

## Apoyo integral y mejoras

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo integral y mejoras debe responder a las siguientes indicaciones.

Options for Youth Victor Valley (Victorville) Código CDS: 36 67934 3630670

### ***Escuelas detectadas***

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo integral y mejoras.

No aplica

### ***Apoyo a las escuelas detectadas***

Una descripción de cómo la LEA apoyó o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo integral y mejoras.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, Options for Youth Victorville fue catalogada como receptora de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) debido a la tasa de graduaciones de cuatro/cinco años en el 52.9%, lo que está por debajo del requisito de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) del 68%. El plan reflejará y evaluará los programas y las prácticas actuales e introducirá los ajustes necesarios para garantizar un aumento de nuestra tasa de graduaciones general. Además, de acuerdo con la interfaz de California, OFY-VV se encuentra en un nivel Bajo o Muy Bajo en las siguientes categorías: tasa de graduaciones, ausentismo crónico, tasa de suspensiones, progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), desempeño estudiantil en matemáticas e idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). OFY-VV tiene un ausentismo crónico del 59.7% para la escuela semiautónoma (charter). Además, solo el 35.7% de los EL de OFY-VV están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Los resultados de OFY-VV en la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) indican, para todos los alumnos, un nivel promedio de 32.9 puntos por debajo de la norma. En la evaluación de matemáticas del SBAC, los alumnos de OFY-VV se sitúan en un promedio de 151.8 puntos por debajo de la norma. Por estas razones, OFY-VV se cataloga actualmente como CSI.

El propósito de nuestro plan es reflexionar sobre las prácticas actuales de 2022-2023, que muestran un aumento del 1.77% en nuestra tasa de graduaciones de un año. La escuela continuará revisando las mejores prácticas, hará ajustes continuos y seguirá avanzando en el ciclo escolar 2023-2024, con el fin de aumentar la tasa de graduaciones y salir del estatus de CSI. Nuestro proceso de reflexión incluye compartir los datos de los indicadores actuales con todos los socios educativos y establecer en colaboración las metas de prácticas del programa basadas en los siguientes indicadores: tasa de graduaciones, SBAC de ELA y matemáticas, progreso de los EL, tasas de suspensiones y ausentismo crónico. La Escuela Semiautónoma (Charter School) colaboró con su Consejo de Sitio Escolar/Comité Asesor de Padres y sus socios educativos para desarrollar las indicaciones del CSI que describen el plan del ciclo escolar 2023-2024, con el fin de mejorar nuestros indicadores de rendimiento y trabajar para salir del estatus de CSI.

Las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que se alinean con nuestras áreas de enfoque de CSI son las siguientes: los parámetros y las acciones de la **Meta 2 del LCAP** se alinean con nuestras áreas de enfoque de CSI de matemáticas y tasa de graduaciones; los parámetros y las acciones de la **Meta 3 del LCAP** se alinean con nuestras áreas de enfoque de CSI de tasa de graduaciones y universidad/carrera; y los parámetros y las acciones de la **Meta 4 del LCAP** se alinean con nuestras áreas de enfoque de CSI de tasa de graduaciones y ausentismo crónico.

El plan de CSI de Options for Youth Victor Valley se ha integrado en el LCAP de 2021-2024 de las escuelas semiautónomas (charters) e incorpora datos de nuestra evaluación integral de las necesidades, la determinación de intervenciones basadas en las pruebas para abordar necesidades y la evaluación de las desigualdades de recursos. Para cumplir eficazmente con los requisitos de la ESSA, el plan incorporará los comentarios surgidos de la participación de los socios educativos del LCAP al utilizarlos a través de una encuesta integral recopilada una vez por semestre, nuestra encuesta de entorno escolar que se realiza una vez cada dos años y a través de diversos eventos de participación para los socios educativos a lo largo del año. Con esta información, los socios educativos seleccionaron las intervenciones basadas en pruebas que ayudarán a impulsar los resultados de desempeño estudiantil.

Además de esto, a todo el personal se le han proporcionado intervenciones estatales de evaluación sumativa en sus comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de “Tools for Teachers” (Herramientas para Maestros) del sitio web de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como capacitación sobre la utilización de los diversos informes en el sitio web de Renaissance con el fin de tomar decisiones de instrucción. El sitio web de CAASPP incluye Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) para las preguntas de práctica de matemáticas y ELA, así como numerosos planes de estudio y materiales que se pueden integrar en la instrucción de OFY VV a lo largo del ciclo escolar. Con las herramientas proporcionadas por Renaissance y CAASPP, nuestro personal ha sido capaz de desarrollar un plan de acción que aborda tanto la necesidad de tomar decisiones informativas utilizando los resultados de Renaissance de los alumnos y la necesidad de implementar la preparación para el SBAC a lo largo del ciclo escolar con el fin de mejorar los resultados del SBAC.

#### **Resultados de la evaluación integral de las necesidades:**

Nuestros socios educativos siguieron un protocolo de inmersión en datos para facilitar un diálogo productivo sobre los datos escolares destacados anteriormente. A partir de los datos, se hicieron las siguientes observaciones:

#### **Datos analizados de la CNA**

**Matemáticas:** la mayoría de los alumnos de OFY-VV tienen dificultades para cumplir con éxito las normas del SBAC en los niveles 3 y 4. En OFY-VV, el 1.41% de todos los alumnos cumplen o superan las normas de matemáticas del SBAC (16.90% de norma casi cumplida, 1.41% de norma cumplida y 81.69% de norma incumplida). En el caso de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), las puntuaciones en matemáticas marcaron un 6.06% de norma casi cumplida y un 93.94% de norma incumplida. Además, el 0% de los SWD cumplieron y superaron las normas del SBAC de matemáticas. En el caso de los alumnos EL, los resultados del SBAC de matemáticas arrojaron un 8% de norma casi cumplida y un 92% de norma incumplida. El 0% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en el SBAC de matemáticas. Además, las puntuaciones de los alumnos de 11.º grado en el SBAC de matemáticas descendieron del 5.38% de norma cumplida o superada al 0.84% de norma cumplida o superada.

