

# Resumen del presupuesto LCFF para padres

Agencia local de educación (LEA) Nombre: Código CDS de Options for

Youth - Victor Valley: 36679343630670

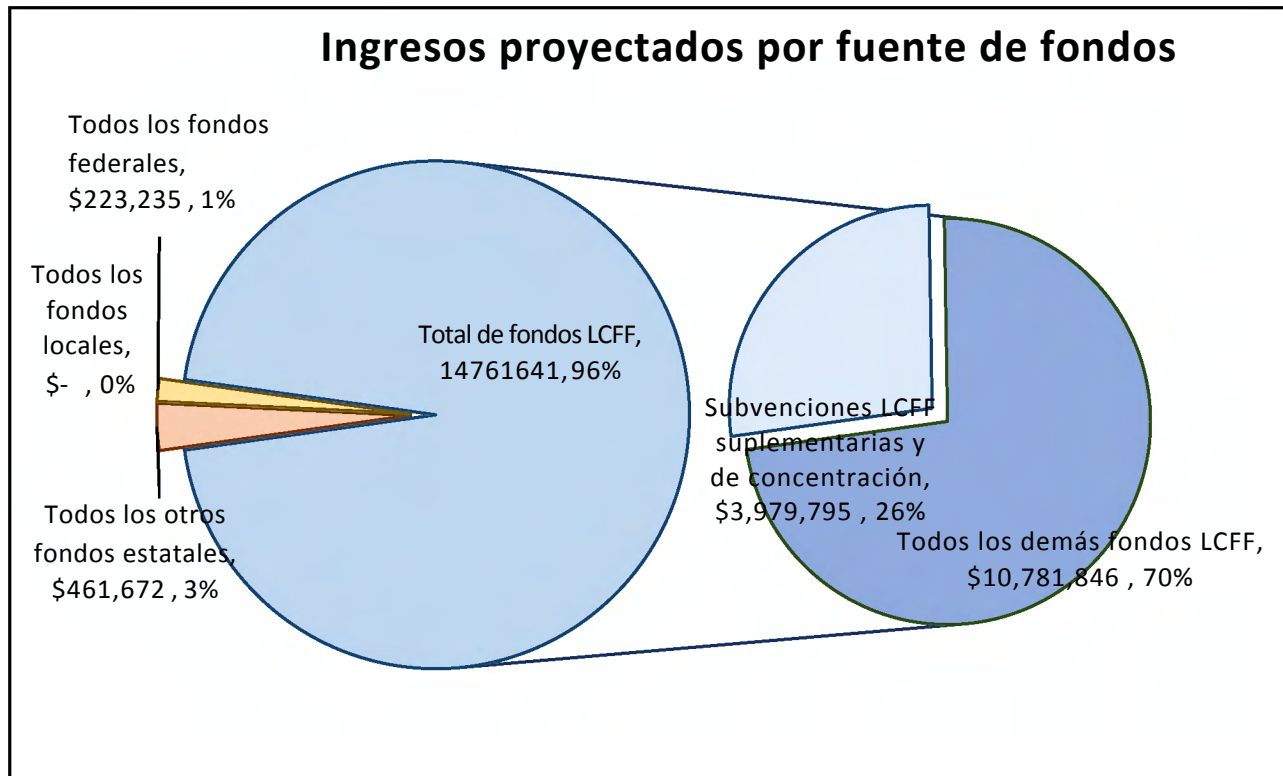
Año Escolar: 2023-24

Información de contacto de LEA: Bryan Gillespie, Director, Director, P: (626) 685-9300 C: bgillespie@ofy.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

## Resumen del presupuesto para el año escolar 2023-24

### Ingresos proyectados por fuente de fondos

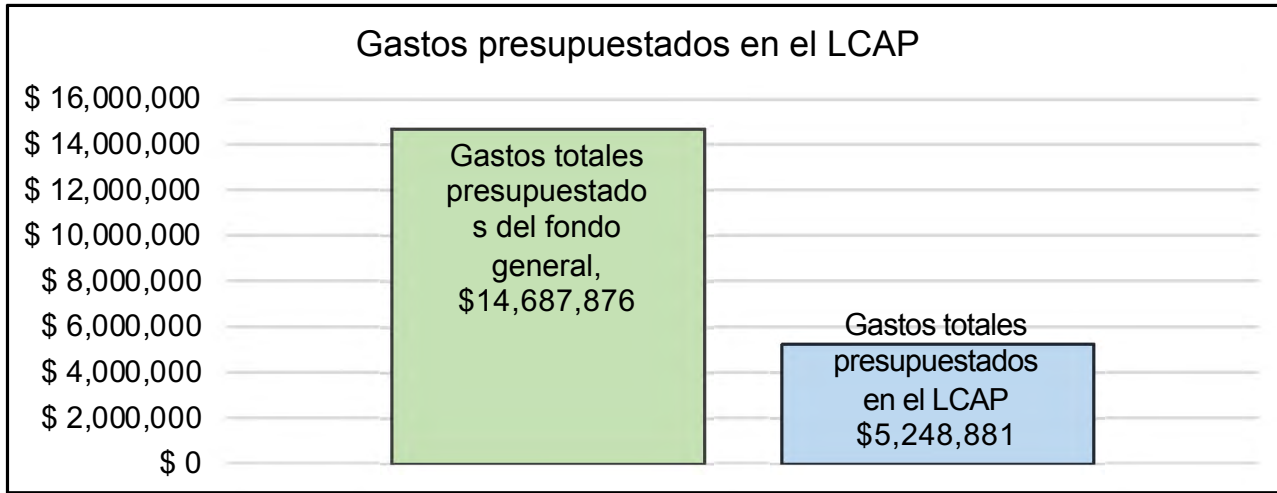


Esta gráfica muestra el total de ingresos de propósito general que Options for Youth - Victor Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: El ingreso total proyectado para Options for Youth - Victor Valley es de \$15,446,548.00, de los cuales \$14,761,641.00 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$461,672.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$223,235.00 son fondos federales. De los \$14,761,641.00 en fondos LCFF, \$3,979,795.00 se genera en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes con bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para atender a los estudiantes.

# Resumen del presupuesto LCFF para padres



Esta gráfica brinda un breve resumen de lo que Options for Youth - Victor Valley tiene previsto gastar en 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: Options for Youth - Victor Valley tiene previsto gastar \$14,687,876.00 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$ 5,248,881.00 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP y \$ 9,438,995.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

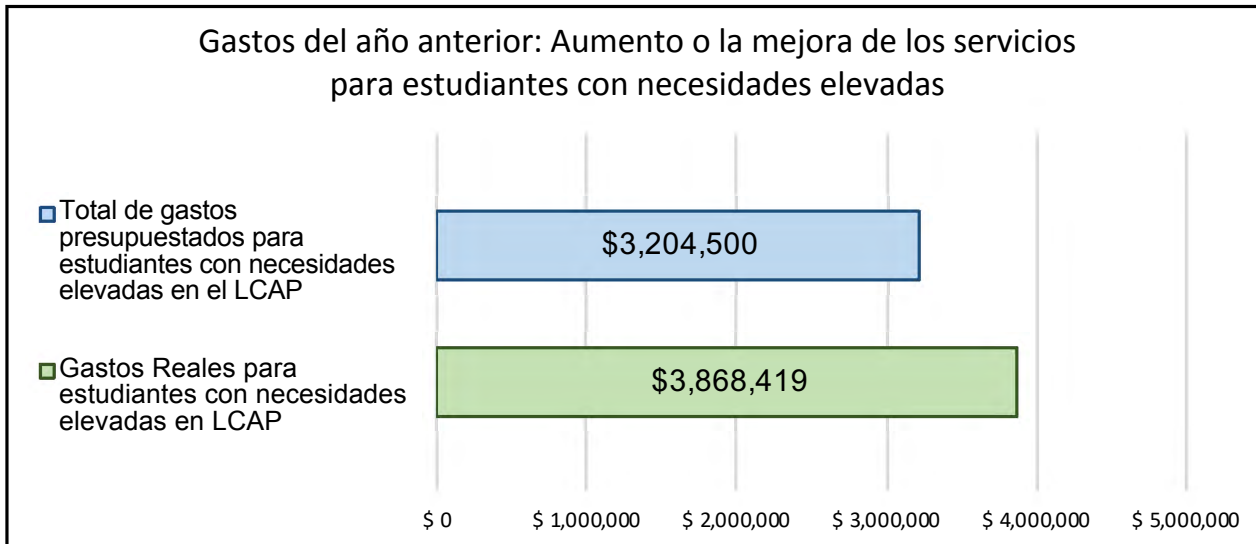
Los gastos presupuestarios del Fondo General, para el año 2023-24 que no están incluidos en el LCAP cubren una serie de gastos operativos y empresariales. Estos costes incluyen, pero no se limitan a, los salarios del personal no instructivo, los gastos empresariales del personal (es decir, el material de oficina), el alquiler, los gastos empresariales generales (es decir, los impuestos y los costes de licencia), las tarifas de gestión y las tarifas administrativas del distrito.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, Options for Youth - Victor Valley proyecta recibir \$3,979,795.00 basados en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. Options for Youth - Victor Valley debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP. Options for Youth - Victor Valley planea gastar \$4,062,000.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

# Resumen del presupuesto LCFF para padres

## Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2022-23



Esta gráfica compara lo que Options for Youth - Victor Valley presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas con lo que Options for Youth - Victor Valley estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en el año en curso.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: En 2022-23, el LCAP Options for Youth - Victor Valley presupuestó \$3,204,500.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. Options for Youth - Victor Valley gastó realmente \$3,868,419.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2022- 23.

# Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Options for Youth - Victor Valley	Bryan Gillespie, Director, Director	C: <a href="mailto:bgillespie@ofy.org">bgillespie@ofy.org</a> ; T: 760-553-5467

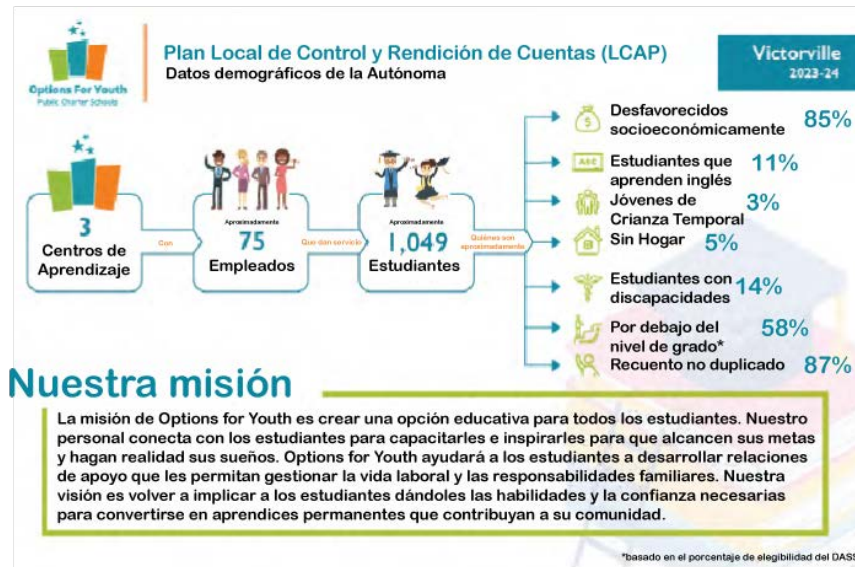
## Resumen del Plan 2023-2024

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.







### Información general:

Los estudiantes de Options for Youth Victor Valley se inscriben con nosotros con un significativo déficit de créditos y con necesidad de un apoyo académico severo para ponerse al día y graduarse a tiempo. Hemos notado un aumento en nuestra población de estudiantes de FRMP, pasando del 47% al 85%. Victorville California es una comunidad desértica que tiene un valor medio de vivienda promedio de 402 mil en comparación con el resto de California con un promedio de 728 mil. Además, la tasa de pobreza en Victorville California es un 52,85% más alta que el promedio de CA. OFY-VV sospecha que el aumento del FRMP se debe al aumento de los precios de la vivienda y los alimentos debido a la inflación. OFY-VV también sospecha que la alteración del estilo de vida debido a la pandemia también puede estar pasando factura a las familias de la comunidad. OFY-VV también observa una caída en el número de estudiantes por debajo del nivel de grado del 85% el año pasado al 58% este año. Esto podría deberse a servicios presenciales que alguna vez fueron estrictamente virtuales. Hubo un cambio por parte del Estado para identificar las escuelas CSI con una tasa de graduación baja de una cohorte de un año para las escuelas DASS a una cohorte con una tasa de graduación de 4 a 5 años alineada con los distritos escolares tradicionales; Nuestra escuela ha sido identificada una vez más por su tasa de graduación baja de CSI para el año escolar 2023-24. Hubo un cambio por parte del Estado para identificar las escuelas CSI con una tasa de graduación baja de una cohorte de un año para las escuelas DASS a una cohorte con una tasa de graduación de 4 a 5 años alineada con los distritos escolares tradicionales; Nuestra escuela ha sido identificada una vez más por su tasa de graduación baja de CSI para el año escolar 2023-24. Hemos integrado nuestro plan integral de apoyo y mejora (CSI) en nuestro LCAP, que se centra en la identificación de los estudiantes que necesitan apoyo adicional para graduarse. Nuestro LCAP ha sido desarrollado e impulsado por una evaluación exhaustiva de necesidades, una revisión de la desigualdad de recursos y la participación y los comentarios de los socios educativos.

### Filosofía educativa:

Options for Youth-Victorville (OFY-VV) es un programa voluntario de recuperación académica que utiliza un formato combinado diseñado específicamente para estudiantes en riesgo. Los estudiantes, maestros y padres trabajan en colaboración para desarrollar un plan de aprendizaje individual para cada estudiante basado en las necesidades y objetivos del estudiante.

OFY-VV está comprometido con una cultura de trabajo en equipo, colaboración y excelencia en el desempeño, al tiempo que mejora a todos los estudiantes en el área del desarrollo del carácter y el rendimiento académico. Los socios educativos de OFY-VV creen que nuestros estudiantes son personas únicas que aman aprender, son capaces de superarse a sí mismos, son capaces de realizar un trabajo de calidad y prosperarán en un ambiente escolar positivo con instrucción personalizada según sus necesidades específicas.

OFY-VV ofrece a nuestros estudiantes el apoyo académico, social y emocional que marca una verdadera diferencia en sus vidas. Nuestro personal empodera, inspira y conecta con todos nuestros estudiantes, permitiéndoles tomar posesión de sus vidas y hacer realidad sus sueños. Más allá del aula, OFY-VV busca apoyar a nuestras comunidades de manera duradera. Conocemos a las familias de nuestros estudiantes y trabajamos para proporcionar canales abiertos de comunicación entre padres, estudiantes y personal. Cuando nuestros estudiantes se gradúan con sus diplomas de escuela secundaria y continúan con opciones postsecundarias exitosas, como la universidad o carreras exitosas, nuestros vecindarios y economías locales de California se fortalecen.

### **Programa educativo:**

Las características únicas del programa incluyen: Entrada abierta: los estudiantes pueden inscribirse según sus necesidades cualquier día del año sin la demora de esperar a que comience una clase o un semestre. Aprendizaje continuo: OFY-VV opera durante todo el año, minimizando así las interrupciones en el proceso de aprendizaje. Ritmo de aprendizaje flexible y a su propio ritmo: los estudiantes establecen su propio ritmo de aprendizaje, con una cantidad mínima de trabajo requerida cada mes. Instrucción en grupos pequeños: se ofrecen clases de matemáticas, artes del lenguaje, biología, física y habilidades básicas para estudiantes que están por debajo del nivel de grado o que necesitan apoyo adicional. El número de estudiantes es limitado para garantizar una adecuada atención personalizada por parte del instructor. Instrucción en línea: hay 43 cursos diferentes en línea. Estos cursos ayudan al estudiante con la materia a través de varios métodos de enseñanza; incluyendo tutoriales, comentarios instantáneos, videos y tareas interactivas.

OFY-VV ofrece una opción educativa alternativa para estudiantes que han experimentado desafíos académicos y que a menudo tienen lagunas de habilidades debido a problemas académicos y no académicos. OFY-VV se asocia con estudiantes y padres para aumentar las opciones que tienen los estudiantes al graduarse. Ya sea que opten por la educación postsecundaria o por ingresar al mercado laboral profesional. OFY-VV brinda a los estudiantes recursos y confianza para empoderarlos, alcanzar sus sueños y alcanzar su máximo potencial. Nuestros maestros y programa apoyan las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. Este apoyo permite a los estudiantes convertirse en estudiantes automotivados, competentes y aprendices de por vida. Nuestro programa brinda oportunidades de aprendizaje socioemocional para todos nuestros estudiantes y brinda asesoramiento académico y postsecundario. Estas oportunidades permiten a los estudiantes conocerse a sí mismos, resolver nuevos desafíos y comprender la importancia de la autodefensa, el liderazgo y la influencia. Los estudiantes educados aprenden a pensar críticamente, hacer preguntas y aplicar sus conocimientos a los desafíos de la vida. Reconocemos la tendencia de que los jóvenes en situaciones de alto riesgo tienden a experimentar problemas escolares, dificultades sociales y problemas de salud mental en mayor proporción que los estudiantes que no viven en situaciones de alto riesgo y, a menudo, requieren una frecuencia cada vez mayor de atención especializada para poder progresar. OFY-VV adopta muchos enfoques para educar a estos estudiantes, pero lo fundamental de todos ellos es nuestra creencia en los beneficios de las relaciones intensas uno a uno. La escuela crea un ambiente íntimo y enriquecedor en el que los estudiantes pueden lograr el éxito personal, académico y vocacional.

**Nuestra escuela cree que las siguientes habilidades académicas son necesarias para contribuir significativamente a la sociedad:**

- Leer y analizar textos de nivel de grado.
- Comunicar con diferentes públicos utilizando el lenguaje oral y escrito.
- Usar las matemáticas para resolver problemas cotidianos
- Comprender el método científico y cómo la ciencia impacta la vida diaria.
- Tomar la iniciativa y sé autodirigido.
- Se adapta y es flexible ante situaciones nuevas.
- Mostrar liderazgo y asumir responsabilidad.

**Nuestro modelo educativo proporciona un camino alternativo hacia la excelencia académica y el éxito general para aquellos estudiantes que tienen necesidades únicas que no han encontrado soluciones en sus entornos escolares anteriores. Nuestra población estudiantil tiene necesidades académicas y no académicas únicas. La escuela satisface las necesidades de los estudiantes de la comunidad al:**

- Identificar a los estudiantes que están desconectados o que necesitan apoyo adicional.
- Abordar las brechas de habilidades con apoyo académico personalizado e individualizado.
- Brindar oportunidades de recuperación y reincorporación a través de programas regulares y de verano, deportes y viajes de aprendizaje experiencial
- que refuerzan el crecimiento académico y personal, lo que en última instancia conduce a mayores tasas de graduación del distrito.

Tenemos una población estudiantil muy diversa, que incluye estudiantes de minorías, estudiantes sin hogar y estudiantes migrantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes LGBTQ y estudiantes que aprenden inglés. Es imperativo brindar a todos los estudiantes una red de apoyo a través del aprendizaje socioemocional. El sistema de aprendizaje personalizado entre el maestro y el estudiante hace posible que los estudiantes que luchan con diferentes problemas que dificultan completar las tareas escolares o llegar a la escuela, trabajen con sus maestros y personal de apoyo para diseñar intervenciones efectivas. Las interacciones individuales entre maestros y estudiantes permiten implementar intervenciones a medida que surgen problemas, asegurando una interrupción mínima de las metas de los estudiantes. Nuestro personal y administradores consultan con el gobierno local, la salud y entidades benéficas para ayudar a garantizar que cada estudiante reciba todo el apoyo económico, social y emocional necesario para el aprendizaje.

OFY-VV cuenta con maestros acreditados en la materia, capacitados en estrategias de instrucción efectivas y apoyados por administradores y miembros del personal capacitados.

- Refuerzo positivo de mejoras incrementales en el comportamiento de los estudiantes.
- Apoyo con el transporte.
- Apoyo en lectura, inglés y matemáticas con intervencionistas.
- Reuniones con psicólogos escolares

- Reuniones colaborativas entre profesores, personal de apoyo, padres y estudiantes.

### **Título I - Programa para toda la escuela (SWP) / SPSA / LCAP**

Options for Youth - Victor Valley continuará con los fondos del Título I y pondrá en marcha un Programa para toda la escuela (SWP) dirigido a los estudiantes que rinden por debajo del nivel de grado y al logro estudiantil general en toda la escuela. El objetivo de nuestro SWP es aumentar el logro estudiantil de todos los estudiantes, en particular de los estudiantes que no cumplen los estándares académicos. Options for Youth - Victor Valley ha integrado su Plan escolar para el logro estudiantil (SPSA) en su LCAP reforzando aún más todos los esfuerzos de la escuela para cerrar las brechas de logro identificadas en nuestra evaluación integral de necesidades y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes por debajo del nivel de grado.

### **Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG)**

Además de los fondos LCFF y Título, y otros fondos estatales y federales, OFY Victorville utilizará fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para establecer iniciativas de recuperación del aprendizaje que apoyen la recuperación del aprendizaje académico y el bienestar social y emocional del personal y los alumnos. El LREBG se estableció en respuesta a la emergencia causada por la pandemia de COVID-19 para ayudar a las escuelas que atienden a alumnos en la recuperación a largo plazo de la pandemia de COVID-19, y proporciona fondos únicos para iniciativas de recuperación del aprendizaje durante el año escolar 2027-28. año. Nuestro plan estratégico para gastar estos fondos para mejorar los resultados de los estudiantes en el año escolar 2023-24 se describe en este Plan LCAP.

## **Reflexiones: Éxitos**

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Dashboard de Control Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

### **Tasa de Suspensión**

Nuestra escuela: 0.0%

Promedio estatal: 3.1%



### **Tasa de Suspensión**

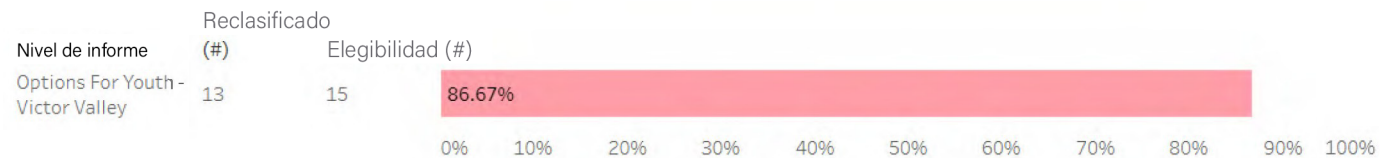
De los 1,203 estudiantes matriculados en OFY-VV para el año escolar 22-23, hubo una tasa de suspensión del 0%. OFY-VV cree que los estudiantes no deben faltar a la escuela como consecuencia de un mal comportamiento. Más bien, OFY brinda a los estudiantes amplias oportunidades para corregir el comportamiento. Además, la administración hace bien en comunicarse con los padres por separado sobre los problemas para ayudar a las partes involucradas a continuar cumpliendo con sus metas académicas.

### Estudiantes que aprenden inglés

OFY-VV tuvo una tasa de reclasificación del 85,71 % de los estudiantes ELL elegibles redesignados como competentes en inglés durante el año escolar 2022-2023. OFY-VV se enorgullece de ayudar a los estudiantes de inglés a lograr el dominio del inglés brindándoles apoyo designado en forma de clases de iLit, especialistas en estudiantes de inglés y tiempo de apoyo adicional. Nuestros estudiantes EL demuestran un 61,02% de crecimiento Lexile, medido a través de al menos dos puntos de referencia de lectura Ren Star. Los estudiantes EL tienen acceso al apoyo de tutores de inglés designados y cada sitio escolar tiene un especialista en EL para garantizar que todos los estudiantes EL reciban apoyo adicional y tiempo de instrucción para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. Además, los estudiantes ELL tienen la oportunidad de asistir a excursiones, celebraciones EL y otros eventos para brindar apoyo socioemocional a esta población de estudiantes. Los estudiantes EL también se reúnen con su especialista EL para desarrollar un plan individualizado y este plan se revisa a lo largo del año escolar y se actualiza según sea necesario. Este plan se comparte con el personal de instrucción que está trabajando con estos estudiantes para garantizar que se cumplan las metas.

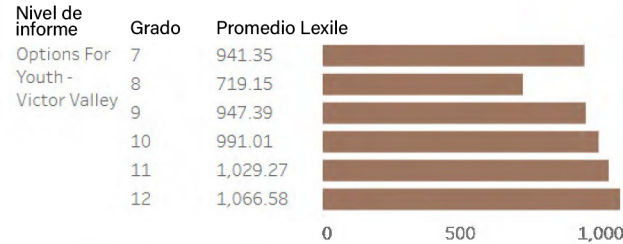
## RECLASIFICACIÓN EL

Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés

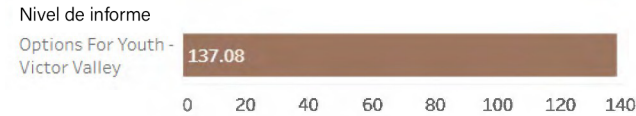


## CRECIMIENTO LEXILE

### Medida Lexile de Lectura Promedio



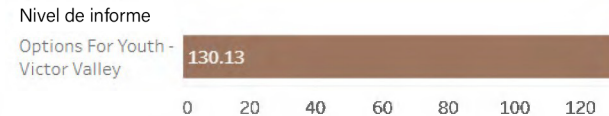
### Media Crecimiento Lexile otoño-invierno



### Promedio Crecimiento Lexile invierno-primavera



### Media Crecimiento Lexile otoño-primavera



De forma predeterminada, este dashboard no incluye datos de estudiantes que estuvieron matriculados por menos de 30 días. Los estudiantes deben tener evaluaciones durante ambos períodos especificados para ser incluidos.

## Matemáticas

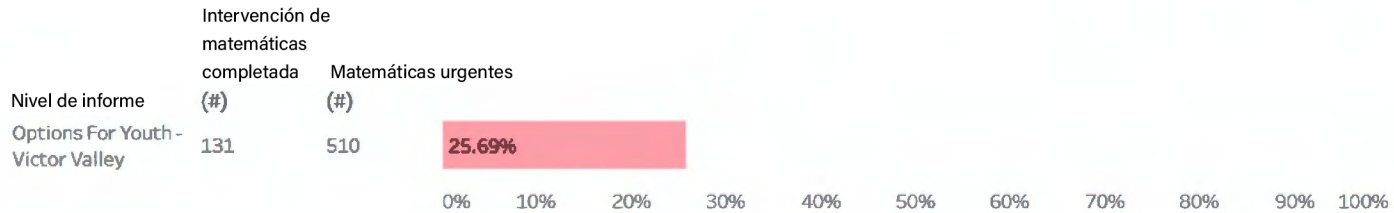
OFY-VV monitorea periódicamente nuestros indicadores locales y de desempeño y mantiene a nuestro personal actualizado sobre el progreso en los sitios escolares y las reuniones a nivel de las escuelas charters. Los estudiantes de Options for Youth tienen relaciones sólidas y significativas con sus maestros. Nos aseguramos de que todos los estudiantes estén trabajando en un curso de matemáticas para poder alcanzar la fecha límite de graduación. Hemos alineado nuestra secuencia de cursos de matemáticas con nuestro distrito constituido. Ofrecemos nuestro curso de matemáticas en tres plataformas diferentes para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Ofrecemos unidades de estudio independiente de matemáticas, clases de instrucción directa y una plataforma de matemáticas en línea ofrecida a través de nuestro programa de software Edmentum. Creemos que es importante fomentar diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes pueden experimentar los diferentes entornos de aprendizaje para ver qué tipo de instrucción es mejor para ellos. Ofrecemos apoyo a nuestros estudiantes para garantizar que tengan éxito en sus clases de matemáticas. Todos los estudiantes tienen acceso a tutores de matemáticas de alta calidad y nuestros maestros de matemáticas ofrecen ayuda adicional a los estudiantes cuando no están impartiendo clases y el 56% de los estudiantes que fueron identificados como necesitados de intervención urgente completaron una intervención de matemáticas. Además, el 32 % de los estudiantes que fueron identificados para intervención urgente en matemáticas salieron de la identificación de intervención urgente durante el año escolar. OFY VV utiliza Exact Path Math para los estudiantes que han sido identificados como de nivel de grado para aumentar sus habilidades fundamentales necesarias para sobresalir en Matemáticas. Exact Path Math se facilita con el apoyo de especialistas en intervención matemática o tutores de matemáticas, así como de nuestros maestros de matemáticas altamente calificados. El 26 % de los estudiantes que necesitaron intervención en el año escolar 21/22 completaron la intervención en matemáticas. OFY-VV utilizó nuestros propios datos y pruebas internas para determinar el progreso y las necesidades de los estudiantes. Usamos la prueba Ren Star para ayudarnos a determinar el crecimiento y las necesidades de los estudiantes.

Continuaremos con estos esfuerzos en el año escolar 2023/24 y esperamos ver que nuestro puntaje SBAC de Matemáticas continúe aumentando hasta acercarse al estándar o por encima del mismo (nivel 3). Para el año escolar 23/24, el 35% de los estudiantes que tomaron al menos dos administraciones de la Prueba Ren Star de Matemáticas tuvieron un SPG de 45.05. Si bien es necesario trabajar más en este objetivo. Este es un gran logro, regresar de Covid y las brechas creadas por el aprendizaje pandémico.

**Porcentaje de estudiantes que completaron al menos 1 semestre de intervención en matemáticas:**

## FINALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN URGENTE

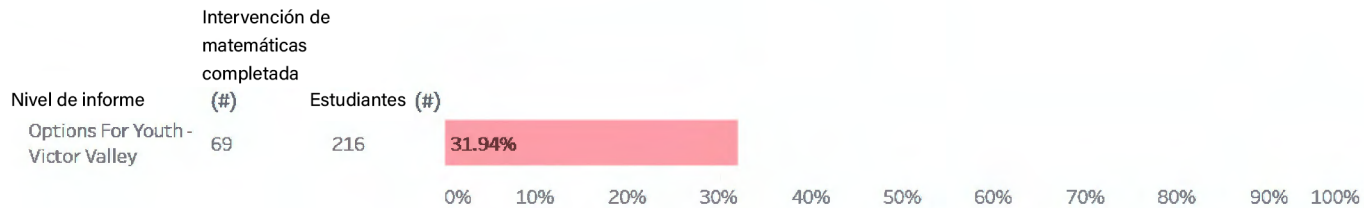
Tasa de finalización de la “intervención urgente” en matemáticas



**Porcentaje de estudiantes que estaban por encima de los niveles urgentes en matemáticas:**

## FUERA DE INTERVENCIÓN URGENTE

Matemáticas “fuera de intervención urgente”



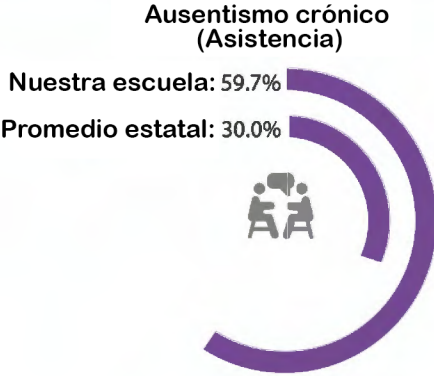
**Comentarios de los socios educativos: clima escolar**



Los comentarios de nuestros socios educativos muestran que el 87% de los padres/tutores creen que ofrecemos suficientes oportunidades de intervención para sus estudiantes. Esto muestra que las intervenciones que tenemos implementadas, como tutorías de matemáticas y ELA, cursos de instrucción directa y el uso de estrategias de intervención y currículo, están teniendo resultados positivos. El 71,4 % de los padres considera que OFY-VV ofrece un entorno seguro para los estudiantes. Esto es testimonio de nuestros esfuerzos para abordar el acoso, la seguridad escolar y la comunicación entre padres, estudiantes y personal. Los socios educativos calificaron a OFY-VV 4 o superior en conectividad escolar, comunicación entre padres y maestros, apoyo al aprendizaje y respeto por la diversidad en nuestra encuesta bianual sobre el clima escolar para 2023. OFY valora las opiniones y necesidades de nuestros socios educativos. Nuestros maestros y personal trabajan para comunicarse con nuestros socios educativos para garantizar que todas las necesidades de los estudiantes sean satisfechas y atendidas de manera rápida y profesional. Contamos con consejeros escolares y psicólogos disponibles para abordar no solo las necesidades académicas sino también las necesidades socioemocionales.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.



