales: 7.5 unidades

Renstar GLE: Rendimiento y crecimiento (Objetivo 1 del LCAP, métrica 5) OFY-VV aumentará el GLE (equivalencia de nivel de grado) promedio a 6.7 para matemáticas y 7.4 para lectura para todos los estudiantes.

Porcentajes de reclasificación (Objetivo 6 del objetivo 1 del LCAP) Las tasas de reclasificación se mantendrán en o por encima del 50 % anual.

Desempeño del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) (Objetivo 7 del objetivo 1 del ACP) La escuela charter mantendrá su calificación alta en el ELPI; al menos el 55 % de los estudiantes de inglés progresarán hacia el dominio del idioma inglés.

Indicador local - Prioridad 2: Implementación de estándares estatales (Objetivo 1 del LCAP, Métrica 8) Mantener anualmente el indicador local: Prioridad 2 a

brecha de rendimiento y mejorar los resultados para los estudiantes de bajos ingresos, asegurando que se beneficien de estas iniciativas de manera más significativa que sus compañeros.

La justificación para desarrollar objetivos y acciones específicas se basa en los hallazgos de la evaluación integral de necesidades (CNA) y la revisión de inequidades de recursos, así como en los datos más recientes del Panel de control escolar de California. Estas evaluaciones han identificado áreas específicas donde nuestros grupos de estudiantes no duplicados están quedando rezagados con respecto a sus compañeros, destacando la necesidad de intervenciones enfocadas. Al establecer objetivos ambiciosos pero alcanzables, como aumentar la competencia en matemáticas y ELA al menos al 5 % y 30 %, respectivamente, para 2027, buscamos abordar estas brechas y asegurar oportunidades académicas equitativas para todos los estudiantes. Además, las bajas puntuaciones de CAASPP en Matemáticas y ELA durante varios años, particularmente entre los estudiantes afroamericanos y ELL, junto con el bajo rendimiento académico en cursos básicos y los insuficientes indicadores de preparación para la universidad y la carrera, subrayan la urgencia de implementar estas estrategias. Las acciones específicas están diseñadas no solo para mejorar el desempeño de las evaluaciones estandarizadas, sino también para fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes, con monitoreo y ajustes continuos para garantizar el progreso hacia el logro de los puntos de referencia establecidos para 2027.

Objetivo 1 Acción 5: Amplio curso de estudio

educadores.

Objetivo 1 Acción 10: CAST de Ciencias para la escuela secundaria

Esta acción involucra a los estudiantes de secundaria en la enseñanza de ciencias e integra estándares terrestres y espaciales. Los estudiantes de EL y LTEL se benefician del apoyo lingüístico y la instrucción estructurada. Los estudiantes de bajos ingresos obtienen acceso a una educación científica de alta calidad, lo que fomenta el interés y la competencia en STEM. Los jóvenes de crianza reciben un ambiente de aprendizaje estructurado y de apoyo. La implementación de esto en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes accedan a una educación científica integral.

Justificación para una base escolar

Implementar estas acciones en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes se beneficien de un entorno inclusivo y de apoyo, lo que fomenta una cultura de comunidad y pertenencia. Este enfoque aborda los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes sin hogar, en hogares de crianza y de bajos ingresos, al tiempo que promueve la equidad y la inclusión, y garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de triunfar. Al centrarnos en estas intervenciones específicas, nuestro objetivo es mejorar los resultados académicos, fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo y brindar a cada estudiante, particularmente a aquellos en nuestros grupos no duplicados, los recursos y el apoyo necesarios para tener éxito.

través del proceso de autorreflexión y revisión

Esta acción garantiza un plan de estudios integral que ofrece una amplia gama de cursos en diversas materias, incluidas opciones optativas, para atender los diversos intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Para estudiantes de EL y LTEL, un curso de estudio amplio es vital para brindar diversas oportunidades para el uso y desarrollo del lenguaje en diferentes contextos, lo que ayuda en su adquisición e integración del lenguaje. Los estudiantes de bajos ingresos a menudo carecen de acceso a una variedad de recursos educativos; por lo tanto, mejorar el plan de estudios con “Bright Thinker” y recursos adicionales respalda su participación y éxito en las materias básicas. Los jóvenes de crianza se benefician de la estabilidad y consistencia proporcionada por un plan de estudios completo, lo que los ayuda a mantenerse en el camino académico a pesar de posibles interrupciones en sus vidas personales.

Objetivo 1 Acción 6: Programas de Intervención en Matemáticas e Inglés

Esta acción implementa programas de intervención estructurados para estudiantes que tienen dificultades en matemáticas e inglés, incorporando estrategias basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos. Los estudiantes de EL y LTEL se beneficiarán de intervenciones personalizadas que aborden sus necesidades lingüísticas y académicas específicas, ayudándolos a mejorar en materias básicas donde las barreras del idioma podrían obstaculizar su desempeño. Los estudiantes de bajos ingresos, que a menudo enfrentan desafíos académicos debido al acceso limitado a los recursos, recibirán apoyo adicional a través de estas intervenciones. Incluir tutores de matemáticas y Especialistas en Intervención asegura que los jóvenes de crianza, quienes

podrían enfrentar cambios escolares frecuentes, tengan acceso a un apoyo académico constante y específico.

Objetivo 1 Acción 7: Iniciativa de éxito de SBAC Esta acción implementa estrategias para mejorar el desempeño de SBAC, incluida tutoría específica, evaluaciones de práctica y ajustes de instrucción basados en datos de desempeño. Para los estudiantes de EL y LTEL, la tutoría específica y las evaluaciones de práctica proporcionan oportunidades adicionales para desarrollar la competencia lingüística y las habilidades para tomar exámenes. Los estudiantes de bajos ingresos se benefician de los recursos y el apoyo proporcionados para mejorar su desempeño en las evaluaciones estandarizadas, que son críticas para la preparación universitaria y profesional. Los jóvenes de crianza recibirán tiempo y apoyo adicional fuera del horario regular de clases, abordando cualquier brecha en el aprendizaje debido a sus circunstancias únicas. Programas como Renaissance Freckle y Achieve 3,000 se eligen específicamente para apoyar a los estudiantes con dificultades, asegurando que reciban la ayuda que necesitan.

Objetivo 1 Acción 8: Comité SBAC Esta acción desarrolla comités basados en el plantel y a nivel regional, compuestos por maestros (IS y DI), SES, tutores, parás y especialistas en intervención para compartir estrategias de mejora del rendimiento en SBAC. Para los estudiantes de EL y LTEL, este enfoque colaborativo asegura que los educadores estén equipados con estrategias efectivas para abordar las barreras del idioma y mejorar el rendimiento académico. Los estudiantes de bajos ingresos se beneficiarán de oportunidades de preparación para exámenes

mensuales e intervenciones adaptadas a sus necesidades, lo que ayuda a cerrar la brecha de rendimiento. Los jóvenes de crianza tendrán acceso a una red de apoyo constante, asegurando que reciban una intervención oportuna y efectiva basada en sus puntajes de evaluación.

Objetivo 1 Acción 10: CAST de Ciencias para la escuela secundaria

Esta acción involucra a estudiantes de secundaria en la instrucción de ciencias en el entorno SGI e integra estándares de la tierra y el espacio en todas las ciencias. Los estudiantes de EL y LTEL se beneficiarán del uso de los recursos de Tools for Teachers, que proporcionan apoyo lingüístico e instrucción estructurada para ayudarlos a tener éxito en la ciencia. Los estudiantes de bajos ingresos tendrán un mayor acceso a educación y recursos científicos de alta calidad, fomentando el interés y la competencia en las materias STEM. Los jóvenes de crianza se beneficiarán de un ambiente de aprendizaje estructurado y de apoyo, que los ayudará a mantenerse comprometidos y lograr el éxito en las ciencias a pesar de los desafíos personales que puedan enfrentar.

Al vincular explícitamente cada acción con las necesidades específicas de los grupos de estudiantes no duplicados, aseguramos que las intervenciones se dirijan principalmente a EL, LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza para abordar sus desafíos únicos y apoyar su éxito académico.

<p>Objetivo 2 Acción 1 Acción 2 Acción 3 Acción 4 Acción 5 Acción 6</p>	<p>OFY-Victor Valley ha llevado a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y una Revisión de Inequidad de Recursos para identificar las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, que incluyen estudiantes de inglés (EL), estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Los hallazgos de estas revisiones y los datos del Panel de control escolar de California 2023 destacan varias áreas críticas que requieren intervenciones enfocadas para apoyar a estos estudiantes de manera efectiva. Estas acciones se implementan en toda la escuela para garantizar un entorno inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes, pero están dirigidas principalmente a estos subgrupos específicos para brindarles apoyo y recursos específicos.</p>	<p>Las acciones tomadas por OFY-Victor Valley están estratégicamente diseñadas para abordar las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, que incluyen estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés (EL), estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza, estudiantes con discapacidades (SWD), y estudiantes de estratos socioeconómicos bajos. Estas acciones se centran tanto en el apoyo académico inmediato como en la planificación postsecundaria a largo plazo para garantizar que estos estudiantes tengan los recursos y la orientación necesarios para tener éxito.</p>	<p>Tasa de graduación de 4/5 años (Objetivo 2, Métrica 1) Para el año escolar 2027, la tasa de graduación de 4 a 5 años para todos los estudiantes de OF-VV será al menos del 50 %.</p>
<p>Objetivo 2 Acción 1: Mejorar la dotación de personal para el éxito de los alumnos no duplicados</p>	<p>Esta acción implica la asignación de fondos para contratar personal calificado para apoyar la planificación postsecundaria y las iniciativas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Garantizar salarios competitivos para atraer y retener consejeros, coordinadores de trayectorias profesionales, maestros de ELD, maestros de IS, maestros de matemáticas e inglés, y establecer nuevos puestos como especialistas en intervención de ELD o tutores de ELD brinda apoyo específico para los estudiantes EL. Los estudiantes EL y LTEL enfrentan desafíos en la adquisición del lenguaje que requieren instrucción y apoyo especializados. Al contratar maestros de ELD adicionales y crear puestos para especialistas en intervención de ELD, abordamos estas necesidades directamente para mejorar el dominio del idioma y el</p>	<p>Contratación de personal calificado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): Al contratar maestros de ELD, especialistas en intervención y tutores, brindamos apoyo específico a los estudiantes EL y los ayudamos a superar las barreras del idioma que obstaculizan su desempeño académico. Esto es crucial para mejorar el dominio del idioma y los resultados académicos de los estudiantes EL y LTEL. • Apoyo a la planificación postsecundaria: La contratación de consejeros y coordinadores de trayectorias profesionales garantiza que todos los estudiantes, especialmente aquellos de entornos desfavorecidos, reciban orientación personalizada para explorar intereses profesionales, opciones universitarias y trayectorias vocacionales. Esto los ayuda a visualizar y perseguir objetivos futuros, y los motiva a completar su educación secundaria. • Salarios competitivos: Asegurar salarios competitivos para estos puestos atrae y retiene personal de alta calidad, lo cual es crucial para proporcionar un apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Para estudiantes afroamericanos: tasa de graduación del 40 % • Para estudiantes hispanos: tasa de graduación del 45 % • Para estudiantes de EL: tasa de graduación del 40 % • Para estudiantes con discapacidades: tasa de graduación del 40 % • Para estudiantes de bajos recursos económicos: tasa de graduación del 45 %
			<p>Tasa de graduación de un año de DASS (Objetivo 2 Métrica 2) Al aumentar nuestra tasa general de graduación de un año de DASS en un 82 % o más hasta 2026-27, nuestro objetivo es influir positivamente en nuestro estado de tasa de graduación de 4 a 5 años en el Panel de California, lo que mejora nuestras tasas de graduación de 4/5 años.</p>

rendimiento académico.

Objetivo 2 Acción 2: Planificación

postsecundaria La implementación de programas y talleres integrales de planificación postsecundaria tiene como objetivo inspirar y motivar a los estudiantes a graduarse equipándolos con las herramientas, recursos y apoyo necesarios para visualizar y perseguir sus objetivos futuros. Para los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, que pueden carecer de acceso a orientación universitaria y profesional, esta acción brinda orientación y asistencia personalizadas, y los ayuda a desarrollar planes viables para su futuro. Al fomentar una cultura de aspiración y ambición, nuestro objetivo es aumentar las tasas de graduación entre estos estudiantes. Estos programas específicamente abordan la necesidad de preparación para la carrera y la universidad entre los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, quienes a menudo enfrentan un acceso limitado a tales recursos.

Objetivo 2 Acción 3: Ofertas

postsecundarias/Inscripción doble

El Programa Bridge de Victor Valley College y el aumento de oportunidades de inscripción doble tienen como objetivo mejorar las tasas de finalización de los cursos A-G y los sellos de bilingüismo, al mismo tiempo que incrementan la participación de los estudiantes en las trayectorias de CTE. Para los estudiantes EL y LTEL, los cursos de inscripción dual proporcionan apoyo adicional en el idioma y desafíos académicos que pueden mejorar su competencia y preparación para la educación postsecundaria. Los estudiantes de bajos ingresos se benefician del costo reducido de los créditos universitarios y de la exposición

consistente y efectivo a los estudiantes. El personal calificado y estable está en mejores condiciones de establecer relaciones con los estudiantes y brindar orientación y apoyo continuos.

Programas y talleres integrales postsecundarios

Estos programas inspiran y motivan a los estudiantes al proporcionarles las herramientas, recursos y apoyo necesarios para visualizar sus objetivos futuros. La orientación personalizada ayuda a los estudiantes a desarrollar planes de acción para lograr sus aspiraciones posgraduación, lo que fomenta una cultura de aspiración y ambición. Esto es particularmente beneficioso para los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida, que pueden carecer de acceso a dichos recursos.

Cursos CCAP y de inscripción doble

El aumento de la inscripción dual y la implementación de cursos CCAP con el colegio comunitario local brindan a los estudiantes oportunidades de aprendizaje avanzado y una ventaja inicial en créditos universitarios. Esto es particularmente beneficioso para los estudiantes EL y LTEL, así como para los estudiantes de entornos desfavorecidos que de otro modo no tendrían acceso a tales oportunidades. Los cursos de inscripción doble proporcionan apoyo adicional en idiomas y desafíos académicos que pueden mejorar su competencia y preparación para la educación postsecundaria.