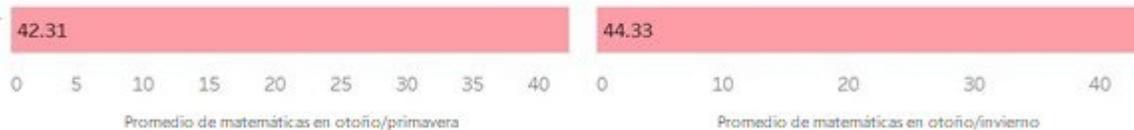
Resultados del SBAC de matemáticas de 2022									
	Recuento estudiantil	Norma incumplida		Norma casi cumplida		Norma cumplida		Norma superada	
11.º grado	230	192	83.48%	36	15.65%	2	0.87%	--	--
8.º grado	186	158	84.95%	26	13.98%	2	1.08%	--	--
7.º grado	146	110	75.34%	32	21.92%	4	2.74%	--	--
EL	50	46	92%	4	8%				
FRMP	496	404	81.45%	88	17.74%	4	0.81%		
Educación Especial	77	73	94.81%	4	5.19%				
Jóvenes de crianza temporal	10	6	60%	4	40%				
Indigentes	22	16	72.73%	6	27.27%				
Asiáticos	0	--							
Afroamericanos	102	100	98.04%	2	1.96%				
Hispanos o latinos	378	296	78.31%	80	21.16%	2	0.53%		
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	3	3	100%						
Blancos	62	52	83.87%	6	9.68%	4	6.45%		
Dos o más razas	20	12	60%	8	40%				

### SGP promedio de STAR Ren:

SGP promedio en matemáticas  
 Percentil de crecimiento estudiantil promedio

Nivel del informe

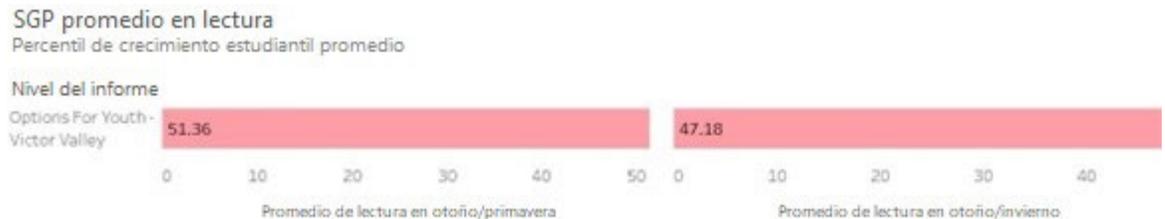
Options For Youth -  
 Victor Valley



**ELA:** la mayoría de los alumnos de OFY-VV tienen dificultades para cumplir con éxito las normas del SBAC en los niveles 3 y 4. En OFY-VV, el 26.32% de todos los alumnos cumplen o superan las normas de ELA del SBAC (33.68% de norma casi cumplida, 40% de norma incumplida, 22.46% de norma cumplida y 3.86% de norma superada). En el caso de los SWD, las puntuaciones en ELA marcaron un 27.27% de norma casi cumplida y un 72.73% de norma incumplida. En el caso de los alumnos EL, los resultados del SBAC de ELA arrojaron un 36% de norma casi cumplida y un 64% de norma incumplida. Asimismo, el 0% de los alumnos EL cumplieron o superaron la norma para el SBAC de ELA.

Resultados del SBAC de ELA de 2022									
	Recuento estudiantil	Norma incumplida		Norma casi cumplida		Norma cumplida		Norma superada	
11.º grado	230	64	27.83%	84	36.52%	62	26.96%	20	8.70%
8.º grado	186	84	45.16%	56	30.11%	46	24.73%		
7.º grado	147	80	54.42%	49	33.33%	16	10.88%	2	1.36%
EL	50	32	64.00%	18	36.00%				
FRMP	497	205	41.25%	164	33%	112	22.54%	16	3.22%
Educación Especial	77	58	75.32%	19	24.68%				
Jóvenes de crianza temporal	10	8	80%			2	20%		
Indigentes	22	14	63.64%	6	27.27%	2	9.09%		
Asiáticos	0	--							
Afroamericanos	103	59	57.28%	36	34.95%	8	7.77%		
Hispanos o latinos	378	140	37.04%	118	31.22%	102	26.98%	18	4.76%
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	3			3	100%				
Blancos	63	22	34.92%	27	42.86%	12	19.05%	2	3.17%
Dos o más razas	20	8	40%	6	30%	6	30%		

**STAR Ren:**



**Tasa de graduaciones:** la tasa de graduaciones de OFY-VV de un año es del 84.6% para todos los alumnos, del 87.5% para los alumnos EL, del 83.4% para los alumnos FRMP y del 83.9% para los alumnos de Educación Especial. El porcentaje de alumnos que se gradúan que completaron los requisitos A-G fue del 42.86% para todos los alumnos, del 50% para los alumnos EL, del 35.48% para los alumnos FRMP y del 50% para los alumnos de Educación Especial.

**Universidad y carrera:** de los 1,202 alumnos que asisten a OFY-VV, 568 o el 47.25% de todos los alumnos están al día con A-G. El 42.86% de los alumnos de 12.º grado de A-G están efectivamente completando y graduándose al día con A-G. Aproximadamente el 30.62% de los alumnos de OFY-VV planean asistir a una universidad de cuatro años después de la escuela preparatoria y el 16.97% de la población planea asistir a un instituto de educación superior o una universidad de dos años.

**Ausentismo crónico:** el 67.32% de los alumnos de 7.º y 8.º grado de OFY-VV tienen ausentismo crónico. Además, el 52.61% de todos los alumnos de 6.º a 12.º grado de OFY-VV tienen ausentismo crónico. En cuanto a los EL, en 7.º y 8.º grado hay un 90.9% de alumnos que tienen ausentismo crónico, y en 6.º a 12.º grado este porcentaje es de un 59.86%. En cuanto a los FRMP, en 7.º y 8.º grado hay un 71.36% de alumnos que tienen ausentismo crónico, y en 6.º a 12.º grado este porcentaje es de un 67.35%. En cuanto a los SWD, en 7.º y 8.º grado hay un 67.74% de alumnos que tienen ausentismo crónico, y en 6.º a 12.º grado este porcentaje es de un 61.20%. En cuanto a los jóvenes de crianza temporal, en 7.º y 8.º grado hay un 44.44% de alumnos que tienen ausentismo crónico, y en 6.º a 12.º grado este porcentaje es de un 60.38%. En cuanto a los alumnos indigentes, hay un 61.54% de alumnos que tienen ausentismo crónico, y en 6.º a 12.º grado este porcentaje es de un 65.33%.

**Progreso de los estudiantes del inglés:** el 35.7% de los alumnos EL están progresando hacia el dominio del inglés. Además, 12 de los 14 alumnos, es decir, el 85,7% de los alumnos elegibles, fueron reclasificados. Por otra parte, el 61.02% de los alumnos EL aumentaron su nivel de Lexile y el 40.55% están en o por encima del nivel de grado para el nivel de Lexile. En la actualidad, solo el 21.48% de los alumnos EL participan en el programa iLit y el 0%, en el curso de Achieve 3000.

