

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Dependencia Local de Educación (LEA): Options for Youth Victor Valley

Código CDS: 36679343630670

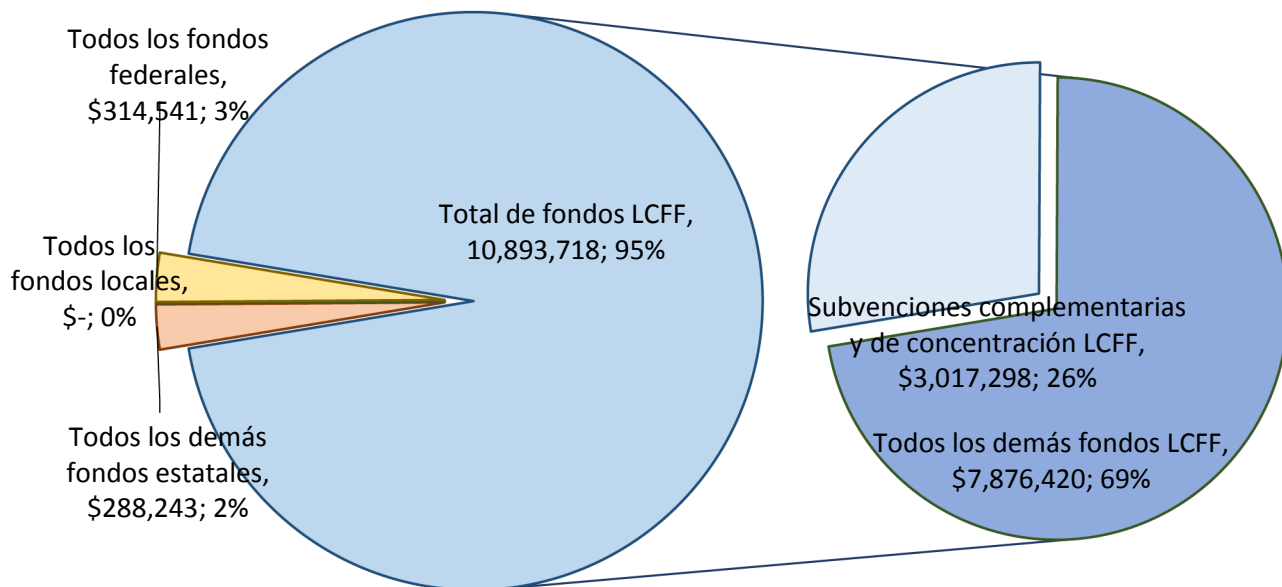
Año escolar: 2022-2023

Información de contacto de la LEA: Bryan Gillespie, Director, T: (626) 685-9300, E: bgillespie@ofy.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subvenciones “complementarias y de concentración”, para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos).