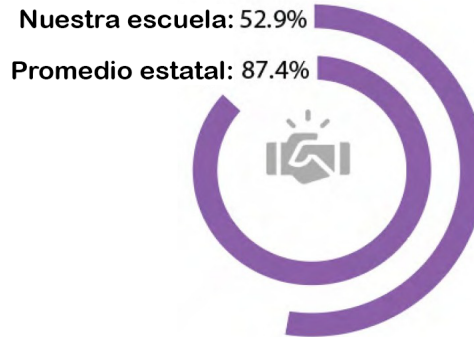
### Ausentismo Crónico

Según datos de la CNA el ausentismo crónico fue del 52,61% para los grados 6º-12º y del 67,32% para los grados medios (7º-8º). Según el California school dashboard, el 59,7% de los estudiantes están crónicamente ausentes. El 60% de los estudiantes que están crónicamente ausentes están en desventaja socioeconómica, el 52,5% son hispanos y el 80,6% son afroamericanos. El alto porcentaje de ausentismo crónico podría deberse a protocolos de asistencia ineficaces. Estos problemas han comenzado a resolverse con la aplicación de AB130, que requiere un cierto porcentaje de aprendizaje en persona o sincrónico. El personal de OFY-VV ahora está utilizando el seguimiento de estudiantes y los rastreadores de estudiantes DI para monitorear la asistencia y anotar cualquier ausencia o tardanza que pueda ocurrir. Además, se comunica con los estudiantes de secundaria los viernes para garantizar una semana completa de participación que se requiere en AB130. Otras áreas para investigar más a fondo incluyen mejorar el protocolo para que los estudiantes tomen transporte asequible hacia y desde la escuela utilizando los autobuses de la ciudad. La LEA continúa brindando apoyo y recursos a nuestros



estudiantes de secundaria. Los maestros implementan activamente estrategias de intervención, como la comunicación con el hogar y la organización de conferencias de padres y maestros para abordar las inquietudes con la asistencia y la finalización del trabajo. Cuando es posible, los grupos de escuela intermedia se asignan a un solo maestro para que puedan recibir instrucción enfocada junto con sus compañeros.

### Tasa de graduación en 5 años



### Tasa de graduación en 5 años

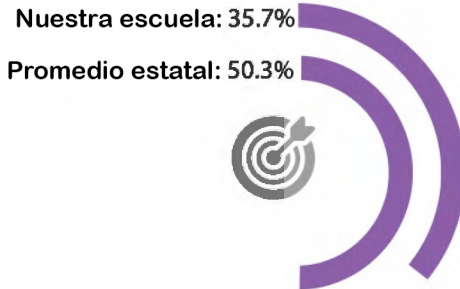
OFY-VV es una escuela charter abierta durante todo el año que acepta estudiantes de VVUHSD donde los estudiantes tienen dificultades y no pueden ponerse al día de la manera tradicional. OFY acepta el año completo de los estudiantes y los reúne dondequiera que se encuentren en su viaje educativo hacia la graduación. Además, hay algunos estudiantes que vienen a OFY-VV desde VVUHSD para ponerse al día y obtener los créditos que necesitan para regresar a VVUHSD y graduarse en su escuela original. El tiempo que el estudiante pasa con nosotros para ponerse al día con los créditos puede variar mucho. Como resultado, debido a la naturaleza alternativa de OFY-VV, la tasa de graduación de 5 años parece ser más baja que la tasa de graduación tradicional y requerida del 68%. La tasa de graduación de 4 a 5 años para OFY-VV es del 52,9%. Los resultados de la tasa de graduación difieren y mejoran con respecto a la tasa de graduación de 1 año que se tenía anteriormente según los criterios del DASS. La tasa de graduación de 1 año para OFY-VV es del 84,6%. OFY-VV busca retener a más estudiantes y graduarlos utilizando métodos socioemocionales, como viajes de itinerario, más ofertas de clases SGI y mejores herramientas de intervención y apoyo. Los viajes de pathways han demostrado ser cruciales para la retención y el éxito de los estudiantes porque se enfocan en las necesidades socioemocionales y el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes construyen amistades y tienen más claridad sobre los caminos que quieren tomar. Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y brindarles apoyo adicional y garantizar una tasa de graduación más alta, la escuela charter planea ofrecer más clases de materias básicas de SGI. Estas clases también ofrecerán lugares adicionales para estudiantes SWD y ELL. Además, la charter también proporciona tutoría para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento en inglés y matemáticas para poder completar las clases de materias básicas. También desarrollamos una herramienta llamada Graduación tracker. Graduation tracker permite a los consejeros, maestros y administradores realizar un seguimiento fácilmente del progreso que han logrado los estudiantes en el cumplimiento de los requisitos de graduación. Esto incluye cumplir con los requisitos A-G, que son los requisitos de cursos necesarios para asistir al sistema escolar de la Universidad de California o de la Universidad Estatal de California. Los maestros son más proactivos y utilizan procedimientos de intervención temprana si los estudiantes comienzan a desviarse. Existen procedimientos de intervención integrales que se siguen para ayudar a mantener a los estudiantes encaminados hacia la graduación. Continuaremos con estos esfuerzos en el año escolar 2023-24 y esperamos que nuestra tasa de graduación continúe aumentando. Recientemente hemos contratado tutores de ELA para cada sitio escolar para ayudar mejor a los estudiantes no solo con las clases de ELA sino también con otras materias básicas. Los consejeros llevarán a cabo reuniones

de último año para cada estudiante que haya alcanzado 170 créditos en las que brindarán un plan de graduación y recomendarán los apoyos que se brindan en el centro (es decir, citas adicionales con tutores, clases de instrucción en grupos pequeños, etc.). Los estudiantes del último año de cuarto y quinto año serán rastreados y monitoreados mensualmente para garantizar que sigan su plan de graduación. Se completará una verificación de último año en 170 para verificar los expedientes académicos oficiales y garantizar que todas las clases se contabilicen y se coloquen correctamente en la guía de planificación. Los consejeros ofrecerán muchos talleres para ayudar a los estudiantes en la transición entre la escuela secundaria y la universidad o la capacitación laboral. Los consejeros ofrecen talleres sobre ayuda financiera, charlas profesionales, talleres de solicitud para la universidad y noches para padres. Estos talleres brindarán a los estudiantes la confianza y las herramientas necesarias para realizar la transición y avanzar a los siguientes pasos de su educación.

**Población de ELL/Tasas de graduación:** OFY-VV ayudará a los estudiantes ELL a mejorar su tasa de graduación apoyándolos en su reclasificación de EL y su tasa de progresión de EL. La charter planea continuar utilizando iLit, Achieve 3,000 y English Readiness para mejorar las habilidades fundamentales del lenguaje, la lectura y la comprensión. Además, habrá un intento intencional de aumentar la cantidad de estudiantes ELL en cursos de SGI. Esto significará una mayor colaboración entre los maestros de SGI y los especialistas y entrenadores de EL para monitorear el progreso de los estudiantes de ELL durante todo el año escolar en el aula de SGI. Los especialistas EL, el entrenador EL y el maestro SGI revisarán los planes académicos de los estudiantes ELL y desarrollarán protocolos para satisfacer las necesidades de adaptación y modificación para que los estudiantes ELL del programa charter tengan éxito en la clase SGI. Este año escolar se organizará un PLC para ayudar a los maestros de SGI y a los especialistas EL a mejorar la colaboración y la comunicación de los estudiantes ELL en el aula de SGI. La atención del PLC se centrará en los datos SBAC, los datos Ren STAR, la finalización de cursos y las tasas de graduación específicas y centradas en los estudiantes ELL. Los maestros de SGI compartirán rastreadores de cursos con los maestros de ELL para garantizar que todos estén al tanto del progreso que cada estudiante está logrando para completar el curso. Estas acciones ayudarán a mejorar la tasa de graduación de estos estudiantes.

**Población SWD/Tasa de graduación:** OFY-VV planea hacer un esfuerzo intencional para aumentar la cantidad de SWD en el aula de SGI. Esto significará una mayor colaboración entre los profesores de la SGI y los profesores de SPED. Los maestros de SPED y SGI revisarán los “IEP de un vistazo” antes del inicio de los cursos para garantizar que existan protocolos que respalden la finalización del curso por parte de los SWD de la charter. Esto también significa garantizar que se implementen adaptaciones y modificaciones para estos estudiantes en el aula. Las observaciones en el aula aumentarán por parte del entrenador de instrucción para brindar comentarios sobre las estrategias implementadas para apoyar a los SWD. Este año escolar se organizará un PLC para ayudar a los maestros de SGI y SPED a mejorar su colaboración y comunicación en el aula de SGI. Se prestará atención a los datos SBAC, los datos Ren STAR, la finalización de cursos y las tasas de graduación específicas y centradas en los SWD. Los maestros de SGI compartirán rastreadores de cursos con los maestros de SPED para garantizar que todos estén al tanto del progreso que cada estudiante está logrando para completar el curso. Estas acciones ayudarán a mejorar la tasa de graduación de estos estudiantes.

## Progreso de Estudiantes que aprenden inglés



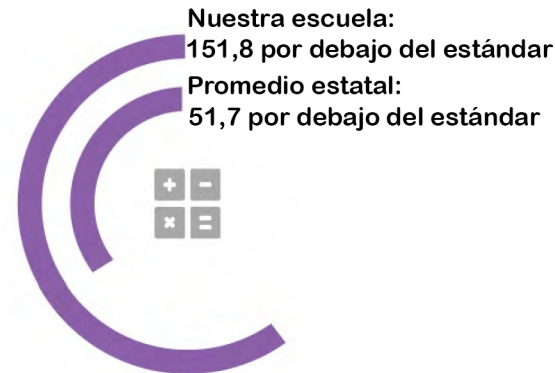
### Progreso de Estudiantes del Inglés

Según el CA Dashboard, OFY-VV tuvo un 35,7 % de estudiantes aprendices del idioma inglés que mostraron progresión en su dominio del inglés mediante la prueba ELPAC. Este número refleja los estudiantes que mantuvieron o mejoraron su puntaje ELPAC del año anterior. Los resultados de la puntuación ELPAC indican que los estudiantes EL necesitan más apoyo en las habilidades de lectura y escritura. A OFY-VV le gustaría mejorar esto al 40 % o más aumentando la asistencia a clases de apoyo designadas como iLit y Achieve 3000. iLit es una clase integral que incorpora tecnología interactiva, textos auténticos e instrucción diferenciada para crear un entorno de aprendizaje atractivo. Se centra en cuatro áreas clave: lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. A través de una variedad de actividades y ejercicios, los estudiantes mejoran su comprensión lectora, sus habilidades de escritura y sus habilidades de comunicación oral. La clase integra tecnología, ofreciendo recursos digitales y plataformas de aprendizaje personalizadas que brindan retroalimentación inmediata y rastrean el progreso individual. En última instancia, la clase iLit tiene como objetivo capacitar a los estudiantes EL con las herramientas y estrategias necesarias para convertirse en hablantes competentes de inglés y comunicadores seguros. Achieve3000 mejora el dominio de la escritura a través de actividades de escritura interactivas y pautas estructuradas que alientan a los estudiantes EL a expresar sus pensamientos e ideas en inglés. Con su enfoque personalizado y énfasis en las habilidades de lectura y escritura, Achieve3000 ayuda a los estudiantes EL a fortalecer sus habilidades en el idioma inglés y lograr el éxito académico.

Los padres y estudiantes serán informados sobre la prueba ELPAC durante la reunión de DELAC. Durante la reunión, los socios educativos reciben una descripción de la prueba ELPAC, cómo se administra y una explicación de los puntajes y cómo afecta la reclasificación. Para abordar las necesidades de los estudiantes ELL para mejorar la tasa de progreso de los estudiantes que aprenden inglés, OFY-VV también tiene la intención de ofrecer tiempos de prueba de práctica antes de la ventana de prueba ELPAC para permitir que los estudiantes se familiaricen con el proceso de prueba y reciban comentarios significativos. Reconocemos que no se están utilizando los apoyos de intervención para apoyar los niveles de lectura. Tras la primera administración de Ren Star, a los estudiantes EL que no lean en su banda de nivel de grado Lexile o por encima de ella se les brindará la tarea My Reading Path en Exact Path, que brinda apoyo de intervención para ayudar y mejorar sus habilidades de lectura. Creemos que implementar este apoyo ayudará a nuestros estudiantes ELL a alcanzar sus metas de lectura. Además, nuestros especialistas EL asignarán las lecciones de nuestros estudiantes EL utilizando ILIT a lo largo del año escolar con el fin de brindar a los estudiantes material suplementario para practicar y mejorar su habilidad de lectura. Los especialistas EL asistirán a PD para brindarles a los maestros y al personal el conocimiento para seleccionar y utilizar las estrategias de instrucción más apropiadas. Cada estudiante EL tiene un plan de aprendizaje individualizado y se utiliza para ayudar al estudiante y a los maestros a garantizar que los estudiantes estén

trabajando para alcanzar sus metas. Los estudiantes también se reúnen con el consejero para repasar las metas postsecundarias y se revisan con el estudiante trimestralmente.

### Indicador de rendimiento en matemáticas



### Indicadores de rendimiento en matemáticas

Según el California Dashboard OFY VV, los estudiantes se están desempeñando en un nivel muy bajo, 151,8 por debajo del estándar. De la población estudiantil de OFY-VV, los estudiantes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica parecen estar rezagados en matemáticas. Los estudiantes hispanos estaban 149,6 puntos por debajo del nivel estándar y los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban 154 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Según los datos de SBAC, los estudiantes de OFY-VV lograron que el 1,41% cumplieran o superaran los estándares combinados. OFY-VV planea implementar la preparación SBAC durante todo el año dentro de las clases DI y seguir un plan de acción para revisar y utilizar los resultados renacentistas con el fin de mejorar los resultados SBAC a través de una toma de decisiones más basada en datos. Para las matemáticas de Ren Star, el SGP aumentó un pequeño porcentaje de 42,31 a 44,33 SGP. Por último, el 0% de los ELL y SWD cumplieron o superaron los estándares para la evaluación SBAC de matemáticas. La escuela charter OFY-VV ofrece tutoría de matemáticas para los estudiantes y tanto el curso Exact Path como el curso Math Readiness para preparar a los estudiantes para sus cursos integrados de matemáticas. El curso Exact Path permite a los estudiantes practicar conceptos matemáticos fundamentales en función de su desempeño en el STAR Ren. El curso Math Readiness brinda apoyo para las habilidades matemáticas básicas para que los estudiantes se sientan más seguros y preparados. Además, la charter ofrece cursos SGI de matemáticas integradas 1, 2 y 3. Los estudiantes en los cursos de SGI cuentan con más tiempo con sus maestros, ya que las clases generalmente son más pequeñas para brindar una mayor atención personalizada con el maestro. Los estudiantes también reciben apoyo adicional para las sesiones de recuperación de SGI para ponerse al día y revisar el contenido de la clase. Más allá de los cursos de apoyo, los estudiantes también tienen la oportunidad de trabajar con tutores de matemáticas y especialistas en intervención. Los tutores apoyan a los estudiantes con Edmentum, estudios independientes y cursos de matemáticas de instrucción directa. Otros planes para mejorar el desempeño en matemáticas incluyen un comité SBAC que también incorpora maestros de matemáticas SGI y los recursos que se encuentran en el sitio web de recursos de CAASPP “Herramientas para maestros”. Este sitio web incluye lecciones, actividades y preguntas de práctica (bloques de evaluación provisional) por temas y estándares que abordan el contenido de SBAC. Estos recursos no solo estarán integrados

en el aula de SGI, sino que también serán revisados con estudiantes no inscritos en las clases de SGI entre un mes o dos meses organizados por el comité SBAC y los maestros de matemáticas de SGI. La escuela también espera aumentar los puntajes en el SBAC aumentando la tasa de finalización básica en matemáticas. Cuantas más oportunidades tengan los estudiantes para practicar habilidades y procesos matemáticos, más avanzarán hacia la competencia y el dominio.

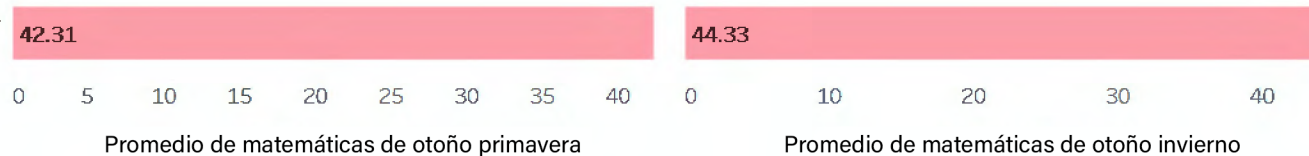
Resultados de matemáticas SBAC 2022									
	Conteo de estudiantes	Estándar no logrado		Estándar casi logrado		Estándar logrado		Estándar superado	
11.º grado	230	192	83.48%	36	15.65%	2	0.87%	--	--
8.º grado	186	158	84.95%	26	13.98%	2	1.08%	--	--
7.º grado	146	110	75.34%	32	21.92%	4	2.74%	--	--
ELL	50	46	92%	4	8%				
FRMP	496	404	81.45%	88	17.74%	4	0.81%		
Educación especial	77	73	94.81%	4	5.19%				
Jóvenes de Crianza Temporal	10	6	60%	4	40%				
Sin Hogar	22	16	72.73%	6	27.27%				
Asiáticos	0	--							
Negro o afroamericano	102	100	98.04%	2	1.96%				
Hispano/Latino	378	296	78.31%	80	21.16%	2	0.53%		
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	3	3	100%						
blancos	62	52	83.87%	6	9.68%	4	6.45%		
Dos o Más Etnias	20	12	60%	8	40%				

### Promedio de matemáticas SGP

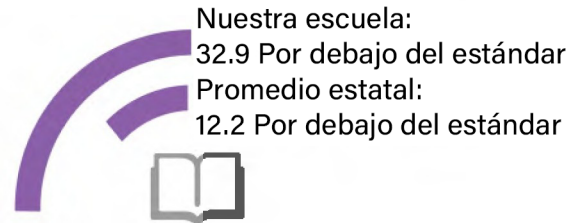
Promedio percentil de crecimiento estudiantil

Nivel de informe

Options For Youth - Victor Valley



## Indicador de rendimiento ELA



Según el California Dashboard, los estudiantes de OFY VV se están desempeñando en el nivel de estatus bajo, 32,9 por debajo del estándar. OFY-VV tuvo un 26,32 % de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de ELA SBAC (33,68 % casi cumplieron, 40 % no cumplieron, 22,46 % cumplieron y 3,86 % superado). Para ELA SWD, el 27,27% casi se cumplió y el 72,73% no se cumplió. Para los estudiantes EL, el 36% de los exámenes SBAC ELA casi se cumplieron y el 64% no se cumplieron. Los estudiantes EL también alcanzaron o superaron el 0% en ELA SBAC. Para la lectura de Ren Star, el SGP disminuyó un pequeño porcentaje de 51,36 SGP a 47,18 SGP. Además, el 71,10% de todos los estudiantes de OFY-VV aumentaron en el nivel Lexile. El 42,27% de todos los estudiantes de OFY-VV estaban al nivel de grado o por encima de los niveles Lexile. Para abordar estas cuestiones y mejorar nuestra métrica ELA SBAC, Options for Youth - Victor Valley ha tomado varias medidas. Con el apoyo de Título uno, hemos designado tutores de inglés para cada sitio escolar, quienes brindarán apoyo personalizado a los estudiantes que tienen dificultades con los cursos de inglés, incluida la preparación para el examen SBAC. Esto también ayudará a garantizar que los estudiantes reciban instrucción de alta calidad, progresar académicamente y alcanzar sus metas académicas en inglés. A los estudiantes en intervención urgente en las pruebas Ren Star se les asignará automáticamente My Reading path para respaldar sus habilidades en inglés. A los estudiantes se les ofrecerán clases de inglés de instrucción directa para brindarles más apoyo y aumentar sus niveles de Lexile. Muchos de nuestros estudiantes llegan a nosotros por debajo del nivel de grado pero sin espacio electivo para recibir crédito por el plan de estudios de recuperación o intervención. La charter continúa viendo un mayor número de estudiantes que toman pruebas de intervención urgente y, a los que se les da una intervención, están saliendo de la intervención urgente para la próxima administración de la evaluación Star Ren. Hemos tenido tasas de participación muy bajas en Achieve 3000.

Los resultados de SBAC ELA de 2022 se alinean con nuestras evaluaciones internas con la mayoría de nuestros estudiantes por debajo del nivel de grado en todas las poblaciones especiales. No disponemos de datos comparativos del año anterior. Históricamente, nuestros estudiantes están por debajo del nivel de grado y nuestros estudiantes obtienen resultados en el rango de estándar no cumplido. Para abordar nuestro bajo rendimiento, trabajaremos en una mejor preparación de exámenes para adaptarnos a la plataforma de exámenes en línea y en la preparación de exámenes para revisar conceptos que los estudiantes puedan haber olvidado durante el año.

Para el año escolar 23-24, la carta continuará adaptando los programas de intervención para satisfacer las necesidades de nuestro personal y estudiantes y creará apoyo y recursos para abordar la brecha en las habilidades del idioma inglés para nuestros estudiantes que están por debajo del nivel de grado. Nos centraremos más en completar los cursos básicos (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) para garantizar el dominio de los cursos/materiales. Los estudiantes recibirán planes mensuales para incorporar principalmente unidades básicas para desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse al nivel de grado.



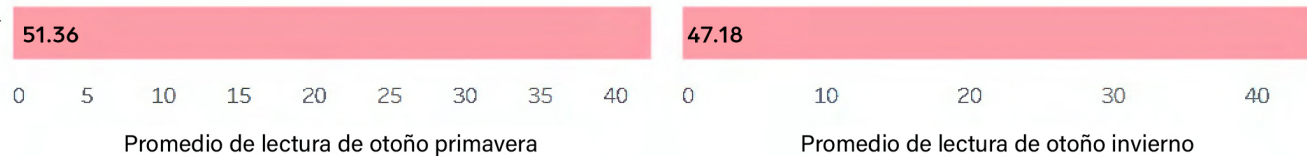
Resultados 2022 SBAC ELA									
	Conteo de estudiantes	Estándar no logrado		Estándar casi logrado		Estándar logrado		Estándar superado	
11.º grado	230	64	27.83%	84	36.52%	62	26.96%	20	8.70%
8.º grado	186	84	45.16%	56	30.11%	46	24.73%		
7.º grado	147	80	54.42%	49	33.33%	16	10.88%	2	1.36%
ELL	50	32	64.00%	18	36.00%				
FRMP	497	205	41.25%	164	33%	112	22.54%	16	3.22%
Educación especial	77	58	75.32%	19	24.68%				
Jóvenes de Crianza Temporal	10	8	80%			2	20%		
Sin Hogar	22	14	63.64%	6	27.27%	2	9.09%		
Asiáticos	0	--							
Negro o afroamericano	103	59	57.28%	36	34.95%	8	7.77%		
Hispano/Latino	378	140	37.04%	118	31.22%	102	26.98%	18	4.76%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	3			3	100%				
blancos	63	22	34.92%	27	42.86%	12	19.05%	2	3.17%
Dos o Más Etnias	20	8	40%	6	30%	6	30%		

## Promedio de lectura SGP

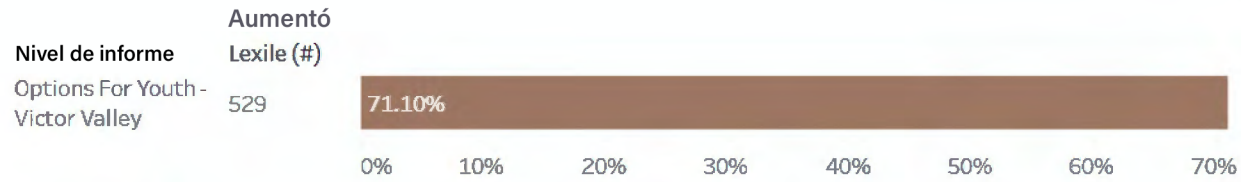
Promedio percentil de crecimiento estudiantil

Nivel de informe

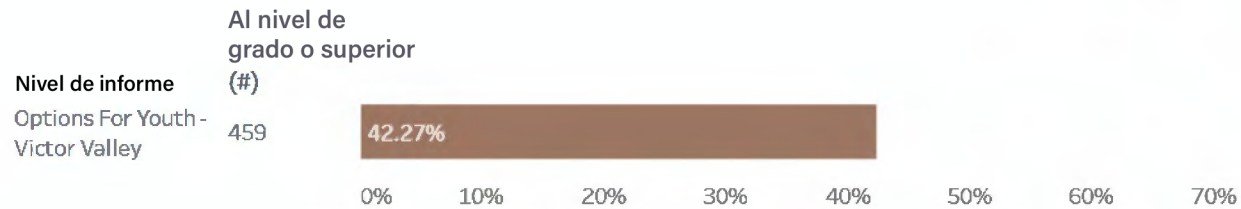
Options For Youth -  
Victor Valley



## Incrementador de medida Lexile



## Medida Lexile en o por encima de la banda del nivel de grado



## Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.



### MAYORES NECESIDADES

- AUMENTAR LAS PUNTUACIONES DE LAS EVALUACIONES SUMATIVAS DE MATEMÁTICAS Y ELA
- AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES DE 12.º GRADO QUE COMPLETAN A-G
- DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO CRÓNICO EN LA ESCUELA INTERMEDIA
- AUMENTAR LA PROGRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE APRENDEN INGLÉS
- AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN A 5 AÑOS

### ACCIONES PLANIFICADAS

- Preparación SBAC integrada durante todo el año escolar
- Utilizar los informes de Ren Star para tomar decisiones educativas informadas
- Aumentar el número de clases SGI ofrecidas
- Garantizar que haya más ELL y SWD en clases de SGI
- Ofrecer CTE pathways adicionales
- Continuar utilizando un sistema de seguimiento confiable para la asistencia
- Aumentar la inscripción en iLIT. Alcanzar 3,000, & Exact Path

### MAYOR PROGRESO

- AUMENTÓ EL NÚMERO DE ESTUDIANTES A-G
- DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO CRÓNICO EN LA ESCUELA SECUNDARIA
- AUMENTÓ LA TASA DE GRADUACIÓN DE 1 AÑO
- AUMENTÓ LA TASA DE RECLASIFICACIÓN PARA ESTUDIANTES ELL

## 1

Los jóvenes de crianza temporal, sin hogar, los estudiantes que aprenden inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (FRMP) recibirán instrucción designada y especializada.

**Acciones:**

- Apoyo e instrucción individualizada EL
- Servicios de apoyo para jóvenes de crianza temporal
- EL PD
- Apoyo socioemocional para estudiantes con discapacidades (SWD)
- Finalización del curso básico para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar
- Desarrollo profesional SWD
- Intervención en Matemáticas e Inglés
- Finalización del curso de ciencias

## 2

### Todos los estudiantes tendrán acceso a un amplio curso de estudios

**Acciones:**

- Instrucción dirigida a grupos pequeños
- Desarrollo profesional
- Evaluaciones e intervenciones de referencia
- Amplio curso de estudio
- Habilidades y tecnología educativa del siglo XXI
- Habilidades STEM

**Rendimiento y participación estudiantil para exponer a los estudiantes a trayectorias universitarias y profesionales.**

**3**



**Acciones:**

- Programa CTE
- Matriculación doble
- Conciencia postsecundaria
- Eventos postsecundarios

**4**

**Un entorno de aprendizaje y un clima escolar seguros y saludables a través de un mayor énfasis en la realización de oportunidades significativas de participación de los socios educativos. Un entorno de aprendizaje y un clima escolar seguros y saludables a través de un mayor énfasis en la realización de oportunidades significativas de participación de los socios educativos.**

- La participación de los padres y la participación de los socios educativos
- Aprendizaje social emocional
- Inscripción y divulgación



## **Apoyo y Mejora Integral**

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo integral y mejora debe responder a los siguientes avisos.

## **Escuelas identificadas**

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras

integrales. No aplicable

## **Apoyo para las escuelas identificadas**

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

Durante el año escolar 2022-2023, se identificó que Options for Youth Victorville estaba en CSI debido a que nuestra tasa de graduación de 4/5 años fue del 52,9%, lo que está por debajo del requisito de ESSA del 68%. El plan reflejará y evaluará los programas y prácticas actuales y hará los ajustes necesarios para garantizar un aumento de nuestra tasa general de graduación. Además, según el California dashboard, OFY-VV es bajo o muy bajo en las siguientes categorías: Tasa de graduación, ausentismo crónico, tasas de suspensión, progreso de EL, rendimiento de los estudiantes de EL y matemáticas. OFY-VV tiene un ausentismo crónico del 59,7% para la charter. Además, solo el 35,7% de los estudiantes ELL de OFY-VV están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Los resultados de OFY-VV SBAC ELA indican para todos los estudiantes un promedio de 32,9 puntos por debajo del nivel estándar. Para la evaluación de matemáticas SBAC, los estudiantes de OFY-VV promedian 151,8 puntos por debajo del estándar. Por estos motivos, OFY-VV se identifica actualmente como CSI.

El propósito de nuestro plan es reflexionar sobre las prácticas actuales de 2022-23, que muestran un aumento del 1,77 % en nuestra tasa de graduación de un año. La escuela continuará revisando nuestras mejores prácticas, haciendo ajustes continuos y avanzando en el año escolar 2023-24 para aumentar nuestra tasa de graduación y salir de la identificación CSI. Nuestro proceso de reflexión incluye compartir datos de indicadores actuales con todos los socios educativos y establecer de manera colaborativa objetivos de práctica del programa basados en los siguientes indicadores: tasa de graduación, ELA y Matemáticas SBAC, progreso de EL, tasas de suspensión y ausentismo crónico. La Charter colaboró con su Consejo Escolar/Comité Asesor de Padres y Socios Educativos para desarrollar las indicaciones de CSI que describen el plan del año escolar 2023-24 para mejorar nuestros indicadores de desempeño y trabajar para salir de la identificación de CSI.

Las metas del LCAP que se alinean con nuestras áreas de enfoque del CSI y son las siguientes: Las métricas y acciones de la **Meta 2 del LCAP** se alinean con nuestras áreas de enfoque del CSI de matemáticas y tasa de graduación, las métricas y acciones de la **Meta 3 del LCAP** se alinean con nuestras áreas de enfoque del CSI de tasa de graduación y universidad/carrera y nuestras métricas y acciones de la **Meta 4 del LCAP** se alinean con nuestras áreas de enfoque del CSI de tasa de graduación y ausentismo crónico.

El plan CSI de Options for Youth Victor Valley se ha integrado en las charter LCAP 2021-24 e integra datos de nuestra evaluación integral de necesidades, la determinación de intervenciones basadas en evidencia para abordar las necesidades y la evaluación de las desigualdades de recursos. Para cumplir eficazmente con los requisitos de ESSA, el plan incorporará comentarios sobre la participación de los Socios Educativos del LCAP mediante la utilización de comentarios de los Socios Educativos a través de una encuesta integral recopilada una vez por semestre, nuestra encuesta sobre el clima escolar que se realiza una vez cada dos años y a través

de varios eventos de participación de los Socios Educativos a lo largo del año. Utilizando esta información, Educational Partners seleccionó las intervenciones basadas en evidencia que ayudarán a mejorar los resultados del desempeño de nuestros estudiantes.

Además de esto, todo el personal ha recibido intervenciones estatales de evaluación sumativa en sus comunidades de aprendizaje profesional (PLC) a través de Herramientas para maestros del sitio web de CAASPP y capacitación sobre la utilización de los distintos informes en el sitio web de Renaissance para tomar decisiones de instrucción. El sitio web de CAASPP incluye bloques de evaluación provisional (IAB) para preguntas de práctica de matemáticas y ELA y numerosos planes de lecciones y materiales que pueden integrarse en la instrucción de OFY VV durante todo el año escolar. Con las herramientas proporcionadas por Renaissance y CAASPP, nuestro personal ha podido desarrollar un plan de acción que aborda la necesidad de tomar decisiones informativas utilizando los resultados del renacimiento estudiantil y la necesidad de implementar la preparación SBAC durante todo el año escolar para mejorar los resultados SBAC.

### **Conclusiones de la evaluación exhaustiva de las necesidades:**

Nuestros socios educativos siguieron un protocolo de análisis de datos para facilitar un diálogo productivo sobre los datos escolares destacados anteriormente. Sobre la base de los datos se observaron las siguientes observaciones:

### **Datos de la CNA revisados**

**Matemáticas:** la mayoría de los estudiantes de OFY-VV tienen dificultades para cumplir con éxito los estándares del SBAC tanto en el nivel 3 como en el nivel 4. OFY-VV tuvo un 1,41% de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares SBAC de matemáticas (16,90% casi cumplieron, 1,41% cumplieron y 81,69% no cumplieron). Para SWD, los puntajes de matemáticas fueron 6.06% casi alcanzados y 93.94% no alcanzados. Además, el 0% de SWD logró cumplir y superar los estándares del SBAC de matemáticas. Para los estudiantes EL, los puntajes SBAC de matemáticas fueron 8% casi alcanzados y 92% no alcanzados. El 0% de los estudiantes EL cumplieron o superaron los estándares en el SBAC de matemáticas. Además, los puntajes SBAC de matemáticas de los estudiantes de 11.º grado disminuyeron de un 5.38 % que cumplieron o excedieron los estándares a un .84 % que cumplieron o excedieron los estándares.