**Tasa de suspensiones:** el 0.5% de los 215 SWD, el 0.3% de los 315 alumnos afroamericanos, el 0.1% de los 1,103 alumnos hispanos y el 0.1% de los 1,458 alumnos en desventaja socioeconómica fueron suspendidos al menos por un día. Los datos de la evaluación integral de las necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) indican una tasa de suspensiones del 0% y la interfaz de California indica una tasa de suspensiones general del 0.1% para OFY-VV.

**Explicación de la tabla:** la tabla que figura a continuación indica las áreas de enfoque específicas dentro del marco del CSI y la interfaz de California con metas y datos comparativos del año anterior, si están disponibles. Las **mejoras respecto al año anterior se resaltan en amarillo** y las **disminuciones respecto al año anterior, en rosa**. Además, en la última columna figuran los resultados medibles de OFY-VV para el año siguiente (2023/34). Estos resultados medibles se basan en los resultados y las metas de este año y del anterior (si están disponibles). La tabla se creó para añadir una comprensión visual de las áreas de enfoque en su conjunto y para mantener las metas a la vista y priorizadas para la escuela semiautónoma (charter). Todos los educadores y líderes de OFY-VV recibieron la tabla con el fin de reflexionar y fijar metas para el siguiente ciclo escolar.

## RESULTADOS MEDIBLES DE LAS ÁREAS DE ENFOQUE DEL LCAP DE 2023-2024

Áreas de enfoque de CSI	Resultado o meta del año anterior	Actualidad	¿Cuáles son nuestros resultados medibles? (Metas)	Meta y parámetro del LCAP de 2023-2024
SBAC de matemáticas	No hay datos del año anterior	El 1.41% cumple/supera la norma (combinado)	3% o más	Parámetro 1 de la Meta 2
SBAC de ELA	No hay datos del año anterior	El 26.32% cumple/supera la norma(combinado)	30% o más	Parámetro 2 de la Meta 2
Percentil de crecimiento estudiantil (SGP) de matemáticas en STAR REN	42.95 SGP	42.31 SGP y 44.33 SGP	45 SGP o más	Parámetro 1 de la Meta 2
Percentil de crecimiento estudiantil (SGP) de ELA en STAR REN	47.64 SGP	51.36 SGP y 47.18 SGP	51 SGP o más	Parámetro 2 de la Meta 2
Tasa de graduaciones de un año (DASS)	76.2%	84.6%	84.6% o más	Parámetro 1 de la Meta 3
Tasa de graduaciones de cinco años	No según estos criterios	52.9%	55% o más (con el tiempo, se debe llegar al 68%)	
Inscripción en A-G	28.65%	47.25%		Parámetro 2 de la Meta 3
Finalización de A-G (12.º grado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% (finalización de A-G en 12.º grado/participación en A-G en 12.º grado)</li> <li>8.22% (finalización de A-G en 12.º grado/ todos los alumnos de 12.º grado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>42.86% (finalización de A-G en 12.º grado/participación en A-G en 12.º grado)</li> <li>9.87% (finalización de A-G en 12.º grado/todos los alumnos de 12.º grado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% o más (finalización de A-G en 12.º grado/participación en A-G en 12.º grado)</li> <li>10% o más (finalización de A-G en 12.º grado/todos los alumnos de 12.º grado)</li> </ul>	Parámetro 2 de la Meta 3
Ausentismo crónico (escuela secundaria)	92.05%	67.32%	60% o menos	Parámetro 2 de la Meta 4
Progreso de los estudiantes del inglés (progreso hacia el dominio del inglés)	No hay datos del año anterior	35.7%	45% o más	Parámetro 1 de la Meta 1
Tasa de suspensiones	0%	0.1% en la interfaz de California/0% en Tableau	0%	Parámetro 1 de la Meta 4

### Resultados de la causa fundamental y áreas de enfoque de la CNA

#### Área de enfoque n.º 1: aumento del logro académico en SBAC o en general en matemáticas para todos los alumnos Resultados de la causa fundamental en matemáticas

No hay suficientes alumnos inscritos en “Exact Path” (Trayecto Exacto) para matemáticas. Este curso no ha sido aprovechado por los maestros de la escuela semiautónoma (charter) y tendrá que ser implementado más plenamente para dar a los alumnos la preparación que necesitan para mejorar en el SBAC. No se ha asignado suficiente tiempo de preparación y recursos a los alumnos para prepararse para tomar los exámenes del SBAC. La escuela semiautónoma (charter) deberá reunirse para desarrollar un plan de acción con el fin de implementar medidas determinadas para trabajar en las preguntas de práctica del SBAC a lo largo del año dentro y fuera de las clases de SGI. Esto incluirá informes de STAR Renaissance e intervenciones y recursos creados por CAASPP para mejorar los resultados de los alumnos. Además, la Escuela Semiautónoma (Charter) OFY-VV no utiliza los datos de matemáticas de Renaissance de los alumnos para tomar decisiones informadas en conjunto. Será necesario desarrollar un plan de acción para garantizar que los socios educativos puedan acceder a los datos de Renaissance y que las decisiones de instrucción se tomen según los resultados de Renaissance de los alumnos. Abordar los datos de Renaissance ayudará a respaldar la preparación de los alumnos y, por lo tanto, su éxito en el SBAC.

### **Resultados medibles de matemáticas**

#### **Meta 2, punto de acción n.º 3: intervenciones y evaluaciones comparativas**

1. Al final del ciclo escolar 2023/2024, OFY-VV aumentará el percentil promedio de los alumnos en el SBAC de matemáticas del 1.41% de cumplimiento o superación de las normas combinado al 3% o más.
2. OFY-VV aumentará anualmente el percentil de crecimiento estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) promedio de matemáticas para STAR Ren a 45 SGP o superior.

### **Área de enfoque n.º 2: aumento del logro académico en SBAC o en general en ELA para todos los alumnos**

#### **Áreas de enfoque/Resultados de la causa fundamental con respecto a artes lingüísticas en inglés**

No se ha asignado suficiente tiempo de preparación y recursos a los alumnos para prepararse para tomar los exámenes del SBAC. La escuela semiautónoma (charter) deberá reunirse para desarrollar un plan de acción con el fin de implementar medidas determinadas para trabajar en las preguntas de práctica del SBAC a lo largo del año dentro y fuera de las clases de SGI. La Escuela Semiautónoma (Charter) OFY-VV no utiliza los datos estudiantiles de Renaissance para tomar decisiones informadas en su conjunto. Será necesario desarrollar un plan de acción para garantizar que los socios educativos puedan acceder a los datos de Renaissance y que las decisiones de instrucción se tomen según los resultados de Renaissance de los alumnos. Abordar los datos de Renaissance ayudará a respaldar la preparación de los alumnos y, por lo tanto, su éxito en el SBAC.