Presupuesto general para el período escolar 2022-2023

Ingresos proyectados por fuente de fondos

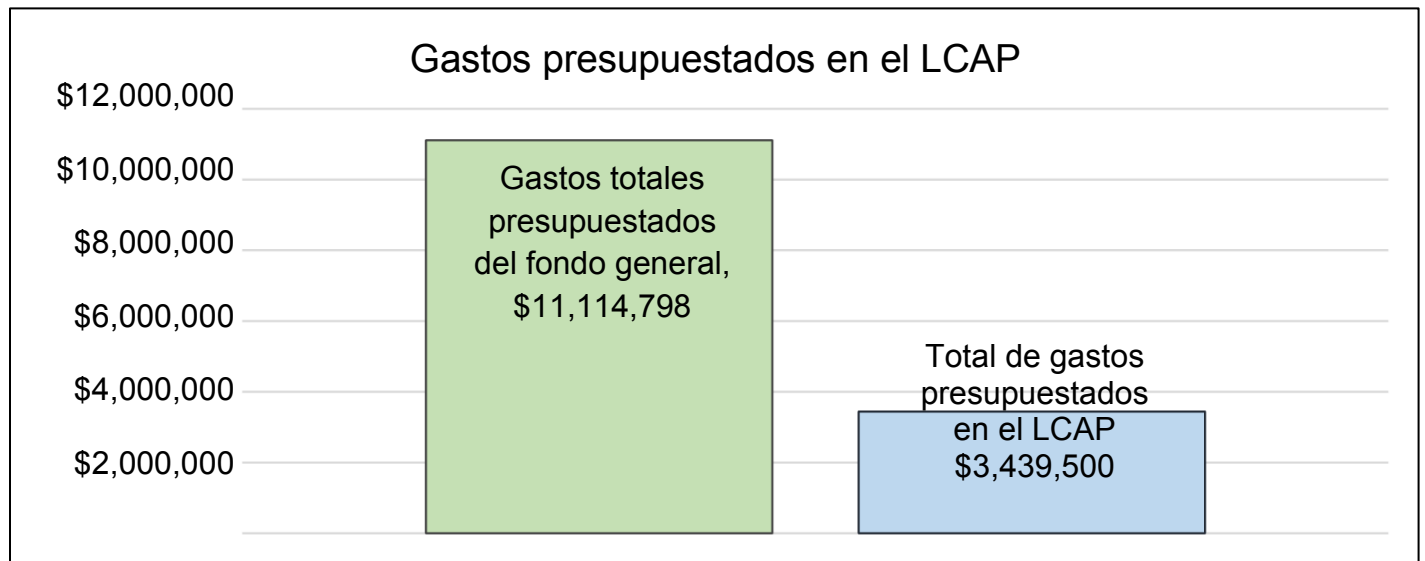


Este gráfico muestra el total de ingresos que Options for Youth Victor Valley (OFY VV) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados de Options for Youth Victor Valley ascienden a \$11,496,502.00, de los cuales \$10,893,718.00 corresponden a la fórmula de subvención con control local (LCFF), \$288,243.00 a otros fondos estatales, \$0.00 a fondos locales y \$314,541.00 a fondos federales. De los \$10,893,718.00 en fondos LCFF, \$3,017,298.00 se generan con base en la inscripción de estudiantes de grandes necesidades (estudiantes de familias sustitutas, de inglés y de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este gráfico contiene un resumen de cuánto planea gastar Options for Youth Victor Valley en el período 2022-2023. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y los servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Options for Youth Victor Valley planea gastar \$11,114,798.00 en el año escolar 2022-2023. De ese monto, \$3,439,500.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$7,675,298.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

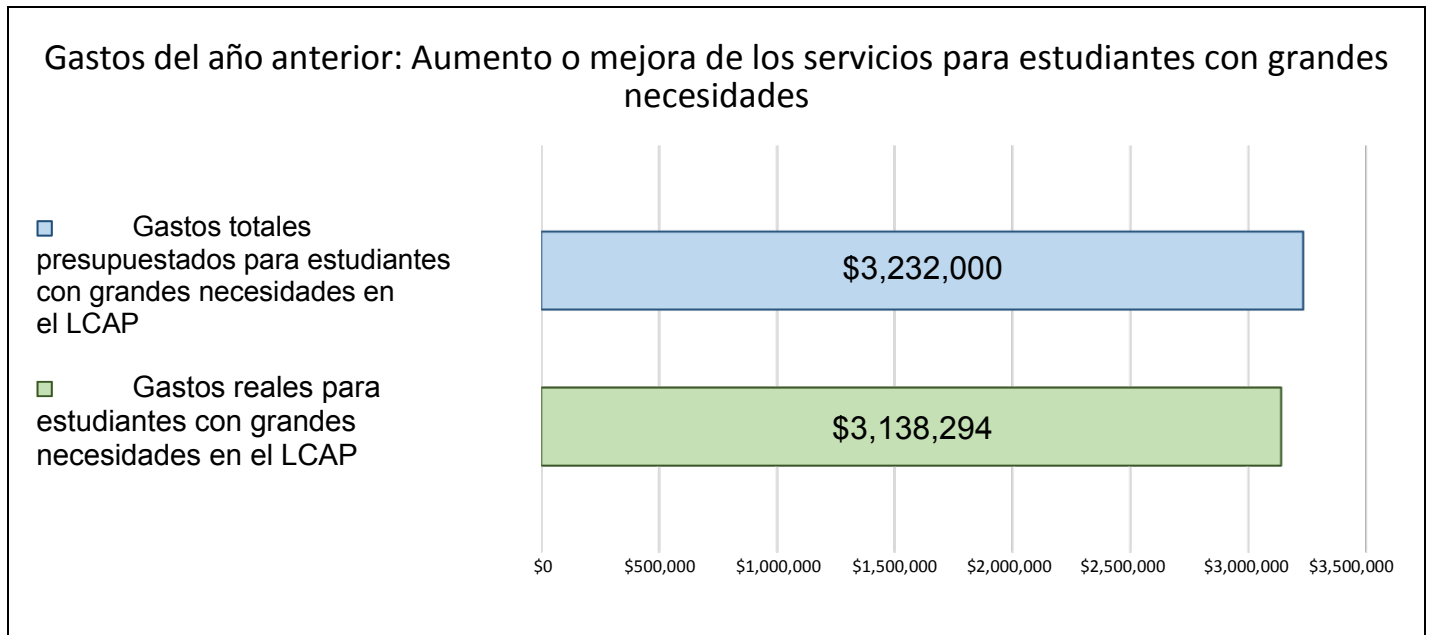
Los gastos del presupuesto del fondo general para el año 2022-2023 que no están incluidos en el LCAP cubren una serie de costos operativos y comerciales. Estos costos incluyen, entre otros, los salarios del personal no docente, otras actualizaciones del sistema de información estudiantil y mejoras de seguimiento de datos, instalaciones y mantenimiento, alquiler, gastos comerciales generales (es decir, impuestos y costos de licencia), honorarios de administración y tarifas administrativas del distrito.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades previstos en el LCAP para el año escolar 2022-2023