Resultados de matemáticas SBAC 2022									
	Conteo de estudiantes	Estándar no logrado		Estándar casi logrado		Estándar logrado		Estándar superado	
11.º grado	230	192	83.48%	36	15.65%	2	0.87%	--	--
8.º grado	186	158	84.95%	26	13.98%	2	1.08%	--	--
7.º grado	146	110	75.34%	32	21.92%	4	2.74%	--	--
ELL	50	46	92%	4	8%				
FRMP	496	404	81.45%	88	17.74%	4	0.81%		
Educación especial	77	73	94.81%	4	5.19%				
Jóvenes de Crianza Temporal	10	6	60%	4	40%				
Sin Hogar	22	16	72.73%	6	27.27%				
Asiáticos	0								
Negro o afroamericano	102	100	98.04%	2	1.96%				
Hispano/Latino	378	296	78.31%	80	21.16%	2	0.53%		
Nativo hawaiano o Isleño del Pacífico	3	3	100%						
blancos	62	52	83.87%	6	9.68%	4	6.45%		
Dos o Más Etnias	20	12	60%	8	40%				

### SGP promedio de STAR Ren:

#### Promedio de matemáticas SGP

Promedio percentil de crecimiento estudiantil

Nivel de informe

Options For Youth - Victor Valley



**ELA: la mayoría de los estudiantes de OFY-VV tienen dificultades para cumplir con éxito los estándares del SBAC tanto en el nivel 3 como en el nivel 4.** OFY-VV tuvo un 26,32% de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares ELA SBAC (33,68% casi cumplieron, 40% no cumplieron, 22,46% cumplieron y 3,86% excedieron).

Para ELA SWD, el 27,27% casi se cumplió y el 72,73% no cumplieron. Para los estudiantes EL, el 36% de los exámenes SBAC ELA casi se cumplieron y el 64% no se cumplieron. Los estudiantes EL también alcanzaron o superaron el 0% en ELA SBAC.

Resultados 2022 SBAC ELA									
	Conteo de estudiantes	Estándar no logrado		Estándar casi logrado		Estándar logrado		Estándar superado	
11.º grado	230	64	27.83%	84	36.52%	62	26.96%	20	8.70%
8.º grado	186	84	45.16%	56	30.11%	46	24.73%		
7.º grado	147	80	54.42%	49	33.33%	16	10.88%	2	1.36%
ELL	50	32	64.00%	18	36.00%				
FRMP	497	205	41.25%	164	33%	112	22.54%	16	3.22%
Educación especial	77	58	75.32%	19	24.68%				
Jóvenes de Crianza Temporal	10	8	80%			2	20%		
Sin Hogar	22	14	63.64%	6	27.27%	2	9.09%		
Asiáticos	0	--							
Negro o afroamericano	103	59	57.28%	36	34.95%	8	7.77%		
Hispano/Latino	378	140	37.04%	118	31.22%	102	26.98%	18	4.76%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	3			3	100%				
blancos	63	22	34.92%	27	42.86%	12	19.05%	2	3.17%
Dos o Más Etnias	20	8	40%	6	30%	6	30%		

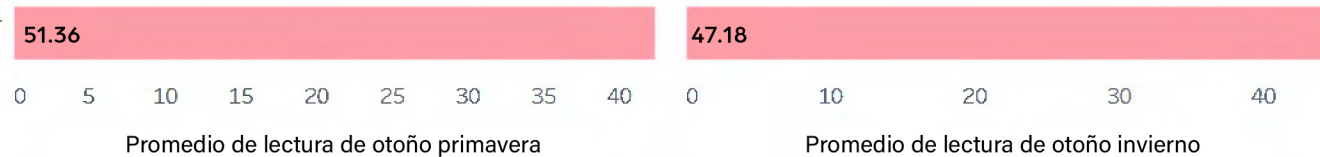
**STAR Ren:**

**Promedio de lectura SGP**

Promedio percentil de crecimiento estudiantil

Nivel de informe

Options For Youth - Victor Valley



**Tasa de graduación:** la tasa de graduación de 1 año de OFY-VV es del 84,6 % para todos los estudiantes, del 87,5 % para los estudiantes ELL, del 83,4 % para los estudiantes FRMP y del 83,9 % para los estudiantes SPED. Los estudiantes que se graduaron y completaron los requisitos A-G fueron el 42,86 % para todos los estudiantes, el 50 % para los estudiantes ELL, el 35,48 % para los estudiantes FRMP y el 50 % para los estudiantes SPED.

**Universidad y carrera:** de los 1202 estudiantes que asisten a OFY-VV, 568 estudiantes o el 47,25% de todos los estudiantes están en la vía A-G. El 42,86% de los estudiantes de grado 12 A-G en realidad están completando y gradándose en la vía A-G. Aproximadamente el 30,62 % de los estudiantes de OFY-VV planean asistir a una universidad de 4 años después de la escuela secundaria, seguido por el 16,97 % de la población que planea asistir a una universidad comunitaria o de 2 años.

**Ausentismo crónico:** el 67,32 % de los estudiantes de 7.º y 8.º grado de OFY-VV están ausentes crónicamente. Además, el 52,61 % de todos los estudiantes de 6.º a 12.º grado en OFY-VV están crónicamente ausentes. Para ELL, los estudiantes de 7.º y 8.º grado tienen un 90,9 % de ausencia crónica y un 59,86 % de ausencia crónica para los grados 6.º a 12.º. Para FRMP, los estudiantes de 7º y 8º grado tienen un 71,36% de ausencia crónica y un 67,35% para los grados 6º a 12º. Para SWD, el 67,74% de los alumnos de 7º y 8º grado están crónicamente ausentes y el 61,20% para los grados 6º a 12º. Para los jóvenes de crianza temporal, el 44,44% de los estudiantes de 7.º y 8.º grado están crónicamente ausentes y el 60,38% de los de 6.º a 12.º grado. Para los estudiantes sin hogar, el 61,54% de los estudiantes están crónicamente ausentes y el 65,33% de los grados 6º a 12º.

**Progreso de los estudiantes que aprenden inglés:** el 35,7 % de los estudiantes EL están progresando hacia el dominio del inglés. Además, 12 de los 14 estudiantes o el 85,7% de los estudiantes elegibles fueron reclasificados. Además, el 61,02% de los estudiantes EL aumentaron en su nivel Lexile y el 40,55% de los estudiantes EL están en o por encima del nivel de grado para el nivel Lexile. Sólo el 21,48% de los estudiantes EL participan actualmente en el programa iLit y el 0% de los estudiantes EL en el curso Achieve 3,000.

**Tasa de suspensión:** 0,5 % de los 215 SWD fueron suspendidos al menos 1 día, 0,3 % de los 315 estudiantes afroamericanos fueron suspendidos al menos 1 día, 0,1 % de los 1103 estudiantes hispanos fueron suspendidos al menos 1 día , y el .1% de los 1.458 estudiantes en desventaja socioeconómica fueron suspendidos al menos 1 día. Los datos de la CNA indican una tasa de suspensión del 0% y el tablero de California indica una tasa de suspensión general del 0,1% para OFY-VV.

**Explicación de la tabla:** La siguiente tabla incluye las áreas de enfoque específicas de OFY-VV bajo CSI y el California dashboard con datos comparativos y objetivos del año anterior, si están disponibles. Cualquier **mejora con respecto al año anterior se resalta en amarillo** y cualquier **disminución en comparación con el año pasado se resalta en rosa**. Además, los resultados medibles de OFY-VV para el año siguiente (23/34) se enumeran en la última columna. Estos resultados mensurables se basan en los resultados y objetivos de este año y del año pasado (si están disponibles). La tabla se creó para agregar comprensión visual de las áreas de enfoque en su conjunto y para mantener los objetivos a la vista y priorizados para la charter. A todos los educadores y líderes de OFY-VV se les envió la mesa para reflexionar y fijar metas para el siguiente año escolar.

ÁREAS DE ENFOQUE RESULTADOS MEDIBLES LCAP 23-24

Áreas de enfoque CSI	Resultado o meta del año anterior	Realidad actual	¿Cuáles son nuestros resultados mensurables? (Metas)	Meta y métrica del LCAP 2023-2024
Matemáticas SBAC	Sin datos del año anterior	1,41% Cumple/Excede (combinado)	3% o más	Meta 2 Métrica 1
SBAC ELA	Sin datos del año anterior	26,32% Cumple/Excede (combinado)	30% o más	Meta 2, Métrica 2
Percentil de crecimiento estudiantil (SGP) de STAR REN Matemáticas	42.95 SGP	42.31SGP y 44.33 SGP	45 SGP o más	Meta 2 Métrica 1
STAR REN Percentil de crecimiento estudiantil (SGP) ELA	47.64 SGP	51.36 SGP y 47.18 SGP	51 SGP o más	Meta 2, Métrica 2
Graduación en 1 año Tasa (DASS)	76.2 %	84.6 %	84.6% o más	Meta 3 Métrica 1
Graduación en 5 años Tasa	No bajo este criterio	52.9 %	55% o más (eventualmente se requiere llegar al 68%)	
Inscripción A-G	28.65 %	47.25 %	47.25% o más	Meta 3, Métrica 2
Finalización A-G (grado 12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% (A-G 12th completado/A- G 12º participado)</li> <li>8.22% (A-G 12th Completado / Todos los estudiantes de 12º grado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>42,86% (AG 12 completado/A-G 12o participaron)</li> <li>9.87% (A-G 12 Completado / Todos los estudiantes de 12º grado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% o más (A-G 12 completado/A-G 12 participaron)</li> <li>10% o mas alto (A-G 12 Completado / Todos los estudiantes de 12º grado)</li> </ul>	Meta 3 Métrica 2
Ausentismo de Chrome (escuela intermedia)	92.05%	67.32%	60% o más bajo	Meta 4, Métrica 2
Progreso de los estudiantes que aprenden inglés (progreso hacia el dominio del inglés)	Sin datos del año anterior	35.7 %	45% o más	Meta 1, Métrica 1
Tasa de suspensión	0 %	.1% CA dashboard/ 0% Tableau	0 %	Meta 4 Métrica 1



## **Hallazgos de causa raíz de la CNA y áreas de enfoque**

### **Área de enfoque n.º 1: Para aumentar el SBAC o el rendimiento académico general en matemáticas de todos los estudiantes**

#### **Hallazgos de la causa raíz de las matemáticas**

No hay suficientes estudiantes matriculados en Exact path para matemáticas. Los maestros de la escuela charter no han aprovechado este curso y será necesario implementarlo más completamente para brindarles a los estudiantes la preparación que necesitan para mejorar en el SBAC. Se ha asignado a los estudiantes tiempo y recursos de preparación insuficientes para prepararse para tomar los exámenes SBAC. La charter deberán unirse para desarrollar un plan de acción para implementar medidas intencionales para trabajar en preguntas de práctica SBAC durante todo el año dentro y fuera de las clases de SGI. Esto involucrará informes de Star Renaissance y recursos e intervenciones creados por CAASPP para mejorar los resultados de los estudiantes. Además, OFY-VV Charter no utiliza datos de matemáticas de los estudiantes de Renaissance para tomar decisiones informadas en su conjunto. Será necesario desarrollar un plan de acción para garantizar que los datos de Renaissance sean accesibles para los socios educativos y que las decisiones de instrucción se tomen en función de los resultados de Renaissance de los estudiantes. Abordar los datos de Renaissance ayudará a respaldar la preparación de los estudiantes y, por lo tanto, el éxito con SBAC.

#### **Resultados medibles en matemáticas**

##### **Meta 2 Elemento de acción n.º 3 Evaluaciones e intervenciones de referencia**

1. Al final del año escolar 23/24, OFY-VV aumentará el percentil promedio de estudiantes SBAC de matemáticas de 1.41% combinado de estándares cumplidos o excedidos a 3% o más de estándares combinados cumplidos o excedidos.
2. OFY-VV aumentará el percentil de crecimiento promedio de los estudiantes de matemáticas para STAR Ren a 45 SGP o más anualmente.

### **Área de enfoque N.º 2: Para aumentar el SBAC o el rendimiento académico general de ELA para todos los estudiantes**

#### **Artes del lenguaje inglés Causa raíz Hallazgos/Áreas de enfoque**

Se ha asignado a los estudiantes tiempo y recursos de preparación insuficientes para prepararse para tomar los exámenes SBAC. La charter deberán unirse para desarrollar un plan de acción para implementar medidas intencionales para trabajar en preguntas de práctica SBAC durante todo el año dentro y fuera de las clases de SGI. OFY-VV Charter no utiliza los datos de los estudiantes de Renaissance para tomar decisiones informadas en su conjunto. Será necesario desarrollar un plan de acción para garantizar que los datos de Renaissance sean accesibles para los socios educativos y que las decisiones de instrucción se tomen en función de los resultados de Renaissance de los estudiantes. Abordar los datos de Renaissance ayudará a respaldar la preparación de los estudiantes y, por lo tanto, el éxito con SBAC.

#### **Resultados medibles de artes del lenguaje inglés-**

## **Meta 2 Elemento de acción n.º 3 Evaluaciones e intervenciones de referencia**

1. Al final del año escolar 23/24, OFY-VV aumentará el percentil promedio de estudiantes de ELA SBAC de un 26,32 % combinado de estándares cumplidos o excedidos a un 30 % o más de estándares combinados cumplidos o excedidos.
2. OFY-VV aumentará el percentil de crecimiento promedio de los estudiantes de ELA para STAR Ren a 51 SGP o más anualmente.

## **Área de enfoque #3 Aumentar la tasa de graduación de 4 a 5 años para salir de la tasa de graduación de CSI**

### **Causa raíz Hallazgos/Áreas de enfoque**

Los maestros deberán identificar desde el principio si el estudiante intentará cumplir con los requisitos A-G y será necesario organizar y planificar cursos para ayudar al estudiante a alcanzar los requisitos A-G de manera oportuna. Además, los cursos de materias básicas deben tomarse cada semestre para evitar tomar cursos de materias básicas demasiado tarde. Además, no hay suficientes estudiantes EL y SPED que sean A-G. OFY-VV necesitará aumentar la cantidad de estudiantes ELL y SPED que intentan cumplir con los requisitos A-G. Para lograr esto, los estudiantes EL y SPED deberán ser ubicados en clases SGI donde puedan completar cursos de materias básicas en un entorno donde se brinde amplio apoyo. Esto incluirá apoyo adicional de tutores de matemáticas e inglés y especialistas en intervención. Además, para aumentar la tasa de graduación, los maestros deberán asegurarse de que a los estudiantes siempre se les asignen cursos académicos básicos para que estas clases no se intenten principalmente en grados posteriores. Con un programa CTE en crecimiento y ofertas de inscripción dual, OFY-VV espera ayudar a retener y satisfacer las necesidades de más estudiantes para que se gradúen con la charter. OFY-VV espera retener a los estudiantes asegurándose de que tengan la oportunidad de asistir a viajes Pathways que cumplan con los requisitos de desarrollo socioemocional de la charter. El apoyo y la orientación adicionales de los consejeros es otra área que la escuela charter busca para ayudar a los estudiantes a graduarse. Estos apoyos incluyen eventos y concientización postsecundaria.

### **Resultados medibles de graduación:**

#### **Meta 3 n.º de elementos de acción, 1 programa CTE, 2 inscripción doble, 3 concientización postsecundaria y 4 eventos postsecundarios.**

1. OFY-VV mantendrá o aumentará la tasa de graduación de 1 año al 84,6% o más para el año escolar 23/24.
2. OFY-VV aumentará la tasa de graduación de 5 años al 55% o más para el año escolar 23/24.

## **Área de enfoque N.º 4: Aumentar la preparación para la universidad y la carrera**

### **Causa raíz de la universidad y la carrera Hallazgos/áreas de enfoque**

OFY-VV necesitará agregar vías CTE que sean lo suficientemente diversas como para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Dado que un poco más del 30% de los estudiantes desean asistir a una universidad de 4 años, más estudiantes necesitarán completar la graduación con el estatus A-G. Además, es necesario incluir más subgrupos de estudiantes de las escuelas charter en las pathways A-G. Estos incluyen estudiantes ELL y SWD. Para apoyar estos objetivos, más estudiantes EL y SPED necesitarán tomar cursos DI donde se

brinde amplio apoyo. Además, los estudiantes deben aprovechar los diversos eventos postsecundarios y la información del consejero al principio de su inscripción en OFY y buscar apoyo para cumplir con los requisitos A-G.

### **Resultados mensurables universitarios y profesionales:**

#### **Meta 3 n.º de elementos de acción, 1 programa CTE, 2 inscripción doble, 3 concientización postsecundaria y 4 eventos postsecundarios.**

1. OFY-VV aumentará la inscripción A-G para todos los grados al 47,25% o más para el año escolar 23/24
2. OFY-VV aumentará la tasa de finalización de graduación A-G de los estudiantes de 12.º grado del total de estudiantes de 12.º grado A-G que participan en A-G al 50% o más para el año escolar 23/24.
3. OFY-VV aumentará la tasa de finalización de graduación A-G de los estudiantes de 12º grado del total de todos los 12º grados al 10% o más para el año escolar 23/24.
4. OFY-VV aumentará la oferta de vías CTE de 2 a 4 pathways para finales del año escolar 23/24.

### **Área de Enfoque #5 Ausentismo Crónico**

#### **Hallazgos/áreas de enfoque de la causa raíz del ausentismo crónico**

El alto porcentaje de ausentismo crónico puede deberse a varios factores. Estos factores incluyen modos de transporte poco confiables y obstáculos familiares. Esto también puede deberse a un seguimiento de asistencia inexacto. En el futuro, todos los maestros cumplirán con los requisitos de AB130, que requiere que los estudiantes cumplan con la instrucción y la participación sincrónicas. El personal utilizará el seguimiento de los estudiantes y las funciones de notas para rastrear a todos los estudiantes y deben llamar a los padres sobre las ausencias. Además, los maestros de DI están utilizando rastreadores para mantener la asistencia y mantenerse en comunicación con los maestros de IS con respecto a cualquier problema de asistencia. Además, las escuelas intermedias deben comunicarse con los estudiantes los viernes y documentar esos compromisos.

### **Resultados mensurables del ausentismo crónico:**

#### **Meta 4 Elemento de acción n.º 3 Inscripción y extensión**

1. Outreach OFY-VV reducirá el porcentaje de ausentismo crónico para los estudiantes de secundaria al 60% o menos para el año escolar 23/24.

### **Área de enfoque #6 Progreso de los estudiantes que aprenden inglés**

#### **Progreso de los estudiantes que aprenden inglés Causa raíz Hallazgos/Áreas de enfoque**

Si bien la tasa de reclasificación sigue siendo alta, OFY-VV ha visto una caída en la progresión de EL. Esto puede deberse a que los estudiantes que aprenden inglés salen del aprendizaje a distancia debido a COVID. Los maestros de estudiantes ELL están descubriendo que los estudiantes han estado volviendo a su idioma materno. Durante los dos años de aprendizaje a distancia, los estudiantes se comunicaban más con su idioma materno y no tenían tantas oportunidades de comunicarse en inglés con maestros y compañeros. Tenemos la intención de aumentar nuestra progresión de los estudiantes de inglés aumentando la inscripción en clases (iLit y Achieve 3000) para aumentar la oportunidad para que los estudiantes que aprenden inglés participen en una comunicación más significativa en inglés.

### **Resultados mensurables del progreso del estudiante EL:**

#### **Meta 1, Acción 2 EL Apoyo e instrucción individualizados**

1. OFY-VV aumentará el porcentaje de estudiantes ELL que progresan hacia el dominio del inglés al 45% o más para el año escolar 23/24.

### **Área de enfoque #7 Tasas de suspensión**

#### **Hallazgos/áreas de enfoque de la causa raíz de la tasa de suspensión**

Los índices de suspensión de OFY-VV para todos los estudiantes son bajos, casi el 0% de índice de suspensión. Sin embargo, la tasa de suspensión para SWDs fue ligeramente superior. Por esta razón, la tasa de suspensión general fue del 0,1%. Los administradores de OFY hacen bien en comunicarse con todos los padres/tutores y estudiantes involucrados en todas las situaciones para evitar que los estudiantes falten a la escuela e interrumpen sus objetivos educativos. OFY-VV continuará utilizando prácticas restaurativas en lo que respecta a la disciplina en la escuela. Los administradores continuarán apoyando a los estudiantes de SPED junto con los maestros y especialistas de SPED para garantizar que se aborden las conductas y que se brinde apoyo para apoyar de manera más justa y equitativa a los SWD. Estos apoyos también pueden extenderse a los psicólogos escolares y a las metas y planes para mejorar el comportamiento y/o proporcionar mejores mecanismos de afrontamiento.

### **Resultados mensurables de la tasa de suspensión:**

#### **Meta 4 Elemento de acción n.º 3 Inscripción y extensión**

1. OFY-VV mantendrá una tasa de suspensión del 0% durante el año escolar 23/24.

#### **Datos utilizados para llevar a cabo nuestra evaluación integral de necesidades:**

OFY-VV utilizó datos del dashboard de métricas escolares de OFY VV en Tableau y la inmersión de datos de CNA realizada con el personal para recopilar e interpretar datos sobre los estudiantes. Los datos recopilados en Tableau incluyeron ausentismo, finalización de cursos básicos, reclasificación de estudiantes que aprenden inglés, tasas de finalización A-G y tasa de graduación. También se recopilaron datos de la pestaña de evaluaciones en el sitio web de CAASPP con respecto a los datos de SBAC.

Los datos sobre los puntajes de los estudiantes de Renaissance se encontraron en el sitio web de Renaissance en informes. Varios maestros de OFY (tanto maestros de estudio independiente como de instrucción directa) realizaron datos adicionales en forma de análisis e interpretación.

**Los siguientes datos cuantitativos fueron recopilados y analizados para la CNA:**

Datos de desempeño del California Dashboard (Tasas de graduación, ausentismo crónico, SBAC ELA y Matemáticas) Datos CAASPP (ELA y Matemáticas)

Tableau (finalización de cursos básicos, progresión y asistencia de los estudiantes, tasas de finalización de intervenciones) Datos de ELPAC

Tasas de inscripción y finalización de cursos A-G

Encuestas de socios educativos y encuesta de clima escolar

Datos de Star Renaissance (crecimiento de Lexile, datos de intervención urgente) iLit, Achieve 3000 y datos de Exact Path

Departamento de Educación de California Datos universitarios y profesionales Tasas de participación de estudiantes y familias en eventos Datos

**Intervenciones basadas en evidencia:**

Se desarrolló un plan CSI en conjunto con nuestras áreas de enfoque LCAP utilizando los datos de nuestra Evaluación Integral de Necesidades y el análisis posterior de la inmersión de datos a nivel de charter, incluida la identificación de intervenciones basadas en evidencia y recursos identificados para su implementación. El equipo de liderazgo de la escuela se reunió para analizar los datos, determinar las áreas de necesidad basadas en el análisis de los datos de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos, e identificar las intervenciones basadas en evidencias que podrían implementarse para mejorar los indicadores de rendimiento identificados en el CA Dashboard. Las áreas identificadas de mejora, desigualdades de recursos e intervenciones basadas en evidencia se compartieron con el Consejo Escolar/Comité Asesor de Padres para recibir comentarios. Las intervenciones identificadas basadas en la evidencia incluyen las siguientes: Exact Path, Achieve 3000, iLit, reportes Renaissance, Pathful Explore y Herramientas para maestros

**Intervenciones basadas en evidencia incorporadas a nuestro Plan CSI/LCAP:**

**Exact Path:**

Exact path es un programa de intervención que brinda apoyo en matemáticas adaptado a la práctica de los estudiantes. Las tareas individualizadas de los estudiantes se crean basándose en las calificaciones de cada uno de ellos en las pruebas Renaissance Star. Se identificará a los estudiantes para su intervención basándose en los resultados de la prueba de matemáticas Renaissance Star. Los maestros y consejeros revisarán más a fondo los datos de rendimiento de los estudiantes identificados en los niveles de intervención o intervención urgente

según los resultados de las pruebas Renaissance Star para determinar un plan de intervención apropiado. Los estudiantes se reunirán con un Especialistas en Intervención en Matemáticas (MIS) o con un tutor de matemáticas para recibir apoyo individual o en pequeños grupos durante estas citas académicas. Los estudiantes navegarán por Exact Path durante estas oportunidades de enriquecimiento y el tutor de MIS o de matemáticas actuará como facilitador del curso, ofreciendo apoyo a los estudiantes. Exact Path identificará las áreas específicas de las Matemáticas en las que los estudiantes podrían mejorar y se desarrollará una secuencia de aprendizaje individualizada para cada estudiante. Los MIS y los tutores de matemáticas recibirán formación sobre cómo facilitar estas sesiones y se reunirán periódicamente para discutir las mejores prácticas con sus colegas a lo largo del año escolar. Además, este año escolar, los maestros de matemáticas recibirán capacitación sobre cómo puede utilizarse Exact Path en el aula para cubrir las brechas de conocimiento o comprensión en matemáticas que puedan tener los estudiantes. Usando el enriquecimiento matemático junto con Exact Path, esperamos ver cómo evolucionan los datos de rendimiento en matemáticas de nuestros estudiantes y cómo éstos adquieren las habilidades necesarias para dominar el material del nivel de grado.

<https://www.edmentum.com/products/exact-path>

### **Achieve 3000:**

Achieve 3000 brinda a los estudiantes apoyo designado para elevar su nivel Lexile a través de evaluaciones adaptativas de lectura y escritura. OFY-VV planea incluir el curso Achieve 3,000 para todos los estudiantes de séptimo grado para ayudar a apoyar y aumentar sus niveles de lectura. Esto también mejorará los resultados de SBAC ELA para los estudiantes de secundaria. Este EBI también afectará la cantidad de estudiantes que se desempeñan con un nivel de lectura más alto cuando sean promovidos y asistan a la escuela secundaria. Achieve 3000 fue creado para diversos grupos de estudiantes, incluidos estudiantes de educación general, lectores que necesitan una intervención intensa y estudiantes que aprenden inglés. Las investigaciones muestran que Achieve 3000 tiene efectos potencialmente positivos en la comprensión lectora y la alfabetización general de los estudiantes adolescentes. Elegimos utilizar este programa porque aborda las necesidades de los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado de una manera única para satisfacer sus necesidades y objetivos de instrucción.

<https://www.achieve3000.com/products/achieve3000-literacy/>

### **iLit:**

El programa iLit es una intervención de nivel 1. Es una instrucción diseñada para estudiantes que aprenden inglés, incluyendo los recién llegados. El plan de estudios designado se centra en el desarrollo del inglés con fines académicos, lo que enfatiza el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, escritura y lectura basadas en literatura relevante. Es un programa de intervención de lectura diseñado para apoyar integralmente la comprensión y la alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés, en una plataforma digital. iLit utiliza textos de alto interés, ficción y no ficción, para involucrar a los estudiantes. También proporciona información sobre el rendimiento estudiantil en tiempo real a los maestros para que la instrucción se ajuste para diferenciar a cada estudiante. En estudios sobre la efectividad de iLit, el estudiante promedio de iLit vio un aumento de 20 percentiles más que el estudiante promedio de comparación en vocabulario, 23 percentiles hizo más que el estudiante promedio en comprensión de oraciones, 5 percentiles más que el estudiante promedio en comprensión general. Este programa, y su diseño único para mejorar la adquisición del idioma inglés, brinda apoyo curricular adicional para nuestra población de estudiantes que aprenden inglés,

lo que se correlaciona directamente con el mayor éxito de los estudiantes de inglés en nuestro programa y el aumento de las habilidades necesarias para que los estudiantes de inglés se reclasifiquen como competentes en inglés. Puede encontrar una descripción del programa de iLit en el siguiente enlace

[https://assets.savvas.com/asset\\_mgr/current/201851/iLit\\_CA\\_Research\\_Overview.pdf?\\_ga=2.48241062.1296961985.1603409995-1008456371.1588740253](https://assets.savvas.com/asset_mgr/current/201851/iLit_CA_Research_Overview.pdf?_ga=2.48241062.1296961985.1603409995-1008456371.1588740253)

### **Reportes Renaissance:**

Los maestros de OFY-VV utilizarán los diversos informes de Renaissance para informar sus decisiones de instrucción tanto en el aula como durante las citas de IS. Los diversos informes cumplen diferentes funciones y proporcionarán al personal información sobre los puntajes de los estudiantes, las habilidades para mejorar y el conocimiento del contenido que se debe revisar. Al utilizar los informes para informar la toma de decisiones educativas, los maestros pueden abordar con mayor precisión las necesidades de los estudiantes. Además, centrarse en el renacimiento apoyará el desempeño de los estudiantes en SBAC, ya que el renacimiento informa al personal sobre el desempeño potencial en el SBAC.

<https://global-zone05.renaissance-go.com/welcomeportal/7285778>

### **Pathful Explore:**

OFY-VV utilizará una plataforma llamada Pathful Explore para apoyar la exploración y los logros profesionales y universitarios de los estudiantes. Pathful Explore es una plataforma de exploración y planificación K-12 que prepara a los estudiantes para la universidad y/o una carrera. Con una combinación de herramientas interactivas, evaluaciones y exploración del mundo real, los estudiantes pueden descubrir diversas trayectorias profesionales y trazar su camino individualizado.

<https://pathful.com/explore>

### **Tools for Teachers (CAASPP) (Herramientas para maestros):**

OFY-VV utilizará los recursos que se encuentran en “Tools for Teachers” a través del sitio web de CAASPP para integrar contenido, materiales y preguntas de práctica de preparación para SBAC durante todo el año en el plan de estudios de SGI. Los maestros pueden utilizar los materiales de contenido que están alineados tanto con los estándares de contenido como con el tema del bloque de evaluación provisional con el que los estudiantes tienen dificultades de acuerdo con las preguntas de práctica. Esta integración del material creado por SBAC aumentará los resultados de SBAC de los estudiantes mientras se preparan para la evaluación sumativa durante todo el año en lugar de un bloque de tiempo antes de la ventana de exámenes. Las herramientas específicas del sitio web Tools for Teachers incluyen el portal de elementos de evaluación provisional, listas de reproducción de conexiones provisionales, recursos instructivos, recursos de aprendizaje profesional y estrategias formativas y de accesibilidad. El personal ha desarrollado un plan de acción para llevar a cabo el objetivo y garantizar que el plan se mantenga consistente y efectivo.

<https://www.smartertoolsforteachers.org/>

### **Participación de los socios educativos:**

El plan OFY Victorville ha integrado las metas establecidas dentro de nuestro LCAP 2021-24 para crear un plan escolar CSI eficaz. Para cumplir eficazmente con los requisitos de ESSA, el plan incorporará comentarios sobre la participación de los Socios Educativos del LCAP mediante la utilización de comentarios de los Socios Educativos a través de una encuesta integral recopilada una vez por semestre y a través de varios eventos de participación de los Socios Educativos durante todo el año. Estos eventos pueden incluir noche de regreso a clases, eventos sociales para personas mayores, orientaciones sobre pathways y/o citas de estudios independientes. A los padres y estudiantes se les proporciona la encuesta en Chromebooks y se les explica por qué están respondiendo la encuesta y qué tan importante es para nuestra charter.

### **Consejo Escolar/Consejo Asesor de Padres**

El Consejo Escolar (SSC) está formado por varios socios educativos, como estudiantes, padres, personal, maestros y miembros de la comunidad. Durante las reuniones, se brinda capacitación al Consejo Escolar con datos que se revisan y analizan, se presentan y discuten resúmenes del presupuesto y se brindan actualizaciones sobre LCAP y SPSA. Los miembros brindan comentarios sobre los elementos de la agenda y actualizaciones para crear una cultura de colaboración para incluir aportes de los socios educativos sobre el desarrollo de nuevos planes como SPSA/LCAP. Para el año escolar 2023-2024, nuestro SSC hará la transición a un Comité Asesor de Padres (PAC) porque la charter combinará nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y nuestro LCAP en un solo plan en lugar de tener dos en años anteriores. El objetivo y la misión del PAC es involucrar a los padres y estudiantes para que proporcionen comentarios y consejos sobre el LCAP y que el LCAP refleje las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. El SSC se reunió durante todo el año escolar en las siguientes fechas: 3 de noviembre de 2022, 1 de diciembre de 2022, 12 de enero de 2023, 3 de mayo de 2023, 31 de mayo de 2023 y 5 de junio de 2023. El SSC estaba compuesto por padres, estudiantes, miembros del personal, maestros y director. Durante estas reuniones, los padres, los alumnos, los profesores, el personal y los administradores participaron en debates sobre la revisión y actualización del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), el seguimiento del progreso y la evaluación de las metas esbozadas en el CSI/SPSA, y ayudaron a la escuela a decidir cómo asignar los fondos del título para la mejora de la escuela. También se impartió capacitación al SSC para que conociera los requisitos legales de los Fondos del SSC y del Título. Durante este año escolar, el SSC trabajó para revisar, compartir opiniones y aprobar las metas, las acciones, las métricas y las asignaciones en SPSA para el gasto de los Fondos de Título. El SSC trabajó en la revisión, el intercambio de opiniones y la aprobación de la Política de participación de padres y familias y del Pacto escuela-padres.

### **DELAC**

Las reuniones DELAC también han sido otra forma de recibir comentarios de los socios educativos, especialmente cuando se abordan las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés. Durante las reuniones de DELAC, OFY-VV informa a los socios educativos de los estudiantes EL sobre cualquier plan para apoyar a los estudiantes. Los socios educativos de estudiantes EL también tienen la oportunidad de brindar comentarios a OFY-VV sobre cómo apoyar mejor a nuestros estudiantes EL. Por ejemplo, en reuniones anteriores de DELAC, los socios educativos de estudiantes EL han expresado la necesidad de que más materiales (folletos, cartas, etc.) que se envían a casa estén disponibles en su idioma materno. Utilizando esta información, los Socios Educativos seleccionaron las intervenciones basadas en evidencia que les gustaría usar para abordar nuestros indicadores de desempeño identificados como Bajo / Muy Bajo en el Panel de CA para ayudar a mejorar los resultados de desempeño de nuestros estudiantes.