Programa de exploración Pathful

Este programa permite a los estudiantes explorar intereses y oportunidades profesionales a través de evaluaciones de sus valores y habilidades. Al revisar las ofertas de trabajo y

temprana a cursos de nivel universitario.

Objetivo 2 Acción 4: Oportunidades postsecundarias

Pathful Explore es un programa ofrecido a todos los estudiantes que les ayuda a explorar sus intereses y oportunidades profesionales. Los estudiantes participan en evaluaciones para determinar posibles carreras que puedan disfrutar, en función de sus valores y habilidades. Esta acción está dirigida principalmente hacia jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, quienes pueden carecer de acceso a recursos de exploración profesional. Al brindarles apoyo y orientación específicos, ayudamos a estos estudiantes a desarrollar un sentido de propósito y dirección, lo cual es crucial para su motivación y éxito académico.

Objetivo 2 Acción 5: Eventos postsecundarios

La organización de eventos y actividades que involucren a los estudiantes con oportunidades postsecundarias, como ferias universitarias, talleres y oradores invitados, brinda exposición y motivación valiosas para todos los estudiantes. Para los estudiantes de inglés (EL), estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, estos eventos ofrecen oportunidades para conectarse con recursos y modelos a seguir que pueden inspirar y guiar su planificación postsecundaria.

Objetivo 2 Acción 6: Excursiones postsecundarias

La organización y financiación de excursiones y oportunidades postsecundarias exponen a los estudiantes a diversas trayectorias profesionales y experiencias universitarias. Esta acción está dirigida principalmente a jóvenes de bajos ingresos y de

postularse para ellas, los estudiantes adquieren experiencia práctica y una comprensión más clara de las posibles trayectorias profesionales. Esta acción está dirigida principalmente a jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, que pueden carecer de acceso a recursos de exploración profesional.

Compromiso con las oportunidades postsecundarias

La organización de eventos como ferias universitarias, talleres, oradores invitados y excursiones postsecundarias expone a los estudiantes a diversas trayectorias profesionales y experiencias universitarias. Esta exposición es crucial para motivar a los estudiantes a seguir con la educación superior y alcanzar sus objetivos profesionales. Para los estudiantes de inglés (EL), estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, estos eventos ofrecen oportunidades para conectarse con recursos y modelos a seguir que pueden inspirar y guiar su planificación postsecundaria.

Justificación de la implementación en toda la escuela Si bien estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, se implementan en toda la escuela por varias razones.

- Cultura inclusiva: La implementación de estas iniciativas en toda la escuela fomenta una cultura inclusiva que beneficia a todos los estudiantes. Al garantizar que cada estudiante tenga acceso a estos recursos y sistemas de apoyo, creamos un ambiente donde se anima a todos a tener éxito.
- Mejora general: La implementación en toda la escuela garantiza que las mejoras

crianza, que pueden carecer de los medios financieros para explorar opciones postsecundarias por sí mismos. Al brindar estas experiencias, ayudamos a los estudiantes a visualizar su futuro y mantenerse motivados para completar su educación secundaria. Uno de nuestros objetivos principales es aumentar las tasas de graduación en toda la escuela chárter, con especial énfasis en los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes hispanos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de entornos socioeconómicos bajos. Los datos históricos muestran una disminución en nuestra tasa de graduación general del 52.9 % en 2022 al 38.4 % en 2023, lo que destaca la necesidad crítica de intervenciones y estrategias de apoyo específicas. Al centrarnos en aumentar la tasa de graduación de 4 a 5 años para todos los estudiantes, particularmente entre estos subgrupos específicos, estamos comprometidos a abordar las barreras y disparidades sistémicas que han contribuido a estas disminuciones. Nuestro enfoque incluye intervenciones específicas y estrategias de apoyo diseñadas para mejorar los resultados académicos y las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes no duplicados.

en el apoyo académico, la planificación postsecundaria y la exploración de carreras beneficien a todo el cuerpo estudiantil. Este enfoque holístico ayuda a aumentar las tasas generales de graduación y el rendimiento académico, alineándose con nuestro objetivo de aumentar las tasas de graduación de 4 a 5 años a al menos un 50 % o más para 2027.

- Optimización de recursos: La asignación de recursos a nivel escolar permite un uso más eficiente de los fondos y el personal. Esto asegura que los servicios de apoyo estén disponibles para todos los estudiantes que los necesiten, en lugar de limitar el acceso basado en clasificaciones de subgrupos.
- Equidad y acceso: Proporcionar acceso equitativo a educación de calidad y servicios de apoyo garantiza que los estudiantes de todos los orígenes tengan la oportunidad de triunfar. Este enfoque aborda las disparidades y promueve la equidad, lo que garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Al abordar las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables a través de estas acciones integrales, nuestro objetivo es crear un ambiente educativo de apoyo y motivación que beneficie a todos los estudiantes. Esta estrategia no solo nos ayuda a alcanzar nuestros objetivos específicos para los grupos de estudiantes no duplicados, sino que también mejora la experiencia educativa general para todos los estudiantes.

<p>Objetivo 3 Acción 1 Acción 2 Acción 3 Acción 4 Acción 5</p>	<p>OFY-Victor Valley ha llevado a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y una Revisión de Inequidad de Recursos para identificar las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, que incluyen estudiantes de inglés (EL), estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Los hallazgos de estas revisiones y los datos del Panel de control escolar de California 2023 destacan varias áreas críticas que requieren intervenciones enfocadas para apoyar a estos estudiantes de manera efectiva.</p> <p>La necesidad de este objetivo se ve subrayada por las bajas tasas actuales de preparación universitaria y profesional en todos los grupos demográficos de estudiantes, particularmente entre afroamericanos, hispanos, EL, personas sin hogar, en hogares de crianza y estudiantes con discapacidades (SWD). Con solo el 3.7 % de los estudiantes considerados preparados para la universidad y una carrera profesional y tasas de graduación significativamente inferiores a años anteriores (38.4 % actualmente frente al 52.9 % en el año escolar 2022-23), está claro que se necesita una estrategia integral para abordar estos desafíos. Las bajas tasas de finalización de los requisitos A-G, el rendimiento en el SBAC, los cursos universitarios y las trayectorias de CTE resaltan la necesidad de intervenciones y apoyo específicos para garantizar que los estudiantes estén preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria. Los datos del panel del Departamento de Educación de California revelan disparidades significativas en el rendimiento académico y la preparación entre estos subgrupos, lo que requiere un enfoque centrado y estratégico. Los bajos indicadores de preparación universitaria y</p>	<p>Las acciones tomadas por OFY-Victor Valley están estratégicamente diseñadas para abordar las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, que incluyen estudiantes de inglés (EL), estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Cada acción está diseñada para abordar necesidades específicas identificadas, garantizando un apoyo específico para estos subgrupos mientras se implementa en toda la escuela para fomentar un entorno educativo inclusivo.</p> <p>Objetivo 3 Acción 1: Programa de Apoyo para la Finalización de A-G La implementación de un Programa estructurado de apoyo a la finalización de estudios A-G aborda la necesidad crítica de aumentar las tasas de graduación y la preparación postsecundaria entre nuestros estudiantes. Al utilizar datos para identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo, podemos proporcionar planificación estratégica de cursos e intervenciones específicas, asegurando que los estudiantes se mantengan en el camino correcto para cumplir con los requisitos A-G. El apoyo mejorado de los consejeros escolares y los coordinadores de trayectorias profesionales (CPC) brindará orientación personalizada y ayudará a los estudiantes a navegar su planificación académica y profesional de manera efectiva. El programa Pathful se utilizará para asistir a los estudiantes en la planificación de sus caminos postsecundarios, ofreciendo un enfoque integral para el éxito después de la graduación. Esta acción se brinda en toda la escuela para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y el apoyo necesarios, pero está dirigida principalmente a jóvenes EL, LTEL, de bajos</p>	<p>Tasa de preparación universitaria y profesional (Objetivo 3 Métrica 1): Aumentar la tasa de preparación en el CCI al 10 % para 2027, con todos los subgrupos en rojo en el tablero de control de otoño de 2023 logrando al menos una tasa de preparación del 5 %.</p> <p>Tasa de finalización de A-G (Objetivo 3 Métrica 2): Elevar la tasa de finalización de A-G al 30 % para todos los estudiantes de 12.º grado.</p> <p>Participación en inscripción doble (Objetivo 3 Métrica 3): Aumentar la tasa de finalización de cursos universitarios al 10 % para todos los estudiantes.</p> <p>Tasa de finalización de la trayectoria de CTE Tasa de finalización de la trayectoria de CTE (Objetivo 3 Métrica 4): Aumentar las tasas de finalización de la trayectoria de CTE al 5 % para todos los estudiantes.</p>
--	---	---	---

profesional indican que muchos estudiantes no están adquiriendo las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la educación postsecundaria o en el mundo laboral. Esta situación es particularmente preocupante para los estudiantes de entornos desfavorecidos, que pueden enfrentar barreras adicionales para lograr el éxito.

Al abordar estas áreas críticas a través de acciones específicas, el objetivo apunta a mejorar las métricas mensurables de preparación universitaria y profesional y garantizar que los estudiantes estén completamente preparados para las oportunidades y desafíos de la educación postsecundaria y la fuerza laboral. Este enfoque enfatiza la importancia de la intervención temprana, el apoyo personalizado y un compromiso con la equidad y excelencia educativa.

Las acciones enumeradas a continuación están dirigidas principalmente hacia nuestros subgrupos que se beneficiarán por encima y más allá de la población de educación general:

Objetivo 3 Acción 1: Programa de Apoyo para la Finalización de A-G

Esta acción implica implementar un programa estructurado para aumentar las tasas de finalización A-G mediante la identificación temprana de los estudiantes, la planificación estratégica de cursos y clases de apoyo. Utilizar datos para identificar a los estudiantes en riesgo de manera temprana y proporcionar intervenciones específicas asegura que los estudiantes EL, LTEL, de bajos ingresos y en hogares de acogida reciban el apoyo académico necesario. Un mayor apoyo de los consejeros escolares y los coordinadores de trayectorias

ingresos y de crianza que enfrentan mayores desafíos para cumplir con estos requisitos.

Objetivo 3 Acción 2: Trayectorias de CTE mejoradas

Ampliar y mejorar las trayectorias de Educación Técnica y Profesional (CTE) es crucial para aumentar la participación de los estudiantes y las tasas de finalización. Al introducir nuevas trayectorias que se alineen con las demandas actuales del mercado laboral y fortalecer el apoyo a las existentes, podemos ofrecer a los estudiantes habilidades prácticas y relevantes que mejoren su empleabilidad y preparación profesional. Esta acción beneficia particularmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en hogares de crianza al brindarles rutas alternativas hacia el éxito que pueden alinearse mejor con sus intereses y fortalezas. La implementación de esta acción en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a diversas trayectorias profesionales, promoviendo la equidad en la preparación profesional y brindando apoyo específico a quienes más lo necesitan.

Objetivo 3 Acción 3: Expansión de la inscripción doble en cursos universitarios

Ampliar el acceso a oportunidades de inscripción dual aborda la necesidad de una mayor preparación universitaria y finalización A-G. Las asociaciones con universidades locales y la oferta de cursos virtuales permitirán que más estudiantes, incluidos aquellos de entornos desfavorecidos, obtengan créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Esto no solo prepara a los estudiantes para la educación superior, sino que también reduce el costo total de la universidad al permitirles completar los cursos temprano. Esta acción es

profesionales (CPC) y la exposición a Pathful para ayudar a planificar los planes postsecundarios son cruciales para guiar a estos estudiantes a lo largo de su trayectoria académica. Esta acción está diseñada para abordar la necesidad de una mejor planificación académica y apoyo para garantizar la preparación universitaria.

Objetivo 3 Acción 2: Trayectorias CTE mejoradas Ampliar y mejorar las rutas CTE para aumentar la participación y las tasas de finalización incluye introducir nuevas rutas relevantes para los mercados laborales actuales y mejorar el apoyo a los estudiantes en las trayectorias existentes. Esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza que pueden beneficiarse de la capacitación vocacional y la educación centrada en la carrera, y les brinda habilidades prácticas y oportunidades laborales después de graduarse. Esta acción aborda la necesidad de aumentar las oportunidades de educación técnica y profesional, que son vitales para mejorar la preparación universitaria y profesional entre estos estudiantes.

Objetivo 3 Acción 3: Expansión de la inscripción doble en cursos universitarios Ampliar el acceso a oportunidades de inscripción doble permite que más estudiantes completen cursos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Esto incluye asociaciones con universidades locales y ofertas de cursos virtuales. Para los estudiantes EL y LTEL, los cursos de inscripción dual brindan apoyo lingüístico adicional y desafíos académicos que pueden mejorar su competencia y preparación para la educación postsecundaria. Los estudiantes de bajos ingresos se benefician del costo reducido de los

esencial para los estudiantes EL, LTEL y de bajos ingresos que pueden enfrentar barreras financieras y académicas para acceder a la universidad. La implementación de esta acción en toda la escuela garantiza el acceso equitativo a oportunidades académicas avanzadas y apoya la preparación universitaria de todos los estudiantes.

Objetivo 3 Acción 4: Instrucción en Pequeños Grupos (SGI) para Apoyo en A-G y SBAC Ofrecer Instrucción en Grupo Pequeño (SGI) enfocada en materias básicas y preparación para el SBAC es esencial para apoyar a los estudiantes EL, LTEL y SPED. Estas clases específicas ayudarán a los estudiantes a cumplir con los requisitos de A-G y mejorar sus puntajes en el SBAC, abordando las necesidades identificadas de estos subgrupos al proporcionar apoyo académico personalizado que atiende sus desafíos específicos. La implementación de esta acción en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes que necesitan apoyo adicional puedan beneficiarse de estas intervenciones específicas, lo que promueve el éxito académico para todos.

Objetivo 3 Acción 5: Integración de la tecnología del siglo XXI Mantener el acceso a dispositivos tecnológicos como Chromebooks y hotspots para estudiantes de bajos ingresos, EL, de crianza y sin hogar asegura que todos los estudiantes tengan las herramientas necesarias para un aprendizaje efectivo. Esta integración de tecnología apoya propósitos instructivos y ayuda a cerrar la brecha digital, asegurando que los estudiantes desfavorecidos tengan acceso equitativo a recursos y oportunidades educativas. La implementación de esta acción en toda la

créditos universitarios y de la exposición temprana a cursos de nivel universitario. Esta acción es esencial para abordar la necesidad de oportunidades académicas avanzadas y preparación universitaria entre estos subgrupos.