En el período 2022-2023, Options for Youth Victor Valley estima recibir \$3,017,298.00 en función de la inscripción de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos. Options for Youth Victor Valley debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Options for Youth Victor Valley planea gastar \$3,204,500.00 para cumplir este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización de los aumentos o mejoras de servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2021-2022



Este gráfico compara lo presupuestado el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que Options for Youth Victor Valley estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para dichos estudiantes en el corriente año.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2021-2022, el LCAP de Options for Youth Victor Valley presupuestó \$3,232,000.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. Options for Youth Victor Valley realmente gastó \$3,138,294.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2021-2022. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$93,706.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Options for Youth Victor Valley para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

La LEA muestra una diferencia de \$93,706 entre las acciones marcadas como que contribuyen al aumento y la mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades a partir de abril de 2022. El plazo límite para la presentación de informes de la LEA deja aproximadamente dos meses en nuestro año escolar académico aún en sesión; por lo tanto, anticipamos que continuaremos invirtiendo nuestros fondos S/C y brindando servicios a nuestros estudiantes de grandes necesidades. La diferencia que se muestra no afectó las necesidades o los servicios brindados a nuestros estudiantes de grandes necesidades, ya que prevemos gastar todos nuestros fondos S/C. Todas las acciones y servicios aumentaron según lo previsto y continuamos invirtiendo y brindando servicios a nuestros estudiantes.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2021-2022

Nombre de la Dependencia Local de Educación (LEA)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Options for Youth Victor Valley Inc.	Bryan Gillespie, Director	bgillespie@ofy.org 760-553-5467

La Ley de Presupuesto 2021-2022 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, docentes, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mitad de año para la junta directiva u organismo de gobierno local y los socios educativos en relación con la participación y la implementación de estas leyes.

Descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos provistos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2021-2022.