### **Resultados medibles en artes lingüísticas en inglés:**

#### **Meta 2, punto de acción n.º 3: intervenciones y evaluaciones comparativas**

1. Al final del ciclo escolar 2023/2024, OFY-VV aumentará el percentil promedio de los alumnos en el SBAC de ELA del 26.32% de cumplimiento o superación de las normas combinado al 30% o más.
2. OFY-VV aumentará anualmente el SGP promedio de ELA para STAR Ren a 51 SGP o superior.

### **Área de enfoque n.º 3: aumento de la tasa de graduaciones de cuatro/cinco años para salir del CSI**

#### **Áreas de enfoque/Resultados de la causa fundamental con respecto a la tasa de graduaciones**

Los maestros tendrán que detectar desde el principio si el alumno intentará cumplir los requisitos A-G, y los cursos se deberán organizar y planificar con el fin de ayudar al alumno a cumplirlos a tiempo. Además, se deben tomar materias académicas básicas en todos los semestres para evitar hacerlo demasiado tarde. Además, no hay suficientes EL y alumnos de Educación Especial que cursan A-G. OFY-VV deberá aumentar el número de alumnos EL y de Educación Especial que intentan cumplir los requisitos A-G.

Para lograrlo, estos alumnos tendrán que ser colocados en clases SGI donde puedan completar los cursos de materias académicas básicas en un entorno en el que se les proporcione un amplio apoyo. Esto incluirá apoyo adicional de instructores individuales y especialistas en intervención de matemáticas e inglés. Además, para mejorar la tasa de graduaciones, los maestros deberán cerciorarse de que a los alumnos siempre se les asignen cursos académicos básicos para que estas clases no se intenten en grados posteriores. Con un creciente programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y propuestas de inscripción simultánea, OFY-VV espera ayudar a conservar y satisfacer las necesidades de más alumnos para que se gradúen con la escuela. OFY-VV espera conservar a los alumnos al cerciorarse de que se les dé la oportunidad de asistir a los viajes de trayecto que cumplen los requisitos de desarrollo socioemocional de la escuela. El apoyo y la orientación adicionales de los orientadores académicos es otra de las áreas en las que la escuela pretende ayudar a los alumnos a graduarse. Estos apoyos incluyen tanto la concienciación como los eventos postsecundarios.

#### **Resultados medibles de graduación:**

**Meta 3, puntos de acción n.º 1: programa de CTE, n.º 2: inscripción simultánea, n.º 3: concienciación postsecundaria y n.º 4: eventos postsecundarios.**

1. OFY-VV mantendrá o aumentará la tasa de graduaciones de un año al 84.6% o más para el ciclo escolar 2023/2024.
2. OFY-VV mantendrá o aumentará la tasa de graduaciones de cinco años al 55% o más para el ciclo escolar 2023/2024.

#### **Área de enfoque n.º 4: aumento de la preparación universitaria y vocacional**

##### **Áreas de enfoque/Resultados de la causa fundamental con respecto a la universidad y la carrera**

OFY-VV deberá añadir trayectos de CTE que sean lo suficientemente diversos como para satisfacer las necesidades de los alumnos. Con un poco más del 30% de los alumnos que desean asistir a una universidad de cuatro años, más alumnos tendrán que completar la graduación con el estatus de A-G. Además, es necesario incluir a más subgrupos estudiantiles de la escuela semiautónoma (charter) en los trayectos de A-G. Por ejemplo, los alumnos EL y los SWD. Con el fin de apoyar estas metas, más alumnos EL y de Educación Especial tendrán que tomar cursos de DI donde se proporcione un amplio apoyo. Además, los alumnos deben aprovechar los diversos eventos postsecundarios y la información del orientador académico al comienzo de su inscripción en OFY y buscar apoyo para cumplir con los requisitos de A-G.

#### **Resultados medibles de la universidad y la carrera:**

**Meta 3, puntos de acción n.º 1: programa de CTE, n.º 2: inscripción simultánea, n.º 3: concienciación postsecundaria y n.º 4: eventos postsecundarios.**

1. OFY-VV mantendrá o aumentará la inscripción de A-G para todos los grados al 47.25% o más para el ciclo escolar 2023/2024.
2. OFY-VV aumentará la tasa de graduaciones de A-G de los alumnos de 12.º grado del total de los alumnos de ese grado que participan en A-G al 50% o más para el ciclo escolar 2023/2024.
3. OFY-VV aumentará la tasa de graduaciones de A-G de los alumnos de 12.º grado del total de todos los alumnos de ese grado al 10% o más para el ciclo escolar 2023/2024.
4. OFY-VV aumentará la propuesta de trayectos de CTE de dos a cuatro trayectos para finales del ciclo escolar 2023/2024.

#### **Área de enfoque n.º 5: ausentismo crónico**

##### **Áreas de enfoque/Resultados de la causa fundamental con respecto al ausentismo crónico**

El alto porcentaje de ausentismo crónico puede deberse a varios factores. Por ejemplo, medios de transporte poco fiables y obstáculos familiares. También puede deberse a una supervisión inexacta de la asistencia. En adelante, todos los maestros cumplirán con los requisitos de AB130, que exige que los alumnos cumplan con la instrucción sincrónica y la participación. El personal utilizará Student Trac y las funciones de notas para supervisar a todos los alumnos y tiene la obligación de llamar a los padres con respecto a las ausencias. Además, los maestros de DI están utilizando métodos de supervisión para controlar la asistencia y mantenerse comunicados con los maestros de IS en relación con cualquier problema de asistencia. Además, las escuelas secundarias deben comunicarse con los alumnos los viernes y documentar esas interacciones.

#### **Resultados medibles de ausentismo crónico:**

##### **Meta 4, punto de acción n.º 3: inscripción y acercamiento**

1. OFY-VV disminuirá el porcentaje de ausentismo crónico para los alumnos de la escuela secundaria al 60% o menos para el ciclo escolar 2023/2024.