Objetivo 3 Acción 4: Instrucción en Pequeños Grupos (SGI) para Apoyo en A-G y SBAC

Ofrecer clases de SGI enfocadas en materias básicas y preparación SBAC apoya a los estudiantes de EL, LTEL y SPED en cumplir con los requisitos A-G y mejorar los puntajes SBAC. Esta acción proporciona apoyo académico específico adaptado a las necesidades únicas de estos estudiantes, y los ayuda a superar las barreras del aprendizaje y lograr el éxito académico. Esta acción aborda la necesidad de instrucción personalizada y preparación para exámenes, que son críticos para mejorar el rendimiento académico y la preparación universitaria.

Objetivo 3 Acción 5: Integración de la tecnología del siglo XXI

La escuela chárter mantendrá el acceso y el uso de dispositivos tecnológicos en el aula (por ejemplo, Chromebooks y puntos de acceso) para fines instruccionales para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar. Esta acción asegura que todos los estudiantes, especialmente aquellos de entornos desfavorecidos, tengan acceso a la tecnología y los recursos necesarios para tener éxito en los entornos educativos modernos. Esta acción aborda la necesidad de acceso tecnológico y alfabetización digital, que son esenciales para la preparación universitaria y profesional.

escuela garantiza que todos los estudiantes se beneficien de herramientas educativas modernas, pero está dirigida principalmente a aquellos que enfrentan barreras importantes para acceder a la tecnología.

Justificación para toda la escuela La implementación de estas acciones a nivel escolar garantiza que todos los estudiantes se beneficien de un ambiente solidario e inclusivo, y fomenta una cultura de comunidad y pertenencia. Este enfoque no solo aborda los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes sin hogar, en hogares de crianza y de bajos ingresos, sino que también promueve la equidad y la inclusión, lo que garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de triunfar. Al centrarnos en estas intervenciones específicas, nuestro objetivo es mejorar los resultados académicos, fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo y garantizar que cada estudiante, particularmente aquellos en nuestros grupos no duplicados, tenga los recursos y el apoyo necesarios para tener éxito. Este enfoque integral garantiza que los beneficios se extiendan más allá de los grupos objetivo, mejorando la experiencia educativa general para todos los estudiantes mientras se abordan las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados.

La implementación de estas estrategias colectivamente tiene como objetivo revertir la disminución en las tasas de graduación, mejorar la preparación para la universidad y la carrera, y crear un entorno de aprendizaje de apoyo que aborde los desafíos únicos que enfrentan nuestros estudiantes. Al enfocarnos en los subgrupos identificados en el Panel de control de California del otoño de 2023 (estudiantes afroamericanos, aprendices de inglés [EL],

		estudiantes hispanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos recursos socioeconómicos, estudiantes sin hogar y estudiantes de crianza), estamos comprometidos a cerrar la brecha de rendimiento y promover la equidad educativa en toda nuestra escuela chárter.	
--	--	--	--

<p>Objetivo 4 Acción 1 Acción 2 Acción 3</p>	<p>Options for Youth Victor Valley (OFY-VV) ha llevado a cabo una evaluación integral de necesidades (CNA) y una revisión de la desigualdad de recursos para identificar las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes que aprenden el idioma inglés (EL), los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades (SWD). Los hallazgos de estas revisiones y los datos del Panel de control escolar de California 2023 destacan varias áreas críticas que requieren intervenciones enfocadas para apoyar a estos estudiantes de manera efectiva. Si bien las acciones se implementarán en toda la escuela, están dirigidas principalmente hacia estos subgrupos específicos para asegurar que se beneficien por encima de todos los demás estudiantes.</p> <p>Necesidades identificadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de EL y LTEL: Los estudiantes de EL y LTEL enfrentan desafíos significativos debido a las barreras del idioma, lo que impacta en su desempeño académico e integración social. Muchas familias de EL se sienten desconectadas de la comunidad escolar debido a las barreras del idioma, lo que requiere estrategias específicas para fomentar su participación. • Jóvenes en hogares de crianza: Los jóvenes en hogares de crianza a menudo experimentan dificultades emocionales y sociales debido a la inestabilidad en sus situaciones de vida, lo que hace que el asesoramiento y los grupos de estudiantes sean esenciales para abordar sus necesidades únicas. • Estudiantes sin hogar: Los estudiantes 	<p>Cómo abordan las acciones las necesidades identificadas</p> <p>Seguridad escolar: El Plan Integral de Seguridad Escolar está diseñado para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros y protegidos en la escuela. La capacitación en seguridad multilingüe para estudiantes EL, el apoyo adicional para jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar, y el acceso a equipos de protección personal para estudiantes de bajos ingresos abordan sus necesidades específicas. La adaptación de las medidas de seguridad para los SWD garantiza que estén plenamente incluidas y respaldadas.</p> <p>Participación de los padres y compromiso de los socios educativos: Los talleres y las actividades de participación empoderan a los padres para que apoyen la educación de sus hijos, abordando la necesidad de conexiones más sólidas entre los padres y la escuela, especialmente para familias de EL, de LTEL y de bajos ingresos. Los servicios de traducción y la colaboración con trabajadores sociales garantizan que las familias de los estudiantes jóvenes en hogares de crianza y sin hogar estén incluidas y apoyadas.</p> <p>Oportunidades de desarrollo socioemocional: Las actividades extracurriculares y los cursos socioemocionales brindan un apoyo crucial para los estudiantes EL y LTEL, y los ayudan a integrarse social y emocionalmente. Los programas diseñados para los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar brindan estabilidad y apoyo entre pares, mientras que el apoyo financiero asegura que los estudiantes de bajos ingresos puedan participar. Las oportunidades personalizadas para SWD aseguran que sus necesidades</p>	<p>Relaciones interpersonales (Objetivo 4, Métrica 1) Al final del año escolar 27, el 75 % de los estudiantes calificarán positivamente las relaciones interpersonales en la Encuesta de Clima Escolar.</p> <p>Tasas de suspensión (Objetivo 4, métrica 2) La escuela chárter se esforzará por mantener las tasas de suspensión anual en o por debajo del 1.5 %.</p> <p>Tasas de deserción escolar (Objetivo 4, Métrica 3) Mantener las tasas de deserción escolar en las escuelas intermedias y secundarias por debajo del 5 % anual.</p>
--	--	--	---

sin hogar con frecuencia luchan por satisfacer necesidades básicas como vivienda, nutrición e higiene, lo que requiere que las escuelas brinden acceso a recursos y servicios de apoyo para ayudar a estos estudiantes a concentrarse en su educación.

- Estudiantes de bajos ingresos: Los estudiantes de bajos ingresos pueden carecer de acceso a recursos educativos, tecnología y actividades extracurriculares, por lo que es crucial garantizar que tengan un acceso equitativo a las herramientas y oportunidades necesarias. Involucrar a las familias de bajos ingresos en la comunidad escolar también es esencial, y el apoyo para los padres, como talleres y centros de recursos, puede capacitarlos para apoyar eficazmente la educación de sus hijos.
- Estudiantes con discapacidades (SWD): Los SWD enfrentan desafíos únicos que requieren intervenciones personalizadas para garantizar su éxito académico y social.

Acciones dirigidas principalmente A estos subgrupos

Objetivo 4 Acción 1: Seguridad escolar

Para implementar con éxito el Plan Integral de Seguridad Escolar, la LEA proporcionará el equipo de protección personal adecuado; garantizará el mantenimiento y la limpieza adecuados de las instalaciones en todos los planteles escolares; mantendrá el equipo de seguridad; retendrá al personal de seguridad; y proporcionará capacitación que se alinee con todas las pautas federales, estatales y locales. Para los estudiantes EL, esto incluye capacitación en seguridad multilingüe. Los

específicas sean atendidas en un entorno inclusivo.

Justificación de la implementación en toda la escuela

Estas acciones se implementan a nivel escolar para crear un entorno educativo integral e inclusivo que beneficie a todos los estudiantes mientras se abordan las necesidades específicas de nuestros subgrupos específicos. Al aplicar estas iniciativas en toda la escuela, garantizamos que ningún estudiante se quede atrás y que los recursos y el apoyo se distribuyan equitativamente. Este enfoque fomenta una cultura de altas expectativas y mejora continua, lo que brinda a todos los estudiantes la oportunidad de tener éxito académico y prepararse para sus proyectos futuros.

La implementación de estas estrategias colectivamente tiene como objetivo revertir la disminución en las tasas de graduación, mejorar la preparación para la universidad y la carrera, y crear un entorno de aprendizaje de apoyo que aborde los desafíos únicos que enfrentan nuestros estudiantes. Al enfocarnos en los subgrupos identificados en el Panel de control de California del otoño de 2023 (estudiantes afroamericanos, aprendices de inglés [EL], estudiantes hispanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos recursos socioeconómicos, estudiantes sin hogar y estudiantes de crianza), estamos comprometidos a cerrar la brecha de rendimiento y promover la equidad educativa en toda nuestra escuela chárter.

estudiantes de crianza y sin hogar recibirán apoyo adicional para asegurarse de que se sientan seguros en la escuela. Los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a equipos de protección personal y suministros de higiene. Para los estudiantes con discapacidades (SWD), todas las medidas de seguridad serán accesibles y adaptadas a sus necesidades, asegurando un entorno inclusivo.

Objetivo 4 Acción 2: Participación de los padres y compromiso de los socios educativos

Organizar talleres de educación para padres que aborden estrategias de apoyo académico, navegación del sistema educativo, comprensión de las pruebas estandarizadas y promoción de la comunicación positiva entre padres e hijos. La Feria de Bienestar es un ejemplo de un evento que OF-VV organizará anualmente para fomentar la participación de los padres y promover los recursos disponibles en la comunidad. Estos talleres estarán diseñados para capacitar a los padres con el conocimiento y las habilidades necesarias para apoyar activamente el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos. Para las familias de EL y LTEL, se proporcionarán servicios de traducción para asegurar su plena participación. Las colaboraciones con trabajadores sociales y agencias comunitarias abordarán las circunstancias únicas de los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar. Las plataformas de participación serán accesibles y se programarán en diferentes horarios para acomodar a los padres de bajos ingresos que trabajan.

Objetivo 4 Acción 3: Oportunidades de desarrollo socioemocional

Los estudiantes serán inscritos en cursos diseñados para desarrollar sus habilidades

<p>socioemocionales y se les brindará la oportunidad de participar en actividades extracurriculares o cursos diseñados para promover la adquisición de habilidades socioemocionales. Estas actividades incluirán contenido culturalmente relevante y apoyo lingüístico para estudiantes EL y LTEL, programas que brinden estabilidad emocional y apoyo de pares para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar, y apoyo financiero para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos puedan participar. Para los SWD, todas las oportunidades de desarrollo socioemocional serán accesibles y adaptadas a sus necesidades específicas, proporcionando un entorno inclusivo que apoye su bienestar.</p>		
---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, se proporciona una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Números de Objetivo y Acción	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
------------------------------	---------------------------	---	---

Objetivo 1
Acción 1
Acción 3
Acción 4

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades, como se detalla en la sección de Apoyo Integral y Mejora, destaca los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes de inglés (ELL) de OFY-Victor Valley, lo que afecta significativamente su rendimiento académico. Al analizar tanto las métricas internas como externas para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas, encontramos que los estudiantes ELL actualmente están desempeñándose por debajo del nivel de grado en ambas materias. Esto es evidente a partir de las pruebas comparativas que utilizan los informes de Renaissance Star y SBAC.

La evaluación de necesidades identificó varias razones por las cuales los estudiantes ELL pueden no estar rindiendo al nivel de su grado en matemáticas. Estos incluyen miedo a las matemáticas, brechas en su educación matemática, falta de apoyo en matemáticas y un currículo matemático excesivamente denso. Para ELA, las causas fundamentales incluyen estudiantes que se inscriben por debajo del nivel de grado, falta de inscripción continua en clases de ELA y ausentismo crónico entre el subgrupo, afectando tanto el desempeño en matemáticas como en ELA.

Nuestro análisis también integró comentarios de los socios educativos, incluidos aportes de maestros, padres y estudiantes. Estos socios educativos resaltaron la necesidad de más apoyo individualizado, prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y mayor acceso a recursos de desarrollo del lenguaje. Los maestros destacaron la importancia del desarrollo profesional centrado en estrategias para enseñar a los estudiantes ELL, mientras que los padres enfatizaron la necesidad de una mejor comunicación y servicios de apoyo que aborden

Para abordar estos desafíos específicos y mejorar los resultados académicos de nuestros estudiantes ELL, proponemos las siguientes acciones específicas:

Apoyo dirigido a EL

Diseñar e implementar un sistema de apoyo integral para los estudiantes EL para mejorar la adquisición del idioma y el rendimiento académico. Este programa incluirá:

- Instrucción designada especializada centrada en el desarrollo del lenguaje y habilidades académicas fundamentales.
- Integración de herramientas de aprendizaje de idiomas basadas en tecnología dentro del plan de estudios.
- Instrucción personalizada durante el día escolar para abordar las brechas de aprendizaje individuales.
- Evaluaciones periódicas para monitorear el progreso y ajustar la instrucción según sea necesario.

Desarrollo profesional para EL/LTEL

Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para maestros, enfocándose en estrategias para apoyar a los estudiantes de ELL que avanzan hacia la reclasificación. Esto asegurará que los maestros estén equipados con las mejores prácticas y métodos para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de ELL.

- Intervención Dedicada para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y Desarrollo Profesional
- Establecer una estrategia de intervención dirigida a los estudiantes LTEL que aborde sus desafíos únicos para lograr la competencia. Esto implicará:
- Desarrollar un plan de estudios que se enfoque en habilidades lingüísticas

Objetivo 1 Métrica 2- Logro en ELA: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ELA en el SBAC.

- Para el año 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ELA a 30 % o más, entre todos los estudiantes.
- Para el año 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes EL que cumplen o superan los estándares de ELA al menos al 9 % para los LTEL y al 3 % para los EL.
- SWD: Para 2027, OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes de SWD que cumplen o superan los estándares de ELA a al menos 20 %.