La LEA no ha recibido ningún financiamiento de la Ley de Presupuesto 2021 aparte de los fondos incluidos en la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO). La LEA involucró a los socios educativos de varias maneras sobre el uso de los fondos ELO. La escuela envió una encuesta al personal, los estudiantes y los padres para recibir aportes e identificar los objetivos escolares y los esfuerzos de recuperación del aprendizaje. La escuela recibe y solicita comentarios a través de reuniones de padres, virtuales y en persona, reuniones de estudiantes, capacitaciones del personal y reuniones virtuales para garantizar que todas las partes interesadas tengan la oportunidad de expresar necesidades y participar en el proceso de planificación. El desarrollo del plan fue revisado y creado por un grupo de líderes escolares. La escuela organizará reuniones de padres/tutores a fines de los semestres de primavera, verano y otoño, donde se invitará a los padres a venir y conocer las diferentes oportunidades de apoyo que se ofrecen tanto en persona como virtualmente. Los docentes y el personal educativo continuarán comunicándose con los padres/tutores de los estudiantes a través de correo electrónico, mensajería escolar, Remind, Google Classroom, llamada telefónica o mensaje de texto, lo que sea más conveniente para alentar la participación de los padres en los apoyos de instrucción adicionales. La escuela compatibiliza el apoyo para sus estudiantes con discapacidades y de familias sustitutas y McKinney-Vento (sin hogar) y monitoreará y apoyará de cerca a estos grupos. Los enlaces escolares identificados trabajan directamente con los estudiantes de familias sustitutas y McKinney-Vento para garantizar que tengan el apoyo necesario. Los consejeros se reúnen con los estudiantes de familias sustitutas para monitorear el progreso.

Descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, de inglés y/o de familias sustitutas que es superior al 55%.

La LEA planea utilizar los fondos adicionales de la subvención de concentración adicional que recibirá debido a que cuenta con un grupo de estudiantes sin duplicar superior al 55% para retener al personal y proporcionar tiempo de instrucción adicional para los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas. La LEA planea usar los fondos en una variedad de formas, lo que asegurará que retengamos a nuestro personal que impacta directamente en el éxito académico de nuestro grupo de estudiantes no duplicados en nuestro programa. Esto incluirá, entre otros, Noches de café para ayudar al personal a ofrecer intervenciones a los estudiantes, deberes adicionales para citas en la escuela nocturna, estipendios, PD y apoyo socioemocional para docentes.

Descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes.

La LEA no recibió fondos federales únicos destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19. Por lo tanto, la LEA no involucró ni planeó involucrar a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19.

Descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La LEA no recibió fondos federales de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense ni de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias.

Descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-2022 de una manera consistente con los planes aplicables y en línea con el LCAP 2021-2022 y la Actualización anual de la LEA.

La LEA no recibió ningún recurso fiscal adicional; por lo tanto, no es necesario que los planes aplicables estén alineados con el LCAP 2021-2022 y la Actualización anual de la LEA. La LEA desarrolló el Plan de continuidad de servicios y regreso seguro a la instrucción presencial, que se incluyó en los fondos para el LCAP. Algunas de las acciones que reflejan estos planes son el acceso a recursos de tecnología educativa para apoyar el aprendizaje a distancia, desarrollo profesional del personal en intervenciones y estrategias para estudiantes con grandes necesidades, apoyo socioemocional de consejeros y psicólogos escolares y un mayor plan de seguridad para las partes interesadas, que incluye protocolos de prueba de COVID, Equipos de Protección Personal (EPP), ventilación mejorada, protocolos mejorados de limpieza alineados con los CDC y rastreo de contactos.

Instrucciones para el Suplemento de la Actualización Anual para el Año del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2021-2022

Para formular preguntas adicionales o recibir asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2021-2022, comuníquese con la Oficina de Educación del Condado local (COE) o con el Departamento de Educación de California, Oficina de soporte de sistemas de agencias locales del CDE, por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto 2021-2022 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, docentes, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una actualización sobre la Actualización anual del LCAP 2021-2022 y la Descripción general del presupuesto para los padres el 28 de febrero de 2022 o antes, en una reunión programada regularmente de la junta directiva u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento de la Actualización Anual para el LCAP 2021-2022 (Suplemento 2021-2022).
- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021-2022.
- Gastos de mitad de año y datos de implementación de todas las acciones identificadas en el LCAP 2021-2022.

Al informar sobre los datos disponibles de resultados, gastos e implementación de mitad de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información que mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021-2022 se considera parte del LCAP 2022-2023 para fines de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Descripción general del presupuesto 2022-2023 para padres
- El suplemento 2021-2022
- El LCAP 2022-2023
- Las tablas de acción para el LCAP 2022-2023
- Las instrucciones para la plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento 2021-2022 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-2023 de la LEA.