#### **Área de enfoque n.º 6: progreso de los estudiantes del inglés**

##### **Áreas de enfoque/Resultados de la causa fundamental con respecto al progreso de los estudiantes del inglés**

Aunque la tasa de reclasificación sigue siendo elevada, OFY-VV ha registrado un descenso en el progreso de los EL. Esto puede deberse a que los estudiantes del inglés están saliendo del aprendizaje a distancia debido al COVID-19. Los maestros de los EL se están dando cuenta de que los alumnos han vuelto a su primer idioma. Durante los dos años de aprendizaje a distancia, los alumnos se comunicaron más en su primer idioma y no tuvieron tantas oportunidades de comunicarse en inglés con maestros y compañeros. Tenemos la intención de aumentar el progreso de los estudiantes del inglés mediante el incremento de la inscripción en las clases (iLit y Achieve 3000) para mejorar la oportunidad de que puedan comunicarse de forma más significativa en inglés.

#### **Resultados medibles del progreso de los EL:**

##### **Meta 1, Acción n.º 2: instrucción y apoyo individualizados para EL**

1. OFY-VV aumentará el porcentaje de alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés al 45% o más para el ciclo escolar 2023/2024.

#### **Área de enfoque n.º 7: tasa de suspensiones**

##### **Áreas de enfoque/Resultados de la causa fundamental con respecto a la tasa de suspensiones**

La tasa de suspensiones de OFY-VV para todos los alumnos es baja, casi un 0%. Sin embargo, la tasa de suspensiones de los SWD fue ligeramente superior. Por este motivo, la tasa de suspensiones general fue del 0.1%. Los administradores de OFY hacen un buen trabajo al comunicarse con todos los padres/tutores y alumnos involucrados en todas las situaciones para evitar que los alumnos falten a la escuela y entorpezcan sus metas educativas. OFY-VV continuará utilizando Prácticas Restauradoras en casos de disciplina en la escuela. Los administradores continuarán apoyando a los alumnos de Educación Especial junto con los maestros y especialistas de Educación Especial para cerciorarse de que los comportamientos se aborden y que se proporcione apoyo con el fin de respaldar de manera más justa y equitativa a los SWD. Estos apoyos también pueden extenderse a los psicólogos escolares y a las metas y planes para mejorar el comportamiento o brindar mejores mecanismos de afrontamiento.

**Resultados medibles de la tasa de suspensiones:**

**Meta 4, punto de acción n.º 3: inscripción y acercamiento**

1. OFY-VV mantendrá una tasa de suspensiones del 0% para el ciclo escolar 2023/2024.

**Datos utilizados para llevar a cabo nuestra evaluación integral de las necesidades:**

OFY-VV utilizó los datos de la interfaz de parámetros escolares de OFY-VV en Tableau y la inmersión en datos de CNA realizada con el personal para recopilar e interpretar datos sobre los alumnos. Los datos recogidos en Tableau abarcan el ausentismo, la finalización de los cursos básicos, la reclasificación de los estudiantes del inglés, las tasas de finalización de A-G y la tasa de graduaciones. También se recopilaron datos de la pestaña “Assessments” (Evaluaciones) en el sitio web de CAASPP en relación con los datos del SBAC. Los datos relativos a las puntuaciones de Renaissance de los alumnos se encuentran en el sitio web de Renaissance, en “Reports” (Informes). Varios maestros de OFY (tanto de estudio independiente como de instrucción directa) aportaron datos adicionales en forma de análisis e interpretación.

**Para la CNA se recopilaron y analizaron los siguientes datos cuantitativos:**

Datos de rendimiento de la interfaz de California (tasas de graduaciones, ausentismo crónico, SBAC de ELA y matemáticas)

Datos de la CAASPP (ELA y matemáticas)

Tableau (finalización de los cursos básicos, asistencia y progreso estudiantil, tasas de finalización de las intervenciones)

Datos de ELPAC

Tasas de finalización e inscripción en cursos A-G

Encuestas a los socios educativos y encuesta sobre el entorno escolar

Datos de STAR Renaissance (crecimiento de Lexile, datos de intervención urgente)

Datos de iLit, Achieve 3000 y “Exact Path” (Trayecto Exacto)

Datos del Departamento de Educación de California sobre la universidad y la carrera

Datos sobre las tasas de participación de los alumnos y las familias en los eventos

**Intervenciones basadas en pruebas:**

Se desarrolló un plan de CSI junto con nuestras áreas de enfoque del LCAP utilizando los datos de nuestra evaluación integral de las necesidades y el análisis posterior de la inmersión de datos a nivel de la escuela semiautónoma (charter), lo que abarca la detección de intervenciones basadas en pruebas y los recursos indicados para la implementación. El Equipo de Liderazgo de la escuela se reunió para analizar los datos, determinar las áreas de necesidad basadas en el análisis de los datos estudiantiles y los comentarios de los socios educativos, e indicar las intervenciones basadas en pruebas que podrían implementarse para mejorar los indicadores de rendimiento incluidos en la interfaz de California. Las áreas de mejora, las desigualdades de recursos y las intervenciones basadas en pruebas detectadas se compartieron con el Consejo de Sitio Escolar/Comité Asesor de Padres para recabar sus comentarios. Las intervenciones basadas en pruebas detectadas son las siguientes: “Exact Path” (Trayecto Exacto), Achieve 3000, iLit, informes de Renaissance, Pathful Explore y “Tools for Teachers” (Herramientas para Maestros).

**Intervenciones basadas en pruebas incorporadas a nuestro plan de CSI/LCAP:**

**“Exact Path” (Trayecto Exacto)**

“Exact Path” (Trayecto Exacto) es un programa de intervención que proporciona a los alumnos apoyo en matemáticas adaptado a la práctica. Se crean tareas individualizadas para cada alumno en función de sus puntuaciones en Renaissance Star. Se catalogará a los alumnos para la intervención según los resultados de la prueba de matemáticas de Renaissance Star. Los maestros y orientadores académicos analizarán más a fondo los datos de rendimiento de los alumnos catalogados para los niveles de intervención o intervención urgente de acuerdo con los resultados de la prueba Renaissance Star para determinar un “Intervention Plan” (Plan de Intervención) apropiado. Los alumnos se reunirán con un especialista en intervención de matemáticas (MIS, por sus siglas en inglés) o un instructor individual de matemáticas para recibir apoyo, ya sea personal o en grupos pequeños, durante estas citas académicas. Los alumnos explorarán “Exact Path” (Trayecto Exacto) durante estas oportunidades de enriquecimiento y el MIS o el instructor individual de matemáticas actuará como facilitador del curso y les ofrecerá apoyo. “Exact Path” (Trayecto Exacto) detectará las áreas específicas de matemáticas en las que los alumnos podrían mejorar, y luego se desarrollará una secuencia de aprendizaje individualizada para cada alumno. Los MIS y los instructores individuales de Matemáticas recibirán capacitación sobre cómo facilitar estas sesiones y se reunirán periódicamente para debatir sobre las mejores prácticas con sus colegas a lo largo del ciclo escolar. Además, este ciclo escolar, los maestros de matemáticas recibirán capacitación sobre cómo puede utilizarse “Exact Path” (Trayecto Exacto) en el salón de clase para cubrir las brechas de conocimiento o comprensión en matemáticas que puedan tener los alumnos. Utilizando el enriquecimiento matemático junto con “Exact Path” (Trayecto Exacto), esperamos ver cómo evolucionan los datos de rendimiento de nuestros alumnos en matemáticas y cómo adquieren las habilidades necesarias para dominar el material de su grado. (<https://www.edmentum.com/products/exact-path>)