Objetivo 1 Métrica 5- Renstar GLE: Desempeño y crecimiento

- Para el año 2027, OFY-VV aumentará el promedio de equivalencia de nivel de grado (GLE) a 6.7 en matemáticas y 7.4 en lectura para todos los estudiantes.

<p>las barreras del idioma en el hogar.</p>	<p>avanzadas, vocabulario académico y alfabetización en todas las áreas de contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar desarrollo profesional para maestros, especialistas de EL y personal de apoyo sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de LTEL. Esto asegura que las estrategias de instrucción sean efectivas y culturalmente receptivas. <p>Al centrarnos en estas necesidades identificadas e implementar estas intervenciones específicas y estrategias de apoyo, podemos apoyar mejor el viaje educativo de nuestros estudiantes ELL y ayudarlos a alcanzar el dominio de su nivel de grado. Este enfoque integral, informado tanto por datos como por percepciones de la comunidad, nos permitirá adaptar nuestras prácticas educativas para satisfacer de manera efectiva las necesidades únicas de nuestra población de ELL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para el año 2027, OFY-VV aumentará el promedio de GLE para los LTEL a 7.9 en lectura. • Para 2027, OFY VV aumentará el GLE promedio para LTEL a 7.0 para lectura. <p>Métrica 6 del objetivo 1: porcentajes de reclasificación Las tasas de reclasificación se mantendrán en el 50 % o más anualmente.</p> <p>Objetivo 1 Métrica 7: Desempeño del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) La escuela chárter mantendrá su alta calificación en el ELPI, con al menos el 55 % de los aprendices de inglés avanzando hacia la competencia en el idioma inglés.</p> <p>Objetivo 1 Métrica 4 Finalización del curso básico La escuela chárter tiene como objetivo mantener sus tasas de finalización de cursos básicos anualmente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas: 7.5 unidades • Inglés: 7.5 unidades • Ciencia: 7.0 unidades • Ciencias Sociales: 7.5 unidades 	
---	--	--	--

			<p>Renstar GLE: Rendimiento y crecimiento (Objetivo 1 del LCAP, métrica 5) OFY-VV aumentará el GLE (equivalencia de nivel de grado) promedio a 6.7 para matemáticas y 7.4 para lectura para todos los estudiantes.</p>
--	--	--	---

<p>Objetivo 1 Acción 2</p>	<p>Como se destaca en la sección de Apoyo Integral y Mejora, Involucrando a Socios Educativos y Métricas, nuestros estudiantes sin hogar y de crianza enfrentan desafíos únicos que impactan su rendimiento académico en la escuela secundaria. Actualmente, se desempeñan por debajo del nivel de grado en matemáticas y lectura en nuestras evaluaciones de referencia escolares, y encuentran dificultades para establecer un sentido de conexión escolar y definir objetivos postsecundarios.</p> <p>Los estudiantes sin hogar/en hogares de crianza experimentan una inestabilidad significativa y una falta de recursos, lo que afecta negativamente su asistencia, rendimiento académico y bienestar general. Los datos indican tasas de deserción más altas, tasas de graduación más bajas y una notable disminución en la obtención de créditos entre estos estudiantes. Para abordar estos desafíos, estamos proporcionando entornos de aprendizaje estables, acceso a recursos esenciales y servicios de apoyo personalizados específicamente para estudiantes sin hogar. Aunque estas acciones están disponibles a nivel escolar, están diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes sin hogar, ayudándoles a lograr estabilidad y éxito en su educación.</p>	<p>Para abordar estas necesidades específicas, nos dedicamos a mejorar la implementación para los jóvenes de crianza y sin hogar que hayan estado inscritos durante al menos 30 días. Estos estudiantes se reunirán con su consejero postsecundario al menos una vez por semestre para revisar el progreso académico y los planes postsecundarios.</p> <p>Asegurar un currículo integral que ofrezca una amplia gama de cursos en diversas materias, incluidas opciones electivas, para satisfacer los diversos intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Mejorar el currículo utilizando "Bright Thinker" y proporcionar recursos adicionales para apoyar la finalización de cursos básicos de matemáticas, inglés, ciencias e historia.</p> <p>Implementar programas de intervención estructurados para estudiantes con dificultades en matemáticas e inglés, incorporando estrategias basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos. Dichas intervenciones incluyen la utilización de materiales de preparación para exámenes que se encuentran en "Tools for Teachers" en todas las clases de los cursos básicos. Además, asegurar que todos los maestros de ELA estén utilizando el plan de estudio de ERWC. Incluir tutores de matemáticas y especialistas en intervención de matemáticas.</p>	<p>Objetivo 1 Métrica 4 Finalización del curso básico</p> <p>La escuela chárter tiene como objetivo mantener sus tasas de finalización de cursos básicos anualmente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas: 7.5 unidades • Inglés: 7.5 unidades • Ciencia: 7.0 unidades • Ciencias Sociales: 7.5 unidades <p>Renstar GLE: Rendimiento y crecimiento (Objetivo 1 del LCAP, métrica 5) OFY-VV aumentará el GLE (equivalencia de nivel de grado) promedio a 6.7 para matemáticas y 7.4 para lectura para todos los estudiantes.</p>
--------------------------------	--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios y que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribuciones, en lugar de un gasto de fondos LCFF, describe la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Para determinar la contribución de las acciones para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, llevamos a cabo una evaluación centrándonos en los servicios brindados específicamente a nuestros jóvenes en hogares de crianza y sin hogar, estudiantes EL

(estudiantes de inglés) y LTEL (estudiantes de inglés a largo plazo) que están disponibles en toda la escuela chárter. Esta evaluación analizó las tendencias pasadas y actuales en el apoyo a estos grupos de estudiantes, los niveles de dominio del idioma para los estudiantes de EL, datos de rendimiento académico y comentarios de educadores y personal de apoyo.

Al implementar las siguientes metodologías integrales, OFY-Victor Valley puede garantizar que estas poblaciones estudiantiles reciban apoyo específico, monitoreo regular y las intervenciones necesarias para tener éxito académico y lograr el dominio del idioma.

Establecimiento de objetivos para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar (Objetivo 1, Acción 2)

Hemos mantenido la misma cantidad de asignación para nuestra acción de Establecimiento de Objetivos para Jóvenes de Crianza y Sin Hogar, pero tenemos planes de crecimiento. Usaremos el 25 % del tiempo de nuestros consejeros postsecundarios para esta acción. Al asignar el tiempo de este personal y estos recursos a esta acción, tenemos la oportunidad no solo de satisfacer las necesidades de este grupo de estudiantes vulnerables, sino también de crear una infraestructura duradera que beneficiará a estos estudiantes en el futuro.

Metodología:

Porcentaje: 25 % del tiempo de los consejeros postsecundarios

Dólares: \$175,000 (4.01 % del total para aumentar o mejorar los servicios) de financiamiento LCFF S/C

Factores utilizados para la determinación del porcentaje y desglose en dólares:

Identificar la población objetivo al determinar el número de jóvenes en crianza temporal y sin hogar inscritos durante al menos 30 días.

Mantener registros precisos de estos estudiantes utilizando sistemas de información estudiantil y datos de inscripción.

Programar reuniones regulares para que cada estudiante elegible se reúna con su consejero postsecundario al menos una vez por semestre.

Al comienzo de cada semestre, evaluar el nivel académico actual y la preparación postsecundaria de cada estudiante.

Establecer de forma colaborativa objetivos académicos y postsecundarios adaptados a las necesidades y aspiraciones de cada estudiante.

Desarrollar planes de acción específicos que describan los pasos para lograr sus objetivos, incluido cualquier apoyo o recursos adicionales necesarios.

Trabajar en colaboración con maestros, personal de apoyo aplicable y padres/tutores para proporcionar recursos adicionales de apoyo o defensa.

Desarrollo del idioma inglés designado (Objetivo 1, Acción 4)

Estamos utilizando el 50 % del tiempo de los entrenadores de ELD para esta acción. Los precedentes históricos y la evaluación de las necesidades de estos estudiantes han determinado la asignación de fondos y el tiempo necesario para crear el andamiaje para el éxito estudiantil.

Metodología:

Porcentaje: 50 % de los entrenadores de ELD

Dólares: \$75,000 (1.72 % del total para aumentar o mejorar los servicios) de financiamiento LCFF S/C

Factores utilizados para la determinación del porcentaje y desglose en dólares:

Maximizar el uso del plan de estudios ELD existente enfatizando las habilidades lingüísticas específicas necesarias para acceder al plan de estudios básico.

Utilizar técnicas de andamiaje para apoyar a los estudiantes EL/TEL, como marcos de oraciones, ayudas visuales y modelado.

Organizar trabajos grupales estructurados donde los estudiantes de ETEL puedan practicar habilidades lingüísticas con sus compañeros.

Proporcionar tiempo regular de colaboración y planificación para que los maestros de ELD y del área de contenido compartan estrategias y recursos.

Incorporar recursos en línea, como videos educativos y actividades interactivas, para mejorar el aprendizaje de idiomas.

Utilizar herramientas digitales y aplicaciones que apoyen el aprendizaje de idiomas para práctica adicional y compromiso.

Apoyo dirigido a estudiantes de inglés (EL) (Objetivo 1, Acción 1)

Diseñar e implementar un sistema de apoyo integral para los estudiantes EL para mejorar la adquisición del idioma y el rendimiento académico. Este programa incluirá instrucción designada especializada centrada en el desarrollo del lenguaje y habilidades académicas fundamentales, la integración de herramientas tecnológicas de aprendizaje de idiomas dentro del plan de estudios y la instrucción personalizada durante el día escolar para abordar las brechas de aprendizaje individuales. Se realizarán evaluaciones regulares para monitorear el progreso y ajustar la instrucción según sea necesario. El uso de fondos en esta acción se compartimenta en unos pocos espacios específicos. El porcentaje del salario de los maestros de ELD se basa en la cantidad de horas de trabajo que los miembros del personal se concentrarán en esta acción, apoyando directamente a los estudiantes, monitoreando el progreso y estableciendo objetivos, y mucho más. El porcentaje de la tarifa de servicio de Skyrocket está correlacionado con la cantidad de consultoría, apoyo de cumplimiento de EL, currículo y desarrollo profesional recibido para apoyar al personal de EL. Los eventos y excursiones, específicamente para nuestros estudiantes EL, crean una sensación de conectividad con nuestra escuela e incentivan a los estudiantes a comenzar a pensar en la vida más allá y después de la escuela.

Metodología:

Porcentaje: 60 % de 3 maestros de ELD, 10 % de servicios de Skyrocket, 5 % para eventos, 10 % para excursiones, 10 % para currículo

Dólares: \$200,000 (4.59 % del total para aumentar o mejorar los servicios) de financiamiento LCFF S/C

Factores utilizados para la determinación del porcentaje y desglose en dólares:

Mantener una comunicación regular con las familias sobre el progreso de los estudiantes y formas de apoyar el aprendizaje en casa.

Ofrecer talleres para padres para educarlos sobre cómo ayudar con el desarrollo del lenguaje y el apoyo académico.

Mantener conferencias regulares para discutir el progreso de los estudiantes, establecer objetivos e identificar áreas de mejora.

Organizar eventos y actividades culturales para celebrar los diversos orígenes de los estudiantes para fomentar un sentido de comunidad y fomentar el orgullo por la herencia mientras practica inglés. Realizar excursiones para mejorar el aprendizaje socioemocional y la adquisición del lenguaje.

Realizar el ELPAC para monitorear el progreso en las habilidades del lenguaje.

Usar evaluaciones desarrolladas por los maestros y observaciones informales para evaluar la comprensión y habilidades en curso.

Revisar regularmente el progreso mensual y realizar reuniones de revisión de datos para ajustar las estrategias de instrucción según sea necesario.

Desarrollar y actualizar los Planes de Aprendizaje Individualizados (ALP) para los estudiantes de EL y LTEL, estableciendo objetivos SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con límite de tiempo).

Objetivo 1 Acción 3: Desarrollo profesional para estudiantes de inglés (EL)

El desarrollo profesional es una causa importante en nuestros esfuerzos por fortalecer la profundidad del conocimiento y apoyar la retención y reclutamiento de estos miembros del personal tan valorados que trabajan con estudiantes de EL. Asignar tiempo para el desarrollo profesional del personal demuestra este compromiso con su crecimiento. Un porcentaje de esta acción se destinará a las tarifas de Skyrocket para desarrollo profesional, servicios de apoyo de cumplimiento y currículo de líderes de opinión en el espacio de EL, LTEL y reclasificación. Las conferencias y reuniones del personal son una herramienta importante para crear una comunidad para el personal que

apoya a los estudiantes de EL, así como para mantener a todo el personal al día con las mejores prácticas recién aceptadas.

50 % del salario de los entrenadores de EL, 5 % de servicios de Skyrocket, 10 % para desarrollo del personal, 10 % para conferencias, 10 % para reuniones del personal

Metodología:

Asignación: \$100,000 (2.29 % del total para aumentar o mejorar los servicios) para desarrollo profesional, incluido el 50 % del salario de un entrenador de ELD, más fondos adicionales para empresas de desarrollo profesional y conferencias.

Justificación: El desarrollo profesional mejora las estrategias de instrucción para los estudiantes de EL, asegurando prácticas de enseñanza efectivas que mejoran directamente los resultados de EL. Esta inversión dirigida apoya el cálculo porcentual proporcional al equipar a los educadores con las habilidades y conocimientos necesarios.

El porcentaje acumulativo de estas acciones limitadas representa el 12.61 % del financiamiento de LCFF y contribuye al 22 % total para aumentar o mejorar los servicios. Estamos seguros de que con las acciones y fondos de toda la LEA que están dirigidos principalmente a grupos de estudiantes no duplicados a lo largo de los objetivos de nuestro LCAP, el objetivo de aumentar o mejorar los servicios está a nuestro alcance.