Reunión OFY-VV DELAC el 6 de octubre de 2023. Los temas que se discutieron fueron información sobre el programa para estudiantes que aprenden inglés, la importancia de la asistencia de los estudiantes y una revisión del propósito y las responsabilidades de DELAC. Los padres y estudiantes conocieron el Departamento de Estudiantes de Inglés y se les explicó cómo ELD puede ayudar a satisfacer las necesidades lingüísticas de los estudiantes que aprenden inglés. Los padres y estudiantes también recibieron información sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes y cómo afecta su éxito en OFY-VV. La siguiente parte de la reunión revisó el propósito, los deberes y las responsabilidades del Comité Asesor Distrital de Estudiantes que aprenden Inglés. A los padres y estudiantes se les explicó qué era DELAC y cómo pueden contribuir en las reuniones para informarnos cómo apoyar a los ELL desde la perspectiva de los padres. La última parte de la reunión abrió el espacio para que cualquiera pudiera hacer comentarios del público. No se hizo ninguna aportación pública en este momento.

Reunión OFY-VV DELAC el 25 de enero de 2023. Los temas que se discutieron incluyeron la descripción general de la reclasificación. Se informó a los padres y estudiantes sobre cómo los estudiantes ELL son reclasificados como competentes en inglés en OFY-VV. Los padres recibieron información sobre la prueba ELPAC y cómo afecta la redesignación de los estudiantes EL. Los padres y estudiantes también recibieron información sobre las pruebas Star Renaissance y cómo eso afecta la redesignación de los estudiantes EL. La última parte de la reunión abrió el espacio para que cualquiera pudiera hacer comentarios del público. No se hizo ninguna aportación pública en este momento.

## ***Monitoreo y Evaluación de la Eficacia***

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Options for Youth - Victor Valley continuará supervisando y evaluando la implementación y la efectividad de nuestro plan CSI a través de ciclos de seguimiento trimestrales identificados y un análisis anual de la implementación, el progreso y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Options for Youth - Victor Valley seguirá trabajando con el personal para coordinar la revisión y el análisis de los datos para apoyar el progreso y brindar información sobre el impacto en los resultados de los estudiantes. Continuaremos monitoreando el ausentismo crónico mensualmente. Los estudiantes aún deberán cumplir con objetivos mínimos de progresión académica mensuales. El maestro de cada estudiante se asegura de que los estudiantes no se retrasen demasiado en su progreso hacia la graduación y realizará un seguimiento de la asistencia y la finalización del trabajo. Cuando los estudiantes no puedan alcanzar la progresión mínima, se activará un sistema de intervenciones comenzando con una reunión de padres y maestros para implementar apoyo adicional según sea necesario. Algunos de los apoyos o intervenciones adicionales proporcionados son citas adicionales, citas de tutoría, citas de escuela nocturna, planes mensuales individualizados, reuniones con consejeros y cursos de recuperación para apoyar la finalización de los cursos básicos. Los resultados de estas reuniones se informarán al subdirector de cada sitio escolar.

La LEA supervisará el plan propuesto mediante la recopilación mensual de datos relativos a los resultados de las intervenciones procedentes de diversas vías, incluidos, entre otros, los resultados del Dashboard, los datos de evaluación interna de Renaissance Star y el seguimiento y la documentación individual de los alumnos para evaluar y supervisar la implementación y el progreso del plan CSI junto con el Consejo del Sitio Escolar/Comité Asesor de Padres. Los datos de desempeño estudiantil se extraerán, analizarán y compartirán trimestralmente con el consejo escolar y los socios educativos de OFY-VV:

- Progresión estudiantil mensual
- Tasas de finalización básicas anuales de consecución de crédito mensual
- Datos de evaluación de RenStar
- Tasa de graduación
- Ausentismo Crónico

### **Suspensión/Ausentismo Crónico**

Los datos que se están rastreando incluyen el progreso de los estudiantes hacia el aumento de los indicadores de desempeño en el Panel de CA para todas las áreas actualmente identificadas como muy bajas o bajas, con la excepción de la tasa de suspensión y el ausentismo crónico según el CDE (tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con él. Los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión se invierten (desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto), a medida que se realiza un seguimiento, incluyen: Progreso de los estudiantes que aprenden inglés, tasa de graduación, ausentismo crónico, artes del lenguaje y matemáticas. Las métricas específicas que se extraen incluyen la tasa de graduación, la progresión académica de los estudiantes y el crecimiento Lexile de los estudiantes. Trimestralmente, el equipo de liderazgo presentará el análisis de los datos a los socios educativos y recibirá los comentarios de éstos a través de encuestas para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela. El Comité Asesor de Padres y el Comité DELAC se reunirá trimestralmente para revisar los datos recopilados pertinentes para el seguimiento y la evaluación de la efectividad de nuestro plan de CSI. Los datos recogidos se analizarán en estas reuniones y se corresponderán los ajustes necesarios al plan. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar/Consejo Asesor de Padres recibirán una guía y una capacitación periódica para dotarles de los recursos necesarios para desarrollar y ajustar el plan LCAP/CSI/SPSA. Se brindará regularmente al personal información actualizada sobre los datos y se le ofrecerá ocasión para revisar y analizar los datos a nivel de sitio escolar. Este año la Escuela charter volverá a llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades (CNA) para identificar las necesidades de los estudiantes y la forma de abordar las brechas en el logro estudiantil. El CNA se utilizará también para identificar las intervenciones apropiadas basadas en evidencias para mitigar el impacto de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y apoyar a los estudiantes para que puedan acceder a los cursos del nivel de grado.

### **Artes del lenguaje inglés/matemáticas**

OFY-VV Charter sabrá que el plan para aumentar los puntajes SBAC y Ren STAR tanto en Matemáticas como en ELA está funcionando si los estudiantes mejoran en ambas áreas del STAR Ren entre los tres puntos de administración dentro del año escolar. OFY-VV también rastreará un aumento en los estudiantes matriculados o participando en aulas de iLit, Achieve 3,000, Exact Path y SGI de materias básicas. Los estudiantes también deberían tener un desempeño notablemente mejor en las aulas de SGI con el apoyo de los cursos de aprendizaje básico que se mencionaron anteriormente. Esto se puede observar a través de los datos recopilados por los rastreadores SGI recopilados tanto en otoño como en primavera. Además, cada centro dentro de la charter de OFY-VV creará un “plan de acción” que aborde la preparación de SBAC y la utilización de informes de Ren STAR para informar la instrucción. Los subdirectores dirigirán las reuniones del centro y abordarán el plan de acción durante estas reuniones para garantizar la coherencia y garantizar que el centro cumpla con los objetivos y el protocolo que

se han fijado. Los subdirectores harán un seguimiento con los maestros de DI e IS para garantizar que aquellos estudiantes que necesitan los cursos estén inscritos y trabajando activamente para completar el curso. Además, a los maestros de IS se les pedirá que se aseguren de que todos los estudiantes tomen las materias básicas del curso como parte de su horario en todo momento durante el año. Si los estudiantes requieren cursos CTE o de inscripción doble, estos también se ofrecerán y comercializarán entre los estudiantes para satisfacer sus necesidades y ayudarlos a graduarse.

### **Estudiantes que aprenden inglés**

Los estudiantes EL seguirán siendo supervisados y apoyados por los especialistas EL, el entrenador EL y los tutores de inglés. Cada semana se realiza un seguimiento del progreso estudiantil de los estudiantes EL. El entrenador EL envía un informe cada semana a los especialistas EL sobre cuántas unidades están completando sus estudiantes. Los puntajes Star Renaissance de los estudiantes EL también se informan a los especialistas EL para monitorear el progreso del nivel Lexile de los estudiantes ELL. Los puntajes de Star Renaissance de los estudiantes EL son Cada clase de SGI tendrá estudiantes SWD y ELL para garantizar que reciban el amplio apoyo que necesitan para terminar las materias básicas y mejorar los puntajes de las evaluaciones sumativas. También se informan a los especialistas EL para monitorear el progreso del nivel Lexile de los estudiantes ELL. Los especialistas de EL y SPED se comunicarán con los maestros de DI e IS para garantizar que estén incluidos en el programa SGI. La tasa de dominio del inglés y la reclasificación se examinarán durante todo el año para determinar el impacto de estos apoyos en los estudiantes ELL de OFY-VV.

### **Ausentismo Crónico**

El ausentismo crónico seguirá siendo monitoreado y evaluado utilizando el seguimiento estudiantil. El uso de Student Trac por parte de todos los maestros de IS será supervisado por el entrenador de instrucción. La Charter seguirá siguiendo las regulaciones establecidas por AB130 para cumplir con los requisitos de instrucción sincrónica y asincrónica. Todo el personal docente se asegurará de completar la asistencia y reprogramar las citas de los estudiantes cuando sea necesario. Los maestros de DI monitorearán la asistencia a través de sus rastreadores SGI según la supervisión del entrenador de instrucción. Pathful se implementará este año escolar para ofrecer orientación a los estudiantes de OFY-VV hacia sus objetivos profesionales y educativos. La efectividad de este programa estará determinada por la cantidad de estudiantes matriculados en las pathways del programa A-G o CTE.

## **Participación de los socios educativos**

Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

### **Enfoque de Options For Youth Victorville para la participación de socios educativos.**

El enfoque filosófico de OFY-VV analiza las necesidades de todos los diversos socios educativos, de modo que las decisiones se tomen a través de diversos lentes de múltiples perspectivas. OFY-VV pretende ser inclusivo y equitativo para que todos los socios educativos tengan la oportunidad de participar y tener éxito en nuestro programa. La participación de los socios educativos proporciona a la Charter comentarios invaluable para reflexionar sobre nuestras prácticas actuales y ajustarlas para satisfacer las necesidades de todos los socios educativos durante el año escolar 2022-2023; Algunos de los temas cubiertos incluyen las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés y los resultados del aprendizaje al observar datos y brindar comentarios sobre cómo mejorar nuestro Programa de becarios bilingües. Durante estas reuniones, los participantes recibieron actualizaciones sobre el progreso hacia el LCAP y las metas de Mejora y Apoyo Integral (CSI), y pudieron brindar comentarios sobre lo que querían ver en futuros planes LCAP y CSI. También se alentó a los padres

a brindar ideas sobre formas de involucrar aún más a los socios educativos en nuestra comunidad escolar en el próximo año escolar 23/24 para ayudar a aumentar la participación de los padres en DELAC y otros eventos escolares.

La LEA consultó con sus socios educativos enumerados a continuación en las fechas indicadas para revisar y planificar el desarrollo del LCAP/Revisión y Análisis Anual y la Revisión Anual. Todas las reuniones y actividades de participación de los socios educativos brindaron información, colaboración y dirección para las metas, acciones y servicios del LCAP. Todos los comentarios fueron recopilados, analizados, compartidos y considerados antes de la finalización del LCAP. La LEA proporcionó una lista de sesiones y eventos de participación que se llevaron a cabo durante el año académico 2022-23.

**Reuniones de la Junta Directiva de la escuela:** La Junta Directiva se reúne regularmente para discutir las metas de la Charter, seguir el progreso, revisar las metas del LCAP y del SPSA y discutir la dirección de la LEA. Ellos se reunieron en: 23/09/22, 9/10/2022, 27/01/2023, 20/03/2023, 26/05/2023 y 16/06/2023.

**Reuniones de directores:** La red de escuelas charter se reúne con todos los directores cada dos semanas para discutir las próximas políticas y procedimientos escolares. Además, los directores colaboran en las mejores prácticas y en cómo continuar haciendo avanzar a la escuela con sus objetivos de su charter.

Fechas: 20-7-23, 27-7-23, 10-8-23, 31-8-23, 14-9-23, 12-10-23, 9-11-23, 16-11-23, 4-12-23, 18-1-24, 25-1-24, 15-2-24, 22-2-24, 22-3-24, 12-04-24, 19-04-24, 10-05-24, 17-05-24

**Reuniones de maestros/personal/servicios internos:** **09/09/22** reunión del personal de “voz del estudiante”, **07/10/22** PLC sobre profundidad de conocimiento, **04/11/22** reunión del personal AB130, **10/02/23** PLC sobre tarea de desempeño escritura, **10/02/23** PLC sobre el papel de un entrenador de instrucción, **14/04/23** PLC sobre CAASPP y plan de acción y datos de Renaissance, **10/02/23** IS PLC sobre asistencia y códigos sincrónicos, **07/10/22** mejor prácticas en orientación SPED y revisiones de progreso, **07/10/22** políticas de ausentismo escolar y procedimientos MIA, reunión de DELAC **25/01/23**, reunión de DELAC **06/10/22**

**Charlas de logros estudiantiles:** Cada semestre se llevan a cabo charlas de logros para revisar el progreso académico y planificar el próximo semestre. Este año se realizaron en diciembre de 2022 y mayo de 2023 se ofrecieron de manera virtual y presencial, con padres, estudiantes y personal.

**Encuestas de retroalimentación sobre mejora escolar:** Las encuestas se realizan en los semestres de otoño y primavera para brindar una oportunidad a todos los socios educativos de ayudar a desarrollar nuestro LCAP para el próximo año escolar.

**Encuesta sobre el ambiente escolar:** La encuesta del Inventario Integral del Clima Escolar se administra cada dos años a través del Centro Nacional del Clima. La encuesta se administró a los socios educativos de OFY Victor Valley en enero de 2023.

**La consulta SELPA:** Nuestro especialista principal en educación especial (SES) es parte de nuestro equipo de planificación LCAP. El SES líder lleva a cabo reuniones mensuales con nuestros especialistas en educación especial para revisar nuestros objetivos actuales de la carta, analizar los datos de los estudiantes y determinar qué necesitan nuestros estudiantes con discapacidades. El líder de SES asiste a reuniones mensuales de SELPA y comparte lo aprendido con los maestros de SES y el equipo de liderazgo. La charter se reunió con nuestro SELPA el 27 de febrero de 2023 para consultar sobre nuestros objetivos, métricas y acciones de SWD y proporcionar una actualización de mitad de año y algunas áreas de preocupación fueron cómo apoyar mejor las necesidades de salud mental y la asistencia de nuestro SWD.

El **31 de mayo de 2023**, la charter se reunió con el SELPA para una consulta final del SPSA/LCAP 23/24 y proporcionó los siguientes comentarios: Desert/Mountain SELPA apoyó mucho nuestros objetivos y estuvo de acuerdo con nuestro análisis de los datos. Durante la reunión, el SELPA hizo un par de preguntas sobre la tasa de abandono escolar actual en comparación con la del año escolar previo. Preguntaron qué medidas estamos tomando para mejorar nuestras tasas de rendimiento en 2021-2022 en ELA y matemáticas para el CAASPP. También brindaron sugerencias de desarrollo profesional que están disponibles para nuestros SES y liderazgo y nos incluirán en cualquier desarrollo profesional que tengan o del que tengan conocimiento.

**Consejo Escolar (SSC)/Reuniones Asesoras de Padres:** Las reuniones se llevan a cabo mensualmente en otoño y primavera donde se discuten y monitorean nuestros planes SPSA y LCAP. Los miembros del SSC/PAC analizan datos y discuten nuevas ideas sobre cómo mejorar nuestras áreas de enfoque. El SSC/PAC se reunió el 5 de junio de 2023 para discutir y brindar comentarios sobre el LCAP 2023-2024. El SSC no proporcionó ningún comentario ni retroalimentación, pero estuvo de acuerdo con las acciones y métricas propuestas en base a su monitoreo continuo de las metas de SPSA/LCAP durante todo el año escolar y su conocimiento de la reunión del SSC de Evaluación Integral de Necesidades que se llevó a cabo en las siguientes fechas:

**28 de octubre de 2022; 16 de noviembre de 2022; 8 de diciembre de 2022; 12 de enero de 2023; 13 de abril de 2023, 31 de mayo de 2023, 5 de junio de 2023.**

#### **Reuniones DELAC:**

El comité asesores del distrito de OFY-Action para estudiantes que aprenden inglés se reúne trimestralmente a lo largo del año escolar y está formado por padres/tutores y personal con la intención de proporcionar orientación y asesoramiento al director y al personal con respecto a las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma. La escuela ha presentado las metas y acciones en el LCAP específicamente para los estudiantes EL durante las reuniones y presentó la actualización del LCAP 23- 24 durante la reunión del DELAC el **31 de mayo de 2023**. Durante la reunión, los estudiantes, los padres y el personal fueron bienvenidos para hacer preguntas o comentarios durante la revisión de las actualizaciones de OFY-Victor Valley. Los padres asistentes no tuvieron ninguna pregunta o comentario que brindar después de que la escuela presentara las acciones, asignaciones y métricas de cada meta y cómo abordan las necesidades identificadas para los estudiantes que aprenden inglés.

**Evaluación Integral de Necesidades (CNA):** La evaluación integral de necesidades (CNA) completada en la primavera de 2023 incluyó una variedad de socios educativos para analizar las áreas de fortalezas y debilidades de nuestra Charter. Los socios educativos que participaron en el proceso general incluyen: Directores, subdirectores, docentes y docentes de la SGI. Especialista en intervención matemática, especialista en estudiantes que aprenden inglés,

personal de apoyo educativo, entrenadores y nuestro comité DELAC. Se recopilaron datos para áreas específicas de nuestro programa: Matemáticas, Inglés, Universidad y Carrera, Graduación, Poblaciones Especiales y Escuela Secundaria. Se crearon pequeños comités para realizar un análisis de datos para encontrar la causa raíz de la fortaleza o debilidad en el área. Una vez que se identificó la causa raíz, el equipo de liderazgo desarrolló Metas y Acciones para hacer avanzar nuestro programa y continuar cerrando la brecha de oportunidades para nuestros estudiantes.

### **Junta Directiva**

La Junta Directiva fue actualizada sobre el progreso hacia el desarrollo de metas y métricas, recibió información sobre los cambios propuestos a las métricas del LCAP de años anteriores y las metas dentro del nuevo LCAP, y brindó comentarios al liderazgo escolar antes de votar sobre la adopción del LCAP. A continuación, se muestra un desglose del proceso seguido para revisar y adoptar los estatutos LCAP 2021-24 según lo exige el Código de Educación:

La LEA notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y rendición de cuentas local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) del Código de Educación. El aviso se publicó en junio o antes. 25 de diciembre de 2023 al público 72 horas antes de la reunión de la Junta programada, que tiene el borrador del LCAP en la agenda para revisión y comentario público.

La LEA celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación. La reunión de la Junta se llevó a cabo el 30 de junio de 2023.

La LEA adoptó el plan de rendición de cuentas y control local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52060(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación. La reunión de la Junta se llevó a cabo el 30 de junio de 2023 y la Junta votó para adoptar el LCAP 2021-2024.

### **Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos.**

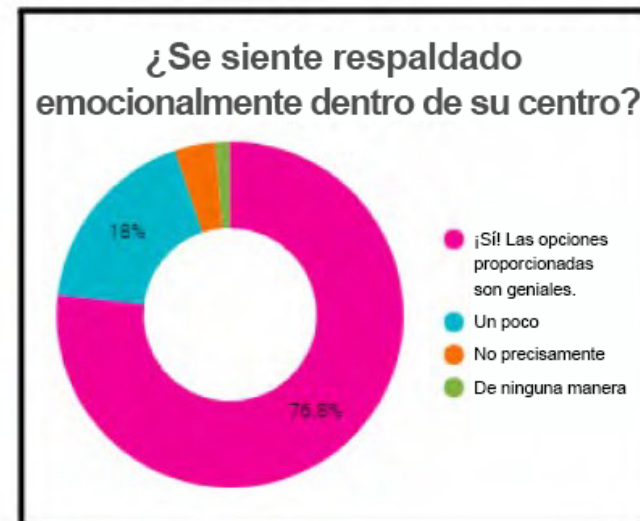
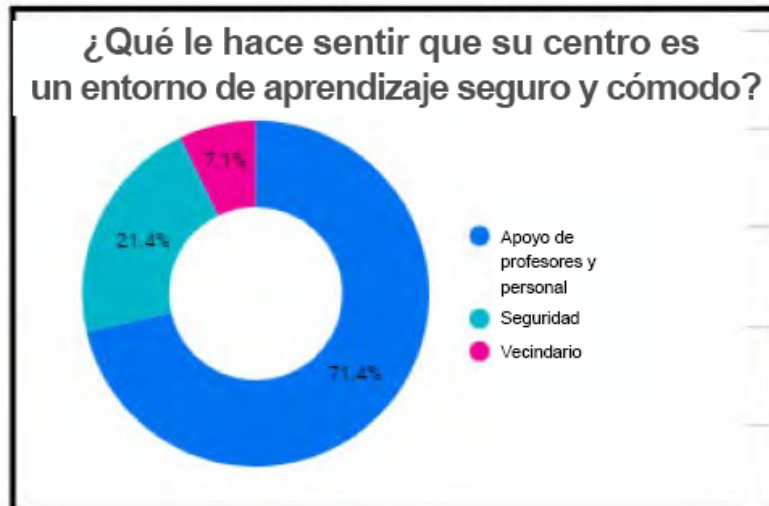
Después de administrar la encuesta LCAP y en varias reuniones de socios educativos como DELAC, ELAC, SSC/PAC, se identificaron varias tendencias basadas en los comentarios recibidos de los miembros de la comunidad. A continuación, se muestra un resumen de la Encuesta sobre el clima escolar de la primavera de 2023. A continuación, encontrará las tendencias y hallazgos más relevantes que ayudaron a la charter a determinar qué debe permanecer en nuestro LCAP 2021-24 y áreas de enfoque para el año escolar 23-24.

OFY Victorville

Encuesta sobre el clima escolar 5000-2023

Dimensión	Calificación 2017	Calificación 2019	Calificación 2023	Promedio 3 años	Justificación, razones clave para el cambio.
Entorno físico	4	4.33	4	4	
Respeto a la diversidad	4.17	4.67	4.08	4.17	
Apoyo social/adultos	4.14	4.43	4.14	4.14	
Apoyo al aprendizaje	4.13	4.5	4.13	4.13	
Sentido de seguridad física	4	4.5	4	4	
Reglas y normas de seguridad	4.2	4.6	4.2	4.2	
Conectividad/participación de la escuela	4.14	4.57	4.14	4.14	
Sentido de seguridad socioemocional	3.83	4.17	3.73	3.83	
Apoyo social/estudiantes	4	4.2	3.8	4	
Aprendizaje social y cívico	4	4.1	3.89	4	
Redes sociales	3.83	4	3.67	3.83	
Inclusión social			4	4	

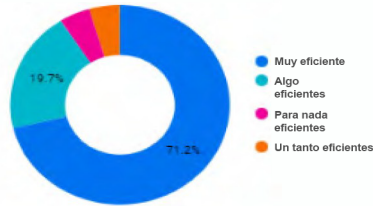
Los datos anteriores del clima escolar indican una tendencia fuerte y consistente para la seguridad de los estudiantes tanto física como emocionalmente. Además, hay un fuerte énfasis y refuerzo en el respeto a la diversidad y las normas escolares. Los datos indicaron coherencia, como lo demuestran las puntuaciones de 4 o aproximadamente 4 en todas las dimensiones.



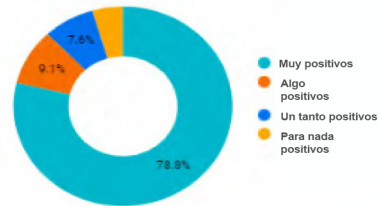


Los datos de la encuesta de mejora de las escuelas de primavera de Victor Valley indican que los estudiantes se sienten físicamente seguros y apoyados por los maestros en sus escuelas. Según los datos recogidos, el 71,4% de los estudiantes siente el apoyo del profesorado y del personal. Además, los estudiantes sienten que la seguridad es una capa adicional de seguridad. Los alumnos de OFY-VV también se sienten seguros emocionalmente tal y como indican los datos que muestran que el 76,8% del alumnado se siente seguro emocionalmente dentro de los centros. En conjunto, los datos indican que la mayoría de los estudiantes se sienten seguros tanto física como emocionalmente. La cultura positiva y de apoyo es lo que permite a los estudiantes aprender e involucrarse en la escuela. Los datos respaldan la filosofía de OFY de que "los estudiantes aprenden de aquellos a quienes aman".

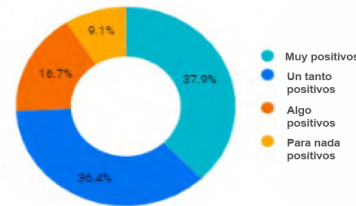
¿Son los líderes escolares eficientes en el desarrollo de políticas que promuevan el aprendizaje en estudiantes?



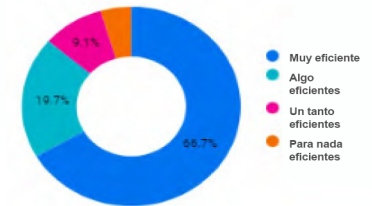
¿Los líderes escolares generan un tono positivo de la cultura del charter?



¿Qué tan positivo es el ambiente laboral en tu centro educativo?



¿Los líderes escolares son capaces de comunicar efectivamente información importante?



La encuesta de mejora escolar indica que la mayoría del personal ve al personal de liderazgo de manera positiva. Según los datos, los líderes escolares establecen un tono positivo y ayudan a crear un ambiente de aprendizaje positivo. Además, los esfuerzos de los líderes escolares también se perciben de manera positiva, ya que la mayoría cree que el liderazgo está desarrollando políticas de manera efectiva para promover el aprendizaje de los estudiantes y la mayoría del personal cree que los líderes también están haciendo un gran trabajo de comunicación. Todos estos esfuerzos contribuyen a una cultura general positiva dentro de las charters de OFY-VV.

## Estudiantes

La charter tiene como objetivo crear más clubes y oportunidades para el desarrollo socioemocional tanto en las aulas como en las oportunidades de excursiones.

El 54% de los estudiantes de OFY sienten que actividades como deportes, clubes y actividades socioemocionales son suficientes.

El 57% de los estudiantes se sienten extremadamente o bastante conectados con los adultos de su escuela.

El 87% del personal escolar siente que hace todo lo posible para crear un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo para sus estudiantes.

## Padres

Las opciones de CTE aumentarán de 2 a 4 pathways para el próximo año escolar



Se informará a los padres sobre los resultados del renacimiento de sus estudiantes y se les ofrecerán más intervenciones y apoyo para guiar a sus estudiantes al siguiente nivel.

El 80% de los alumnos dicen a sus padres que se sienten muy seguros en el colegio

El 65% de los padres siente que su escuela ofrece suficientes oportunidades de intervención, como tutorías. El

57% de los padres siente que OFY ofrece suficientes cursos de preparación universitaria.

El 51% de los padres están satisfechos con las opciones que ofrecen los programas CTE.

El 43% de los padres se sienten incluidos en el proceso de desarrollo escolar

El 39% de los padres considera que las actividades escolares ofrecidas, como deportes, clubes y actividades socioemocionales, son suficientes.

### **Personal**

A través de un aumento de las reuniones de PLC y de todo el personal, la escuela charter busca aumentar la colaboración y, por lo tanto, mejorar el entorno de trabajo.

El 60% de los maestros se sienten adecuadamente preparados para impartir los cursos que tienen asignados actualmente. El

90% del personal confía en que OFY-VV cumplirá las metas del LCAP de 3 años.

El 73% del personal siente que sus oportunidades de desarrollo profesional han sido relevantes. El

82% del personal siente que el ambiente de trabajo es positivo.

El 50% del personal siente los objetivos de mejora de las escuelas charter. Las métricas y las acciones ayudan a cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes EL y los jóvenes de crianza temporal.

### **Total**

La charter entiende que se agradece el apoyo adicional, como tutoría, noches de café, escuela nocturna y sesiones individuales. Existe un aprecio por los protocolos COVID y un deseo general de que las salvaguardas continúen y potencialmente crezcan en la forma en que se está ejecutando actualmente la carta. La charter entiende que existe una correlación directa entre el desarrollo profesional y el aumento de las habilidades de liderazgo y, en última instancia, buscará oportunidades para construir el banco de liderazgo y mejorar el nivel de desarrollo de todo el personal en todos los niveles.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión específica de los socios educativos.

### **La LEA incorporó los comentarios de los socios educativos en su desarrollo LCAP 2021-24 en varias métricas y acciones a lo largo de nuestro LCAP.**

Las metas, métricas y acciones del LCAP de Options for Youth Victorville estuvieron fuertemente influenciadas por los aportes de los Socios Educativos a través de los esfuerzos significativos de participación de los Socios Educativos establecidos en el año académico 2023-24. Según los comentarios de nuestros socios educativos, Options for Youth Victorville ha incorporado muchas métricas, acciones y servicios en

nuestro LCAP 2021-24. OFY-VV utilizó comentarios del proceso de la CNA y datos de la encuesta de socios educativos para redactar las metas. Además, a través del proceso de la CNA, se crearon acciones para abordar las complejidades de las metas. En cada caso, las metas requieren que se tomen múltiples acciones para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Como se describe a continuación, los objetivos y acciones analizan a los estudiantes en su totalidad en el contexto de sus vidas y su comunidad y buscan abordar cómo preparar mejor a cada uno de estos estudiantes para sus vidas después de la graduación.

Las áreas específicas de preocupación fueron la falta de conexión entre los estudiantes y las escuelas, según lo determinado a través de la encuesta climática, y la falta de estudiantes preparados para la universidad y la carrera. Tanto los estudiantes como los padres expresaron el deseo de que la escuela se centre en la preparación y planificación universitaria y profesional. Para abordar estas inquietudes, OFY-VV creó metas en el período 2021-24 para mejorar la conexión de los estudiantes a través de grupos, excursiones, deportes y otras actividades. Además, OFY-VV brindará las siguientes oportunidades para aumentar y promover la preparación universitaria y profesional: Feria universitaria y profesional, eventos sociales para personas mayores, viajes universitarios, graduación, día de firma universitaria, noches FAFSA, noche A-G, noche de información para personas mayores y transición temprana para personas mayores. Y la incorporación de coordinadores de pathways profesionales. Esta retroalimentación se consideró como la creación de la Meta 3, Acción 4: Participación de los alumnos y exposiciones de pathways universitarias y profesionales y la Meta 4: Participación significativa de los socios educativos, donde cada acción está diseñada para aumentar la conexión de los estudiantes. Los padres y estudiantes querían más ofertas de CTE para ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para obtener un empleo calificado después de graduarse. Meta 4 del LCAP: la acción uno nos permitirá agregar 2 vías más a las ofertas de CTE de los años escolares 23/224 para un total de 4 pathways.

En todos los ámbitos, los socios educativos expresaron su deseo de recibir tutoría y apoyo de intervención en inglés y matemáticas. Esta retroalimentación se implementó a través de la Meta 1, Acción 6 y 8 que apunta específicamente a mejorar el inglés y las matemáticas a través de instrucción especializada, intervenciones como iLit, apoyo de tutoría y Noches de café con tareas. Proporcionar instrucción designada y especializada a jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, estudiantes que aprenden inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y alumnos en desventaja socioeconómica (FRMP). Adaptado hacia el dominio de la instrucción alineada con los estándares para mejorar el rendimiento académico, la tasa de reclasificación (EL) y el progreso hacia metas postsecundarias.

Según los comentarios de nuestros socios educativos, la necesidad de apoyo en matemáticas expresada por los comentarios de los estudiantes y padres llevó a la Meta 1 acción 8. Proporcionar el apoyo necesario del personal calificado, así como niveles y programas de intervención para abordar la progresión y el crecimiento de los estudiantes en matemáticas. Los comentarios de estudiantes y padres mostraron una gran necesidad de ofertas continuas de desarrollo socioemocional. Un gran porcentaje de nuestros estudiantes y padres en nuestra encuesta LCAP indicaron que querían excursiones de aprendizaje experiencial, deportes y actividades que se centraran en el desarrollo de habilidades socioemocionales. La necesidad expresada por padres y estudiantes de un mayor apoyo y oportunidades socioemocionales influyó en el desarrollo de las Acciones 1 y 2 de la Meta 4, todas las cuales promueven un ambiente de aprendizaje seguro y brindan programación socioemocional a través de viajes de aprendizaje experiencial, deportes y grupos para proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del aula. Como escuela, queremos crear un sentido de pertenencia y seguridad que fomente no sólo el crecimiento personal sino también el crecimiento académico. Los socios educativos brindaron comentarios positivos sobre las métricas utilizadas y apoyan la continuación de las métricas identificadas en función de las necesidades de las escuelas charter y los requisitos estatales para el año académico 2023-24.