### **Achieve 3000:**

Achieve 3000 proporciona a los alumnos apoyo específico para elevar su nivel de Lexile mediante evaluaciones adaptativas de lectura y escritura. OFY-VV planea incluir el curso de Achieve 3000 para todos los alumnos de 7.º grado con el fin de ayudar a apoyar y mejorar sus niveles de lectura. Esto también mejorará los resultados del SBAC de ELA para los alumnos de secundaria. Tal EBI también repercutirá en el número de alumnos que se desempeñen con un nivel de lectura más alto en el momento en que sean promocionados y asistan a la escuela preparatoria. Achieve 3000 se creó para diversos grupos de alumnos, incluidos los alumnos de educación general, los lectores que necesitan una intervención intensa y los estudiantes del inglés. La investigación demuestra que Achieve 3000 tiene efectos potencialmente positivos sobre la comprensión lectora y la lectoescritura general de los alumnos adolescentes. Decidimos utilizar este programa porque aborda las necesidades de los alumnos que leen por debajo del nivel de su grado de una manera que se adapta exclusivamente a sus necesidades y metas educativas. <https://www.achieve3000.com/products/achieve3000-literacy/>

### **iLit:**

El programa iLit es una intervención de nivel 1. Brinda instrucción diseñada para los estudiantes del inglés, incluidos los recién llegados. El currículo designado se centra en el desarrollo del inglés con fines académicos, y hace hincapié en el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, escritura y lectura basadas en la bibliografía pertinente. Se trata de un programa de intervención lectora diseñado para apoyar de forma integral la comprensión y la lectoescritura de los estudiantes del inglés, en una plataforma digital. iLit utiliza textos de gran interés, de ficción y no ficción, para captar la atención de los alumnos. También proporciona a los maestros información en tiempo real sobre el logro estudiantil, de modo que la enseñanza se ajusta para diferenciar a cada alumno. En los estudios sobre la eficacia de iLit, el alumno promedio de iLit aumentó 20 percentiles más que el alumno promedio de comparación en vocabulario, 23 percentiles

más que el alumno promedio en comprensión de frases y 5 percentiles más que el alumno promedio en comprensión global. Este programa, y su diseño único para mejorar la adquisición del idioma inglés, proporciona un apoyo curricular adicional para nuestra población de estudiantes del inglés, que se correlaciona directamente con el aumento del éxito de los estudiantes del inglés en nuestro programa y el incremento de las habilidades necesarias para que los estudiantes del inglés se reclasifiquen como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Encontrará una descripción del programa iLit en el siguiente enlace:

[https://assets.savvas.com/asset\\_mgr/current/201851/iLit\\_CA\\_Research\\_Overview.pdf?\\_ga=2.48241062.1296961985.1603409995-1008456371.1588740253](https://assets.savvas.com/asset_mgr/current/201851/iLit_CA_Research_Overview.pdf?_ga=2.48241062.1296961985.1603409995-1008456371.1588740253)

#### **Informes de Renaissance:**

Los maestros de OFY-VV utilizarán los diversos informes de Renaissance para fundamentar sus decisiones de instrucción tanto en el salón de clase como durante las citas de IS. Los distintos informes cumplen funciones diferentes y brindarán al personal información sobre las puntuaciones estudiantiles, las habilidades a mejorar y los conocimientos de contenido que deben revisarse. Al utilizar los informes como base para la toma de decisiones educativas, los maestros pueden abordar con mayor precisión las necesidades de los alumnos. Además, centrarse en Renaissance apoyará el rendimiento estudiantil en el SBAC, ya que Renaissance informa al personal el rendimiento potencial en el SBAC.

<https://global-zone05.renaissance-go.com/welcomeportal/7285778>

#### **Pathful Explore:**

OFY-VV utilizará una plataforma llamada Pathful Explore para apoyar la exploración y los logros universitarios y vocacionales de los alumnos. Pathful Explore es una plataforma de exploración y planificación de kínder a 12.º grado que prepara a los alumnos para la universidad o la carrera. Con una combinación de herramientas interactivas, evaluaciones y exploración del mundo real, los alumnos pueden descubrir diversas trayectorias profesionales y trazar su camino individualizado.

<https://pathful.com/explore>

#### **“Tools for Teachers” (Herramientas para Maestros) (CAASPP):**

OFY-VV utilizará los recursos que se encuentran en “Tools for Teachers” (Herramientas para Maestros) a través del sitio web de la CAASPP para integrar el contenido, los materiales y las preguntas de práctica de preparación para el SBAC a lo largo del año en el currículo de SGI. Los maestros pueden utilizar los materiales de contenido que están alineados tanto con las normas de contenido como con el tema del Bloque de evaluación interina (Interim Assessment Block) con el que los alumnos tienen dificultades según las preguntas de práctica. Esta integración del material creado por el SBAC mejorará los resultados del SBAC de los alumnos, ya que se prepararán para la evaluación sumativa durante todo el año, en lugar de en un período de tiempo antes del margen de evaluación. Entre las herramientas específicas del sitio web “Tools for Teachers” (Herramientas para Maestros) figuran el portal de ítems de evaluación interina, las listas de reproducción de conexiones interinas, los recursos didácticos, los recursos de aprendizaje profesional y las estrategias formativas y de accesibilidad. El personal ha desarrollado un plan de acción para llevar a cabo la meta y garantizar que el plan siga siendo coherente y eficaz.