Fondos adicionales de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 %) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Options for Youth Victor Valley se compromete a mejorar el éxito académico de nuestros grupos de estudiantes no duplicados mediante el uso estratégico de fondos adicionales de subvenciones de concentración. Este financiamiento, recibido para el conteo de grupos de estudiantes no duplicados que excede el 55 %, se utilizará para proporcionar capacitación integral a nuestro personal y extender el tiempo de instrucción específicamente dirigido a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Options for Youth Victor Valley planea emplear estos fondos en un enfoque multifacético para garantizar que nuestro personal reciba capacitación específica que impacte directamente el éxito académico de nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Esta inversión en desarrollo profesional también contribuirá a mejorar la retención de docentes. Las iniciativas clave incluyen:

1. Apoyo educativo especializado: el personal proporcionará apoyo educativo especializado con el objetivo de ayudar en el progreso de los estudiantes, identificar brechas de aprendizaje y cerrar la brecha de logros. Se implementarán estrategias como la instrucción integrada para los estudiantes de inglés (ELL) para garantizar que nuestros estudiantes de inglés reciban el apoyo necesario para prosperar académicamente.
2. Personal adicional para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar: Aumentaremos el personal para apoyar a los jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar en la finalización de los cursos académicos básicos. Esta iniciativa se alinea con la Objetivo 1, Acción 2 de nuestro plan, que se centra en asegurar que estos estudiantes tengan los recursos y el apoyo necesarios para tener éxito académico.
3. Retención de maestros de intervención y tutores: Para abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos que se desempeñan por debajo del nivel de grado, planeamos retener a los maestros de intervención y tutores. Este esfuerzo es parte de la Objetivo 1, Acción 6, que tiene como objetivo cerrar la brecha de rendimiento en Matemáticas e Inglés para los estudiantes de bajos ingresos.

A través de estas acciones específicas, la LEA busca crear un entorno de aprendizaje solidario y efectivo que aborde los desafíos únicos que enfrentan nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Al invertir en nuestro personal y proporcionar apoyo instruccional adicional, confiamos en nuestra capacidad para mejorar los resultados académicos y cerrar la brecha de rendimiento para nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos	Escuelas con una concentración estudiantil mayor al 55 %
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela chárter con un solo código CDS y sin escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela chárter con un solo código CDS y sin escuelas de comparación.
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela chárter con un solo código CDS y sin escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela chárter con un solo código CDS y sin escuelas de comparación.

Departamento de Educación de California
 Noviembre de 2023

Tabla de gastos totales previstos para 2024-25

Año LCAP (Entrada)	1. Subvención base proyectada de LCFF (Cantidad en dólares de entrada)	2. Subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF (Cantidad en dólares de entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: Porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de transferencia)
24-25	\$12,441,033	\$4,354,736	35.003 %	36.990 %	71.993 %

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total de no personal
Totales	\$4,660,000	\$140,000	\$-	\$-	\$4,800,000.00	\$4,100,000	\$700,000

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total de no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1		Apoyo específico para estudiantes de inglés (EL)	EL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés			\$150,000	\$50,000	\$200,000	\$-	\$-	\$-	\$200,000	0.000 %
1	2	Apoyo a jóvenes en hogares de crianza	Hogares de crianza/sin hogar	Sí	Limitado	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	En curso	\$100,000	\$75,000	\$175,000	\$-	\$-	\$-	\$175,000	0.000 %
1		Desarrollo profesional para estudiantes de inglés (EL)	EL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$50,000	\$50,000	\$50,000	\$-	\$-	\$-	\$100,000	0.000 %
1	4	Estudiante de inglés dedicado a largo plazo (LTEL) Intervención y Desarrollo Profesional	LTEL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$50,000	\$25,000	\$75,000	\$-	\$-	\$-	\$75,000	0.000 %
1	5	Amplia línea de estudio	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$50,000	\$50,000	\$-	\$-	\$-	\$50,000	0.000 %
1	6	Programas de Intervención en Matemáticas e Inglés	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$100,000	\$25,000	\$125,000	\$-	\$-	\$-	\$125,000	0.000 %
1	7	Iniciativa de éxito de SBAC	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$20,000	\$20,000	\$-	\$-	\$-	\$20,000	0.000 %
1	8	Comité SBAC	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$20,000	\$20,000	\$-	\$-	\$-	\$20,000	0.000 %
1	9	Intervención y Apoyo Específico para Estudiantes con Discapacidades	SWD	No				En curso	\$100,000	\$-	\$-	\$100,000	\$-	\$-	\$100,000	0.000 %
1	10	CAST de Ciencias para la escuela secundaria	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$10,000	\$10,000	\$-	\$-	\$-	\$10,000	0.000 %
1	11	Intervención en Inglés: Tutores de ELA/ Especialistas en Intervención.	EL, FY, H, LI, SWD	No					\$250,000	(225,000)	\$-	\$25,000	\$-	\$-	\$25,000	0.000 %
2	1	Mejorar el personal para el éxito de los alumnos no duplicados: Iniciativas de reclutamiento y retención	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$100,000	\$100,000	\$-	\$-	\$-	\$100,000	0.000 %
		Planificación postsecundaria	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	1,500,000	\$-	1,500,000	\$-	\$-	\$-	1,500,000	0.000 %
2	3	Oferidas postsecundarias/Inscripción doble	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$200,000	\$25,000	\$225,000	\$-	\$-	\$-	\$225,000	0.000 %
2	4	Oportunidades postsecundarias	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$10,000	\$10,000	\$-	\$-	\$-	\$10,000	0.000 %
2	5	Eventos posteriores a la secundaria	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$75,000	\$75,000	\$-	\$-	\$-	\$75,000	0.000 %
2	6	Excursiones postsecundarias	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$50,000	\$50,000	\$-	\$-	\$-	\$50,000	0.000 %
3	1	Programa de Apoyo para la Finalización de A-G	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$50,000	\$10,000	\$60,000	\$-	\$-	\$-	\$60,000	0.000 %
3	2	Traectorias de CTE mejoradas	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$10,000	\$10,000	\$-	\$-	\$-	\$10,000	0.000 %
3	3	Expansión de la inscripción doble en cursos universitarios	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$50,000	\$20,000	\$70,000	\$-	\$-	\$-	\$70,000	0.000 %
3	4	Instrucción en Pequeños Grupos (SGI) para Apoyo en A-G y SBAC	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	1,500,000	\$-	1,500,000	\$-	\$-	\$-	1,500,000	0.000 %
3	5	Integración de la tecnología del siglo XXI	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$250,000	\$250,000	\$-	\$-	\$-	\$250,000	0.000 %
4	1	Seguridad escolar	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$25,000	\$25,000	\$-	\$-	\$-	\$25,000	0.000 %
4	2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$5,000	\$5,000	\$-	\$-	\$-	\$5,000	0.000 %
4	3	Oportunidades de desarrollo socioemocional	EL, FY, H, LI, SWD	Sí	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	En curso	\$-	\$5,000	\$5,000	\$-	\$-	\$-	\$5,000	0.000 %
4	4	SWD, participación de los padres y colaboración del personal de OFY para propósitos de IEP	SWD	No			Todas las escuelas	En curso	\$-	\$5,000	\$-	\$5,000	\$-	\$-	\$5,000	0.000 %
4	5	Inclusión de SWD en el aprendizaje experiencial y SEL	SWD	No			Todas las escuelas	En curso	\$-	\$10,000	\$-	\$10,000	\$-	\$-	\$10,000	0.000 %

Tabla de acciones contributivas 2024-25

1. Subvención base proyectada de LCFF	2. Subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos de LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos de LCFF
\$ 12,441,033	\$ 4,354,736	35.003 %	36.990 %	71.993 %	\$ 4,660,000	0.000 %	37.457 %	Total:	\$ 4,660,000
								Total en toda la LEA:	\$ 4,110,000
								Total limitado:	\$ 550,000
								Total a nivel escolar:	\$ -

Número de Objetivo	Número de Acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Apoyo específico para estudiantes de inglés (EL)	Si	Limitado	Estudiantes de inglés		\$ 200,000	0.000 %
1	2	Apoyo a jóvenes en hogares de crianza	Si	Limitado	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$ 175,000	0.000 %
1	3	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés (EL)	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 100,000	0.000 %
1	4	Intervención Dedicada para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y Desarrollo Profesional	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 75,000	0.000 %
1	5	Amplia línea de estudio	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 50,000	0.000 %
1	6	Programas de Intervención en Matemáticas e Inglés	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 125,000	0.000 %
1	7	Iniciativa de éxito de SBAC	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 20,000	0.000 %
1	8	Comité SBAC	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 20,000	0.000 %
1	10	CAST de Ciencias para la escuela secundaria	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 10,000	0.000 %
2	1	Mejorar el personal para el éxito de los alumnos no duplicados: Iniciativas de reclutamiento y retención	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 100,000	0.000 %
2	2	Planificación postsecundaria	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 1,500,000	0.000 %
2	3	Ofertas postsecundarias/Inscripción doble	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 225,000	0.000 %
2	4	Oportunidades postsecundarias	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 10,000	0.000 %
2	5	Eventos posteriores a la secundaria	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 75,000	0.000 %
2	6	Excursiones postsecundarias	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 50,000	0.000 %
3	1	Programa de Apoyo para la Finalización de A-G	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 60,000	0.000 %
3	2	Trayectorias de CTE mejoradas	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 10,000	0.000 %
3	3	Expansión de la inscripción doble en cursos universitarios	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 70,000	0.000 %
3	4	Instrucción en Pequeños Grupos (SGI) para Apoyo en A-G y SBAC	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 1,500,000	0.000 %
3	5	Integración de la tecnología del siglo XXI	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 250,000	0.000 %
4	1	Seguridad escolar	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 25,000	0.000 %
4	2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 5,000	0.000 %
4	3	Oportunidades de desarrollo socioemocional	Si	A nivel de LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 5,000	0.000 %

Tabla de actualización anual 2023-24

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados totales (Total de fondos)			
Totales:	\$ 5,248,881.00	\$ 3,389,321.50			
Objetivo del año pasado número	Acción del año pasado número	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Entrada total de fondos)
1	1	Soporte adicional para EL	Si	\$ 50,000 \$	71,465
1	2	Apoyo e instrucción individualizada para estudiantes de inglés (EL)	Si	\$ 350,000 \$	249,396
1	3	Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de crianza	Si	\$ 200,000 \$	68,070
1	4	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés	Si	\$ 85,000 \$	73,713
1	5	Apoyo socioemocional para estudiantes con discapacidades (SWD)	No	\$ 150,000 \$	83,708
1	6	Finalización del curso básico para jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar	Si	\$ 85,000 \$	15,363
1	7	Desarrollo Profesional para SWD	No	\$ 95,000 \$	-
1	8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Si	\$ 150,000 \$	73,394
1	9	Finalización del curso de Ciencias	Si	\$ 35,000 \$	4,889
1	10	Tutores de Inglés (Título I)	No	\$ 100,000 \$	139,446
1	11	Desarrollo profesional para el personal de liderazgo e instrucción (Título II)	No	\$ 36,553 \$	7,045
1	12	Apoyo individual específico en Matemáticas: LREBG.	No	\$ 200,000 \$	-
1	13	Apoyo Específico para Estudiantes y Recuperación del Aprendizaje: LREBG	No	\$ 350,000 \$	-
2	1	Instrucción dirigida a grupos pequeños	Si	\$ 1,000,000 \$	958,583
2	2	Desarrollo profesional	Si	\$ 30,000 \$	41,039
2	3	Evaluaciones e intervenciones de referencia	Si	\$ 110,000 \$	76,793
2	4	Amplio curso de estudio	No	\$ 25,000 \$	196,483
2	5	Habilidades y tecnología educativa del siglo XXI	Si	\$ 400,000 \$	81,305
2	6	STEM: Habilidades	Si	\$ 30,000 \$	1,952
3	1	Programa CTE	Si	\$ 75,000 \$	-
3	2	Inscripción dual	Si	\$ 50,000 \$	26,425
3	3	Conciencia postsecundaria	Si	\$ 1,000,000 \$	886,545
3	4	Eventos postsecundarios	Si	\$ 100,000 \$	48,259
3	5	Coordinadores de trayectorias profesionales (3) (Título I)	No	\$ 200,000 \$	129,591
4	1	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Si	\$ 12,000 \$	317
4	2	Aprendizaje socioemocional	Si	\$ 250,000 \$	47,760
4	3	Inscripción y participación	Si	\$ 50,000 \$	107,781
4	4	Participación de padres y familias (Título I)	No	\$ 25,328 \$	-
4	5	Servicios de Apoyo para Jóvenes sin Hogar/de Crianza (Título I)	No	\$ 5,000 \$	-

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2023-24

6. Estimación real de subsidios suplementarios o de concentración de LCFF (Cantidad en dólares de entrada)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos de LCFF)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (Restar 6 de 8)
\$ 4,499,898	\$ 4,062,000	\$ 2,833,048	\$ 1,228,952	0.000 %	0.000 %	0.000 % - Sin diferencia

Objetivo del año pasado número	Acción del año pasado número	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos de LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Entrada de fondos de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1	Soporte adicional para EL	Si	\$ 50,000	\$ 71,465.47	0.000 %	0.000 %
1	2	Apoyo e instrucción individualizada para estudiantes de inglés (EL)	Si	\$ 350,000	\$ 249,395.75	0.000 %	0.000 %
1	3	Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de crianza	Si	\$ 200,000	\$ 68,069.88	0.000 %	0.000 %
1	4	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés	Si	\$ 85,000	\$ 73,713.10	0.000 %	0.000 %
1	6	Finalización del curso básico para jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar	Si	\$ 85,000	\$ 15,362.62	0.000 %	0.000 %
1	8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Si	\$ 150,000	\$ 73,393.59	0.000 %	0.000 %
1	9	Finalización del curso de Ciencias	Si	\$ 35,000	\$ 4,889.39	0.000 %	0.000 %
2	1	Instrucción dirigida a grupos pequeños	Si	\$ 1,000,000	\$ 958,582.63	0.000 %	0.000 %
2	2	Desarrollo profesional	Si	\$ 30,000	\$ 41,038.54	0.000 %	0.000 %
2	3	Evaluaciones e intervenciones de referencia	Si	\$ 110,000	\$ 76,792.81	0.000 %	0.000 %
2	5	Habilidades y tecnología educativa del siglo XXI	Si	\$ 400,000	\$ 81,304.72	0.000 %	0.000 %
2	6	STEM: Habilidades	Si	\$ 30,000	\$ 1,952.48	0.000 %	0.000 %
3	1	Programa CTE	Si	\$ 75,000	\$ -	0.000 %	0.000 %
3	2	Inscripción dual	Si	\$ 50,000	\$ 26,424.70	0.000 %	0.000 %
3	3	Conciencia postsecundaria	Si	\$ 1,000,000	\$ 886,545.22	0.000 %	0.000 %
3	4	Eventos postsecundarios	Si	\$ 100,000	\$ 48,258.60	0.000 %	0.000 %
4	1	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Si	\$ 12,000	\$ 316.67	0.000 %	0.000 %
4	2	Aprendizaje socioemocional	Si	\$ 250,000	\$ 47,760.14	0.000 %	0.000 %
4	3	Inscripción y participación	Si	\$ 50,000	\$ 107,781.45	0.000 %	0.000 %

Tabla de transferencia de LCFF

9. Subvención base de LCFF real estimada (Cantidad en dólares de entrada)	6. Suplemento de LCFF real estimado o becas de concentración	Transferencia de LCFF: Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de mejoras Servicios (%)	11. Porcentaje real estimado de aumento o Servicios mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF: Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF: Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 12,853,545	\$ 4,499,898	0.000 %	35.009 %	\$ 2,833,048	0.000 %	22.041 %	\$ 1,666,850.25	12.968 %

Resumen de evaluación integral de necesidades/documento complementario

1/12/2024

OPTIONS FOR YOUTH VICTOR VALLEY, INC.