# Metas y acciones

## Meta 1

Meta #	Descripción
Meta No. 1	<p>Los jóvenes de crianza temporal, las personas sin hogar, los estudiantes que aprenden el idioma inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los alumnos con desventajas socioeconómicas (FRMP) recibirán instrucción designada y especializada adaptada al dominio de la instrucción alineada con los estándares para mejorar el logro académico, la tasa de reclasificación (EL) y el progreso hacia los objetivos posteriores a la secundaria para finales del año escolar 2023-24.</p> <p>Prioridades: 2, 4, 7</p>

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

A través del proceso integral de evaluación de necesidades de la LEA y la retroalimentación de los datos de la encuesta de Socios Educativos, se ha determinado que los estudiantes en todos los subgrupos demostraron brechas de rendimiento en Matemáticas y ELA según el análisis de Renaissance Star. Los datos indicaron que solo el 66 % de los estudiantes con discapacidades demostraron un crecimiento Lexile desde la primera a la segunda administración, el 61,02 % de los estudiantes EL aumentaron en su nivel Lexile y el 40,55 % de los estudiantes EL están en o por encima del nivel de grado para el nivel Lexile. Nuestros estudiantes de crianza/sin hogar tuvieron una tasa de graduación del 36 % en comparación con la tasa de graduación general del 52,9 % (tasa de graduación de ½ año). Para abordar estas necesidades identificadas, se desarrollaron métricas específicas para cada subgrupo. Se desarrollaron acciones adecuadas para garantizar que los estudiantes de cada uno de estos subgrupos identificados recibieran el apoyo necesario para cumplir con las áreas de enfoque. Los comentarios de los socios educativos, los resultados de una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y los datos de las evaluaciones locales han indicado que Options for Youth Victor Valley necesita priorizar la instrucción designada y especializada para estudiantes que aprenden inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD), hogares de crianza temporal y sin hogar, jóvenes de crianza y sin hogar, y estudiantes de FRMP para mejorar los resultados de rendimiento académico y las metas postsecundarias. OFY-VV ha identificado la necesidad de garantizar que estos subgrupos tengan las herramientas y el apoyo necesarios para alcanzar sus metas académicas y postsecundarias y ayudar a cerrar las brechas de oportunidades. Los estudiantes a menudo se inscriben con importantes lagunas en las áreas de contenido, están atrasados en créditos, enfrentan barreras socioemocionales adicionales y otras barreras para el logro. Nuestro análisis de la causa raíz indica que los estudiantes EL tienen barreras académicas adicionales, incluida una menor comprensión de lectura y fluidez del lenguaje, lo que afecta su progreso académico. Al centrarse en las intervenciones de lectura y mejorar el nivel Lexile para los estudiantes SWD y ELL, la LEA considera que la progresión de los estudiantes, la finalización de cursos básicos y las tasas de graduación aumentarán en general. Al centrarnos en mejorar los resultados académicos y de progresión de los estudiantes de FRMP (84 % de la población estudiantil), anticipamos un aumento en la progresión y el rendimiento de los estudiantes en general. Al centrarse en aumentar las tasas de finalización de cursos básicos para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar, la charter tiene como objetivo aumentar la progresión estudiantil y las tasas de graduación entre esos subgrupos. Al centrarse en intervenciones específicas y proactivas para todos los subgrupos, la charter cree que la obtención de créditos y la finalización de cursos básicos hacia la graduación mejorarán para la población estudiantil en general.

# Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Teniendo en cuenta los impactos de COVID-19, la charter apunta a mantener o aumentar los porcentajes de reclasificación que están por encima del promedio estatal.	16.67 %	63.64 % Tasas de reclasificación	84.62 % Tasas de reclasificación	No corresponde	Aumentar las tasas de reclasificación por encima del 20%.
Teniendo en cuenta los impactos de COVID-19, la charter tiene como objetivo mantener o aumentar el crecimiento Lexile de estudiantes con discapacidades en los grados 9-11.	El 46% había mejorado las medidas Lexile en 2020-21.	58.65% de los estudiantes con discapacidades (SWD) han mejorado las medidas de Lexile de la primera a la segunda administración de Renaissance Star, ya que se alinea con las metas de su IEP respectivamente.	67.39% de los estudiantes con discapacidades (SWD) han mejorado las medidas de Lexile de la primera a la segunda administración de Renaissance Star, ya que se alinea con las metas de su IEP respectivamente.	No corresponde	La charter tiene como objetivo mejorar o mantener las medidas Lexile para estudiantes con discapacidades (SWD) desde la primera hasta la segunda administración de Renaissance Star, ya que se alinea con sus objetivos de IEP respectivamente.
Teniendo en cuenta los impactos de COVID-19, la charter tiene como objetivo aumentar la participación de estudiantes con discapacidades en actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.	15.79% de Los estudiantes con discapacidades (SWD) completaron un curso o actividades extracurriculares en 2020-21	El 28,06% de los estudiantes con discapacidades (SWD) completaron actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.	El 34,76% de los estudiantes con discapacidades (SWD) completaron actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.	No corresponde	El 45% de los estudiantes con discapacidades (SWD) completarán actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.
La Charter mantendrá o aumentará la tasa de graduación de los estudiantes jóvenes de crianza.	50% de tasa de graduación de jóvenes de crianza temporal	La tasa de graduación de los jóvenes de crianza temporal fue del 100%	La tasa de graduación de jóvenes de crianza temporal fue del 66,67 % en mayo de 2023	No corresponde	Mantener o aumentar la tasa de graduación de jóvenes de crianza temporal en o por encima del 68%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la charter tiene como objetivo mantener o aumentar la tasa de finalización de cursos básicos para estudiantes de bajos ingresos.	Matemáticas - 5 Unidades Inglés – 5 Unidades Ciencias – 6 Unidades Ciencias Sociales – 4 Unidades	Finalización del curso básico para nuestros estudiantes de bajos ingresos:  Inglés: 6.61 unidades Matemáticas: 6.79 unidades Ciencias: 6.52 unidades Ciencias Sociales: 7.84 unidades	Finalización del curso básico para nuestros estudiantes de bajos ingresos:  Inglés: 5.68 unidades Matemáticas: 6.05 unidades Ciencias: 6.56 unidades Ciencias Sociales: 5.86 unidades	No corresponde	La charter tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de bajos ingresos. Matemáticas – 7 Unidades Inglés - 7 Unidades Ciencias - 6 Unidades Ciencias Sociales - 5 Unidades
Aumento Lexile EL	41.67 % demostró el crecimiento de Lexile en 2020-21	62.71% de los estudiantes EL demostraron crecimiento Lexile, medido a través de al menos dos puntos de referencia de lectura Ren Star	61.02% de los estudiantes EL demostraron crecimiento Lexile, medido a través de al menos dos puntos de referencia de lectura Ren Star	No corresponde	El 60% de los estudiantes EL demostrarán crecimiento Lexile, medido a través de al menos dos evaluaciones comparativas de Ren Star Reading que conducen a la reclasificación.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Teniendo en cuenta los impactos de COVID-19, la charter tiene como objetivo mantener su tasa de finalización de cursos básicos para jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes sin hogar para facilitar la progresión de los estudiantes hasta la graduación.	Matemáticas - 4 unidades Inglés - 6 unidades Ciencias - 6 unidades Ciencias Sociales - 5 unidades	Finalización de cursos básicos para nuestros jóvenes de crianza (FY) y estudiantes sin hogar:  FY Inglés: 3.00 unidades Matemáticas: 4.54 unidades Ciencias: 4.89 unidades Ciencias Sociales: 3.65 unidades  Sin hogar Inglés 3.29 unidades Matemáticas: 5.38 unidades Ciencias: 4.29 unidades Ciencias Sociales: 3.75 unidades	Finalización de cursos básicos para nuestros jóvenes de crianza (FY) y estudiantes sin hogar:  FY Inglés: 3.43 unidades Matemáticas: 5.89 unidades Ciencias: 4.7 unidades Ciencias Sociales: 5.73 unidades  Sin hogar Inglés 3.77 unidades Matemáticas: 4.19 unidades Ciencias: 4.69 unidades Ciencias Sociales: 6.18 unidades	No corresponde	La charter tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar. Matemáticas - 6 Unidades Inglés - 7 Unidades Ciencias - 7 Unidades Ciencias Sociales - 6 Unidades
Progreso ELPAC	56.%	No aplicable: No se dispone de datos estatales alineados con este resultado	Datos del CA Dashboard de otoño de 2022: El 35.7% hace progresos hacia la competencia en el idioma inglés	No corresponde	El 56% de los estudiantes EL mantendrán o progresarán en su nivel ELPAC para el año escolar 2023-2024.

# Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #1	Soporte adicional para EL	La LEA brindará a los estudiantes EL acceso a recursos educativos apropiados y tutoría de matemáticas para apoyarlos en sus objetivos de reclasificación.	\$50,000.00	Y
Acción #2	Apoyo e instrucción individualizada EL	La LEA brindará apoyo individualizado a los estudiantes EL a través de Especialistas en idioma inglés. Además, los estudiantes EL tienen acceso al Programa de Académicos Bilingües, al plan de estudios ELD designado (iLit y ERWC) y apoyo en el desarrollo de Planes de Aprendizaje Académico dos veces al año.	\$350,000.00	Y
Acción #3	Servicios de apoyo para jóvenes de crianza temporal	Los consejeros de intervención secundaria se reunirán con los estudiantes jóvenes de crianza temporal cada semestre para revisar el progreso académico, las oportunidades laborales, los planes postsecundarios y seguir su progreso en un curso y/o actividad de desarrollo social emocional.	\$200,000.00	Y
Acción #4	EL PD	El personal asistirá a capacitación sobre las mejores prácticas para los estudiantes del idioma inglés y cómo incorporar estrategias en el plan de estudios de estudio independiente existente para desarrollar habilidades de escritura, comprensión auditiva, expresión oral y lectura.	\$85,000.00	Y
Acción #5	Apoyo socioemocional para estudiantes con discapacidades (SWD)	Se proporcionarán recursos y apoyo adicionales a los estudiantes con discapacidades (SWD) para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales y sus objetivos de transición. Esto incluirá oportunidades adicionales y personal para apoyarlos en este objetivo.	\$150,000.00	N
Acción #6	Finalización del curso básico para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar	La LEA proporcionará personal adicional para ayudar a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes sin hogar a completar el trabajo académico básico.	\$85,000.00	Y
Acción #7	Desarrollo profesional SWD	Se proporcionará desarrollo profesional anual a los especialistas en educación especial para mantenerlos actualizados sobre las políticas y prácticas actuales.	\$95,000.00	N



Acción N.º	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #8	Intervención en Matemáticas e Inglés	A los estudiantes no duplicados que se desempeñen por debajo del nivel de grado se les asignará una intervención.	\$150,000.00	Y
Acción #9	Finalización del curso de ciencias	Los estudiantes tendrán la oportunidad de experimentar aplicaciones de la ciencia en el mundo real en sus carreras. Realizarán excursiones experimentales para ver oportunidades tangibles de carreras bien remuneradas que resuelvan problemas, satisfagan necesidades y creen los recursos que todos disfrutamos a diario.	\$35,000.00	Y
Acción #10	Tutores de inglés (Título I)	Los tutores de inglés (3) brindarán tutoría en inglés y otras clases básicas a todos los estudiantes y se centrarán en los estudiantes que están atrasados en créditos o por debajo del nivel de grado. Sus objetivos serán ayudar a aumentar la finalización de cursos básicos y la tasa de graduación.	\$100.00.00	N
Acción #11	PD para personal de liderazgo y de instrucción (Título II)	Desarrollo profesional para liderazgo y personal docente: OFY-VV proporcionará desarrollo profesional adicional que incluirá talleres, capacitaciones y conferencias que fortalecerán la calidad y eficacia del liderazgo escolar, así como del personal docente. El propósito de esta acción es realzar/mejorar el rendimiento académico enfocándose en aumentar la calidad y cantidad del liderazgo escolar y el personal de instrucción.	\$36,553.00	N
Acción #12	Apoyo matemático dirigido 1:1 (LREBG)	Los estudiantes que estén por debajo del nivel de grado definido por las evaluaciones RenSTAR recibirán apoyo matemático individualizado para participar en la recuperación del aprendizaje por parte de tutores de matemáticas calificados o especialistas en intervención matemática.	\$200.00.00	N
Acción #13	Apoyo dirigido a estudiantes y recuperación del aprendizaje (LREBG)	Los estudiantes con créditos deficientes o por debajo del nivel de grado según lo definido por las evaluaciones de RenStar recibirán oportunidades y recursos específicos para participar en la recuperación del aprendizaje por parte de personal escolar calificado.	\$350,000.00	N

# Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

## Las acciones esbozadas en la Meta 1 se implementaron plenamente según lo previsto e identificado en el LCAP.

**Éxitos:** Dentro de las acciones delineadas, no se identificaron diferencias sustanciales: todas las acciones se implementaron completamente según lo previsto y se identificaron a través del LCAP. Con la implementación exitosa de las acciones descritas, OFY-VV ha seguido mejorando las oportunidades estudiantiles para estudiantes SWD, EL y jóvenes de crianza temporal. **Los estudiantes con discapacidades** recibieron apoyo con objetivos de transición basados en las preferencias de los estudiantes y se les realizó una evaluación de carreras/intereses con una entrevista de seguimiento; también se los conectó con un consejero postsecundario y/o un coordinador de vías profesionales (CPC) para discutir planes futuros. El psicólogo escolar o un médico brindó apoyo social y emocional según fuera necesario, según la gravedad. El equipo de SWD se reunió durante todo el año para desarrollo profesional y a través de comunidades de aprendizaje profesional para abordar una variedad de resolución alternativa de disputas (ADR), mejores prácticas para estudiantes con doble identificación, CAASPP, IEP integrales de alta calidad y Goalbook. **Los estudiantes del idioma inglés** recibieron tutoría en el lugar por parte de tutores de matemáticas e inglés, especialistas EL y entrenadores EL, lo que mejoró los objetivos de reclasificación. Una mejora dentro de las acciones descritas fue la implementación del Especialista EL disponible en cada sitio para brindar apoyo académico adicional a todos los estudiantes ELL, lo que ha mejorado la oportunidad para que los estudiantes tengan acceso a iLit y Exact Path. A los **estudiantes de jóvenes de crianza temporal** se les ha brindado la oportunidad de reunirse periódicamente con consejeros postsecundarios, así como con coordinadores de trayectoria profesional para recibir apoyo académico y planificación. Los estudiantes de jóvenes de crianza temporal recibieron apoyo académico adicional por parte del personal de apoyo que condujo a una mejora en la finalización de los cursos académicos básicos. Los estudiantes participaron en experiencias del mundo real que se centraron en la ciencia a través de la exploración de carreras en excursiones, utilizando la biotecnología de Amgen dentro de la instrucción directa y participando en el Desafío de Diseño de Ingeniería. **SWD** 67.39% de los estudiantes con discapacidades (SWD) habrán mejorado las medidas de Lexile de la primera a la segunda administración de Renaissance Star, ya que se alinea con las metas de su IEP respectivamente.

**Retos:** Nuestras tasas de finalización de cursos básicos para nuestros estudiantes de FMRP han disminuido desde el año escolar 21/22. Además de nuestra tasa de graduación de jóvenes de crianza temporal, que puede deberse a circunstancias específicas para esos estudiantes, vimos una ligera disminución en nuestro crecimiento de EL Lexile durante el año pasado. Tuvimos dificultades para encontrar un maestro EL para una de nuestras escuelas y recién contratamos uno nuevo al final de este año escolar.

Para abordar el desafío, la LEA ha encontrado un maestro EL para el sitio que no tenía uno, también contamos con la incorporación de nuestros tutores EL en cada sitio escolar. La competencia en inglés y matemáticas para los SWD es un área de crecimiento identificada. Las tasas de graduación de los jóvenes de crianza temporal y de los estudiantes sin hogar están actualmente por debajo de los resultados deseados; sin embargo, esta tasa puede aumentar a medida que los estudiantes lleguen al final del año escolar académico.

## Las acciones descritas en la Meta 1 se implementaron plenamente según lo previsto e identificado en el SPSA.

**Éxitos:** La LEA utilizó fondos de título para emplear tres tutores de inglés financiados por Título I para ayudar a los estudiantes a completar unidades básicas de inglés y unidades para la graduación, así como aumentar el crecimiento Lexile. El tutor de inglés también apoya a los estudiantes que aprenden inglés, a los estudiantes sin hogar y a los jóvenes de crianza temporal para cerrar las brechas de rendimiento en artes del lenguaje inglés (ELA). Los estudiantes han respondido positivamente con los tutores de inglés y los datos han demostrado que los estudiantes han mejorado. Por último, la LEA también utilizó fondos del Título II para apoyar el crecimiento y la calidad de sus maestros brindándoles desarrollo profesional, así como oportunidades para que aprendan nuevas estrategias asistiendo a capacitaciones, talleres y conferencias.

**Retos:** El puesto de tutor de inglés era un puesto nuevo dentro de la LEA y hubo desafíos para reclutar al candidato adecuado. Sin embargo, al final del primer trimestre, la LEA pudo cubrir el puesto y los tutores de inglés pudieron involucrarse plenamente con los estudiantes y apoyarlos en su éxito académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

**Diferencias materiales LCAP:** La LEA no tiene diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de las que informar, ya que todas las acciones se implementaron según lo previsto.

**Diferencias materiales SPSA (Título):** No hay diferencias materiales en nuestro SPSA.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

***La efectividad general se muestra en los siguientes datos para LCAP:***

Según los datos actuales de la LEA y el seguimiento del progreso, las acciones descritas para los estudiantes del idioma inglés en la Meta 1 mostraron un crecimiento con las tasas de reclasificación. Las tasas de reclasificación aumentaron al 85,71%, mostrando un crecimiento del 20,98%. SWD mostró una mayor tasa de crecimiento de Lexile, pasando del 58,65% al 67,39%. SWD continuó mostrando mejoras y recibió apoyo individualizado del especialista en educación especial, paraprofesionales, maestros de IS y maestros de instrucción directa, para ayudar a mejorar el rendimiento académico y alcanzar sus metas del IEP. SWD también ha mostrado un aumento del 6,7% en la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares. Las acciones de los jóvenes de crianza temporal mostraron efectividad alineada con las acciones descritas por OFY-VV a través de tasas de finalización de cursos básicos que mejoraron en matemáticas, inglés y estudios sociales; más específicamente, hubo una ganancia de 0,26 unidades en inglés, 0,73 unidades en matemáticas y 1,23 unidades en estudios sociales.

Las tasas de graduación de jóvenes en hogares de crianza y personas sin hogar no mostraron el aumento que la LEA esperaba y, como resultado, la LEA continuará brindando apoyo a los estudiantes en hogares de crianza y sin hogar para que se concentren en completar los cursos básicos y programar reuniones con consejeros postsecundarios para mantener el progreso académico y establecer metas. El crecimiento de EL Lexile mostró una disminución del 12 %, sin embargo, los programas académicos diseñados para estudiantes EL, como Exact Path e iLit, se están reforzando para brindarles a los estudiantes la intervención adecuada para alcanzar sus metas y mostrar mejoras.

**Título 1:** Meta 1 del LCAP La Acción 10 se dirige específicamente a la mejora de las habilidades en artes del lenguaje inglés, convirtiéndola en un área central de enfoque para nuestro SPSA/CSI. Para abordar el problema de la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, hemos contratado tutores de inglés de Título 1. Estos tutores se dedican a

brindar intervenciones específicas a los estudiantes, con el objetivo de mitigar los efectos de la pérdida de aprendizaje y crear un impacto positivo en la progresión de los estudiantes. Los tutores de inglés están teniendo un impacto en nuestros estudiantes EL, SWD, H/FY y FMRP. Los estudiantes han estado trabajando con los tutores de inglés y progresando en la finalización de las unidades básicas. Aunque no estamos viendo el crecimiento que esperábamos, este programa se implementó recientemente; por lo tanto, anticipamos un aumento en el éxito académico entre nuestros estudiantes con el tiempo.

**Título II:** La LEA asignó fondos del Título II para la mejora y el crecimiento de su personal administrativo al brindar diversas oportunidades de desarrollo profesional. El propósito de estos fondos es equipar al personal educativo y administrativo con las habilidades y estrategias necesarias para apoyar a los estudiantes a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. OFY-VV continuará utilizando los fondos del Título II para brindar apoyo adicional y oportunidades de desarrollo profesional para fortalecer la calidad y eficacia de los líderes escolares y el personal docente, ya que ha tenido un impacto positivo en la cultura escolar y la participación de los estudiantes.





**Servicios impactan directamente:**  
 Estudiantes que aprenden inglés (EL)  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)  
 Estudiantes con discapacidades (SWD)  
 Jóvenes sin hogar

**Demuestra su efectividad al:**  
 Aumentar la progresión de los estudiantes del 72.26% en 21-22 al 82.22% en marzo de 2023.

**Contribuye al éxito académico de nuestra Charter al:**  
 Analizar y monitorear de los datos mensuales con el equipo de liderazgo de la escuela en cada una de las escuelas charter (AP, APIO y directores). El Data Dive se produce en las reuniones de los directores, uno a uno con las regiones y se canaliza a los maestros a través del chat de logros/reuniones del centro y en los servicios. El propósito es revisar cada una de las métricas, los elementos de acción y las áreas de crecimiento de la escuela para que el apoyo pueda producirse de inmediato. Una forma de hacerlo es desarrollando un nuevo plan de acción para contrarrestar los bajos números de cada una de las métricas de los dashboards de mejora escolar. Revisan regularmente nuestras metas LCAP, reuniéndose con los equipos para crear benchmarks y planes para el mes, y luego revisan los resultados. Nosotros usamos los datos de cada charter para informar las decisiones sobre si continúan con los planes que demuestran el éxito o para hacer los ajustes que sean necesarios

**Apoya nuestro plan LCAP en:**

Meta 2: Acciones 2 y 3 - Métricas 1 y 8

Meta 2: Acción 4



**Servicios impactan directamente:**  
 Estudiantes que aprenden inglés (EL)  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)  
 Estudiantes con discapacidades (SWD)  
 Jóvenes sin hogar

**Demuestra su efectividad al:**  
 Aumentar el porcentaje de estudiantes que ganan 5 o más unidades por mes del 27,27 % en 21-22 al 37,57 % a partir de marzo de 2023.

**Contribuye al éxito académico de nuestra Charter al:**  
 Creación de planes de estudios en línea y físicos (Edmentum y cuadernos de actividades para estudiantes), facilitación de capacitaciones sobre planes de estudios y PD, brindando apoyo con recursos en línea; apoyo directo en las relaciones con los clientes; y apoyo con programas de software de intervención como Achieve 3000, Exact Path y Renaissance Star.  
 Todos los planes de estudios apuntan a asignaturas básicas y electivas que tienen como objetivo hacer progresar a los estudiantes a través de los cursos de nivel de grado y hacia la graduación. El plan de estudios suele incluir tareas, actividades y evaluaciones que se basan en las prácticas de la SDAIE y cuentan con apoyos EL incorporados. Las capacitaciones, las PO y los recursos apoyan las mejores prácticas de los maestros y el crecimiento de la instrucción. Los programas de intervención que Curriculum supervisa y facilita el acceso han ayudado a mostrar muchas facetas del crecimiento de los estudiantes.

**Apoya nuestro plan LCAP en:**

Meta 1: Acción 2

Meta 2: Acciones 3 y 4



**Servicios impactan directamente:**  
 Estudiantes que aprenden inglés (EL)  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)  
 Estudiantes con discapacidades (SWD)  
 Jóvenes sin hogar

**Demuestra su efectividad al:**  
 Aumentar la participación de los SWD en actividades de aprendizaje socioemocional desde una base de referencia del 15,79% al 37,04% a partir de febrero de 2023.

**Apoya nuestro plan LCAP en:**

Meta 1: Acciones 5 y 7  
 Métricas 2 y 3

**Contribuye al éxito académico de nuestra Charter al:**  
 Contribuye al éxito académico de nuestra Charter:  
 Al asegurar la provisión de una educación pública de tarifas y apropiada en el ambiente menos restrictivo para todos los subgrupos brindando investigación y análisis de datos para apoyar mejor a estos subgrupos.  
 Los servicios que brinda el equipo de Diverse Learners contribuyen a una mayor colaboración entre la educación especial, el personal de estudiantes de inglés, la educación general y otros proveedores de servicios. Ellos trabajan cercanamente con nuestros SELPAs para mantenerse al tanto de la legislación actual y nueva ya que afecta a nuestros jóvenes at-promise.

También brindan oportunidades de desarrollo profesional para el liderazgo y la administración de educación especial, brindan información sobre desarrollo profesional externo, análisis y monitoreo de datos de rendimiento estudiantil, políticas, desarrollo de procedimientos e implementación de mejores prácticas.



**Servicios impactan directamente:**  
 Estudiantes que aprenden inglés (EL)

**Demuestra su efectividad al:**  
 Al aumentar la reclasificación EL de una Base de referencia del 16.67% al 84.62% a partir de Febrero de 2023 .

**Apoya nuestro plan LCAP en:**

Meta 1: Acciones 1, 2 y 4  
 Métricas 1, 6, 8

**Contribuye al éxito académico de nuestra Charter al:**  
 Brindar orientación y apoyo para la creación del programa integral de ELD en toda la escuela. Esto incluye la descripción de los requisitos del programa ELD establecidos por el estado y la ESSA, como el personal, los criterios de entrada y salida del programa, el seguimiento del rendimiento, la instrucción, la intervención y la participación de los padres. Sus servicios también incluyen la investigación, las recomendaciones, la planificación y la capacitación del personal para implementar el plan de estudios ELD para todos los niveles de idioma, incluidos los estudiantes recién llegados, el escritorio IS, el salón de clases SGI y en línea. El personal recibió apoyo para usar estrategias de adquisición de un segundo idioma de forma efectiva y para revisar los informes de rendimiento para trazar el progreso de los estudiantes/clase junto con las áreas de crecimiento. También ayudan a documentar y alinear las políticas de la escuela para abordar todos los elementos estatales y del Departamento de Educación, incluida la inscripción, la accesibilidad académica, las opciones del programa, la evaluación, los materiales traducidos y la comunicación con los padres. Debido a la amplia gama de necesidades que implica la participación de los estudiantes que aprenden inglés y sus familias, ofrecen un desarrollo profesional continuo que incluye la formación SIOP, talleres sobre la participación de los estudiantes que aprenden inglés y sus familias, la planificación y revisión del ELD Roadmap y la capacitación para la reclasificación.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Según lo que indicaron nuestros socios educativos y la disminución del crecimiento Lexile de los estudiantes EL, nos gustaría monitorear mejor la participación en Achieve 3000 ya que este programa está siendo subutilizado. Este programa apoya a los estudiantes EL con sus objetivos de reclasificación. Achieve 3000 brinda a los estudiantes apoyo designado para elevar su nivel Lexile a través de evaluaciones adaptativas de lectura y escritura.

***Metas, acciones y métricas planificadas de SPSA***

Basándose en los comentarios de nuestra pareja educativa y en nuestra evaluación exhaustiva de necesidades, La escuela no hizo ningún cambio en la meta, las métricas, los resultados deseados ni las acciones previstas para el próximo año escolar para nuestra SPSA.

**Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

# Metas y acciones

## Meta 2

Meta #	Descripción
<b>Meta #2</b>	<p>Todos los estudiantes tendrán acceso a un amplio curso de estudios (Prioridad 7) y recibirán apoyo e instrucción individualizados a través de la Prioridad 2 con la implementación de un plan de estudios y materiales instructivos alineados con los estándares para influir positivamente en su progreso hacia la graduación y trabajar para reducir la brecha de oportunidades para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes que aprenden el idioma inglés (EL) y los alumnos con desventajas socioeconómicas (FRMP). Por lo tanto, a su vez, la charter se esfuerza por ver resultados positivos de los alumnos descritos dentro de la Prioridad 8 en los cursos de estudio aplicables para los grados 7 a 12 y en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas (Matemáticas) en evaluaciones tanto locales como estatales.</p> <p>Prioridades: 2, 7, 8</p>

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Los datos de rendimiento de la LEA y los puntajes de las evaluaciones de referencia internas (Star Ren) demuestran la importancia de que la LEA proporcione un plan de estudios riguroso y alineado con los estándares que sea impartido por personal altamente calificado y totalmente acreditado. La Evaluación Integral de Necesidades muestra la necesidad de centrarse en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias, ya que la finalización de cursos básicos disminuyó para los estudiantes en estas áreas básicas durante el año escolar 21/22. Las métricas de esta meta tienen como objetivo mejorar las tasas de finalización de ELA, matemáticas, ciencias sociales y ciencias básicas, así como las puntuaciones de referencia internas para inglés y matemáticas. Los datos de rendimiento estudiantil también muestran que solo el crecimiento de Student Lexile mostró un aumento en 2022-23 con un crecimiento promedio de +6.99L por mes para un promedio general de 55.95L, que es un indicador crítico en el éxito académico, tanto en ELA específicamente como en todo el mundo. plan de estudios. Sabemos que, para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas de rendimiento, especialmente hacia la graduación, la LEA deberá centrar sus esfuerzos en la continuación de las evaluaciones y las intervenciones educativas para que los estudiantes alcancen su máximo potencial para progresar en la escuela. Las acciones que se implementarán para apoyar los esfuerzos de la LEA hacia estos objetivos incluyen intervención individualizada con personal altamente calificado, el uso de programas de intervención basados en investigaciones y mayor acceso de los estudiantes a la tecnología, desarrollo profesional docente y un amplio plan de estudios que permita a los estudiantes aprender a través de múltiples modalidades. El indicador de rendimiento SBAC de matemáticas solo mostró un promedio de 44.03 SGP, por lo que es necesario trabajar más aquí para que más estudiantes alcancen un nivel competente en el SBAC de Matemáticas. Los comentarios de los socios educativos indicaron que nuestras familias sintieron que OFY-VV es una buena opción para las necesidades académicas, sociales y de desarrollo de sus hijos. Para abordar estas necesidades identificadas, se desarrollaron las métricas de logro estudiantil, así como las acciones correspondientes para garantizar que los estudiantes reciban instrucción y apoyo de calidad y que el personal reciba desarrollo profesional para brindar instrucción de calidad a los estudiantes. Los estudiantes están recibiendo el apoyo que necesitan para abordar al estudiante en su totalidad.



# Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
La Charter tiene como objetivo demostrar el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas en el indicador de desempeño de Matemáticas SBAC.	42.95 SGP	Los estudiantes que tomaron al menos dos evaluaciones de Ren Star Math y tuvieron un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) informado tuvieron un SGP promedio de 45.05	Los estudiantes que tomaron al menos dos evaluaciones de Ren Star Math y tuvieron un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) informado tuvieron un SGP promedio de 44.30	No corresponde	Los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de Ren Star Math y tienen un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) informado mantendrán o superarán un SGP promedio de 42,95 o superior.
La charter tiene como objetivo mantener o mejorar su rendimiento académico SBAC ELA según lo indicado por evaluaciones de referencia internas anteriores.	47.64 %	El 58,43% de los estudiantes que tomaron al menos dos evaluaciones de lectura Ren Star experimentaron un crecimiento en Lexile.	El 60,57% de los estudiantes que tomaron al menos dos evaluaciones de lectura Ren Star experimentaron un crecimiento en Lexile.	No corresponde	El 50 % de todos los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de lectura Ren Star experimentarán el crecimiento de Lexile.
Teniendo en cuenta los impactos de COVID-19, la charter tiene como objetivo mantener o aumentar el crecimiento general de Lexile para todos los estudiantes a través de instrucción e intervenciones especializadas.	42L	El crecimiento de Student Lexile mostró un aumento en 2021-22 con un crecimiento promedio de +6.42L para un promedio de 45L	El crecimiento de Student Lexile mostró un aumento en 2022-23 con un promedio de +6,99% por mes para un promedio general de 55,95%.	No corresponde	La Charter tiene como objetivo mantener el crecimiento de Lexile de los estudiantes en 42% o más para finales del año 2023-24.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Teniendo en cuenta los impactos de COVID-19, el estatuto tiene como objetivo mantener su tasa de finalización de cursos básicos para facilitar la progresión de los estudiantes hasta la graduación.	Matemáticas - 5 unidades Inglés - 5 unidades Ciencias- 5 unidades Ciencias Sociales- 4 unidades	Tasas de finalización de cursos básicos 2021-22: ARTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés) 5.20units Matemáticas: 5,52 unidades Ciencias: 5,83 unidades Estudios Sociales: 6.06 unidades	2022-23 Tasas de finalización de cursos básicos: ARTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés) 5,28 unidades Matemáticas: 5,60 unidades Ciencias: 6.28 unidades Estudios Sociales: 5.68 unidades	No corresponde	La charter tiene como objetivo mantener sus tasas de finalización de cursos básicos anualmente en: Matemáticas - 5 unidades Inglés - 5 unidades Ciencias- 5 unidades Ciencias Sociales- 5 unidades

## Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #1	Instrucción dirigida a grupos pequeños Instrucción dirigida a grupos pequeños	Los estudiantes tendrán acceso a instrucción específica en grupos pequeños para ayudarlos en su progresión, identificar brechas de aprendizaje y ayudar a cerrar la brecha de rendimiento mediante la implementación de estrategias como la educación integrada.	\$1,000,000.00	Y
Acción #2	Desarrollo profesional	A los maestros se les ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para equiparlos mejor para brindar instrucción individualizada y alineada con los estándares.	\$30,000.00	Y
Acción #3	Evaluaciones e intervenciones de referencia	La Charter tiene como objetivo aumentar el crecimiento general de Lexile, a través de instrucción e intervenciones especializadas que incluyen RenSTAR, Achieve 3000, Especialista en intervención matemática y tutoría. (programa de intervención matemática)	\$110.00.00	Y
Acción #4	Plan de estudios general	Todos los estudiantes tendrán acceso a recursos académicos que les ayudarán a dominar un amplio curso de estudio alineado con CCSS, NGSS y CCR en las siguientes materias: Inglés, ciencias, matemáticas y educación técnica profesional. Plan de estudios de Edmentum digital.	\$25,000.00	Y

Acción N.º	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #5	Habilidades y tecnología educativa del siglo XXI	La LEA brindará a los Socios Educativos acceso a la tecnología educativa, suscripciones y servicios asociados necesarios para apoyar el aprendizaje y la instrucción en el siglo XXI. (Adobe, Padlet, Google, Chromebooks, Hotspots, Laptops, Smartboards, chromebooks, servicios de soporte de Alltech, Sign Now, Kami, Google Suites, Ed Puzzle)	\$400,000.00	Y
Acción #6	Habilidades STEM	La LEA comprará materiales, brindará oportunidades de desarrollo profesional y un plan de estudios para respaldar nuevas oportunidades STEM para los estudiantes.	\$30,000.00	Y

## Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

### Las acciones esbozadas en la Meta 2 se implementaron plenamente según lo previsto e identificado en el LCAP.

Las acciones planificadas para esta meta fueron efectivas durante el año escolar 2022-23 y se implementaron en su totalidad. Este año la charter se ha centrado en brindar apoyo a todos los estudiantes para que progresen académicamente en las evaluaciones, la finalización de cursos y el apoyo a la intervención individualizada de nuestros socios educativos.