<https://www.smartertoolsforteachers.org/>

#### **Participación de los socios educativos:**

El plan de OFY Victorville ha integrado las metas establecidas dentro de nuestro LCAP de 2021-2024 para crear un plan escolar

de CSI eficaz. Para cumplir eficazmente con los requisitos de la ESSA, el plan incorporará los comentarios surgidos de la participación de los socios educativos del LCAP al utilizarlos a través de una encuesta integral recopilada una vez por semestre y a través de diversos eventos de participación para los socios educativos a lo largo del año. Estos eventos pueden incluir la Noche de Regreso a Clases, la reunión social de los alumnos de 12.º grado, las orientaciones para los trayectos o las citas de estudio independiente. A los padres y alumnos se les proporciona la encuesta en los Chromebooks y se les explica por qué la deben realizar y por qué es importante para nuestra escuela semiautónoma (charter).

### **Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor de Padres**

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por diversos socios educativos, como alumnos, padres, maestros y miembros del personal y de la comunidad. Durante las asambleas, se proporciona capacitación del Consejo de Sitio Escolar con datos que se revisan y analizan, se presentan y debaten resúmenes presupuestarios y se dan actualizaciones sobre el LCAP y el SPSA. Los miembros aportan comentarios sobre los puntos del orden del día y las actualizaciones para crear una cultura de colaboración que incluya las sugerencias de los socios educativos en el desarrollo de nuevos planes como SPSA/LCAP. Para el ciclo escolar 2023-2024, nuestro SSC realizará la transición a un Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) porque la escuela semiautónoma (charter) combinará nuestro “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) y nuestro LCAP en un solo plan en lugar de tener dos, como en años anteriores. La meta y la misión del PAC es involucrar a los padres y alumnos para que brinden comentarios y consejos sobre el LCAP y para que el LCAP refleje las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. El SSC se reunió a lo largo del ciclo escolar en las siguientes fechas: 3 de noviembre de 2022, 1 de diciembre de 2022, 12 de enero de 2023, 3 de mayo de 2023, 31 de mayo de 2023 y 5 de junio de 2023. El SSC estaba compuesto por padres, alumnos, miembros del personal, maestros y el director. Durante estas asambleas, padres, alumnos, maestros, miembros del personal y administradores participaron en debates sobre la revisión y actualización del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), supervisaron el progreso y evaluaron las metas descritas en el CSI/SPSA, y ayudaron a la escuela a decidir cómo asignar los fondos del título para la mejora escolar. También se capacitó al SSC para que conociera los requisitos legales de los fondos del Título y el SSC. Durante el ciclo escolar, el SSC trabajó en la revisión, el intercambio de comentarios y la aprobación de metas, acciones, parámetros y asignaciones en el SPSA para el gasto de los fondos del título.

El SSC trabajó en la revisión, el intercambio de comentarios y la aprobación de la Política de participación de los padres y las familias y el Convenio entre los padres y la escuela.

### **DELAC**

Las asambleas del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) también han sido otra forma de recibir sugerencias de los socios educativos, especialmente cuando se abordan las necesidades de los estudiantes del inglés. Durante las asambleas del DELAC, OFY-VV informa a los socios educativos de los alumnos EL de cualquier plan de apoyo a los alumnos. Los socios educativos de los alumnos EL también tienen la oportunidad de brindar comentarios a OFY-VV sobre cómo apoyar mejor a nuestros EL. Por ejemplo, en asambleas anteriores del DELAC, los socios educativos de los alumnos EL han expresado la necesidad de que más de los materiales (folletos, cartas, etc.) que se envían a casa estén disponibles en su primer idioma. Utilizando esta información, los socios educativos seleccionaron las intervenciones basadas en pruebas que les gustaría implementar para abordar nuestros indicadores de rendimiento catalogados como de nivel Bajo/Muy Bajo en la interfaz de California con el fin de ayudar a impulsar los resultados de rendimiento estudiantil.

Asamblea del DELAC de OFY-VV del 6 de octubre de 2023: los temas que se trataron fueron la información sobre el programa

para estudiantes del inglés, la importancia de la asistencia estudiantil y una revisión del propósito y las responsabilidades del DELAC. Los padres y los alumnos fueron presentados al Departamento de Estudiantes del Inglés y se les explicó cómo el ELD puede ayudar a apoyar las necesidades lingüísticas de los estudiantes del inglés. Los padres y los alumnos también recibieron información sobre la importancia de la asistencia estudiantil y cómo repercute en su éxito en OFY-VV. En la siguiente parte de la asamblea se repasó el propósito, las obligaciones y las responsabilidades del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés. Se explicó a los padres y alumnos qué era el DELAC y cómo pueden contribuir a las asambleas para informarnos sobre cómo apoyar a los alumnos EL desde la perspectiva de los padres. En la última parte de la asamblea se abrió la etapa de comentarios del público. No hubo ningún comentario.

Asamblea del DELAC de OFY-VV del 25 de enero de 2023: entre los temas que se debatieron se incluyó un resumen de la reclasificación. Se informó a los padres y los alumnos sobre cómo se reclasifica a los EL como alumnos con dominio del inglés en OFY-VV. Los padres recibieron información sobre la prueba ELPAC y cómo afecta a la redesignación de los alumnos EL. Los padres y los alumnos también recibieron información sobre las pruebas Star Renaissance y cómo esto afecta a la redesignación de los alumnos EL. En la última parte de la asamblea se abrió la etapa de comentarios del público. No hubo ningún comentario.

## ***Supervisión y evaluación de la eficacia***

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela.

Options for Youth-Victor Valley continuará supervisando y evaluando la implementación y la eficacia de nuestro plan de CSI a través de ciclos de supervisión trimestrales indicados y de un análisis anual de la implementación, del progreso y del impacto en el aprendizaje estudiantil. Options for Youth-Victor Valley continuará trabajando con el personal para coordinar la revisión y el análisis de datos para apoyar el progreso y proporcionar información sobre el impacto en los resultados estudiantiles.

Seguiremos controlando mensualmente el ausentismo crónico. Se seguirá exigiendo a los alumnos que cumplan metas mínimas mensuales de progreso académico. Todos los maestros se aseguran de que los alumnos no se retrasen demasiado en su progreso hacia la graduación y harán una supervisión de la asistencia y la finalización del trabajo. Cuando los alumnos no puedan alcanzar el progreso mínimo, se pondrá en marcha un sistema de intervenciones que comenzará con una reunión entre padres y maestros para implementar el apoyo adicional que sea necesario. Algunos de los apoyos o las intervenciones adicionales que se proporcionan son citas adicionales, citas con instructores individuales, citas en la escuela vespertina, planes mensuales individualizados, reuniones con orientadores académicos y cursos de recuperación para apoyar la finalización de los cursos básicos. Los resultados de estas reuniones se comunicarán al director auxiliar de cada sitio escolar.