Socios educativos

¿Quiénes son los Socios Educativos involucrados en la Evaluación Integral de Necesidades?

¿Cómo se involucraron los Socios Educativos en la Evaluación Integral de Necesidades?

La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de individuos que llevarán a cabo el plan del programa a nivel escolar. [34 C.F.R.]. §200.26(a)(2)]

Recopilamos y organizamos información de diferentes fuentes como Tableau, el Panel de California y los informes de Renaissance y SBAC. El equipo de OFY Victorville revisó estos datos en conjunto. También trabajamos con diferentes miembros del equipo escolar durante un proceso llamado CNA.

Varias personas importantes ayudaron en este proceso:

Director

- **Subdirector de Operaciones de Instrucción (APIO):** recopiló y organizó datos de Tableau para que los revise el personal de OFY, recopiló y organizó datos e informes de Renaissance y CAASPP para que los revise el personal de OFY, facilitó una inmersión de datos regional que involucró a todo el personal docente y administrativo. Además, se organizó y facilitó la encuesta LCAP para padres y estudiantes, y se consultó con el PAC (Comité Asesor de Padres).
- **Subdirector de programas de instrucción (APIP):** recopiló y organizó datos de Tableau para que los revise el personal de OFY, recopiló y organizó datos e informes de Renaissance y CAASPP para que los revise el personal de OFY, facilitó una inmersión de datos regional que involucró a todo el personal educativo y administrativo, organizó y facilitó pequeños grupos focales de PLC con los equipos de matemáticas, ciencias, ELA y de la escuela intermedia.
- **2 subdirectores-** Involucrados en la inmersión de datos; brindaron apoyo con la recopilación e interpretación de datos.
- **Entrenador de instrucción de programas:** Participó en la inmersión de datos y brindó apoyo con la recopilación e interpretación de datos.
- **Entrenador de EL:** Participó en el análisis de datos y brindó apoyo con la recopilación e interpretación de datos.
- **Especialista principal en educación especial:** participó en la inmersión de datos y brindó apoyo con la recopilación e interpretación de datos.

Otras personas que se unieron y nos ayudaron a comprender los datos y hablar sobre cómo mejorar fueron:

- PAC (Comité Asesor de Padres)
- estudiantes con altas necesidades

FUENTES DE DATOS / Fase 1 (Datos recopilados y analizados)

¿Qué fuentes de datos revisó Educational Partners (cualitativas y cuantitativas)?

La evaluación integral de necesidades deberá incluir un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales como se indica en las Secciones 52060 y 52066, y estar informada por todos los indicadores descritos en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Federal Every Student Succeeds Act, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinadas por el estado. EC 64001(g)(2)(A)

Resumen de evaluación integral de necesidades/documento complementario

1/12/2024

OPTIONS FOR YOUTH VICTOR VALLEY, INC.

Los datos se obtuvieron de las siguientes fuentes:

- Datos del Panel de California, incluidos informes detallados/adicionales
- Datos de ELPAC
- Paneles de control de Tableau (métricas internas)- tasas de graduación, finalización de cursos básicos, obtención de créditos, participación y finalización de A-G, participación en SEL, progresión, asistencia, tasa de deserción, datos universitarios y profesionales, puntuaciones escaladas promedio de matemáticas y ELA, incluidos el crecimiento y aumento porcentual, porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en las evaluaciones CAASPP de matemáticas, ELA y ciencias. Todos los datos fueron revisados y analizados en los tres años más recientes en los que se proporcionaron datos.
- Datos de CAASPP del sitio web estatal
- Respuestas del personal de análisis de datos (cualitativas) sobre tendencias y patrones en los datos
- Observaciones y análisis de grupos focales (matemáticas, ELA, ciencias, escuela secundaria) con respecto a los datos de CAASPP
- Encuesta de LCAP: personal, padres y estudiantes
- Noches de regreso a clases
- PAC (Comité Asesor de Padres)
- DLAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito)
- Encuesta sobre el clima

RESULTADOS / Fase 2 (Tabla de resumen de inmersión de datos)

¿Cuáles fueron las Áreas de Enfoque (hallazgos) de los datos (solo los hechos, no opiniones)?

A través de nuestra evaluación detallada de los datos académicos de los estudiantes en el proceso CNA, aquí está lo que hemos descubierto:

- Hubo un aumento del 4 % en Math CAST de este año al año pasado.
- Hubo un aumento del 17 % en SPED de este año al año pasado.
- CAASPP ELA es del 40 % o más no cumplido a través de los años.
- Matemáticas es más bajo que inglés en todos los aspectos.
- Los estudiantes afroamericanos necesitan apoyo académico adicional ya que el 0 % está cumpliendo los estándares en matemáticas durante los últimos 2 años.
- En Science CAST hicimos un gran descenso en comparación con otros años.
- Los estudiantes ELL no están cumpliendo o excediendo los estándares en ELA y matemáticas (0 % en ambos durante los últimos 2 años).
- El porcentaje de estudiantes afroamericanos que cumplieron o excedieron ciencias fue mejor que el año pasado.
- Los estudiantes hispanos que tomaron el CAASPP parecen haber mostrado más crecimiento en comparación con otros subgrupos.
- Este año, para Ren Star, el puntaje escalado de nuestros estudiantes sin hogar aumentó el 0 %.

Resumen de evaluación integral de necesidades/documento complementario

1/12/2024

OPTIONS FOR YOUTH VICTOR VALLEY, INC.

- La puntuación media escalada de los estudiantes de SPED que realizan la prueba ELA ha aumentado cada año desde 2018/2019.
- El 3.64 % de todos los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares para la evaluación CAASPP de matemáticas (80.97 % no cumplido, 15.38 % casi cumplido, 2.43 % cumplido, 1.21 % excedido).
- El 26.42 % de todos los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares para la evaluación CAASPP de ELA (39.84 % no cumplido, 33.74 % casi cumplido, 21.54 % cumplido, 4.88 % excedido).
- El 6.72 % de todos los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares para la evaluación CAASPP de ciencias (26.12 % no cumplido, 67.16 % casi cumplido, 4.48 % cumplido, 2.24 % excedido).
- El puntaje escalado promedio en matemáticas de Star Ren para el año escolar 23-24 es 710.85 para la primera ventana de prueba.
- El puntaje escalado promedio en ELA de Star Ren para el año escolar 23-24 es 788.61 para la primera ventana de prueba.
- El 3.7 % de todos los estudiantes están preparados para la universidad/carrera. La revisión de inequidad de recursos se realizó en (fecha no especificada en los datos proporcionados).
 - El 11.1 % de todos los estudiantes que están preparados lo están a través de la finalización de trayectorias de CTE (Educación Técnica y Profesional).
 - El 11.1 % de todos los estudiantes que están preparados lo están a través del examen Smarter Balance.
 - El 44.4 % de todos los estudiantes que están preparados lo están a través de la finalización de cursos de crédito universitario.
- La tasa de graduación es actualmente 38.4 % y era 52.9 % para el año escolar 2022-23. Estas tasas son considerablemente más bajas que en el pasado.

Esta evaluación integral, parte de nuestro proceso de CNA, ha resaltado áreas donde nuestros estudiantes pueden requerir asistencia adicional, orientándonos hacia estrategias de apoyo específicas para su crecimiento académico.

NECESIDAD PRIORIZADA

Según la recopilación de datos y las áreas de enfoque identificadas, ¿qué necesidades son las más críticas? ¿Qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes si se abordan?

Una necesidad es una discrepancia o brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o preocupaciones. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades para la acción.

En nuestro proceso de revisión de la CNA, notamos algunas cosas importantes:

- **Puntuaciones bajas en CAASPP (Matemáticas y ELA):** Esta métrica es baja para todos los estudiantes, pero especialmente para nuestros estudiantes afroamericanos y ELL durante varios años. Para ambos estudiantes ELL y afroamericanos, el cumplimiento o la superación de los estándares fue del 0 %.

Resumen de evaluación integral de necesidades/documento complementario

1/12/2024

OPTIONS FOR YOUTH VICTOR VALLEY, INC.

- **Bajo rendimiento académico en matemáticas:** Solo el 2.43 % de la población cumplió con los estándares y el 1.21 % los superó. Además, el promedio de finalización de cursos básicos en matemáticas es el más bajo entre los cursos, con un promedio de 4.04 unidades entregadas durante el año escolar.
- **Bajo rendimiento académico en inglés:** Solo el 3.45 % de los estudiantes de SPED se desempeñan cumpliendo o superando los estándares para la evaluación ELA CAASPP. Además, el promedio de finalización de cursos básicos en ELA es el más bajo entre cursos y otros subgrupos de estudiantes hasta el momento para este año con un promedio de 3.66 unidades de ELA completadas para el año escolar para estudiantes de SPED. El año pasado, el promedio de finalización para ELA SPED fue de 4.8 unidades.
- **Puntuaciones bajas en CAASPP (Ciencias):** Esta métrica es baja para todos los estudiantes, especialmente para nuestros estudiantes de escuela intermedia FRMP.
- **Baja preparación universitaria y profesional:** Esta métrica para todos los estudiantes es que el 3.7 % de todos los estudiantes están preparados para la universidad o una carrera. Este indicador es bajo específicamente para nuestros estudiantes afroamericanos, sin hogar, aprendices del idioma inglés (ELL) y estudiantes con discapacidades (SPED), ya que se refiere específicamente a la finalización de las trayectorias de CTE, el cumplimiento mínimo de los estándares de Smarter Balance, la finalización de cursos con crédito universitario (inscripción dual) y el estado del Sello de Bilingüismo.
- **Bajas tasas de finalización y graduación de A-G:** Esta métrica es del 18.8 % para todos los estudiantes de 12.º grado que se gradúan con estatus A-G durante el año escolar 22-23. Esta métrica es baja para nuestros estudiantes afroamericanos de 12.º grado que se gradúan con estatus A-G en un 6.5 %. Además, las tasas de graduación son bajas para los estudiantes de crianza temporal, sin hogar y de educación especial. La tasa de graduación del año pasado fue del 52.9 % y actualmente está en 38.4 %.

ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ / Resultados medibles Fase 3

¿Cuáles son las posibles causas fundamentales de las necesidades o preocupaciones que el equipo ha priorizado?

Enumere los resultados medibles identificados para cada causa raíz.

Un análisis de causa raíz tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los resultados deseados. El análisis de la causa raíz aborda el problema en lugar del síntoma.

A medida que analizamos los datos sobre el progreso de nuestros estudiantes, es esencial comprender las razones detrás de las tendencias que hemos observado:

Puntuaciones bajas en CAASPP (Matemáticas y ELA):

La escuela autónoma lucha con bajos puntajes en las pruebas SBAC, especialmente en matemáticas y ELA. Este desafío está vinculado a la inscripción insuficiente en el programa Exact Path para matemáticas y lectura. Para abordar esto, es crucial que la LEA y los maestros promuevan e integren activamente el programa Exact Path en el plan de estudios durante todo el año. Es esencial asignar recursos y tiempo adicionales a las preguntas de práctica de SBAC dentro y fuera de las clases regulares. Simultáneamente, hay una notable subutilización de los

Resumen de evaluación integral de necesidades/documento complementario

1/12/2024

OPTIONS FOR YOUTH VICTOR VALLEY, INC.

datos estudiantiles de Renaissance, lo que impacta la toma de decisiones informada en la escuela chárter. Se debe formular un plan de acción estratégico para que los socios educativos puedan acceder fácilmente a los datos de Renaissance, garantizando que las decisiones de instrucción estén bien alineadas con los resultados de Renaissance de los estudiantes, mejorando así los resultados de los exámenes SBAC.

Tasas bajas de graduación A-G:

Las tasas de graduación de A-G, especialmente para los estudiantes de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELL) y los estudiantes de Educación Especial (SPED), son preocupantes. Para abordar esto, los maestros deben identificar de manera proactiva a los estudiantes que apuntan a cumplir con los requisitos A-G temprano en su trayectoria académica. Los cursos deben ser organizados y planificados para facilitar que estos estudiantes cumplan con los requisitos A-G de manera oportuna. Es fundamental estructurar estratégicamente los cursos de materias básicas cada semestre para evitar retrasos en el cumplimiento de los requisitos de graduación. Además, los esfuerzos deben dirigirse a aumentar el número de intentos de los estudiantes ELL y SPED para cumplir con los requisitos A-G. Colocar a estos estudiantes en clases de Small Group Instruction (SGI) con amplio apoyo puede mejorar en gran medida la finalización de los cursos de materias básicas.

Bajo rendimiento académico en matemáticas:

La escuela chárter enfrenta desafíos con el bajo rendimiento académico en matemáticas, incluyendo cursos de matemáticas incompletos. Específicamente, se espera que todos los 9.º a 11.º grado estudiantes completen un mínimo de 10 unidades de matemáticas por año escolar. Sin embargo, un número significativo de estudiantes de 11.º grado no ha progresado más allá de Matemáticas Integradas 3. Para abordar esto, se debe establecer un objetivo claro: Estudiantes de noveno grado inscritos y completando Matemáticas Integradas I, estudiantes de décimo grado inscritos y completando Matemáticas Integradas II, y estudiantes de undécimo grado inscritos y completando Matemáticas Integradas III. Los estudiantes que ingresan al programa con conocimientos de matemáticas por debajo del nivel de grado deben recibir apoyo matemático adicional, como My Math Path Through Renaissance, citas programadas con el especialista en intervención matemática o tutor de matemáticas e inclusión de módulos de matemáticas en paquetes de estudio independiente para superar sus deficiencias.