**Éxitos:** La LEA continuó utilizando Ren Star como nuestra evaluación de referencia, que se administró tres veces durante el año escolar. Los estudiantes tomaron la administración de Ren Star en persona este año, lo que puede haber contribuido a nuestro crecimiento en los puntajes de lectura Lexile. Otro factor que pudo haber contribuido fue que hemos continuado con el programa de intervención Exact Path. Basado en el desempeño de Ren Star de los estudiantes tanto en lectura como en matemáticas, se creó una ruta de intervención para apoyar a los estudiantes con las habilidades que necesitan desarrollar. La implementación de rastreadores de intervención para identificar y monitorear la asistencia de los estudiantes, el progreso académico y las intervenciones específicas ayudaron a garantizar que los estudiantes estuvieran logrando un progreso académico apropiado. Los estudiantes tuvieron un aumento en la finalización de cursos básicos. Los estudiantes también se inscribieron en clases de instrucción en grupos pequeños de inglés, matemáticas y ciencias. Estos se ofrecieron en persona y tuvieron excelentes tasas de finalización y asistencia. La LEA continuó poniendo recursos tecnológicos a disposición de todos los estudiantes a medida que regresamos al aprendizaje en persona porque muchos estudiantes continuaron completando el trabajo del curso a través de nuestro plan de estudios en línea, Edmentum. A los maestros se les ofreció desarrollo profesional durante todo el año para ayudar a apoyar al personal y los desafíos únicos que se presentaron este año debido a los efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Pudimos enviar a los estudiantes a excursiones científicas experimentales y estos viajes estuvieron completos y los comentarios de los estudiantes, padres y maestros fueron positivos. Seguimos invirtiendo en tecnología para garantizar que nuestros estudiantes y profesores tengan el software y hardware más

recientes para mejorar el aprendizaje. A los maestros se les ofrece desarrollo profesional para ayudarlos a implementar la tecnología con sus estudiantes. Seguimos proporcionando a los estudiantes Chromebook y Hot Spot para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a nuestros recursos curriculares independientemente de sus circunstancias económicas personales.

**Retos:** OFY-Victor Valley experimentó un almacenamiento de personal durante todo el año, lo que dificultó cubrir a los maestros cuando estaban enfermos o tenían que quedarse en casa para aislarse. Los estudiantes todavía tienen dificultades para asistir a todas sus citas y completar el trabajo. Dotar de personal a las clases de instrucción en grupos pequeños fue un desafío este año. Pudimos llenar nuestras listas para las clases en la mayoría de los sitios, ha sido difícil que los estudiantes asistan a todas las reuniones de clase y algunos han tenido problemas de transporte ya que el dinero para la gasolina es un problema para algunos estudiantes. También hemos tenido que reducir la cantidad de clases ofrecidas debido a que la inscripción de estudiantes no está en un nivel lo suficientemente alto como para contratar más maestros de Instrucción Directa. Si bien ofrecemos muchos recursos académicos diferentes para los estudiantes, lograr que los estudiantes se involucren con esos recursos sigue siendo un desafío para algunos estudiantes. Muchos estudiantes todavía luchan contra la ansiedad social debido al efecto de la pandemia. Con todo desarrollo profesional, es difícil alcanzar las necesidades o expectativas de cada miembro del personal con cada desarrollo profesional. Para evaluar los deseos del personal, el liderazgo local encuestó al personal docente sobre qué tipos de desarrollo profesional les gustaría ver e hizo todo lo posible para satisfacer esas necesidades.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

**Diferencias materiales LCAP** La LEA sobreestimó el costo del gasto presupuestado para la acción del objetivo 2 para las habilidades del siglo XXI. La escuela anticipó el costo de brindar a los Socios Educativos acceso a la tecnología educativa, suscripciones y servicios asociados necesarios para respaldar el aprendizaje y la instrucción en el siglo XXI. (Adobe, Padlet, Google, Chromebooks, Hotspots, Laptops, Smartboards, servicios de soporte de Alltech, Sign Now, Kami, Google Suites, Ed Puzzle) serán mayores. En abril de 2023, a la LEA le quedaban \$82,495.13 para esta acción.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

**La efectividad general se muestra en los siguientes datos para LCAP:**

Las acciones descritas en la meta 2 relacionadas con intervenciones/evaluaciones e instrucción en grupos pequeños demostraron ser efectivas según los datos actuales de la LEA y el seguimiento del progreso. Los estudiantes que tomaron al menos dos evaluaciones de Ren Star Math y tienen un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) informaron un crecimiento desde el punto de referencia inicial de 42,95 a 45,05. En ELA, los estudiantes demostraron un aumento de 47,64 a 58,43. La finalización general de los cursos básicos de los estudiantes se ha mantenido en 5 unidades/cursos básicos.



**Servicios impactan directamente:**

- Estudiantes que aprenden inglés (EL)
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)
- Estudiantes con discapacidades (SWD)
- Jóvenes sin hogar



**Demuestra su efectividad al:**

Organizando 72 sesiones diferentes de desarrollo profesional a las que asistió nuestro personal el pasado año escolar y 31 en lo que va de este año (hasta marzo).

**Contribuye al éxito académico de nuestra Charter al:**

Brindar talleres y materiales personalizados de desarrollo profesional basados en la charter, entre los que se incluyen: Equity Summit, CNA Data Dives, Conference in a Day y la serie Reengagement.

Su Equity Summit está diseñada para maestros y liderazgo con el tema general de hacer más equitativo el acceso de los estudiantes. Los temas de la Cumbre de la Equidad 2022 fueron "Amplificar las voces", "Crear asociaciones comunitarias", "Compromiso académico para todos los alumnos" y "Sanar a través del aprendizaje social emocional". Los Data Dive de CNA se designan para involucrar a la autonomía/región en prácticas de análisis de datos que den como resultado áreas específicas de crecimiento que puedan convertirse en una iniciativa para toda la región. La serie Reengagement fue diseñada para ayudar a los maestros a volver a involucrar a sus estudiantes emocional, académica y socialmente después de la pandemia.

**Apoya nuestro plan LCAP en:**

**Meta 2: Acción 2: métricas 1-4**



Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

**Metas, acciones y métricas planificadas de LCAP**

Con base en lo que indicaron nuestros socios educativos, hemos decidido mantener todas nuestras acciones con la esperanza de mantener nuestro progreso en algunas áreas, así como aumentar la finalización de nuestros cursos básicos para los estudiantes.

**Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

# Metas y acciones

## Meta 3

Meta #	Descripción
<b>Meta #3</b>	<p>Para promover el rendimiento de los alumnos dentro de la Prioridad 4 y la participación de los alumnos dentro de la Prioridad 5, la LEA garantizará el rendimiento y la asistencia de todos los estudiantes, y en particular para los jóvenes en hogares de crianza temporal, las personas sin hogar, los estudiantes que aprenden inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los alumnos en desventaja socioeconómica. (FRMP), se implementará a través de las métricas y acciones descritas en la Meta 3 para exponer a todos los estudiantes a caminos universitarios y profesionales con el fin de impactar positivamente el progreso hacia la graduación y la preparación postsecundaria.</p> <p>Prioridades: 4, 5</p>

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Los datos internos para el año escolar 2022/23 continúan mostrando que el 46,78% de los estudiantes están en una guía de planificación A-G, el 54,35% o EL, el 33,55% de los estudiantes SPED y el 46,35% de FRMP, y el 43% de los estudiantes sin hogar estaban en la Guía de planificación A-G y menos del 6% de los estudiantes en general completaron una clase universitaria de inscripción dual. La LEA reconoce la importancia de que nuestros estudiantes estén preparados para las opciones postsecundarias en 20/21 y este año el estado no publicó los datos de nuestra escuela charter. OFY-VV entiende que no todos los estudiantes estarán destinados a la universidad y quiere garantizar que todos los estudiantes estén adecuadamente preparados para las oportunidades postsecundarias según la carrera profesional elegida. A los estudiantes que van a la universidad se les debe asignar la guía de planificación A-G lo antes posible. Cuanto antes un estudiante seleccione una carrera profesional, más pronto se le podrán proporcionar los recursos y oportunidades para generar impulso hacia la graduación. Para aumentar la conciencia de los estudiantes sobre sus opciones y prepararlos mejor para la vida postsecundaria, los estudiantes se reunirán con su maestro y con la educación postsecundaria. La LEA también organizará numerosos eventos para ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad. La LEA reconoce que no todos los estudiantes están destinados a la universidad. Por lo tanto, la LEA ha desarrollado e implementado vías CTE para los estudiantes que deseen explorar estas opciones. Ofrecimos 2 pathways este año escolar y agregaremos 2 más para el año escolar 23/24. Ofreceremos pathways de Enfermería, Tecnología, Veterinaria y Arte en el año escolar 23/24. También trabajaremos para aumentar la comprensión de los maestros sobre la importancia de colocar a los estudiantes en una guía de planificación A-G para garantizar que estén preparados para la universidad si este es el camino que eligen. La LEA continuará trabajando con el colegio comunitario local para aumentar la matrícula de estudiantes en cursos de inscripción dual. La LEA entiende que también es importante ofrecer CTE Pathways a nuestros estudiantes para ayudarlos a prepararse para oportunidades postsecundarias.

## Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Teniendo en cuenta los impactos de COVID-19, la charter apunta a mantener su tasa de graduación.	76.20 %	Según los datos publicados por el estado en enero de 2022, el promedio de la tasa de graduación de 1 año de Charter es del 71,70 % y el promedio de 3 años es del 73,5 %.	Otoño de 2022 CA Dashboard 2021-22 Promedio de tasa de graduación de 4/5 años = tasa de graduación del 52,9 %.  2021-22 DASS 1-año Tasa de Graduación: 83.94 %  Hubo un cambio en la forma en que el estado informa las tasas de graduación para las escuelas DASS, pasando de una tasa de graduación de 1 año a una tasa de graduación de cohorte de 4/5 años. Esto ha impactado la charter en su Identificación CSI para el año académico 2023-24.	No corresponde	La Charter tiene como objetivo mantener o mejorar nuestra tasa de graduación en un promedio del 76,20%.
Teniendo en cuenta los impactos de COVID-19, la charter tiene como objetivo aumentar el número de estudiantes en la guía de planificación A-G.	24.91 %	El 24,61% de los estudiantes están en la guía de planificación A-G	El 48,36% de los estudiantes están en la guía de planificación A-G	No corresponde	El 47,25 % de los estudiantes estarán en la guía de planificación A-G.



Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Preparación universitaria y profesional mediante el aumento de la inscripción doble	1% (19) los estudiantes completaron una clase de inscripción dual durante el año escolar 2019/20.	El 6,2% de los estudiantes elegibles completaron una clase de inscripción dual.	El 2 % de los estudiantes elegibles completaron una clase de inscripción dual	No corresponde	El 3% de los estudiantes elegibles completarán una clase de inscripción dual al final del año escolar académico 2023-24.
Preparación para la universidad / carrera	Preparado: 7,4%, acercándose a preparado: 25.4%, No Preparado: 67.2 %	No aplicable: No se dispone de datos estatales alineados con este resultado	N/A: los datos no están disponibles actualmente. El Estado no publicó datos de los indicadores de desempeño de CCI en el dashboard de otoño de 2022.	No corresponde	La charter tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes no preparados en el indicador de universidad/carrera para que sea igual o inferior al 60% para finales del año escolar 2023/2024.

## Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #1	Programa CTE	La Charter trabajará hacia el desarrollo/implementación de un programa CTE, que ofrecerá varios cursos CTE a los estudiantes.	\$75,000.00	Y
Acción #2	Matriculación doble	La Charter trabajará hacia el desarrollo/implementación de un Programa de Inscripción Doble.	\$50,000.00	Y

Acción N.º	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #3	Conciencia postsecundaria	Todos los estudiantes del último año se reunirán con su maestro acreditado y su consejero postsecundario para la planificación estratégica y el establecimiento de objetivos basados en los estándares estatales básicos comunes, aspiraciones profesionales, GPA, datos de evaluación y estándares de desempeño.	\$1,000,000.00	Y
Acción #4	Eventos postsecundarios	La LEA organizará/desarrollará los siguientes eventos: Feria universitaria y profesional, actividades sociales para estudiantes de último año, viajes universitarios, graduación, día de firma de matrícula universitaria, noches FAFSA, noche A-G, noche de información para estudiantes de último año y transición temprana de estudiantes de último año. Estos eventos podrán realizarse virtualmente si es necesario debido a la pandemia de COVID-19.	\$100,000.00	Y
Acción #5	Coordinadores de Career Pathways (3) (Título I)	El Coordinador de Career Pathways apoyará las metas postsecundarias de los estudiantes y ayudará con la planificación universitaria y profesional, currículums, búsqueda de empleo y caminos CTE.	\$200,000.00	N

## Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

### **Las acciones esbozadas en la Meta 3 se implementaron plenamente según lo previsto e identificado en el LCAP.**

**Éxitos:** Nuestros maestros, tutores, consejeros y coordinadores de trayectorias profesionales son muy accesibles para los estudiantes. Esto permite que nuestros consejeros postsecundarios se reúnan personalmente con cada estudiante de último año para asegurarse de que estén encaminados hacia la graduación. Si bien experimentamos un crecimiento en nuestra tasa de graduación de 1 año este año, fue del 83,94%. Pudimos organizar noches de FAFSA para ayudar a los padres y estudiantes a navegar por los trámites de ayuda financiera universitaria. Los estudiantes tuvieron oportunidades de participar en actividades universitarias y profesionales en el sitio escolar a través de eventos como una feria universitaria y profesional, una semana universitaria y un viaje universitario a Victor Valley College y un recorrido universitario por algunas universidades del sur de California. La LEA colaboró con Victor Valley Community College y el programa Bridge para ofrecer a los estudiantes inscripción prioritaria, apoyo para completar su solicitud y orientación. Tuvimos una feria de empleo muy exitosa con muchas empresas locales que ofrecieron oportunidades laborales y pasantías para algunos de nuestros estudiantes. Pudimos ofrecer 2 carreras profesionales CTE este año y tuvimos una excelente participación estudiantil. Ofrecimos un pathway de tecnología informática y un pathway de enfermería.

**Retos:** Este año tuvimos dificultades para que los estudiantes se inscribieran en clases de inscripción dual. Los estudiantes todavía están luchando por volver a encaminarse académicamente después de la pérdida de aprendizaje experimentada debido al aprendizaje a distancia por covid. Hay muchos estudiantes que sufren desafíos socioemocionales y esto ha dificultado que los estudiantes se inscriban en clases universitarias. Esperamos que el apoyo socioemocional y académico que hemos implementado durante el año pasado y el próximo ayuden a nuestros estudiantes a sentirse cómodos tomando cursos de inscripción dual. Si bien nuestra tasa de graduación de 1 año aumentó, nuestra tasa de calificación de 4 a 5 años fue del 52,9%, lo que nos coloca en CSI para el próximo año escolar. Estamos abordando esto al continuar ofreciendo apoyo académico y centrarnos en la finalización de los cursos básicos nos ayudará a acercarnos a la tasa de graduación esperada en 4 a 5 años.

**Las acciones esbozadas en la Meta 3 se implementaron plenamente según lo previsto e identificado en el SPSA.**

**Éxitos:** La LEA utilizó fondos del Título I para implementar el puesto de Coordinador de trayectorias profesionales para apoyar a los estudiantes jóvenes sin hogar y de crianza temporal. Este programa jugó un papel vital en el aumento del éxito académico al eliminar las barreras que los estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza enfrentan a diario. Al proporcionar elementos esenciales para una vida independiente, el programa tiene como objetivo garantizar que los estudiantes tengan los recursos necesarios para concentrarse en sus objetivos académicos. La LEA ha visto un aumento en la participación y el bienestar de los estudiantes y ha brindado servicios adicionales para apoyar a los estudiantes en su éxito postsecundario, como elaboración de currículums, oportunidades de pasantías y diversas oportunidades laborales.

**Retos:** La implementación de puestos financiados por títulos ha sido un desafío en términos de identificar expectativas, aclarar roles y determinar el mejor apoyo para garantizar el éxito de estos miembros del personal mientras ayudan a nuestra población estudiantil. El objetivo principal de la LEA en estos puestos es apoyar a los estudiantes en su éxito académico; sin embargo, la capacitación y el desarrollo continuo de estos puestos han obstaculizado el progreso que la LEA esperaba lograr. Los desafíos de reclutamiento también han sido un desafío importante, pero después de un tiempo, la LEA pudo contratar candidatos calificados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

#### ***Diferencias materiales LCAP***

Debido a factores imprevistos y/o una sobreestimación al desarrollar nuestro plan de gastos LCAP, la LEA no pudo cumplir plenamente con todas sus asignaciones de gastos presupuestadas estimadas. La LEA no pudo implementar CTE debido a las restricciones y los desafíos con COVID y el lento regreso a la instrucción completa en persona. Los fondos se reasignaron para abordar las muchas habilidades socioemocionales que debían abordarse con el bienestar emocional de nuestros estudiantes y los efectos negativos provocados por 18 meses de aprendizaje virtual y las muchas experiencias negativas que nuestros estudiantes experimentaron durante este tiempo.

#### ***Diferencias materiales SPSA:***

La LEA pudo implementar completamente las acciones enumeradas dentro del objetivo 3 SPSA, por lo tanto, no hay diferencias materiales que informar.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

## La eficacia general se muestra en los datos siguientes:

Las acciones descritas dentro del objetivo 3 demostraron ser muy efectivas según los datos actuales de la LEA y el seguimiento del progreso. La tasa de graduación de un año de la LEA aumentó del 71,7 % al 83,94 %, pero nuestra tasa de 4/5 años fue del 52,9 %. Según los datos publicados por el estado en enero de 2023 sobre el 2021-22 en el California Dashboard. Los estudiantes en la guía de planificación A-G pasaron del 24,61 % al 48,36 %, lo que fue un gran salto. Estudiantes participaron en recorridos universitarios y varias otras excursiones y campamentos, así como también en sesiones virtuales de Purple Easel donde aprendieron sobre pintura sobre lienzo y produjeron sus propias obras de arte. Programa CTE: La escuela ofreció pathways de Enfermería y Tecnología Informática durante este año escolar. Los estudiantes de enfermería se reunieron virtualmente con su instructor de CTE a lo largo de todo el año escolar en un programa acelerado en el que obtuvieron su credencial de CPR/AED y primeros auxilios, la preparación para el examen de auxiliar de enfermería certificado NNAAP y créditos de graduación de ciencias o electivos de la escuela secundaria. La Clase de Tecnología Informática se reunió virtualmente y los estudiantes obtuvieron certificaciones. . Una nueva cohorte de estudiantes presenciales de Enfermería y Tecnología Informática comenzará el próximo año escolar. También abriremos 2 nuevos pathways uno en Veterinaria y otro en Arte. El programa CTE contribuye a muchos factores, incluyendo los indicadores y la preparación universitaria y profesional, así como las tasas de graduación y, en última instancia, proporciona un punto de partida para que los estudiantes tengan el conocimiento, las habilidades y la experiencia en una carrera después de graduarse para continuar con sus metas y aspiraciones en la carrera.



### Servicios impactan directamente:

- Estudiantes que aprenden inglés (EL)
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Estudiantes de bajos ingresos (FRMP)
- Estudiantes con discapacidades (SWD)
- Jóvenes sin hogar



### Apoya nuestro plan LCAP en:

Meta 3: Acción 1  
métricas 1-4



### Contribuye al éxito académico de nuestra Charter al:

Dirigirse y apoyar a los estudiantes que superan las barreras para ingresar a la fuerza laboral.

Los subgrupos enumerados están destinados a apoyos especiales, que incluyen, entre otros: Participante en WIOA, prácticas, ubicación laboral, inscripción dual y CTE. Esto impacta en el indicador de universidad y carrera, en la retención de estudiantes y en el cumplimiento de la ley WIOA.

### Demuestra su efectividad al:

Aumentar el porcentaje de estudiantes en la vía A-G desde la base de referencia del 24,91% al 46,77% a partir de febrero de 2023.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

**Metas, acciones y métricas planificadas de LCAP**

Con base en los comentarios de nuestros socios educativos y las reflexiones generales sobre el objetivo 3, OFY VV ha decidido mantener las mismas métricas y acciones en el Año Nuevo. Nuestra esperanza es continuar profundizando y ver los avances que se han identificado para nuestro plan LCAP de 3 años.

**Metas, acciones y métricas planificadas de SPSA:** OFY Victor Valley tomó la decisión de combinar nuestro LCAP y nuestro Plan SPSA/CSI para el año escolar 2023-2024, incorporando así nuestros Fondos de Título en nuestro plan LCAP. Por ello, hemos añadido la acción 5: Coordinadores de trayectorias profesionales del Título I, que es el Título I centrado en la meta 3.

**Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

# Metas y acciones

## Meta 4

Meta #	Descripción
<b>Meta #4</b>	<p>A través de la implementación de las métricas y acciones enumeradas dentro de la Meta 4, la charter garantizará el progreso dentro de las Prioridades 3 y 6 cultivando un entorno de aprendizaje y un clima escolar seguros y saludables a través de un mayor énfasis en la realización de oportunidades significativas de participación de los socios educativos y garantizando que todos los socios educativos se sientan seguros y con un sentido de conectividad con nuestro programa, especialmente para nuestros jóvenes de crianza temporal, sin hogar, estudiantes que aprenden el idioma inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y alumnos con desventajas socioeconómicas (FRMP). Se implementará la Prioridad 1 para garantizar que el mantenimiento, las operaciones, las instalaciones y las tareas de los maestros estén en buen estado. La LEA seguirá su progreso anualmente para determinar si esta meta necesita ser estructurada o priorizada.</p> <p>Prioridades: 1, 3, 5, 6</p>

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

En el análisis de los comentarios de nuestros socios educativos, la seguridad escolar, la participación y el desarrollo socioemocional fueron altas prioridades para nuestros padres y estudiantes. En nuestros comentarios de la CNA y los socios educativos, la seguridad escolar, el compromiso y el desarrollo socioemocional se mencionaron constantemente junto con las necesidades de la escuela de continuar promoviendo oportunidades para la participación de los padres y los socios educativos, con énfasis en la seguridad de las redes sociales, la salud mental y el bienestar. A través de nuestras encuestas del año escolar 2022-23, calificamos las respuestas a estas preguntas cuando los Socios Educativos pudieron abordar las áreas medidas. Por lo tanto, evaluamos que nuestros programas actuales son altamente valorados por nuestra comunidad escolar y están en línea con las necesidades actuales. Queremos mantener o aumentar este nivel de apoyo para todos los socios educativos. Estos puntajes son indicativos de los esfuerzos realizados para apoyar las necesidades emocionales de los estudiantes. La LEA entiende que nuestros programas actuales son altamente valorados por nuestra comunidad escolar y están en línea con las necesidades actuales. Queremos mantener o aumentar este nivel de apoyo para todos los socios educativos.

## Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
La charter pretende mantener sus tasas de suspensión.	Por debajo del 1.5%	0% tasa de suspensión	0% tasa de suspensión	No corresponde	Las tasas de suspensión serán iguales o inferiores al 1,5%.
Teniendo en cuenta las restricciones de COVID 19, la charter mantendrá o reducirá la cantidad de estudiantes crónicamente ausentes.	85 %	72,22% Tasa de ausentismo crónico, lo que representa una disminución del 12,78%	64,49% Tasa de ausentismo crónico, lo que representa una disminución del 20,51%	No corresponde	El ausentismo crónico se reducirá al menos en un 10% basado en la inscripción actual.
Teniendo en cuenta los impactos del COVID-19, se mantendrán o reducirán las tasas de deserción escolar en la escuela media y secundaria.	Escuela intermedia =3.35% Escuela secundaria = 9.91%	Tasas de abandono escolar 2021-22:  Escuela intermedia: 3.92 % Escuela secundaria: 7.61 %	Tasas de abandono escolar 2022-23:  Escuela intermedia: 1.43 % Escuela secundaria: 6.6 %		Las tasas de deserción escolar en la escuela intermedia y secundaria se mantendrán en o por debajo del 8%.



Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Servicios básicos: Asignaciones incorrectas de maestros, Maestros plenamente acreditados, Insuficiencias en los libros de texto, Instalaciones Inspecciones, Número de quejas uniformes	Asignaciones incorrectas de maestros: 0, Maestros plenamente acreditados: 100% Insuficiencias de libros de texto: 0, Inspecciones de instalaciones: 100% <sup>1</sup> Número de quejas uniformes: 0	Asignaciones incorrectas de maestros: 0, Maestros plenamente acreditados: 100% Insuficiencias de libros de texto: 0, Inspecciones de instalaciones: 100% <sup>1</sup> Número de quejas uniformes: 0	Asignaciones incorrectas: La parte de la mala asignación de maestros del indicador local para la Prioridad 1 en el Dashboard en el otoño de 2023 será pre poblada por el estado.  Insuficiencias de libros de texto: 0% a través de todas las materias  Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen el estándar de "buen estado" (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas): 0  Número de quejas de uniformes: 0	No corresponde	Asignaciones incorrectas de maestros: 0, Maestros plenamente acreditados: 100% Insuficiencias de libros de texto: 0, Inspecciones de instalaciones: 100% <sup>1</sup> Número de quejas uniformes: 0

## Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #1	La participación de los padres y la participación de los socios educativos	La charter organizará varios actos de participación de socios educativos específicos para estudiantes no duplicados, estudiantes con discapacidades y la población estudiantil en general con el fin de recabar su opinión en el desarrollo y crecimiento de nuestro programa. The charter encuestará a todos los grupos de socios educativos para informar la efectividad del programa.	\$12,000.00	Y

Acción N.º	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #2	Aprendizaje social emocional	La LEA brindará oportunidades para facilitar la participación en programas escolares como viajes y campamentos de aprendizaje experiencial, deportes, grupos y excursiones que brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del aula en la que pueden aplicar habilidades académicas y socioemocionales hacia situaciones de la vida real.	\$250,000.00	Y
Acción #3	Inscripción y divulgación	La LEA designará personal para llevar a cabo un proceso de intervención y ofrecer recuperación como parte de un proceso de intervención para garantizar que se satisfacen todas las necesidades de los estudiantes y que se brinda el apoyo adecuado. Esto puede realizarse en persona o virtualmente según las restricciones de COVID en ese momento.	\$50,000.00	Y
Acción #4	Participación de padres y familias (Título I)	La LEA tiene como objetivo aumentar la participación de los padres y las familias proporcionando actividades y programas; además de albergar una serie de eventos centrados en el bienestar. Esto se identificó como una necesidad basándose en los comentarios de la encuesta demostrados por la LEA. Además, la LEA también organizará eventos educativos familiares que abordarán temas como la educación sobre el fentanilo, la concientización sobre las redes sociales y el ciberacoso. Estos eventos brindarán apoyo con las tareas y cubrirán temas que se adaptan a los intereses y necesidades específicos de nuestras familias. Por último, el objetivo de la LEA es construir una asociación sólida con los padres y las familias para promover un entorno de apoyo que beneficie a los estudiantes y su éxito académico. La LEA tiene como objetivo aumentar la participación de los padres y las familias proporcionando actividades y programas; además de albergar una serie de eventos centrados en el bienestar. Esto se identificó como una necesidad basándose en los comentarios de la encuesta demostrados por la LEA. Además, la LEA también organizará eventos educativos familiares que abordarán temas como la educación sobre el fentanilo, la concientización sobre las redes sociales y el ciberacoso. Estos eventos brindarán apoyo con las tareas y cubrirán temas que se adaptan a los intereses y necesidades específicos de nuestras familias. Por último, el objetivo de la LEA es construir una asociación sólida con los padres y las familias para promover un entorno de apoyo que beneficie a los estudiantes y su éxito académico.	\$25,328.00	N

Acción N.º	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #5	Servicios de apoyo para personas sin hogar/crianza temporal (Título I)	Para brindar apoyo efectivo a nuestros estudiantes jóvenes sin hogar y de crianza temporal, nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento mediante la implementación de un programa que eliminará las barreras cotidianas al proporcionar elementos esenciales para una vida independiente, como pases para ducharse, comidas, ropa y productos de higiene. Nuestro equipo de asesoramiento escolar, así como nuestro personal, han estado trabajando para mejorar el programa ampliando nuestras asociaciones comunitarias para ofrecer recursos adicionales y apoyo académico a nuestros estudiantes jóvenes sin hogar/de crianza temporal.	\$5,000.00	N

## Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

### Las acciones descritas dentro de la meta 4 fueron completamente según lo previsto e identificado dentro del LCAP.

**Éxitos:** La efectividad general de esta meta fue positiva en el año escolar 2022-2023 y brindó a nuestros socios educativos un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. Un ambiente capaz de atraer a padres y familias a los diversos actos de la escuela. Alentamos a los padres a participar y unirse al Consejo Escolar/Consejo Asesor de Padres (Pac), (SSC), al Comité Asesor del Distrito para Estudiantes que aprenden Inglés (DELAC) y a nuestra Noche LCAP de Otoño, Noches de Premios, Noches FAFSA y Noches de Café. Durante la primavera, pudimos ofrecer más eventos para nuestro socio educativo, como nuestras celebraciones para los estudiantes que aprenden inglés, firmas para estudiantes de último año, banquetes deportivos, noche LCAP de primavera, noches de premios y feria de bienestar. OFY-VV ofreció oportunidades deportivas con fútbol para niños y niñas, baloncesto para niños y voleibol, sóftbol para niñas, porristas y fútbol de banderas, además de E-Sports. La LEA también hizo que los estudiantes participaran en el comité de estudiantes, donde hicieron servicio comunitario y aprendieron a crear un ambiente más positivo en la escuela y en su comunidad. Los estudiantes también son parte de nuestro SSC/PAC.

**Retos:** Aunque tuvimos un gran año de participación de los socios educativos, a la LEA le gustaría ver a todos los socios involucrados en actividades y eventos durante todo el año que fomentarán una conexión más fuerte entre la escuela y la comunidad. Reclutar padres para nuestro SCC/PAC y DELAC fue difícil, aunque involucramos a algunos padres, nos gustaría desarrollar más estrategias para involucrar más a los padres en la escuela. OFY-VV espera enviar a más estudiantes individuales a viajes nocturnos durante el próximo año. Hay muchos estudiantes que esperan realizar varias excursiones y la escuela quiere priorizar la participación de la mayor cantidad posible de estudiantes en los viajes.

### Las acciones descritas en la meta 4 se implementaron parcialmente según lo previsto y se identificaron en el SPSA.

Servicios de apoyo para personas sin hogar/en hogares de crianza: para brindar apoyo efectivo a nuestros estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza, nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento mediante la implementación de un programa que eliminará las barreras cotidianas al brindarles elementos esenciales para una vida independiente, como pases para ducharse, comidas y ropa. y productos de higiene. Nuestro equipo de asesoramiento escolar, así como nuestro personal, han estado trabajando para mejorar el programa ampliando nuestras asociaciones comunitarias para ofrecer recursos adicionales y apoyo académico a nuestros estudiantes jóvenes sin hogar y de crianza.

Participación de padres y familias - Participación de padres y familias - La LEA tiene como objetivo aumentar la participación de padres y familias proporcionando actividades y programas; además de albergar una serie de eventos centrados en el bienestar. Esto se identificó como una necesidad basándose en los comentarios de la encuesta demostrados por la LEA. Además, la LEA también organizará eventos educativos familiares que abordarán temas como la educación sobre el fentanilo, la concientización sobre las redes sociales y el ciberacoso. Estos eventos brindarán apoyo con las tareas y cubrirán temas que se adaptan a los intereses y necesidades específicos de nuestras familias. Por último, el objetivo de la LEA es construir una asociación sólida con los padres y las familias para promover un entorno de apoyo que beneficie a los estudiantes y su éxito académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

#### **Diferencias materiales LCAP**

La LEA pudo cumplir plenamente con todas sus asignaciones de gastos presupuestadas estimadas para la Meta 4. Las acciones previstas para esta meta fueron efectivas durante el año escolar 2022-2023.