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas, según sea necesario. Al responder estas preguntas, las LEA deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas breves que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, utilizar lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elige hacer referencia a la información provista en otros documentos de planificación debe identificar los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran los planes (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan puede encontrarse la información a la que se hace referencia.

Pregunta 1: *“Descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2020-2021”.*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos proporcionados en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado a sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021-2022 adoptado, proporcione esta explicación.

Pregunta 2: *“Descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, el financiamiento de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, de inglés y/o de familias sustitutas que es superior al 55%”.*

Si LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración, proporcione esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con el artículo 42238.02 del Código de Educación de California, enmendada, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que proporciona servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con más del 55% de inscripción de estudiantes sin duplicar, en comparación con las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar igual o inferior al 55%.

En caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, describa cómo la LEA está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Pregunta 3: “Descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes”.

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, proporcione esta explicación.

Describa cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos que recibió y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la hoja de resumen de fondos de alivio de COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de alivio de COVID-19 y la página web de fondos de estímulo federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que ha tenido lugar en relación con los fondos estatales.

Pregunta 4: “Descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación”.

Si una LEA no recibe fondos ESSER III, proporcione esta explicación.

Describa la implementación de la LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los educadores y el resto del personal y garantizar la continuidad de los servicios, según lo requerido por la Ley federal del Plan de Rescate de Estados Unidos de 2021, y su implementación del plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER) hasta la fecha, incluidos los éxitos y los desafíos.

Pregunta 5: “Descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-2022 de una manera consistente con los planes aplicables y en línea con el LCAP 2021-2022 y la Actualización anual de la LEA”.

Resuma cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-2022 para implementar los requisitos de los planes aplicables de una manera que esté alineada con el LCAP 2021-2022 de la LEA. A los efectos de responder esta pregunta, los “planes aplicables” incluyen el Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y el Plan de Gastos ESSER III.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2021

Plan de rendición de cuentas con control local

Las instrucciones para completar el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la Dependencia Local de Educación (LEA)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Escuelas autónomas públicas de Options for Youth Victor Valley (Victorville)	Bryan Gillespie, Director	E: bgillespie@ofy.org T: 760-553-5467

Resumen del plan 2022-2023

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA.





Nuestra misión

La misión de Options for Youth es crear una opción educativa para todos los estudiantes. Nuestro personal se conecta con los estudiantes para promover su autonomía e inspirarlos a lograr sus objetivos y hacer realidad sus sueños. Options for Youth ayudará a los estudiantes a desarrollar relaciones de apoyo que les permitan manejar la vida laboral y las responsabilidades familiares. Nuestra visión es reincorporar a los estudiantes y brindarles las habilidades y la confianza necesarias para que se conviertan en estudiantes de por vida y contribuyan a su comunidad.

Options for Youth Victorville (OFY VV) es un programa voluntario de recuperación académica que utiliza un formato combinado diseñado específicamente para estudiantes en riesgo. Los estudiantes, docentes y padres colaboran para desarrollar un plan de aprendizaje individual basado en las necesidades y objetivos del estudiante.

OFY VV está comprometida con una cultura de trabajo en equipo, colaboración y excelencia en el desempeño mientras mejora el desarrollo del carácter y el progreso académico de todos los estudiantes. Los socios educativos de OFY VV creen que los estudiantes son personas únicas que aman el aprendizaje, son capaces de superarse y de realizar un trabajo de calidad, y prosperarán en un ambiente escolar positivo con enseñanza personalizada para sus necesidades específicas.

OFY VV ofrece a los estudiantes un apoyo académico y socioemocional que marca una verdadera diferencia en sus vidas. Nuestro personal se conecta con los estudiantes para promover su autonomía e inspirarlos a lograr sus objetivos y hacer realidad sus sueños. Más allá del aula, OFY VV busca apoyar a las comunidades de manera duradera. Conocemos a las familias de nuestros estudiantes y trabajamos para proporcionar canales abiertos de comunicación entre padres, estudiantes y personal. Cuando los estudiantes se gradúan de la escuela secundaria y continúan con opciones postsecundarias exitosas, como la universidad o carreras exitosas, los vecindarios de California y las economías locales se fortalecen.