La LEA supervisará el plan propuesto a través de la recopilación mensual de datos relativos a los resultados de las intervenciones de diversas vías, como, por ejemplo, los resultados de la interfaz, los datos de evaluación interna de Renaissance Star y la supervisión individual de los alumnos y la documentación para evaluar y monitorear la implementación y el progreso del plan de CSI junto con el Consejo de Sitio Escolar/el Comité Asesor de Padres. Los datos sobre el rendimiento estudiantil se recopilarán, analizarán y compartirán trimestralmente con el Consejo de Sitio Escolar y los socios educativos de OFY-VV:

- progreso estudiantil mensual,
- obtención mensual de créditos,
- tasas anuales de finalización del componente académico básico,

- datos de evaluaciones de RenStar,
- tasas de graduaciones,
- ausentismo crónico.

### **Suspensión/Ausentismo crónico**

Los datos que se monitorean incluyen el progreso estudiantil hacia la mejora de los indicadores de rendimiento en la interfaz de California para todas las áreas catalogadas actualmente como de nivel Muy Bajo o Bajo (es importante tener en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de ausentismo crónico y la tasa de suspensiones están invertidos [van desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto]), con la excepción de la tasa de suspensiones y el ausentismo crónico, de acuerdo con el CDE, de las que se realiza un seguimiento, que abarcan lo siguiente: progreso de los estudiantes del inglés, tasa de graduaciones, ausentismo crónico, artes lingüísticas y matemáticas. Los parámetros específicos que se extraen incluyen la tasa de graduaciones, el progreso académico estudiantil y el crecimiento en Lexile de los alumnos. Trimestralmente, el Equipo de Liderazgo presentará el análisis de los datos a los socios educativos y recibirá sus comentarios a través de encuestas para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela. El Comité Asesor de Padres y el DELAC se reunirán cada trimestre para revisar los datos recopilados pertinentes para el monitoreo y la evaluación de la eficacia de nuestro plan de CSI. En estas asambleas se analizarán los datos recogidos y se introducirán los ajustes necesarios en el plan. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor de Padres recibirán una guía y capacitación periódica para dotarles de los recursos necesarios para desarrollar y ajustar el plan LCAP/CSI/SPSA. El personal recibirá actualizaciones periódicas de los datos y se le ofrecerá tiempo para revisar y analizar los datos a nivel del sitio escolar. Este año, la Escuela Semiautónoma (Charter) volverá a realizar una evaluación integral de las necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) para detectar las necesidades estudiantiles y la forma de abordar las brechas de logros académicos de los alumnos. La CNA también se utilizará con el fin de indicar las intervenciones apropiadas basadas en pruebas para mitigar el impacto de la pérdida de aprendizaje de los alumnos y apoyarlos para que puedan acceder a los cursos de nivel de grado.

### **Artes lingüísticas en inglés/Matemáticas**

La Escuela Semiautónoma (Charter School) OFY-VV sabrá que el plan para aumentar las puntuaciones del SBAC y Ren STAR tanto en matemáticas como en ELA está funcionando si los alumnos mejoran en ambas áreas de STAR Ren entre los tres puntos de administración dentro del ciclo escolar. OFY-VV también hará un seguimiento del aumento de alumnos que se inscriben o participan en iLIT, Achieve 3000, “Exact Path” (Trayecto Exacto) y las clases de SGI de materias académicas básicas. Los alumnos también deberían mejorar notablemente en las clases de SGI con el apoyo de los cursos de aprendizaje básico antes mencionados. Esto puede observarse a través de los datos de los elementos de supervisión de SGI recopilados tanto en otoño como en primavera. Además, cada centro dentro de la Escuela Semiautónoma (Charter School) OFY-VV creará un “plan de acción” que aborde la preparación para el SBAC y la utilización de informes de Ren STAR para orientar la instrucción. El director auxiliar dirigirá las reuniones del centro y abordará el plan de acción durante estas reuniones para garantizar la coherencia y asegurar que el centro cumpla las metas y el protocolo que se han fijado. Los directores auxiliares harán un seguimiento con los maestros de DI e IS para cerciorarse de que los alumnos que necesitan los cursos estén inscritos y trabajen activamente para completar el curso. Además, se pedirá a los maestros de IS que se aseguren de que todos los alumnos reciban clases de materias académicas básicas como parte de su horario en todo momento a lo largo del año. Si los alumnos requieren cursos de CTE o de inscripción simultánea, también se los ofrecerá y promocionará a los alumnos con el fin de satisfacer sus necesidades para ayudarlos a graduarse.

**Estudiantes del inglés**

Los EL seguirán recibiendo supervisión y apoyo de parte de los especialistas en EL, el capacitador de EL y los instructores individuales de inglés. Cada semana se realiza un monitoreo del progreso estudiantil de los EL. Todas las semanas, el capacitador de EL envía un informe a los especialistas en EL sobre cuántas unidades están completando sus alumnos. Las puntuaciones de los alumnos EL en Star Renaissance también se comunican a los especialistas en EL con el fin de supervisar el progreso del nivel de Lexile de los EL. Cada clase de SGI tendrá alumnos SWD y EL para cerciorarse de que reciban el amplio apoyo que necesitan para completar las materias académicas básicas y mejorar las puntuaciones de las evaluaciones sumativas. Los especialistas en EL y Educación Especial se comunicarán con los maestros de DI e IS para asegurarse de que estén incluidos en el programa SGI. La tasa de dominio del inglés y reclasificación se examinarán a lo largo del año para determinar el impacto de estos apoyos en los alumnos EL de OFY-VV.

**Ausentismo crónico**

El ausentismo crónico seguirá monitoreándose y evaluándose mediante Student Trac. El capacitador docente supervisará el uso de Student Trac de todos los maestros de IS. La Escuela Semiautónoma (Charter School) continuará siguiendo las regulaciones establecidas en AB130 con el fin de cumplir con los requisitos de instrucción sincrónica y asincrónica. Todo el personal docente se asegurará de completar la asistencia y de reprogramar las citas de los alumnos cuando sea necesario. Los maestros de DI monitorearán la asistencia a través de sus elementos de supervisión de SGI, con el seguimiento del capacitador docente. Pathful se implementará este ciclo escolar con el fin de ofrecer orientación a los alumnos de OFY-VV hacia sus metas vocacionales y educativas. La eficacia de este programa se determinará por la cantidad de alumnos inscritos en trayectos del programa de CTE o A-G.