#### **Diferencias materiales SPSA:**

La LEA enfrentó desafíos al organizar noches de educación familiar para el año escolar actual debido a la disponibilidad de espacio, así como a los recursos comunitarios limitados. La LEA todavía está comprometida a organizar noches de educación familiar y seguirá adelante con esta acción durante el próximo año escolar.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La eficacia general se muestra en los datos siguientes:

Las acciones esbozadas dentro de esta meta demostraron ser efectivas basadas en los datos actuales de la LEA, incluyendo el mantenimiento de la retención y un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Las tasas de deserción disminuyeron desde la tasa inicial del 8% al 6,6% para los estudiantes de secundaria y al 1,43% para los estudiantes de secundaria. Las tasas de deserción disminuyeron desde la tasa inicial del 8% al 6,6% para los estudiantes de secundaria y al 1,43% para los estudiantes de secundaria. Sin embargo, aún existe la necesidad de fomentar una mayor participación en los recursos que brindamos a nuestros estudiantes y familias.

**Acción 1:** La participación de los padres y la participación de los socios educativos La LEA tuvo participación de los padres a través de SSC, DELAC y noches familiares de otoño LCAP. Basándose en los comentarios recibidos durante estas reuniones y eventos, la LEA reconoce que existe la necesidad de que las familias tengan más oportunidades de participar en la escuela y de recibir una comunicación consistente de la escuela sobre eventos, actividades, actualizaciones sobre el rendimiento de los estudiantes y oportunidades para que sus hijos tengan más éxito y estén más conectados con la escuela. La escuela también recogió información a través de la Encuesta sobre el Ambiente Escolar y las encuestas LCAP de otoño y primavera que informaron a la escuela de que hay una gran sensación de seguridad mientras se está en la escuela, pero una necesidad de abordar las necesidades socio-emocionales de los estudiantes incluyendo la seguridad de las redes sociales.

**Acción 2:** Aprendizaje social emocional: La escuela pudo volver a brindar la oportunidad a los estudiantes de participar en viajes de aprendizaje experiencial a lugares como Washington DC, recorridos por la historia y la cultura afroamericana, recorridos universitarios, Colorado en Rocky Mountain Pathways Ranch, Las Vegas para actividades de CSI e Ireland. En estos viajes los estudiantes aprendieron una variedad de información incluyendo, pero no se limitan a, cómo trabajar con sus pares, aprender más sobre diferentes culturas y perspectivas, historia, exploración de carreras y cuidado de animales.

**Acción 3:** Inscripción y divulgación: La LEA sigue trabajando para reforzar el proceso de intervención y brinda apoyo adicional para atender las necesidades de los estudiantes en su progreso académico. Esta acción contribuyó a los esfuerzos realizados para tener una tasa de deserción en secundaria de 1.43 % y disminuir la tasa de deserción en secundaria en comparación con la línea base de 8% a 6.6% este año.

**Acción 4:** Participación de los padres y las familias (Título I) Participación de los padres y las familias: la LEA tiene como objetivo aumentar la participación de los padres y las familias proporcionando actividades y programas; además de albergar una serie de eventos centrados en el bienestar. Esto se identificó como una necesidad basándose en los comentarios de la encuesta demostrados por la LEA. Además, la LEA también organizará eventos educativos familiares que abordarán temas como la educación sobre el fentanilo, la concientización sobre las redes sociales y el ciberacoso. Estos eventos brindarán apoyo con las tareas y cubrirán temas que se adaptan a los intereses y necesidades específicos de nuestras familias. Por último, el objetivo de la LEA es construir una asociación sólida con los padres y las familias para promover un entorno de apoyo que beneficie a los estudiantes y su éxito académico.

**Acción 5:** Servicios de apoyo para personas sin hogar/crianza temporal (Título I): Para brindar apoyo efectivo a nuestros estudiantes jóvenes sin hogar y de crianza temporal, nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento mediante la implementación de un programa que eliminará las barreras cotidianas al proporcionar elementos esenciales para una vida independiente, como pases para ducharse, comidas, ropa y productos de higiene. Nuestro equipo de asesoramiento escolar, así como nuestro personal, han estado trabajando para mejorar el programa ampliando nuestras asociaciones comunitarias para ofrecer recursos adicionales y apoyo académico a nuestros estudiantes jóvenes sin hogar y de crianza.



#### Servicios impactan directamente:

Estudiantes que aprenden inglés (EL)

Jóvenes de Crianza Temporal

Estudiantes de bajos ingresos

Jóvenes indigentes

Estudiantes con discapacidades (SWD)



#### Demuestra su efectividad al:

Disminuir nuestras tasas de abandono escolar de una Base de referencia del 9.91% al 6% a partir de Febrero de 2023.

#### Contribuye al éxito académico de nuestra Charter al:

Apoyar el servicio de la charter a los subgrupos acercándose activamente a las organizaciones comunitarias y a otras escuelas que trabajan con estos subgrupos para que los estudiantes que necesitan nuestros servicios puedan conocer nuestra escuela y ser remitidos. En segundo lugar, el departamento de E & O trabaja para agilizar el proceso de inscripción de esos estudiantes respondiendo a sus consultas y formando pareja con el personal del centro local para garantizar la inscripción a tiempo de esos estudiantes.

En concreto, los miembros del equipo de divulgación trabajan en red con agencias de acogida, organizaciones de apoyo a los sin techo, agentes de libertad condicional, centros de atención a embarazadas, consejeros escolares y otros grupos comunitarios que atienden a las poblaciones de estudiantes a las que pretendemos servir.

#### Apoya nuestro plan LCAP en:

### Meta 4: Acción 3: métricas 1-3



Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

#### **Metas, acciones y métricas planificadas de LCAP**

En el Año Nuevo OFY VV trasladó los servicios básicos de la meta 2 a la meta 4 para garantizar que LEA cumpla con todas las asignaciones de maestros, los requisitos de maestros acreditados, la disponibilidad de libros de texto, los estándares de inspección de instalaciones y las quejas sobre uniformes. También hemos eliminado dos acciones de la meta 4, seguridad escolar y servicios de nutrición. Servicios de nutrición ya que es un servicio requerido y se nos reembolsa completamente por este servicio. Los esfuerzos de seguridad escolar seguirán siendo una prioridad en la carta, pero no serán parte de nuestro plan LCAP.

**Metas, acciones y métricas planificadas de SPSA:** Después de recibir comentarios de nuestros socios educativos, hemos agregado servicios de apoyo para personas sin hogar/crianza en nuestro SPSA. Para brindar apoyo efectivo a nuestros estudiantes jóvenes sin hogar y de crianza temporal, nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento mediante la implementación de un programa que eliminará las barreras cotidianas al proporcionar elementos esenciales para una vida independiente, como pases para ducharse, comidas, ropa y productos de higiene. Nuestro equipo de asesoramiento escolar, así como nuestro personal, han estado trabajando para mejorar el



programa ampliando nuestras asociaciones comunitarias para ofrecer recursos adicionales y apoyo académico a nuestros estudiantes jóvenes sin hogar y de crianza temporal.

**Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

# Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2023 - 2024

Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectada	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
\$3,979,795.00	\$476,773.00

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	LCFF Carryover — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
36.91 %	0.000 %	\$0.00	75.30 %

Los gastos presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

## Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

**Meta 1 del LCAP / Acción 8: Intervenciones en matemáticas e inglés**

**Meta 2 / Acción 3 del LCAP: Evaluaciones e intervenciones de referencia**

**Meta 1 Acción 6: Finalización de cursos básicos para estudiantes sin hogar y para el año fiscal**

Esta acción se ofrece a nivel de toda la charter, pero está dirigida principalmente a jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Está claro que estas acciones ayudarán a cerrar la brecha de rendimiento y sostener los avances que los estudiantes del año fiscal han logrado este año y, por lo tanto, incorporados a nuestro plan de mejora escolar. A través del proceso integral de evaluación de necesidades de la LEA y la retroalimentación de los datos de la encuesta de Socios Educativos, se ha determinado que los estudiantes en todos los subgrupos demostraron brechas de rendimiento en Matemáticas y ELA según el análisis de Renaissance Star. Los datos indicaron que el 67,39 % de los estudiantes con discapacidades demostraron un crecimiento Lexile de la primera a la segunda administración y solo el 61,02 % de los estudiantes EL demostraron un crecimiento Lexile de la primera a la segunda administración. Intervención en Matemáticas e Inglés: A los estudiantes no duplicados que se desempeñen por debajo del nivel de grado se les asignará una intervención. El 0% de ELL y SWD cumplieron o superaron

los estándares para la evaluación SBAC de matemáticas. La escuela charter OFY-VV ofrece tutoría de matemáticas para los estudiantes y tanto el curso Exact Path como el curso Math Readiness para preparar a los estudiantes para sus cursos integrados de matemáticas. La charter tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes Matemáticas: 7 unidades, Inglés: 7 unidades, Ciencias: 6 unidades, Ciencias sociales: 5 unidades. Al completar el curso básico, esto ayudará a los estudiantes a cerrar la brecha de rendimiento y avanzar hacia graduación y aumentar los puntajes de las evaluaciones comparativas. Estas acciones serán efectivas para cumplir con los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes EL, FY y FRMP en el sentido de que el curso Exact Path permite a los estudiantes practicar conceptos matemáticos fundamentales según su desempeño en STAR Ren. El curso Math Readiness brinda apoyo para las habilidades matemáticas básicas para que los estudiantes se sientan más seguros y preparados. Además, la charter ofrece cursos SGI de matemáticas integradas 1, 2 y 3. Los estudiantes en los cursos de SGI cuentan con más tiempo con sus maestros, ya que las clases generalmente son más pequeñas para brindar una mayor atención personalizada con el maestro. Los estudiantes también reciben apoyo adicional para las sesiones de recuperación de SGI para ponerse al día y revisar el contenido de la clase. Más allá de los cursos de apoyo, los estudiantes también tienen la oportunidad de trabajar con tutores de matemáticas y especialistas en intervención. La charter espera que con estas acciones implementadas veamos un crecimiento del 3% en el progreso del desempeño de los estudiantes en Matemáticas y ELA, así como un crecimiento de nivel flexible.

Esperamos que con una mayor participación en evaluaciones e intervenciones de referencia, los estudiantes no duplicados tomen al menos dos evaluaciones Ren Star Math y tengan un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) informado que mantenga o supere un SGP promedio de 42.95 o superior. 50% de todos Los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de lectura Ren Star experimentarán un crecimiento Lexile. La charter tiene como objetivo mantener el crecimiento Lexile de los estudiantes en 42L o más para finales del año 2023-24. La charter tiene como objetivo mantener sus tasas de finalización de cursos básicos anualmente en: Matemáticas: 5 unidades, Inglés: 5 unidades, Ciencias: 5 unidades, Ciencias Sociales: 5 unidades.

#### **Meta 4 del LCAP/Acción 3: Inscripción y alcance**

Esta acción se ofrece a nivel de todas las escuelas charter, pero está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. La LEA designará personal para llevar a cabo un proceso de intervención y ofrecer recuperación como parte de un proceso de intervención para garantizar que se satisfacen todas las necesidades de los estudiantes y que se brinda el apoyo adecuado. Un equipo que incluye al subdirector, maestros, consejero y personal de apoyo brindará comunicación con el estudiante y el padre/tutor para garantizar que, durante la inscripción y después, los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento y mantenerlos inscritos. Estas acciones serán efectivas para cumplir con los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para EL, FY y FRMP ya que la escuela anticipa que la participación e inscripción de estudiantes no duplicados aumentará en cursos de instrucción en grupos pequeños donde aumentará su progresión hacia la graduación, así como su Niveles de rendimiento en matemáticas para el año escolar. Sin embargo, debido a que brindamos acceso a cursos de instrucción en grupos reducidos a todos los estudiantes, estas acciones se brindan a nivel de toda la comunidad charter.

Los resultados esperados para todos los estudiantes serán que las tasas de suspensión sean iguales o inferiores al 1,5%. El ausentismo crónico se reducirá al menos en un 10% basado en la inscripción actual. Las tasas de deserción escolar en la escuela intermedia y secundaria se mantendrán en

o por debajo del 8%. Asignaciones incorrectas de maestros: 0, Maestros plenamente acreditados: 100% Insuficiencias de libros de texto: 0, Inspecciones de instalaciones: 100%' Número de quejas uniformes: 0

### **Meta 3/Acción 3 del LCAP: Concientización postsecundaria**

### **Meta 3/Acción 4 del LCAP: Eventos postsecundarios**

### **Meta 3 del LCAP Acción 2: Inscripción doble**

Estas acciones se ofrecen a nivel de todas las escuelas autónomas, pero están dirigidas principalmente a nuestros estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones se ofrecen a nivel de todas las escuelas charter, pero principalmente nuestros datos muestran que el 54,35 % o EL, el 33,55 % de los estudiantes SPED y el 46,35 % de FRMP, y el 43 % de los estudiantes sin hogar estaban en la guía de planificación A-G y menos de El 6% de los estudiantes en general completaron una clase universitaria de inscripción dual. Dirigido a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Esta acción será eficaz para cumplir con los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza/sin hogar, ya que se brindan para brindar un mejor servicio a estos estudiantes, ya que los estudiantes del último año se reunirán con su maestro acreditado, el consejero postsecundario para asuntos estratégicos. planificación y establecimiento de objetivos basados en los estándares estatales básicos comunes, aspiraciones profesionales, GPA, datos de evaluación y estándares de desempeño. Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a ferias universitarias y profesionales, visitas guiadas a universidades, cursos CTE y noches de FAFSA. También tendrán la oportunidad de reunirse con los coordinadores de carreras profesionales para ayudarlos con la planificación postsecundaria. Se ofrecerán con traducción al español para servir mejor a nuestra población de estudiantes EL. Los estudiantes trabajarán con consejeros postsecundarios para inscribirse en un curso de inscripción dual con nuestro colegio comunitario asociado VVC. Los consejeros postsecundarios ayudan a los estudiantes a inscribirse y monitorear su progreso en los cursos de inscripción dual para asegurarse de que estén progresando en la clase y apoyarlos para garantizar que tengan éxito en los cursos.

Esperamos que la exposición a estos eventos ayude a nuestros estudiantes de Foster, EL, sin hogar y FMRP a tener acceso a las habilidades y experiencias necesarias para obtener habilidades y educación postsecundaria. Esperamos que los estudiantes de estos subgrupos necesiten reunirse con su maestro, consejero y/o coordinador de pathways profesionales para planificar y establecer metas para que los planes de la escuela secundaria y postsecundaria sean más altos. Esperamos que los estudiantes se gradúen con al menos 6 créditos universitarios. Sin embargo, dado que brindamos a todos los estudiantes esta oportunidad de reunirse con el personal para discutir los planes postsecundarios, estas acciones se brindan a nivel de toda la charter. Los resultados esperados para todos los estudiantes serán una tasa de graduación promedio de dos años igual o superior al 71,2% (Meta 3 del LCAP, Métrica 3). Además, el 26 % de todos los estudiantes se graduarán con la guía de planificación A-G (Meta 3 del LCAP, Métrica 2).

### **Meta 1 del LCAP / Acción 9 - Finalización del curso de ciencias**

### **Meta 2 del LCAP / Acción 6 - STEM - Habilidades**

Esta acción se ofrece a nivel de toda la charter, pero está dirigida principalmente a jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Nuestros datos muestran que el 54,35 % o EL, el 33,55 % de los estudiantes SPED y el 46,35 % de FRMP, y el 43 % de los estudiantes sin hogar estaban en la guía de planificación AG. Está claro que esta acción ayudará a cerrar la brecha de rendimiento y es necesaria en nuestro plan de mejora escolar. La LEA comprará materiales, brindará oportunidades de desarrollo profesional y un plan de estudios para respaldar nuevas oportunidades STEM para los estudiantes. La charter espera que con estas acciones implementadas los estudiantes tengan la oportunidad de

experimentar aplicaciones de la ciencia en el mundo real en sus carreras. Realizarán excursiones experimentales para ver oportunidades tangibles de carreras bien remuneradas que resuelvan problemas, satisfagan necesidades y creen los recursos que todos disfrutamos a diario. Como resultado de estas iniciativas, anticipamos un aumento en la tasa de graduación para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, así como un mayor porcentaje de estos subgrupos que cumplen con los requisitos A-G, un aumento en la finalización de cursos básicos de ciencias, participación en programas de inscripción dual y participar en vías de educación técnica profesional STEM. Es importante tener en cuenta que, si bien las acciones se dirigen principalmente a estos grupos de estudiantes específicos, esperamos que todos los estudiantes se beneficien de estos esfuerzos en toda la escuela charter.

### **Meta 2 del LCAP/Acción 1: Instrucción específica en grupos pequeños**

Esta acción se ofrece en toda la charter, pero nuestros estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos son los que más se benefician de esta acción. Según lo dispuesto en nuestro anexo de CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestros resultados de progresión durante ese tiempo para todos los estudiantes fueron del 80,28 % que, en comparación, nuestros estudiantes EL fueron ligeramente más altos con un 82,51 %, nuestros estudiantes jóvenes de crianza fueron más bajos con un 72,20 % nuestros estudiantes de bajos ingresos. los estudiantes estaban en 79.80% Nuestros resultados varían ligeramente por encima o por debajo de nuestra progresión en comparación con todos los estudiantes y los resultados varían mes a mes durante el año escolar. Estos resultados, con excepción de la población estudiantil sin hogar, han aumentado con respecto al año pasado. Además, como se establece en nuestro anexo de CNA y en la sección de necesidades identificadas, nuestras tasas de finalización de cursos básicos fueron bajas durante la inmersión de datos porque se realizó a principios del semestre de otoño. Esta acción será efectiva para cumplir con los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza/sin hogar, ya que garantiza que nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos estén inscritos en cursos de instrucción grupal específicos. lograr que se desempeñen consistentemente cerca de la progresión general y la finalización de los cursos básicos para todos los estudiantes durante todo el año escolar.

Esperamos que la participación de los estudiantes en estos subgrupos aumente su progresión hacia la graduación, así como el recuento de unidades básicas para el año escolar. Sin embargo, debido a que brindamos acceso a cursos de instrucción en grupos reducidos a todos los estudiantes, estas acciones se brindan a nivel de toda la comunidad charter. Además, la charter se esfuerza por que todos los estudiantes completen al menos Matemáticas - 5 Unidades Inglés - 5 Unidades Ciencias - 6 Unidades de Ciencias Sociales - 4 Unidades (Meta 2 del LCAP, Métrica 4)

### **Meta 2 del LCAP/Acción 2: Desarrollo profesional**

Esta acción se ofrece a nivel de toda la charter, pero está dirigida principalmente a jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Como se establece en la sección de aspectos destacados, a través de oportunidades de desarrollo profesional se ofrecerán a los maestros oportunidades de desarrollo profesional para equiparlos mejor para brindar instrucción individualizada y alineada con los estándares a subgrupos específicos, así como a todos los estudiantes en general. Como se establece en la sección de necesidades identificadas, los datos de ELA, que muestran que menos del 70 % de los estudiantes obtuvieron avances en Lexile y que estaban al nivel de grado o por encima de él en su banda Lexile. El número de estudiantes que están preparados para la universidad y/o una carrera profesional ha aumentado en un 4,1%, pero el porcentaje total de estudiantes preparados es bajo. Sólo el 7,4% de nuestros estudiantes estaban preparados para la universidad y la carrera y el 25,4% estaban acercándose a estar preparados. En comparación, solo el 25,9 % de los estudiantes EL, el 29 % de los estudiantes de crianza y el 27 % de los estudiantes de FRMP estaban en una Guía de planificación A-G. Esta acción será eficaz para cumplir con los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza/sin hogar, ya que cuentan con personal de alta calidad que está equipado y compensado por trabajar con poblaciones desatendidas

con mayores necesidades, reduciendo así la rotación y Proporcionar a estos estudiantes la estabilidad docente que, según las investigaciones, es necesaria para obtener resultados positivos.

Esperamos que las tasas de finalización de cursos básicos en ELA, matemáticas y ciencias para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza aumenten significativamente más que las tasas de finalización de cursos básicos de todos los demás estudiantes, ya que estas acciones están diseñadas específicamente para centrarse en diferenciar prácticas de instrucción para las necesidades socioeconómicas, de adquisición del lenguaje, socioemocionales y tecnológicas de los estudiantes no duplicados. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes con necesidades socioemocionales y de adquisición de tecnología se beneficien, estas acciones se brindan a nivel de toda la escuela charter. La charter espera equipar mejor al personal en su campo específico y apoyar el progreso académico general de los estudiantes, la instrucción y el aprendizaje socioemocional. Además de aumentar el crecimiento general de Lexile y SGP, a través de instrucción e intervenciones especializadas, que incluyen, entre otras, RenStar, Exact Path (lectura/matemáticas) y tutoría. Además, la charter espera que el personal esté mejor equipado para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes EL con estrategias SIOP aprendidas a lo largo de los PD, así como las estrategias de apoyo necesarias para nuestros estudiantes del año fiscal que necesitan un enfoque holístico en su aprendizaje.

### **Meta 2 del LCAP/Acción 5: Habilidades y tecnología educativa del siglo XXI**

Esta acción se ofrece en toda la charter, pero nuestros estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos son los que más se benefician de esta acción. Según lo dispuesto en nuestro anexo de CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestros resultados de progresión durante ese tiempo para todos los estudiantes fueron del 72,22%, que en comparación nuestros estudiantes EL fueron ligeramente más bajos con un 70,27%, nuestros estudiantes jóvenes de crianza fueron ligeramente más altos con un 73% y los estudiantes de bajos ingresos con un 75.21%. Nuestros resultados varían ligeramente por encima o por debajo de nuestra progresión en comparación con todos los estudiantes y los resultados varían mes a mes durante el año escolar. Nos encantaría continuar nuestro progreso, pero también mejorar los resultados de progresión de EL. Además, según lo dispuesto en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas. Esta acción será efectiva para cumplir con los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza/sin hogar, ya que garantiza que los estudiantes reciban los recursos tecnológicos necesarios para completar sus cursos u otras actividades que los ayudarán a progresar en sus académicos, así como la finalización de sus cursos básicos.

Esperamos que la necesidad de recursos de tecnología educativa sea mayor para estos subgrupos para poder completar cursos digitales y utilizar herramientas de intervención digital basadas en investigaciones. Sin embargo, debido a que brindamos acceso a los recursos tecnológicos educativos a todos los estudiantes, estas acciones se brindan a nivel de toda la Autónoma. La charter se esfuerza por que todos los estudiantes completen al menos Matemáticas - 5 Unidades Inglés - 5 Unidades Ciencias - 6 Unidades de Ciencias Sociales - 4 Unidades (Meta 2 del LCAP, Métrica 4)

### **Meta LCAP 3 / Acción 1 - Programa CTE**

Esta acción se ofrece a nivel de toda la charter, pero está dirigida principalmente a jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Como se establece en la sección de necesidades identificadas, solo el 25,9 % de los estudiantes EL, el 29 % de los estudiantes de crianza y el 27 % de los estudiantes de FRMP estaban en una Guía de planificación A-G. Para servir mejor a estos estudiantes, los estudiantes del último año se reunirán con su maestro acreditado, consejero postsecundario para la planificación estratégica y el establecimiento de objetivos basados en los estándares estatales básicos comunes, aspiraciones profesionales, GPA, datos de evaluación y estándares



de desempeño. Garantizar que nuestros estudiantes de inglés de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a explorar diferentes opciones profesionales a través de CTE es importante para prepararlos para prosperar y graduarse, así como para planes postsecundarios y brindarles las herramientas para tener éxito en su camino. Sin embargo, dado que brindamos a todos los estudiantes esta oportunidad de reunirse con el personal para discutir los planes postsecundarios, estas acciones se brindan a nivel de toda la charter.

Los resultados esperados para todos los estudiantes serán una tasa media de graduación de dos años igual o superior al 71.2% (Meta 3 Métrica 3). Además, el 30 % de todos los estudiantes se graduarán con la guía de planificación A-G (Meta 3 del LCAP, Métrica 2). Esperamos que las oportunidades para los estudiantes de estos subgrupos sean más beneficiosas al aumentar su participación en los cursos CTE. La charter tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes no preparados en el indicador de universidad/carrera para que sea igual o inferior al 60% para finales del año escolar 2023/2024.

#### **Meta 4 del LCAP/Acción 1: Participación de los padres y participación de los socios educativos**

Esta acción se ofrece en toda la Autónoma, pero nuestros estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos son los que más se benefician de esta acción. Según lo dispuesto en nuestro anexo de CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestra tasa de suspensión fue del 0% para todos los estudiantes y todos los subgrupos. Como se mencionó en nuestra sección de necesidades identificadas, nuestra tasa de abandono de la escuela secundaria fue del 7,96 % en comparación con los resultados de los estudiantes EL con un 6,31 %, nuestros estudiantes de jóvenes de crianza con un 10,71 % y nuestros estudiantes de bajos ingresos con un 9,55 %. Con la excepción de los estudiantes EL, la tasa de deserción escolar de los subgrupos FY y LI fue mayor en comparación con la de todos los estudiantes. Esta acción será efectiva para cumplir con los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza/sin hogar, ya que brinda más oportunidades para que los padres/tutores de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos sean más involucrados en nuestra escuela y la educación de sus hijos mientras están inscritos, la LEA brindará más oportunidades para que los socios educativos en estos subgrupos participen y para que los estudiantes asistan a la escuela con mayor regularidad. Recibir comentarios del socio educativo en estos subgrupos contribuirá al éxito general en comportamientos apropiados y al cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela secundaria.

Esperamos que los eventos de participación de los socios educativos sean más beneficiosos para los estudiantes de estos subgrupos para ayudar a la LEA a recibir comentarios sobre el desarrollo y crecimiento de nuestro programa. Sin embargo, debido a que ofrecemos a todos los socios educativos la posibilidad de implicarse y participar en los eventos, estas acciones se brindan a nivel de toda la Autónoma. El resultado esperado será que la escuela charter apunte a mantener sus tasas de suspensión en o por debajo del 1.5% (Meta 1 del LCAP 4). Junto con esto, esperamos que nuestra tasa de deserción de la escuela secundaria se mantenga en o por debajo del 8% (Meta 1 del LCAP). 4 Métrica 3).

#### **Meta 4 del LCAP/Acción 2: Aprendizaje socioemocional**

Esta acción se ofrece en toda la Autónoma, pero nuestros estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos son los que más se benefician de esta acción. Según lo dispuesto en nuestro anexo de CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestra tasa de suspensión fue del 0% para todos los estudiantes y todos los subgrupos. Como se mencionó en nuestra sección de necesidades identificadas, nuestra tasa de abandono de la escuela secundaria fue del 7,96 % en comparación con los resultados de los estudiantes EL con un 6,31 %, nuestros estudiantes de jóvenes de crianza con un 10,71 % y nuestros estudiantes de bajos ingresos con un 9,55 %. Cada subgrupo tiene una tasa más alta que todos los estudiantes. Esta acción será efectiva para cumplir con los requisitos

de aumentar y mejorar los servicios para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza/sin hogar, ya que proporciona a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos información sobre las oportunidades para participar en viajes, programas y los eventos en la escuela mejorarán su participación y brindarán una experiencia más positiva y cumplirán con los requisitos de graduación de la escuela secundaria.

Esperamos que la oportunidad para que los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza participen en viajes de aprendizaje experiencial, excursiones, plan de estudios SEL, deportes, consejo estudiantil y eventos estudiantiles sea lo más beneficioso. Sin embargo, debido a que ofrecemos a todos los estudiantes las mismas oportunidades, estas acciones se brindan a nivel de toda la Autónoma. El resultado esperado será que la carta apunte a mantener sus tasas de suspensión en o por debajo del 1.5% (Meta 1 del LCAP 4). Junto con esto, esperamos que las tasas de deserción de la escuela secundaria se mantengan en o por debajo del 8% (Meta 4 del LCAP). Métrica 3).

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

### **Estudiantes que aprenden inglés**

Acciones:

**Meta 1 del LCAP/Acción 1: Apoyo adicional para EL**

**Meta 1 del LCAP/Acción 2: Apoyo e instrucción individualizados para EL**

**Meta 1/Acción 4: PD de EL**

Como se identifica en la CNA, como se identifica en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, los estudiantes EL recibirán apoyo individualizado de especialistas en el idioma inglés y tendrán acceso al plan de estudios ELD designado. Los estudiantes EL también participarán en nuestro Programa de Becarios Bilingües. Los especialistas EL elaborarán y revisarán los planes de aprendizaje académico al menos dos veces al año con cada estudiante y sus familias. Los Especialistas del idioma inglés asistirán anualmente a cursos de perfeccionamiento profesional para mantenerse al día de las políticas y prácticas actuales. Además, los Especialistas Líderes brindarán también desarrollos profesionales. (Meta 1; Acciones 1 y 2).

Anticipamos que la tasa de reclasificación de las escuelas charter será igual o superior al 20 % para finales del año escolar académico 2023-24 y que el 56 % de los estudiantes EL progresarán en su nivel ELPAC para el año escolar 23/24. Anticipamos que la tasa de reclasificación de las escuelas charter será igual o superior al 20 % para finales del año escolar académico 2023-24 y que el 56 % de los estudiantes EL progresarán en su nivel ELPAC para el año escolar 23/24.

Jóvenes de crianza temporal / sin hogar

**Meta 1 del LCAP/Acción 3: Servicios de apoyo para jóvenes de crianza temporal**

**Meta 1 del LCAP / Acción 6: Finalización del curso básico para jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar**

Como se identifica en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar necesitan más apoyo para progresar en la finalización de los cursos básicos, ya que a muchos de ellos les faltan créditos en los cursos básicos. (Objetivo 1 Acción 3) La charter tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar. Matemáticas - 6 Unidades Inglés - 7 Unidades Ciencias - 7 Unidades Ciencias Sociales - 6 Unidades Para abordar esta necesidad, continuaremos reuniendo a consejeros postsecundarios con los estudiantes del año fiscal cada semestre para revisar su progreso académico, sus planes postsecundarios y monitorear su desarrollo socioemocional. Además, se proporcionará personal para garantizar que tanto los estudiantes del año fiscal como los sin hogar completen el trabajo académico básico. Anticipamos mantener o aumentar la tasa de graduación de jóvenes de crianza en o por encima del 75%.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

La LEA planea continuar utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibirá para el grupo de estudiantes no duplicados que supere el 55% para brindar capacitación al personal y proporcionar tiempo de instrucción adicional para los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza. Options for Youth Victor Valley, planea usar los fondos de diversas maneras, lo que garantizará que nuestro personal reciba la capacitación que impactará directamente el éxito académico de nuestros grupos de estudiantes no duplicados en nuestro programa y mejorará la retención de nuestros maestros. El personal brindará a los estudiantes acceso a apoyo educativo especializado para ayudarlos en su progresión, identificar brechas de aprendizaje y ayudar a cerrar la brecha de rendimiento mediante la implementación de estrategias como la instrucción integrada para estudiantes ELL. La LEA proporcionará personal adicional para ayudar a los jóvenes de crianza y a los estudiantes sin hogar a completar los cursos académicos básicos para el año fiscal y las personas sin hogar. **Meta 1 Acción 6 (Finalización del curso para estudiantes sin hogar y año fiscal).** La LEA también planea retener maestros y tutores de intervención para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes de bajos ingresos que se desempeñan por debajo del nivel de grado. **Meta 1 Acción 8 (Intervención en Matemáticas e Inglés).**

<b>Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela charter con un código CDS y sin escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela charter con un código CDS y sin escuelas de comparación.

<b>Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal certificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela charter con un código CDS y sin escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela charter con un código CDS y sin escuelas de comparación.