Las características únicas del programa incluyen Ingreso abierto: los estudiantes pueden inscribirse según sus necesidades cualquier día del año sin la demora de esperar a que comience una clase o un semestre. Aprendizaje continuo: OFY VV opera todo el año minimizando así las interrupciones en el proceso de aprendizaje. Ritmo de aprendizaje flexible al ritmo propio: los estudiantes establecen su propio ritmo de aprendizaje, con una cantidad mínima de tareas obligatorias cada mes. Enseñanza en grupos reducidos: se ofrecen clases de Matemáticas, Lengua y Literatura, Biología, Física y habilidades básicas para los estudiantes que están por debajo del grado académico o que necesitan apoyo adicional. La cantidad de estudiantes es limitada para asegurar una adecuada atención personalizada por parte del instructor. Instrucción en línea: hay 43 cursos diferentes en línea. Estos cursos permiten que el estudiante aprenda la asignatura mediante varios métodos de enseñanza, incluidos tutoriales, retroalimentación instantánea, videos y tareas interactivas.

OFY VV ofrece una opción educativa alternativa para estudiantes que han experimentado desafíos académicos y, a menudo, presentan brechas en las habilidades debido a problemas académicos y no académicos. OFY VV colabora con estudiantes y padres para aumentar las opciones a fin de graduarse. Ya sea que opten por estudios postsecundarios o el ingreso al mercado laboral profesional, OFY VV brinda a los estudiantes recursos y confianza para promover su independencia, concretar sus sueños y alcanzar su máximo potencial. Los docentes y el programa apoyan las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. Este apoyo les permite convertirse en estudiantes motivados y competentes de por vida. Nuestro programa brinda oportunidades de aprendizaje socioemocional para todos nuestros estudiantes y ofrece asesoramiento académico y postsecundario. Estas oportunidades les permiten a los estudiantes conocerse a sí mismos, resolver nuevos desafíos y comprender la importancia de la autodefensa, el liderazgo y la influencia. Quienes reciben educación aprenden a pensar críticamente, a hacer preguntas y a aplicar sus conocimientos a los desafíos de la vida. Durante el cambio al aprendizaje a distancia debido a la COVID, OFY VV proporcionó a algunos estudiantes Chromebooks y puntos de acceso a internet para que pudieran seguir completando sus tareas escolares. Reconocemos que es común que los estudiantes en situaciones de alto riesgo tiendan a experimentar inconvenientes escolares, dificultades sociales y problemas de salud mental en índices más altos que los que no viven dichas situaciones y, a menudo, requieren una mayor frecuencia de atención especializada para progresar. OFY VV adopta muchos enfoques para educar a estos estudiantes, pero es fundamental creer en los beneficios de las relaciones intensivas individuales. La escuela crea un ambiente íntimo y enriquecedor, en el que los estudiantes pueden lograr el éxito personal, académico y vocacional.

Nuestra escuela cree que las siguientes habilidades académicas son necesarias para contribuir significativamente a la sociedad:

- leer y analizar texto según el grado académico;
- comunicarse con diferentes audiencias utilizando lenguaje oral y escrito;
- usar las matemáticas para resolver problemas cotidianos;
- comprender el método científico y cómo la ciencia afecta la vida diaria;
- tomar la iniciativa y ser autónomo;
- adaptarse y ser flexible ante nuevas situaciones; y
- demostrar liderazgo y asumir responsabilidad.

Nuestro modelo educativo proporciona un camino alternativo hacia la excelencia académica y el éxito general para los estudiantes con necesidades únicas que no han obtenido soluciones en sus entornos escolares anteriores. Nuestra población estudiantil tiene necesidades académicas y no académicas únicas. La escuela satisface las necesidades de los estudiantes en la comunidad de la siguiente manera:

- Identifica a los estudiantes que están desconectados o que necesitan apoyo adicional.
- Aborda las brechas de habilidades con apoyo académico personalizado e individualizado.
- Brinda oportunidades para la recuperación y reincorporación a través de los programas regulares y de la escuela de verano, los deportes y los viajes de aprendizaje vivencial.
- Refuerza el desarrollo académico y personal, lo que, en última instancia, conduce a un aumento de los índices de graduación del distrito.