Puntuaciones bajas en CAASPP (Ciencias):

Para abordar los bajos puntajes en ciencias, es necesario incorporar clases y profesores adicionales de ciencias en la escuela secundaria. Los datos indican que los estudiantes tienen dificultades en todos los dominios científicos, siendo las ciencias terrestres y espaciales identificadas como el área de menor rendimiento para los estudiantes de secundaria. El plan implica la integración interdisciplinaria de estándares de ciencias terrestres y espaciales en los cursos de ciencias físicas y de la vida. Además, se recomienda promover el uso de recursos como "Tools for Teachers" en el sitio web del CAASPP. La falta de participación en los laboratorios y las actividades basadas en la investigación afecta significativamente los resultados de los estudiantes de secundaria en el CAST. Por lo tanto, hay una necesidad urgente de aumentar los recursos y el apoyo para las oportunidades de aprendizaje interactivo en la educación científica.

Resumen de evaluación integral de necesidades/documento complementario

1/12/2024

OPTIONS FOR YOUTH VICTOR VALLEY, INC.

Tendencias/Temas: (Tabla de resumen de análisis de datos)

¿Qué inquietudes o desafíos se identificaron?

¿Qué tendencias se notaron con el tiempo en los datos de toda la escuela, subgrupo o nivel de grado?

Hemos estado analizando cómo están desempeñándose nuestros estudiantes, y comprender estas tendencias nos ayuda a desarrollar estrategias para garantizar que cada estudiante en OFY Victor Valley reciba el apoyo adecuado para tener éxito. Esto es lo que hemos encontrado:

Los datos indican que todos los estudiantes están teniendo dificultades para cumplir o superar los estándares de matemáticas, ELA y ciencias. Los datos son reforzados aún más por puntajes más bajos en el Star Ren a lo largo de las ventanas de evaluación. Específicamente, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes ELL tienen dificultades para mostrar tanto crecimiento entre varios años de evaluación como que están cumpliendo con los estándares CAASPP en general. Ambos subgrupos están en un 0 % de cumplimiento/superación de los estándares. En ciencias, parece que nuestros estudiantes de secundaria están teniendo dificultades para alcanzar los estándares CAASPP, ya que las puntuaciones continúan disminuyendo para este grupo. Al reunirse con el grupo focal de ciencias, se determinó que los estudiantes de secundaria y preparatoria necesitan mejorar en sus dominios de ciencias terrestres y espaciales. Además, hay una menor finalización de cursos básicos de inglés y matemáticas para todos los estudiantes a lo largo de varios años. El Panel de California indica que tenemos una tasa de preparación más baja para nuestros estudiantes para el indicador de preparación universitaria y profesional: 3.7 %. Este indicador es bajo debido a nuestra tasa más baja de finalización de trayectorias de CTE, puntuaciones más bajas en las evaluaciones Smarter Balance, nuestra finalización de cursos de crédito universitario (dual enrollment) y nuestra tasa más baja de alfabetización bilingüe. En última instancia, las tendencias notadas incluyen la correlación entre la finalización de cursos fundamentales y lo siguiente: SBAC y CAST alcanzaron/superaron los puntajes, nivel de preparación para la universidad y la carrera, y la tasa de finalización/graduación A-G para todos los estudiantes del 12.º grado. Ofrecer cursos adicionales de trayectorias de CTE y clases básicas de SGI debería ayudar a abordar las métricas antes mencionadas.

Nuestro análisis integral del desempeño estudiantil en OFY Victor Valley, basado en consultas con grupos focales, descubre desafíos significativos. En matemáticas, ELA y ciencias, los datos indican que todos los estudiantes luchan por cumplir o superar los estándares, como se refleja en puntuaciones consistentemente más bajas en las evaluaciones Star Ren. Particularmente digno de mención es la dificultad enfrentada por los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de inglés (ELL), que muestran un crecimiento limitado y tienen dificultades para cumplir con los estándares de CAASPP, con ambos subgrupos reportando un 0 % en cumplimiento o superación de los estándares. En ciencias, surge una tendencia preocupante entre los estudiantes de secundaria, donde los puntajes continúan disminuyendo, especialmente en los dominios de ciencias terrestres y espaciales.

Resumen de evaluación integral de necesidades/documento complementario

1/12/2024

OPTIONS FOR YOUTH VICTOR VALLEY, INC.

Tras consultar con el grupo focal de ciencias, se determinó que los estudiantes de secundaria y preparatoria necesitan mejorar en sus dominios de ciencias terrestres y espaciales. Un análisis adicional revela tasas más bajas de finalización de cursos básicos en inglés y matemáticas, abarcando varios años.

Según el Panel de control de California, nuestro indicador de preparación para la universidad y la carrera se sitúa en el 3.7 %, influenciado por tasas más bajas de finalización en las trayectorias de CTE, puntuaciones más bajas en las evaluaciones de Smarter Balance, una reducción en la finalización de cursos con crédito universitario (inscripción dual) y tasas más bajas de bilingüismo.

Crucialmente, las tendencias sugieren una correlación entre la finalización de los cursos fundamentales y varios resultados, incluyendo los puntajes alcanzados/excedidos en SBAC y CAST, la preparación para la universidad y la carrera, y las tasas de finalización/graduación A-G para todos los estudiantes de 12.º grado. Para abordar estos desafíos, nuestro plan implica expandir las ofertas en cursos de trayectorias CTE y fortalecer las clases básicas de SGI para mejorar el desempeño en estas métricas clave.



ANEXO DE REVISIÓN DE INEQUIDAD DE RECURSOS

Escuela chárter	Fecha en que se realizó la revisión de inequidad de recursos
Options For Youth Victor Valley, Inc.	1/12/2024

Orientación e instrucciones: Como componente integral del proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA), las escuelas deben realizar una Revisión de Inequidades en Recursos. Es importante enfatizar que las respuestas a las **preguntas 1 a 3 deben ser procesables**. En el contexto de abordar las inequidades de recursos, **"accionable" implica soluciones** que caen dentro de tu ámbito de influencia, lo que te permite implementar acciones específicas, servicios, recursos, etc., para abordar y rectificar los problemas identificados. Es crucial tener en cuenta que la **identificación de desigualdades de recursos es una decisión tomada a nivel de LEA**, lo que garantiza que permanezca bajo control y determinación local.

<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué desigualdades accionables fueron identificadas por la escuela chárter durante su Revisión de Inequidades de Recursos? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hubo un aumento del 4 % en Math CAST de este año al año pasado. ● Hubo un aumento del 17 % en SPED de este año al año pasado. ● CAASPP ELA es del 40 % o más no cumplido a través de los años. ● Matemáticas es más bajo que inglés en todos los aspectos. ● Los estudiantes afroamericanos necesitan apoyo académico adicional ya que el 0 % está cumpliendo los estándares en matemáticas durante los últimos 2 años. ● En Science CAST hicimos un gran descenso en comparación con otros años. ● Los estudiantes ELL no están cumpliendo o excediendo los estándares en ELA y matemáticas (0 % en ambos durante los últimos 2 años). ● El porcentaje de estudiantes afroamericanos que cumplieron o excedieron ciencias fue mejor que el año pasado. ● Los estudiantes hispanos que tomaron el CAASPP parecen haber mostrado más crecimiento en comparación con otros subgrupos. ● Este año, para Ren Star, el puntaje escalado de nuestros estudiantes sin hogar aumentó el 0 %. ● La puntuación media escalada de los estudiantes de SPED que realizan la prueba ELA ha aumentado cada año desde 2018/2019. ● El 3.64 % de todos los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares para la evaluación CAASPP de matemáticas (80.97 % no cumplido, 15.38 % casi cumplido, 2.43 % cumplido, 1.21 % excedido). ● El 26.42 % de todos los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares para la evaluación CAASPP de ELA (39.84 % no cumplido, 33.74 % casi cumplido, 21.54 % cumplido, 4.88 % excedido). ● El 6.72 % de todos los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares para la evaluación CAASPP de ciencias (26.12 % no cumplido, 67.16 % casi cumplido, 4.48 % cumplido, 2.24 % excedido). ● El puntaje escalado promedio en matemáticas de Star Ren para el año escolar 23-24 es 710.85 para la primera ventana de prueba. ● El puntaje escalado promedio en ELA de Star Ren para el año escolar 23-24 es 788.61 para la primera ventana de prueba.
---	---

ANEXO DE REVISIÓN DE INEQUIDAD DE RECURSOS

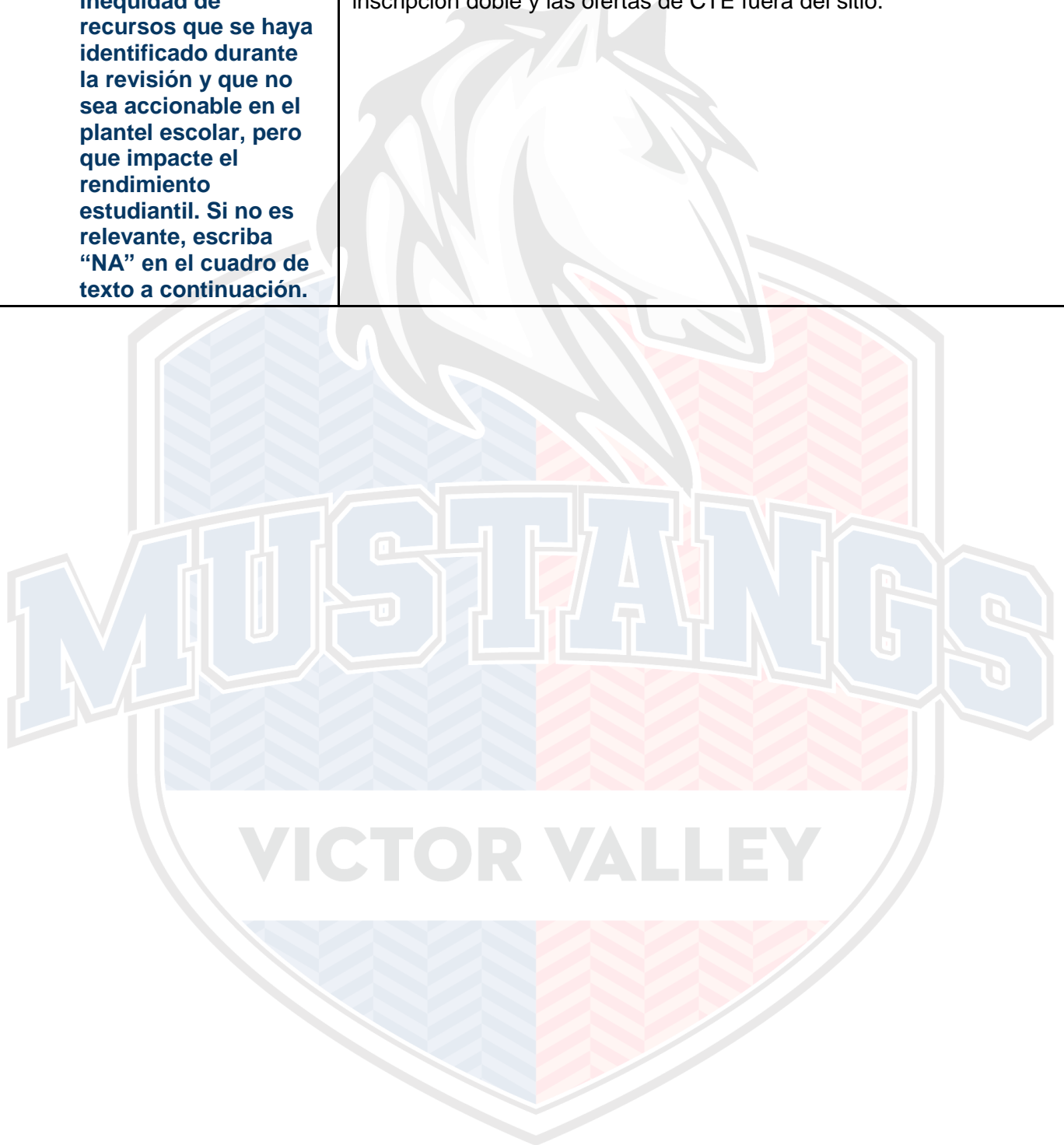
Escuela chárter	Fecha en que se realizó la revisión de inequidad de recursos
Options For Youth Victor Valley, Inc.	1/12/2024

	<ul style="list-style-type: none"> ● El 3.7 % de todos los estudiantes están preparados para la universidad/carrera. <ul style="list-style-type: none"> ○ El 11.1 % de todos los estudiantes que están preparados lo están a través de la finalización de trayectorias de CTE (Educación Técnica y Profesional). ○ El 11.1 % de todos los estudiantes que están preparados lo están a través del examen Smarter Balance. ○ El 44.4 % de todos los estudiantes que están preparados lo están a través de la finalización de cursos de crédito universitario. ● La tasa de graduación es actualmente 38.4 % y era 52.9 % para el año escolar 2022-23. Estas tasas son considerablemente más bajas que en el pasado.
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué desigualdades son prioritarias para que la escuela chárter aborde en sus Planes de Mejora Escolar? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abordar las tasas más bajas de cumplimiento o superación en las evaluaciones CAASPP de matemáticas, ELA y ciencias para todos los estudiantes. 2. Abordar las tasas más bajas de preparación para el indicador de universidad y carrera profesional para todos los estudiantes mediante el aumento de las puntuaciones de Smarter Balance, la finalización de cursos de CTE, la finalización de cursos universitarios y el estado de Sello de Bilingüismo para todos los estudiantes. 3. Aumentar la finalización de cursos básicos de matemáticas para todos los estudiantes. 4. Aumentar la tasa de finalización de A-G para todos los estudiantes. 5. Aumentar la tasa de graduación general para todos los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo planea la escuela chárter abordar estas desigualdades? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asegurar que todo el personal de DI esté utilizando los recursos del sitio web estatal de CAASPP “Herramientas para Maestros” lecciones, actividades y preguntas de práctica del bloque de evaluación interina en su instrucción. 2. Asegurar que se proporcione preparación para el CAASPP a los estudiantes utilizando los recursos encontrados en “Tools for Teachers”. 3. Aumentar los estándares interdisciplinarios en los cursos de ciencias actuales para abordar los dominios de ciencias donde los estudiantes están obteniendo los resultados más bajos. 4. Contratar a un proveedor de apoyo de CTE para ofrecer más trayectorias y clases de CTE. 5. Aumentar el número de clases básicas de SGI ofrecidas. 6. Incrementar el número de estudiantes de secundaria en el formato de cursos SGI. 7. Asegurar que todos los estudiantes estén inscritos en clases básicas en todo momento durante su inscripción y que estén completando estos cursos mensualmente.