## 2023-24 Tabla de gastos totales

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos	Total Personal	Total no personal
Totales	\$4,332,000	\$550,000	\$ -	\$366,881	5248881	\$4,025,000	\$ 1,223,881

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	1	Soporte EL adaptable	Estudiantes que aprenden inglés	\$50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$50,000
1	2	Apoyo e instrucción individualizada EL	Estudiantes que aprenden inglés	\$350,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$350,000
1	3	Servicios de apoyo para jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de Crianza Temporal	\$200,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$200,000
1	4	EL PD	Estudiantes que aprenden inglés	\$85,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$85,000
1	5	Apoyo socioemocional para estudiantes con discapacidades (SWD)	Estudiantes con discapacidades	\$150,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$150,000
1	6	Finalización del curso básico para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar	Todos	\$85,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$85,000
1	7	Desarrollo profesional SWD	Todos	\$95,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$95,000
1	8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Todos	\$150,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$150,000
1	9	Finalización del curso de ciencias	Todos	\$35,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$35,000
1	10	Tutores de ingles (Título I)	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$100,000	\$100,000
1	11	PD para personal de liderazgo y de instrucción (Título II)	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$36,553	\$36,553
1	12	Apoyo matemático personalizado 1:1	Todos	\$ -	\$200,000	\$ -	\$ -	\$200,000
1	13	Apoyo dirigido a estudiantes y recuperación del aprendizaje (LREBG)	Todos	\$ -	\$350,000	\$ -	\$ -	\$350,000
2	1	Instrucción dirigida a grupos pequeños	Todos	\$1,000,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,000,000
2	2	Desarrollo profesional	Todos	\$30,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$30,000
2	3	Evaluaciones e intervenciones de referencia	Todos	\$110,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$110,000
2	4	Plan de estudios general	Todos	\$25,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$25,000
2	5	Habilidades y tecnología educativa del siglo XXI	Jóvenes de crianza temporal, Sin Hogar, Bajos Ingresos y Estudiantes con discapacidades	\$400,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$400,000
2	6	Habilidades STEM	Jóvenes de crianza temporal, Sin Hogar, Bajos Ingresos y Estudiantes con discapacidades	\$30,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$30,000
3	1	Programa CTE	Jóvenes de crianza temporal, Sin Hogar, Bajos Ingresos y Estudiantes con discapacidades	\$75,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$75,000
3	2	Matriculación doble	Jóvenes de crianza temporal, Sin Hogar, Bajos Ingresos y Estudiantes con discapacidades	\$50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$50,000
3	3	Conciencia postsecundaria	Jóvenes de crianza temporal, sin hogar y con bajos ingresos	\$1,000,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,000,000
3	4	Eventos postsecundarios	Jóvenes de crianza temporal, sin hogar y con bajos ingresos	\$100.00	\$ -	\$ -	\$ -	\$100.00
3	5	Coordinadores de Career Pathways (3) (Título I)	Todos los estudiantes	\$ -	\$ -	\$ -	\$200,000	\$200,000
4	1	La participación de los padres y la participación de los socios educativos	Jóvenes de Crianza Temporal, Sin hogar, estudiantes de inglés y de bajos ingresos	\$12,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$12,000
4	2	Aprendizaje social emocional	Jóvenes de Crianza Temporal, Sin hogar, estudiantes de inglés y de bajos ingresos	\$250,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$250,000
4	3	Inscripción y divulgación	Jóvenes de Crianza Temporal, Sin hogar, estudiantes de inglés y de bajos ingresos	\$50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$50,000

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
4	4	Participación de padres y familias (Título I)	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$25,328	\$25,328
4	5	Servicios de apoyo para personas sin hogar/crianza temporal (Título I)	Jóvenes sin hogar y de Crianza Temporal	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,000	\$ 5,000



## 2023-24 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Carryover — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Carryover %)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Cantidad Total de Fondos LCFF
\$10,781,846	\$3,979,795	36.91 %	38.39 %	75.30 %	\$4,062,000	0.00 %	37.67 %	<b>Total:</b>	\$4,062,000
								<b>Total en toda la LEA:</b>	\$3,377,000
								<b>Total limitado:</b>	\$685,000
								<b>Total de toda la escuela:</b>	\$ -

Meta n°	Acción n°	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Soporte adicional para EL	Sí	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	\$50,000	0.0 %
1	2	Apoyo e instrucción individualizada EL	Sí	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	\$350,000	0.0 %
1	3	Servicios de apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las escuelas	\$200,000	0.0 %
1	4	EL PD	Sí	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	\$85,000	0.0 %
1	6	Cursos básicos para estudiantes de crianza temporal y jóvenes sin hogar	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las escuelas	\$85,000	0.0 %
1	8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$150,000	0.0 %
1	9	Finalización del curso de ciencias	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$35,000	0.0 %
2	1	Instrucción dirigida a grupos pequeños	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$1,000,000	0.0 %
2	2	Desarrollo profesional	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$30,000	0.0 %
2	3	Evaluaciones e intervenciones de referencia	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$110,000	0.0 %
2	5	Habilidades y tecnología educativa del siglo XXI	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal y bajos - ingresos	Todas las escuelas	\$400,000	0.0 %
2	6	Habilidades STEM	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal y bajos - ingresos	Todas las escuelas	\$30,000	0.0 %
3	1	Programa CTE	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal y bajos - ingresos	Todas las escuelas	\$75,000	0.0 %
3	2	Matriculación doble	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal y bajos - ingresos	Todas las escuelas	\$50,000	0.0 %
3	3	Conciencia postsecundaria	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal y bajos - ingresos	Todas las escuelas	\$1,000,000	0.0 %
3	4	Eventos postsecundarios	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal y bajos - ingresos	Todas las escuelas	\$100,000	0.0 %
4	1	La participación de los padres y los socios educativos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$12,000	0.0 %
4	2	Aprendizaje social emocional	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$250,000	0.0 %
4	3	Inscripción y divulgación	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$50,000	0.0 %

## Tabla de actualización anual 2022-23

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total de gastos estimados (Total de fondos)
<b>Totales</b>	\$3,439,500.00	\$4,117,533.72

Nº de meta del año pasado	Nº de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
1	1	Soporte adicional para EL	Sí	\$32,500	\$56,456
1	2	Apoyo e instrucción individualizada EL	Sí	\$350,000	\$303,872
1	3	Servicios de apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$130,000	\$135,835
1	4	EL PD	Sí	\$85,000	\$72,831
1	5	Apoyo socioemocional para estudiantes con discapacidades (SWD)	Sí	\$150,000	\$187,982
1	6	Finalización del curso básico para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar	Sí	\$75,000	\$107,314
1	7	Desarrollo profesional SWD	Sí	\$85,000	\$61,152
1	8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Sí	\$15,000	\$10,731
1	9	Finalización del curso de ciencias	Sí	\$25,000	\$9,833
2	1	Instrucción dirigida a grupos pequeños	Sí	\$800,000	\$986,224
2	2	Desarrollo profesional	Sí	\$25,000	\$34,689
2	3	Evaluaciones e intervenciones de referencia	Sí	\$110,000	\$108,381
2	4	Amplio curso de estudios	Sí	\$15,000	\$100,384
2	5	Habilidades y tecnología educativa del siglo XXI	Sí	\$300,000	\$217,505
2	6	Habilidades STEM	Sí	\$30,000	\$63,335
3	1	Programa CTE	Sí	\$50,000	\$87,628
3	2	Matriculación doble	Sí	\$50,000	\$28,936
3	3	Conciencia postsecundaria	Sí	\$800,000	\$1,068,423
3	4	Eventos postsecundarios	Sí	\$50,000	\$58,026
4	1	La participación de los padres y la participación de los socios educativos	Sí	\$12,000	\$1,766
4	2	Aprendizaje social emocional	Sí	\$200,000	\$268,849
4	3	Inscripción y divulgación	Sí	\$50,000	\$147,702

6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (Aporte cantidad de dólares)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los estimados para las acciones contributivas (Reste 7 a 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el estimado de servicios mejorados (Reste 5 a 8)
\$3,393,104	\$3,204,500	\$3,868,419	(663,919)	0.00 %	0.00 %	0,00% - Sin diferencia

Nº de meta del año pasado	Nº de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Ingreso fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
1	1	Soporte adicional para EL	Sí	\$32,500	\$56,455.75	0.00 %	0.00 %
1	2	Apoyo e instrucción individualizada EL	Sí	\$350,000	\$303,872.21	0.00 %	0.00 %
1	3	Servicios de apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$130,000	\$135,834.93	0.00 %	0.00 %
1	4	EL PD	Sí	\$85,000	\$72,831.42	0.00 %	0.00 %
1	6	Finalización del curso básico para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar	Sí	\$75,000	\$107,313.61	0.00 %	0.00 %
1	8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Sí	\$15,000	\$10,731.36	0.00 %	0.00 %
1	9	Finalización del curso de ciencias	Sí	\$25,000	\$9,833.40	0.00 %	0.00 %
2	1	Instrucción dirigida a grupos pequeños	Sí	\$800,000	\$986,223.82	0.00 %	0.00 %
2	2	Desarrollo profesional	Sí	\$25,000	\$34,389.00	0.00 %	0.00 %
2	3	Evaluaciones e intervenciones de referencia	Sí	\$110,000	\$108,381.05	0.00 %	0.00 %
2	4	Plan de estudios general	Sí	\$15,000	\$100,383.73	0.00 %	0.00 %
2	5	Habilidades y tecnología educativa del siglo XXI	Sí	\$300,000	\$217,504.87	0.00 %	0.00 %
2	6	Habilidades STEM	Sí	\$30,000	\$63,334.55	0.00 %	0.00 %
3	1	Programa CTE	Sí	\$50,000	\$87,627.88	0.00 %	0.00 %
3	2	Matriculación doble	Sí	\$50,000	\$28,963.38	0.00 %	0.00 %
3	3	Conciencia postsecundaria	Sí	\$800,000	\$1,068,423.09	0.00 %	0.00 %
3	4	Eventos postsecundarios	Sí	\$50,000	\$58,025.51	0.00 %	0.00 %
4	1	La participación de los padres y la participación de los socios educativos	Sí	\$12,000	\$1,766.38	0.00 %	0.00 %
4	2	Aprendizaje social emocional	Sí	\$200,000	\$268,846.62	0.00 %	0.00 %
4	3	Inscripción y divulgación	Sí	\$50,000	\$147,701.69	0.00 %	0.00 %

9. Estimación real de la subvención base LCFF (Aporte cantidad de dólares)	6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF	LCFF Carryover — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + Carryover %)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Total estimado porcentaje real de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Carryover — Cantidad de dólares (Reste 11 a 10 y multiplique por 9)	13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$9,213,380	\$3,393,104	0.00 %	36.83 %	\$3,868,419	0.00 %	41.99 %	\$0.00 - Sin Carryover	\$0.00 - Sin Carryover

# Resumen / Documento adenda

## Evaluación Integral de Necesidades 6 de

### marzo de 2023

#### OBJETIVO

El propósito de este documento de resumen/adenda es documentar y registrar todas las fases de la evaluación exhaustiva de las necesidades de su charter. Esto se usará como apéndice y/o evidencia de un CNA a su LCAP, SPSA y cualquier otro Plan de Mejora Escolar.

#### PARTES INTERESADAS

**¿Quiénes son las partes interesadas que participan en la evaluación exhaustiva de las necesidades?**

**¿Cómo participaron las partes interesadas en la evaluación exhaustiva de las necesidades?**

*La evaluación de necesidades integral debe desarrollarse con la participación de los individuos que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela. [34 C.F.R. §200.26(a)(2)]*

**Bryan Gillespie, Director**

**Cynthia Ramos, subdirectora de operaciones internas (APIO):** recopiló y organizó datos de Tableau para que los revise el personal de OFY, recopiló y organizó datos e informes de Renaissance y SBAC para que los revise el personal de OFY, facilitó pequeños grupos de miembros del personal durante la CNA

**Víctor Escobar, entrenador de instrucción de materias:** recopiló y organizó datos de Tableau para ser revisados por el personal de OFY, recopiló y organizó datos e informes de Renaissance y SBAC para ser revisados por el personal de OFY, facilitó pequeños grupos de miembros del personal durante la CNA.

**Nicole Barnes, subdirectora**

**Deanna Puckett, Subdirectora**

**Rocio Garcia, Subdirectora**

**Katie Jones, Entrenadora de instrucción de programas**

**Ray Banaag, Entrenador EL**

**Christina Leal, Especialista principal en educación especial**

### **FUENTES DE DATOS / Fase 1 (Datos recogidos y analizados)**

#### **¿Qué fuentes de datos revisaron las partes interesadas (cualitativas y cuantitativas)?**

*La evaluación de necesidades exhaustiva incluirá un análisis de los datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales, tal y como se señala en las Secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la Sección 1111(c)(4)(B) de la ley federal Every Student Succeeds Act, incluido el rendimiento de los alumnos con respecto a las metas a largo plazo determinadas por el estado. CE 64001(g)(2)(A)*

→ Ejemplo: Datos del California Dashboard, datos de CAASPP, datos de evaluaciones locales, datos de ELPAC, monitoreo de RFEP, tasa de graduación, tasas de inscripción y finalización de cursos A-G, datos de asistencia, encuestas, entrevistas, etc.

### **RESULTADOS / Fase 2 (Tabla resumen de Data Dive)**

#### **¿Cuál fue el área o áreas de enfoque (conclusiones) de los datos (sólo los hechos, no las opiniones)?**

- **OFY-VV tuvo un 0% de estudiantes ELL con un desempeño igual o superior al estándar en ELA y Matemáticas SBAC**



- Los estudiantes ELL disminuyeron año tras año desde un 26% que cumplió o excedió el estándar a un 17% que cumplió o excedió el estándar, y un 0% que cumplió o excedió el estándar en ELA SBAC.
- OFY-VV tuvo un 0% de SWD que cumplió o superó los estándares tanto en ELA como en Matemáticas SBAC
- El 72,73 % de los SWD no cumplió con el estándar y el 27,27 % casi cumplió con el estándar para la prueba ELA SBAC.
- El 93,94% de los SWD no cumplieron con los estándares y el 6,06% casi cumplieron con los estándares para el examen SBAC de Matemáticas.
- OFY-VV tuvo un 26,32% de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares ELA SBAC (33,68% casi cumplieron, 40% no cumplieron, 22,46% cumplieron y 3,86% excedieron)
- OFY-VV tuvo un 1,41% de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares SBAC de matemáticas (16,90% casi cumplieron, 1,41% cumplieron y 81,69% no cumplieron)
- La tasa de reclasificación de ELL de OFY-VV es del 85,71%
- La tasa de graduación de 1 año de OFY-VV es 49,17 % para todos los estudiantes, 50 % para estudiantes ELL, 46,88 % para estudiantes FRMP, 75 % para estudiantes SPED, 66,67 % para jóvenes en crianza temporal y 71,43 % para estudiantes sin hogar.
- Los estudiantes que se graduaron y completaron los requisitos A-G fueron el 41,03 % para todos los estudiantes, el 50 % para los estudiantes ELL, el 35,48 % para los estudiantes FRMP y el 50 % para los estudiantes SPED.
- La tasa de graduación de 1 año de OFY-VV es 49,17 % para todos los estudiantes, 50 % para estudiantes ELL, 46,88 % para estudiantes FRMP, 75 % para estudiantes SPED, 66,67 % para jóvenes en crianza temporal y 71,43 % para estudiantes sin hogar.
- Los puntajes SBAC de matemáticas de los estudiantes de 11.º grado disminuyeron de un 5.38 % que cumplieron o excedieron los estándares a un .84 % que cumplieron o excedieron los estándares.

### NECESIDAD PRIORITARIA

**Basándose en el Data Dive y en las áreas de enfoque que se identificaron, ¿qué necesidades son las más críticas? ¿Qué necesidades tendrán mayor impacto en los resultados de los estudiantes, si se abordan?**

*Una necesidad es una discrepancia o brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o preocupaciones. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades para la acción.*

**Los puntajes bajos en los exámenes SBAC** son una prioridad para toda la escuela autónoma, especialmente en matemáticas para los estudiantes SPED y ELL. El 0% de los estudiantes OFY VV ELL y SPED cumplieron y superaron los estándares SBAC de matemáticas y ELA. Además, en su conjunto, la escuela charter solo recibió un 1,41% que cumplió o superó los estándares SBAC de matemáticas. Las puntuaciones continúan disminuyendo con respecto a años anteriores.

**Graduación baja A-G para estudiantes ELL y SPED**, junto con todos los estudiantes en su conjunto, deben mejorar. El 41% de todos los estudiantes de OFY-VV se han graduado con estatus A-G. Aunque los estudiantes ELL y SPED se graduaron a una tasa del 50% para completar A-G, hubo muy pocos estudiantes que realmente obtuvieron el estatus A-G (2 estudiantes y 1 estudiante respectivamente). De los 39 estudiantes de 12º grado en A-G, solo 16 estudiantes se graduaron y completaron A-G. Actualmente, el 47,84 % de todos los estudiantes de OFY-VV son A-G o aproximadamente 642 estudiantes en total.

**El bajo rendimiento académico en matemáticas** para todos los estudiantes es una prioridad. Sólo el 0,84% de los estudiantes de 11º grado obtuvieron puntuaciones en los niveles de dominio alcanzado o excedido en matemáticas.

### **ANÁLISIS DE LAS CAUSAS FUNDAMENTALES / Resultados mensurables Fase 3**

**¿Cuáles son las posibles causas fundamentales de las necesidades o preocupaciones que el equipo ha priorizado?  
Por favor, enumere los Resultados Mensurables identificados para cada Causa fundamental.**

*Un análisis de las causas fundamentales pretende explicar por qué existe una brecha de rendimiento entre los resultados reales y los deseados. El análisis de las causas fundamentales aborda el problema y no el síntoma.*

#### **Puntajes bajos en las pruebas SBAC**

No hay suficientes estudiantes matriculados en la ruta Exact para matemáticas y lectura. Los maestros de la escuela charter no han aprovechado este curso y será necesario implementarlo más completamente para brindarles a los estudiantes la preparación que necesitan para mejorar en el SBAC.

Además, el ausentismo crónico parece ser alto con un 67,2% de ausentismo para los estudiantes de 7º y 8º grado. Esta tasa de ausentismo hace que se pierdan oportunidades de aprender más contenido y mejorar en las pruebas SBAC.

Se ha asignado a los estudiantes tiempo y recursos de preparación insuficientes para prepararse para tomar los exámenes SBAC. La charter deberán unirse para desarrollar un plan de acción para implementar medidas intencionales para trabajar en preguntas de práctica SBAC durante todo el año dentro y fuera de las clases de SGI.

OFY-VV Charter no utiliza los datos de los estudiantes de Renaissance para tomar decisiones informadas en su conjunto. Será necesario desarrollar un plan de acción para garantizar que los datos de Renaissance sean accesibles para los socios educativos y que las decisiones de instrucción se tomen en función de los resultados de Renaissance de los estudiantes. Abordar los datos de Renaissance ayudará a respaldar la preparación de los estudiantes y, por lo tanto, el éxito con SBAC.

#### **Graduación A-G baja para estudiantes ELL y SPED**

Los maestros deberán identificar desde el principio si el estudiante intentará cumplir con los requisitos A-G y será necesario organizar y planificar cursos para ayudar al estudiante a alcanzar los requisitos A-G de manera oportuna. Además, los cursos de materias básicas deben tomarse cada semestre para evitar tomar cursos de materias básicas demasiado tarde.

Además, no hay suficientes estudiantes EL y SPED que sean A-G. OFY-VV necesitará aumentar la cantidad de estudiantes ELL y SPED que intentan cumplir con los requisitos A-G. Para lograr esto, los estudiantes EL y SPED deberán ser ubicados en clases SGI donde puedan completar cursos de materias básicas en un entorno donde se brinde amplio apoyo.

### **Bajo rendimiento académico en matemáticas**

Baja finalización del curso de Matemáticas: todos los estudiantes de los grados 9.º a 11.º completan al menos 5 unidades de matemáticas por año escolar.

La mayoría de nuestros estudiantes de 11º grado no han llevado matemáticas hasta Integrado 3. El objetivo es que los estudiantes de noveno grado se inscriban y completen Matemática Integrada I; Los estudiantes de décimo grado se inscribirán en Matemáticas Integradas II completas; Los estudiantes de 11º grado se inscribirán y completarán Matemáticas Integradas III.

Estudiantes que se unen a nuestro programa con conocimientos de matemáticas por debajo del nivel de grado.

Los estudiantes con deficiencias en matemáticas recibirán apoyo en matemáticas además de matemáticas de nivel de grado. Esto puede ser en forma de paquetes de estudio independientes de Accelerated Math hasta Renaissance o módulos de matemáticas.

### **Tendencias / Temas - (Tabla resumen de Data Dive)**

**¿Qué preocupaciones o retos se identificaron?**

**¿Qué tendencias se observaron a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, de los subgrupos o del nivel de grado?**

***Todos los estudiantes de OFY-VV se están desempeñando por debajo de los estándares en matemáticas de acuerdo con los resultados de matemáticas de SBAC. Esto es especialmente cierto para los estudiantes EL y SPED que no cumplen con ningún estándar según los resultados SBAC de ELA y matemáticas.***

***Aunque hay una gran cantidad de estudiantes matriculados en A-G, hay una baja tasa de estudiantes que completan los requisitos A-G. Esto es especialmente cierto para los estudiantes SPED y EL. También hay una finalización de cursos básicos de matemáticas y ELA relativamente más baja para la escuela autónoma (5.296 para matemáticas y 5.083 para ELA). Aumentar el número de estos cursos básicos también debería ayudar al éxito de que más estudiantes completen A-G al graduarse. En última instancia, garantizar que los estudiantes completen sus clases básicas con la adición de la ruta Exacta y otra preparación para la evaluación sumativa también debería aumentar el rendimiento académico general en matemáticas.***

# ADENDA DE REVISIÓN DE LAS DESIGUALDADES DE RECURSOS

**Propósito del documento:** Este será un documento resumen/resumen que se añadirá a su LCAP y SPSA como evidencia de que se ha realizado una CNA en su Autónoma.

Charter	Fecha en que se realizó la revisión de la desigualdad de recursos
Options For Youth Victor Valley	6 de marzo de 2023

**Orientación e instrucciones:** Como parte del proceso de CNA, las escuelas deben tener que completar una revisión de las desigualdades de recursos como parte de su evaluación de necesidades global. Nota, las respuestas a las preguntas 1 a 3 tienen que ser **accionables**. A efectos de una desigualdad de recursos, procesable significa algo que está dentro de su locus de control y que puede implementar una acción/servicios/recursos o etc. para ayudar a remediar el problema. Como recordatorio, la identificación de la desigualdad de recursos es una decisión de la LEA y está controlada y determinada localmente.

<p><b>1. ¿Qué desigualdades susceptibles de acción fueron identificadas por la Autónoma durante su Examen de la Inequidad de Recursos?</b></p>	<p>OFY-VV tuvo un 0% de estudiantes ELL que se desempeñaron al nivel o por encima del estándar en ELA y Matemáticas SBAC. Los estudiantes ELL disminuyeron de año en año del 26% que cumplió o superó el estándar al 17% que cumplió o superó el estándar, al 0% que cumplió o superó el estándar en el ELA SBAC.</p> <p>OFY-VV tuvo un 0% de SWD que cumplieron o superaron los estándares tanto en ELA como en Matemáticas SBAC. El 72,73% de los SWD no cumplieron con el estándar y el 27,27% casi cumplieron con el estándar para el examen ELA SBAC.</p> <p>El 93,94% de los SWD no cumplieron con los estándares y el 6,06% casi cumplieron con los estándares para el examen SBAC de Matemáticas.</p> <p>OFY-VV tuvo un 26,32% de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares ELA SBAC (33,68% casi cumplieron, 40% no cumplieron, 22,46% cumplieron y 3,86% excedieron)</p> <p>OFY-VV tuvo un 1,41% de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares SBAC de matemáticas (16,90% casi cumplieron, 1,41% cumplieron y 81,69% no cumplieron)</p> <p>La tasa de reclasificación de ELL de OFY-VV es 85,71%. La tasa de graduación de 1 año de OFY-VV es 49,17% para todos los estudiantes, 50% para estudiantes ELL, 46,88% para estudiantes de FRMP, 75% para estudiantes de SPED, 66,67% para jóvenes de crianza y 71,43% para estudiantes sin hogar. Los estudiantes que se graduaron y completaron los requisitos A-G fueron el 41,03 % para todos los estudiantes, el 50 % para los estudiantes ELL, el 35,48 % para los estudiantes FRMP y el 50 % para los estudiantes SPED.</p> <p>La tasa de graduación de 1 año de OFY-VV es 49,17 % para todos los estudiantes, 50 % para estudiantes ELL, 46,88 % para estudiantes FRMP, 75 % para estudiantes SPED, 66,67 % para jóvenes en crianza temporal y 71,43 % para estudiantes sin hogar.</p> <p>Los puntajes SBAC de matemáticas de los estudiantes de 11.º grado disminuyeron de un 5.38 % que cumplieron o excedieron los estándares a un .84 % que cumplieron o excedieron los estándares.</p>
--	--

<p><b>2. ¿Qué desigualdades son prioritarias para que la Autónoma las aborde en sus planes de mejora escolar?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tasa de graduación para todos los estudiantes</li> <li>2. Competencia matemática para todos los estudiantes.</li> <li>3. Habilidades universitarias y profesionales</li> <li>4. Competencia en ELA para todos los estudiantes</li> <li>5. Desarrollo profesional para docentes para abordar estas desigualdades</li> <li>6. SEL para personal y estudiantes.</li> </ol>
<p><b>3. ¿Cómo piensa abordar la Autónoma estas desigualdades?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar un plan de desarrollo profesional con los entrenadores que se centre en un plan anual de desarrollo profesional que incorpore PLC.</li> <li>2. Contratación de miembros adicionales del personal (especialistas en EL/tutores/y maestros adicionales.</li> <li>3. Aumentar las tasas de retención de este personal a través de capacitación y apoyo adicional para que el personal mejore sus prácticas. Capacitación y apoyo SEL para miembros del personal.</li> <li>3. Contratar a un proveedor de apoyo CTE para ofrecer más vías y clases de CTE.</li> <li>4. Desarrollar una asociación con VVC para ofrecer cursos de inscripción dual/concurrente para nuestros estudiantes.</li> <li>5. Agregar actividades y apoyos SEL adicionales para los estudiantes</li> <li>6. Ofrecer más clases de apoyo para estudiantes que carecen de habilidades básicas.</li> <li>7. Asociarse con nuestro distrito autónomo para la capacitación de maestros y personal.</li> </ol>
<p><b>4. Si procede, describa cualquier desigualdad de recursos que se haya detectado durante la revisión y que no se pueda solucionar en el sitio escolar, pero que repercuta en el logro de los estudiantes. Si no es relevante, escriba "NA" en el cuadro de texto inferior.</b></p>	<p>No aplica</p>

# Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de los socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), por favor, póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono en el 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) exige a las agencias educativas locales (LEA) que formen pareja con sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]*). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*CE Sección 52064[e][1]*). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:
  - Demostrar que las LEA aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan en virtud de la LCFF (*CE Sección 52064[b][4-6]*).



- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias (CE secciones 52064[b][1] y [2]).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (CE Sección 52064[b][7]).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP aprobado finalmente. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo pleno, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para participar en los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y a racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar destilar no sólo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes del jardín de infancia de transición al duodécimo grado (TK a 12), sino también permitir a los socios educativos comprender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a una mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que usen un idioma y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual a través de las prioridades del estado y en los indicadores del California School Dashboard (Dashboard), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se enfoquen en un conjunto de medidas y acciones que la LEA considere, basadas en la opinión recopilada de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en favor de sus estudiantes de TK a 12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

## Resumen del plan

### Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e instrucciones

**Información general:** describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de los grados TK a 12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

**Reflexiones: Éxitos:** Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y de los indicadores locales de rendimiento incluidos en el Dashboard, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, el ingreso de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

**Reflexiones: Necesidad identificada:** refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Una LEA que deba incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar el(los) grupo(s) de estudiantes y/o la(s) escuela(s) aplicable(s). Pueden identificarse otras necesidades usando datos recogidos localmente, incluidos los datos recogidos para informar sobre las herramientas de autorreflexión y reportar indicadores locales en el Dashboard.

**Puntos destacados del LCAP:** identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejora Integral:** una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

## Participación de los socios educativos

### Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*CE Sección 52064[e][1]*). Involucrar a los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y los reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar a la hora de elaborar el LCAP: los maestros, los directores, los administradores, otro personal de la escuela, las unidades locales de negociación de la LEA, los padres y los estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

La charter requiere que las escuelas charters consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos consultivos de los centros escolares, según proceda (por ejemplo, los consejos de los centros escolares, los consejos consultivos de estudiantes que aprenden inglés, los grupos consultivos de estudiantes, etc.), y las LEA deben solicitar sus aportaciones, para facilitar la alineación entre las metas y acciones de los centros escolares y las del distrito.

La información y los recursos que respaldan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la 2018-2019 *Guide for Annual Audits of K-12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting* (Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales de K a 12 e informes de cumplimiento del estado), que se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

## **Plan de Responsabilidad de Control Local:**

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

**Aviso 1:** "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación usado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede incluir también información sobre el enfoque filosófico de una LEA para hacer participar a sus socios educativos.

**Aviso 2:** "Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios brindados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará las ideas, tendencias u opiniones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

**Aviso 3:** "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por opiniones específicas de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta al aviso 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la opinión de los socios educativos pueden incluir, pero no se limitan necesariamente a:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

## Metas y acciones

### Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Metas de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento de la Meta de progreso** El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

### ***Meta(s) de enfoque***

**Descripción de la META:** La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

### ***Meta general***

**Descripción de la Meta:** Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Mantenimiento de una Meta de progreso***

**Descripción de la meta:** Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y seguir el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

### ***Metas requeridas***

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar las metas que incluirán en el LCAP y lo que abordarán esas metas; sin embargo, a partir de la elaboración del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose en el rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación del Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta para grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada a mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea abordar para mejorar las necesidades y los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que lleva a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.



**Criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los que la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Dashboard y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación del Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se enfoque en abordar las disparidades de rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar varias escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea alcanzar para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que la llevó a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados de los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

### ***Medir y Reportar Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Dashboard 2019 para la base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha con fines de comparación.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Indicador:** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Calendario para completar la parte de **"Medición y reporte de resultados"** de la meta.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2021–22</b> .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2021–22</b> .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2022–23</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2023–24</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2024–25</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2021–22</b> o al añadir una nueva Métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

**Acciones:** Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se brindarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios tal y como se describe en la sección Aumento o mejora de los servicios usando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que brindar información adicional en la sección Resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del *Código de reglamentos* de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o mejora de los servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes que aprenden inglés** Los distritos escolares, los COE y las escuelas charters que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes que aprenden inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal** Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

## **Análisis de Metas:**

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responder a los avisos según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a este aviso, las LEA

pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una sola Métrica o grupo de Métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos**

### **Objetivo**

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK a 12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones que se proporcionen deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos que facilite su habilidad para brindar opiniones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

### **Requisitos e instrucciones**

**Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF:** Especifique la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá el año próximo, basada en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés.

**Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada (15 o ciento):** Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, tal y como se describe en la sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el año que viene.

**Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**LCFF Carryover — Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

**LCFF Carryover — Dólar:** Especifique el LCFF Carryover - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica una cantidad de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones requeridas:**

**Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir los objetivos para estos estudiantes.**

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

**Principalmente dirigido y efectivo:** Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada. Como tal, la respuesta proporcionada en

esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos fiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

**COE y Escuelas charters** Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas charters, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

## **Solo para distritos escolares:**

### **Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:**

**Porcentaje no duplicado > 55 por ciento:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir con sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

**Porcentaje no duplicado < 55 por ciento:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

### **Acciones proporcionadas a nivel escolar:**

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con un 40 por ciento o más de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados:** Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

**Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.**

De acuerdo con los requisitos de la 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Se aumentan o mejoran los servicios mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o que se brinden en forma limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados y que esté asociada a un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del porcentaje de servicios mejorados.

**Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.**

Una LEA que reciba el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la CE Sección 42238.02 debe demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55% en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brinde las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:



Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA que solo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está usando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brindar la proporción personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción entre el personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.
- Brindar la proporción personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos, tal y como se cuenta el primer miércoles de octubre de cada año.

## Tablas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta Tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de acción. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de carryover de la LCFF. Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha añadido la palabra "opinión" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. La información no se introduce en las tablas de acción restantes.

Se requiere incluir las siguientes tablas como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Carryover de la LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, cuando se desarrolle el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

## Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Véanse las secciones 2574 de la CE (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas charters), según proceda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:** Brinde la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la subvención base LCFF proyectada y a las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **LCFF Carryover — Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula basado en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de la LCFF carryover. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta N.º:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción N.º:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) Estudiantil (es):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en las escuelas concertadas), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
  - **Grupo (s) de estudiantes sin duplicar:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
  - **Ubicación:** Identificar el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, ésta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se brinda a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grados específicos solamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.

- **Período de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un LEA puede introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total de personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente basada en la información brindada en la columna de Total de Personal y en la columna de Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención base, el ajuste por tramos de grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción y el transporte de casa a escuela).
  - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en los fondos LCFF que se usan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Cantidad Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, cuando identifique un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que usó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
 

Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recoger y analizar los datos y para coordinar los apoyos a los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000.

En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de servicio mejorado planificado para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, brinde la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

## Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Brindar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá actualmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- **Estimación de los gastos reales de las Acciones Contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF usados para implementar esta acción, si es que hay alguno.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a solo estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca el total estimado de la mejora real de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).

- Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el coste original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes ese coste real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de LCFF Carryover

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar en curso, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para este año escolar:** Este porcentaje no se ingresa. El porcentaje se calcula basado en las cantidades de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Carryover LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de casillas y campos basada en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se brinda la funcionalidad y los cálculos utilizados.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para acciones contributivas (fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)

- Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

### **Tabla de actualización anual de las acciones contributivas**

De conformidad con el artículo 42238.07(c)(2) del *CE*, si el total de gastos de contribución previstos (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del último año para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas
  - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (reste 7 a 4)
  - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)



- Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8)

### **Tabla de LCFF Carryover**

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % carryover)
  - Este porcentaje es el estimado real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por el estimado real de la subvención base de la LCFF (9) más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por los fondos LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. LCFF Carryover - Cantidad en dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
  - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y multiplicándolo después por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es el importe de los fondos LCFF que hay que trasladar al año que viene.
- 13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido entre 9)
  - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California,  
enero de 2022