ANEXO DE REVISIÓN DE INEQUIDAD DE RECURSOS

Escuela chárter	Fecha en que se realizó la revisión de inequidad de recursos
Options For Youth Victor Valley, Inc.	1/12/2024

<ul style="list-style-type: none"> • Si es relevante, describa cualquier inequidad de recursos que se haya identificado durante la revisión y que no sea accionable en el plantel escolar, pero que impacte el rendimiento estudiantil. Si no es relevante, escriba “NA” en el cuadro de texto a continuación. 	<p>La escuela chárter está optando por buscar asociaciones de inscripción concurrente con colegios comunitarios locales para aumentar la inscripción doble y las ofertas de CTE fuera del sitio.</p>
---	--



Instrucciones para el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP)

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los socios educativos](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización del Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP), contacte a la oficina local de educación del condado (COE) o a la Oficina de Soporte a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel Escolar de California (California *Código de Educación* [EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de

financiamiento adicional que esos estudiantes generan bajo LCFF (*EC* Sección 52064 [b][4-6]).

- Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutaria y las métricas estatutarias (*EC* secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con *EC* Sección 52052, que se debe lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, *EC* la Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (*EC* Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de las subvenciones de concentración o el traspaso del LCFF, se reflejen en el LCAP (*EC* secciones 52064[b][6], [8], y [11]).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar el formulario para documentar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de control escolar de California (Dashboard), (b) a través de una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos en *EC*, secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Panel, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK a 12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito que esa sección cumple.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infantes de transición al 12.º, según corresponda a la LEA.

Describir brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identificar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño anual

una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Panel de control de California y datos locales.

Reflexionar sobre el desempeño anual de la LEA en el Panel de control y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes, o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023;
- cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023; o
- cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica consistente con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del Código de Educación (*EC*), y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir o no está recibiendo asistencia técnica, la LEA puede responder a esta indicación como "No aplicable".

Soporte y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

- Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describir cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Involucrar a socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe respaldar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de control, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en el primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: Las secciones [52060\(g\)](#) y [52066\(g\) del Código de Educación \(EC\)](#) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres y
- estudiantes con altas necesidades

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e Instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas chárter: La sección [47606.5\(d\) del Código de Educación \(EC\)](#) requiere que los siguientes socios educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,

- Administradores,
- Otro personal de la escuela
- Padres y
- estudiantes con altas necesidades

Una escuela chárter que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe ser compartido con, y las LEA deben solicitar aportes de, los grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel del sitio escolar y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta de gobierno/cuerpo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte la [Sección 52062 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Las escuelas chárter que utilizan el LCAP como el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del Código de Educación de California: (EC) 52062(a).
- Para COE, consulte [Sección 52068 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas chárter, consulte la [Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas chárter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios Educativos

Identificar los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a este tema debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describir cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de esta indicación, esto también puede incluir, pero no necesariamente se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión de perseguir un Objetivo de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las métricas requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y Presentación de Resultados
 - Inclusión de acciones o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acción(es) como contribución al aumento o mejora de servicios para estudiantes no duplicados
 - Análisis de efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de los cambios realizados a un objetivo para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Objetivos y Acciones

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. Una declaración de objetivos, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel, al determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica que es integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los

resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel.

Para apoyar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en alcance y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivo de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
 - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener información adicional, consulte los **Objetivos de Enfoque Requeridos para LEA que Reciben Fondos del Multiplicador de Equidad a continuación.**
- **Objetivo Amplio:** Un objetivo amplio es relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en los otros objetivos del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones *EC 52060(d)* y *52066(d)*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones *EC 52060(d)* y *52066(d)* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivos de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, mensurable y con plazos determinados.

- Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y el marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Tipo de Objetivo

Identificar el tipo de meta que se implementa como Objetivo de Enfoque.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificó este objetivo para atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivos de Enfoque Requeridos para LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los planteles escolares que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Los objetivos de enfoque para cada plantel escolar que recibe fondos del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear un solo objetivo para múltiples planteles escolares que reciben fondos del Multiplicador de Equidad si esos planteles tienen el mismo grupo de estudiantes que se desempeña en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control Escolar o si experimentan problemas similares en la acreditación, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear un solo objetivo para múltiples planteles escolares que reciben fondos del Multiplicador de Equidad, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero de Control Escolar que el Objetivo de Enfoque está abordando; o,

- los problemas comunes que los planteles escolares están experimentando en la acreditación, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Objetivo

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo de Enfoque del Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificó este objetivo para atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo.

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no reemplazar, la financiación proporcionada a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar la financiación que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: La Sección [42238.024\(b\)\(1\) del Código de Educación \(EC\)](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la provisión de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo, o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en investigaciones educativas y/o métricas del desempeño de la LEA, la escuela o los estudiantes.

Objetivo Amplio

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de Objetivo

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explicar por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Mantenimiento del objetivo de progreso

Descripción

Describir cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales del LCFF que no se abordan con los otros objetivos en el LCAP.

- Usar este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y métricas aplicables no cubiertas en los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades estatales y métricas que se deben abordar en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de Objetivo

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explicar cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e informe de resultados:

Para cada año LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas en o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Panel.
- **Métricas requeridas para acciones en toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) proporcionarse a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad:** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada sitio escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia el objetivo; o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento del objetivo relacionado con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada sitio escolar específico.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Número de Métrica

- Introduzca el número de métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con el objetivo.

Línea base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - Usar los datos más recientes asociados con la métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden usar datos tal como se informan en el Panel de 2023 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados utilizando datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Objetivos para el objetivo en cuestión. LEAs también son fuertemente alentadas a involucrar a sus socios educativos en la decisión de si revisar o no una línea base y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
 - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

- Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27, o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el Año 1 o un Objetivo para el Año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el Año 1 o la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte “**Medición y presentación de informes de resultados**” del Objetivo.

Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025–26 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2026–27 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Déjelo en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año de LCAP.

Utilizando datos reales de resultados anuales mensurables, incluidos los datos del Panel de control, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de Objetivos en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales o los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes estimados reales de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. “Efectividad” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado objetivo y “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
 - Al responder a este indicador, las LEA pueden evaluar la efectividad de una acción única o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una métrica única o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más robusto de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se mencionó anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que se han identificado como ineffectivas, la LEA debe identificar la acción ineffectiva e incluir una descripción de lo siguiente:
 - las razones de la ineffectividad, y
 - Cómo los cambios en la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Número de Acción

- Ingrese el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con los objetivos de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) proporcionarse a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se están utilizando para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplican las métricas.

Fondos totales

- Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribución

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una “Y” para Sí o una “N” para No.
 - **Nota:** Para cada acción de contribución, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Acciones para jóvenes en hogares de crianza: Se recomienda que los distritos escolares, COE y escuelas chárter que tengan un subgrupo de estudiantes de crianza numéricamente significativo incluyan acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes en hogares de crianza.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:

- Programas de adquisición de idiomas, según se define en la *EC Sección 306*, proporcionados a los estudiantes, y
- Desarrollo profesional para profesores.
- Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los de largo plazo.
- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones *EC 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5* deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia diferenciada.
- Las LEA que tienen indicadores del Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas hacia el grupo(s) de estudiantes o escuela(s) identificado(s) y deben abordar el(s) indicador(es) estatal(es) identificado(s) por el cual el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados como se define en *EC Sección 42238.02* en grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de LEA o de toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y, al mismo tiempo, ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones como contribución.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la *EC Sección 42238.02*, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios

proporcionados a todos los estudiantes en proporción al aumento de fondos que recibe basado en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del *EC*, Sección 52064[b][8][B] del *EC*; 5 Sección 15496[a] del *CCR*). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogares de Crianza, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa hacer crecer los servicios en calidad y aumentar los servicios significa hacer crecer los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Objetivos y Acciones como contribuyentes al requisito de incremento o mejora de servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción a nivel de LEA), se proporcionen a toda una escuela (acción a nivel escolar), o se proporcionen únicamente a uno o más grupo(s) de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de acción), y
- cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de LEA y escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a estudiantes.

Solo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas **en toda la LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 %** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada, apoyando la investigación, experiencia o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas a **nivel escolar** para **las escuelas con menos del 40 % de matrícula de estudiantes no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal y local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada, apoyando la investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total de subvenciones suplementarias o de concentración LCFF proyectadas

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 % adicional de la Subvención de Concentración del LCFF.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 %

- Especifique el monto de financiamiento adicional de subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del *EC*, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Transferencia de LCFF: porcentaje

- Especifique el porcentaje de transferencia de LCFF: Porcentaje identificado en la Tabla de transferencia de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

Transferencia de LCFF

- Especifique el traspaso de LCFF: Monto en dólares identificado en la Tabla de transferencia de LCFF. Si no se identifica un monto de traspaso en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según se calcula de conformidad con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de LEA y escolar

Para cada acción proporcionada a toda una LEA (Agencia Educativa Local) o escuela, proporciona una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo de estudiantes no duplicados para quienes la acción está principalmente dirigida; (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o escolar; (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está principalmente dirigida.

Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida hacia un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables de rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar necesidades y por qué se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está principalmente dirigida y la justificación de por qué la acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a estudiantes.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se están utilizando para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para COE y escuelas chárter: En el caso de los COE y las escuelas chárter, escuela amplia y LEA amplia se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, se proporciona una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las Acciones, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcione una explicación de la necesidad única(s) del grupo de estudiantes no duplicados que están siendo atendidos identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables de rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se están utilizando para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios y que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribuciones, en lugar de un gasto de fondos LCFF, describe la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la agencia educativa local (LEA) estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo

que, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA elige utilizar una porción del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores del sitio, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por asistentes de instrucción y proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento de LCFF identificado en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados para la acción.

Fondos adicionales de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 %) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en *EC Sección 42238.02* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 % en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 %. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta indicación no es aplicable.
- Identifique el objetivo y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 % o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 %, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria/Preparatoria), según sea aplicable a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 % o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 %, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria/Preparatoria), según sea aplicable a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla de gastos totales planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se completará automáticamente en las otras Tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de transferencia de LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de columna para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acciones restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo rector local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla de gastos totales previstos

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año de LCAP:** Identifique el año de LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcione el monto total estimado del LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte de Hogar a la Escuela y el programa de Transporte de Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base de LCFF para fines del LCAP también incluye las asignaciones para Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter) del Código de Educación de California (EC), según corresponda, para los cálculos de derechos del LCFF.

- **2. Subvenciones LCFF suplementarias o de concentración proyectadas:** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Transferencia de LCFF: porcentaje:** Especifique la transferencia de LCFF: porcentaje identificado en la Tabla de transferencia de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje transferido de la LCFF. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año de LCAP.***
- **Objetivo n.º:** Ingrese el número de Objetivo LCAP para la acción.
- **Acción n.º:** Ingrese el número de la acción como se indica en el Objetivo LCAP.

- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán el principal beneficiario de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como una contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna Contribuciones, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel del distrito, del condado o de la escuela chárter), a nivel escolar o limitado. Una acción que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique el lugar donde se realizará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde jardín de infantes de transición hasta quinto grado), según corresponda.
- **Período:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período indeterminado. En caso contrario, indique el período durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Personal total:** Ingrese el total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de no personal:** Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos de LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento de LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en

que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos de LCFF que se utilizan para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de capital deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos de LCFF”. Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no para reemplazar, la financiación proporcionada a los planteles escolares del Multiplicador de Equidad para los propósitos del LCFF, el ELO-P, el LCRS o el CCSP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar la financiación que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSP.
- **Fondos locales:** Ingrese el total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese el monto total de los Fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinda de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección de Servicios Aumentados o Mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la agencia educativa local (LEA) estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo que, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA elige utilizar una porción del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores del sitio, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por asistentes de instrucción y proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de acciones contribuyentes; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?" para asegurar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque la columna "¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?" para asegurar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones suplementarias o de concentración del LCFF reales estimadas:** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contribuyentes:** Ingrese el total estimado real de gastos de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinda de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de transferencia de LCFF

- **9. Estimación real de la subvención base de LCFF:** Proporcione el monto total estimado del derecho objetivo de LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte de Casa a Escuela y el programa de Transporte del Distrito Escolar Pequeño, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base de LCFF para fines del LCAP también incluye las asignaciones para Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para COE. Consulte las secciones EC 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de derechos del LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la Estimación Real de la Subvención Base de LCFF (9) y las Estimaciones Reales de las Subvenciones Suplementarias o de Concentración de LCFF (6), de acuerdo con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5, más el Porcentaje de Arrastre de LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

Cálculos en las Tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos de Contribución Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la EC Sección 42238.07(c)(2), si los gastos de contribución totales planificados (4) son menores que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es

igual o mayor que las Estimaciones Reales de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de LCFF (6), la Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Estimado Real de Servicios Mejorados mostrará "No requerido".

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF estimadas actualmente**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos de LCFF).
- **7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes**
 - Este monto es el total de los Gastos Estimados Reales para las Acciones Contributivas (Fondos de LCFF).
- **Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (Restar 7 de 4)**
 - Este monto es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) restado del Total de Gastos Contributivos Planificados (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Estimado Real de Servicios Mejorados (Restar 5 de 8)**
 - Este monto es el Total del Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Total del Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados (8).

Tabla de transferencia de LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más porcentaje de transferencia)**
 - Este porcentaje es el resultado de dividir las Estimaciones Reales de las Subvenciones Suplementarias o de Concentración de LCFF (6) entre la Estimación Real de la Subvención Base de LCFF (9) más el Porcentaje de Arrastre de LCFF del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumando el porcentaje total estimado de servicios mejorados (8).
- **12. Transferencia de LCFF: Monto en dólares de transferencia de LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere llevar al año siguiente.

- **13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año de LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo la transferencia de LCFF (12) por el financiamiento de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023