Tenemos una población estudiantil muy diversa, que incluye estudiantes de minorías, sin hogar, migrantes, con discapacidades, LGBTQ y estudiantes de inglés como lengua extranjera. Es imperativo brindarles a todos una red de apoyo a través del aprendizaje socioemocional. El sistema de aprendizaje personalizado entre el docente y el estudiante hace posible que los estudiantes con diferentes problemas que dificultan la realización de las tareas escolares o la llegada a la escuela trabajen con los docentes y el personal auxiliar para diseñar intervenciones efectivas. Las interacciones individuales entre docente y estudiante permiten que las intervenciones se implementen a medida que surgen los problemas, lo que garantiza una alteración mínima de los objetivos de los estudiantes. Nuestro personal y los administradores consultan al gobierno local, las entidades de salud y de caridad para ayudar a garantizar que cada estudiante reciba todo el apoyo económico y socioemocional necesario para el aprendizaje.

OFY VV ha aprobado a docentes acreditados que están capacitados en estrategias de enseñanza efectivas y tienen el apoyo de administradores y miembros del personal capacitados.

- Refuerzo positivo de mejoras incrementales en el comportamiento de los estudiantes.
- Apoyo con transporte.
- Apoyo en lectura, inglés y matemáticas con docentes de intervención.
- Reuniones con psicólogos escolares.
- Reuniones colaborativas entre docentes, personal auxiliar, padres y estudiantes.

Título I - Programa de Toda la Escuela (SWP)

Options for Youth Victorville solicitó fondos del Título I y estará implementando un Programa Escolar (SWP) dirigido a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y del rendimiento general de los estudiantes a lo largo de la escuela autónoma. El propósito de nuestro SWP es aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, particularmente los que no cumplen con los estándares académicos. Nuestros SPSA y LCAP servirán en alineación entre sí, reforzando aún más todos los esfuerzos de la escuela autónoma para cerrar las brechas de rendimiento identificadas en nuestra evaluación integral de necesidades y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que están por debajo del nivel de grado.

Observaciones: Logros

Descripción de los logros y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California y los datos locales.

A pesar de los diversos desafíos enfrentados como resultado del impacto de la pandemia de COVID-19, Options For Youth VV celebró muchos éxitos. En el año escolar 2021-2022, la tasa general de graduación de OFY VV fue del 71.7%, los padres, los estudiantes y el personal en general estaban satisfechos con nuestro clima escolar; la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés fue del 63.64%.

Tasa de suspensión

La literatura académica plantea preguntas sobre la efectividad de las suspensiones y afirma el compromiso de OFY Victor Valley y nuestras prácticas disciplinarias actuales. OFY VV aspira a crear condiciones donde las poblaciones estudiantiles más vulnerables desarrollen un sentido de pertenencia y apoyo/continuidad académica. Con este objetivo, OFY VV utiliza Prácticas Restaurativas (PR). OFY VV tuvo una tasa de suspensión del 0% en el año escolar 2021-2022. Además, un proceso mejorado para apoyar a los estudiantes con dificultades es proactivo para abordar los comportamientos difíciles antes de que se intensifiquen y requieran una respuesta disciplinaria. Cuando es necesario abordar los comportamientos, se utilizan prácticas de justicia restaurativa.

Progreso de los estudiantes de inglés

La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés de OFY VV fue un punto destacado, ya que el 63.64% de los estudiantes de inglés elegibles progresaron hacia el dominio del inglés. La LEA continuó proporcionando apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua a través de especialistas en lengua inglesa. Cada establecimiento escolar cuenta con un Especialista en inglés designado que crea un Plan de Aprendizaje Académico para determinar los apoyos necesarios para todos los estudiantes de inglés. Los estudiantes que necesitaron ayuda adicional con sus tareas escolares tuvieron reuniones con especialistas en idioma inglés semanal o quincenalmente. El 62.71% de los estudiantes de inglés mostró una mejora en sus niveles Lexile de la primera a la segunda evaluación de lectura Ren Star. OFY VV también pudo mantener una tasa de participación superior al 95% en las pruebas ELPAC.

Los estudiantes accedieron a más clases de apoyo, los docentes recibieron apoyo de los capacitadores y oportunidades de desarrollo profesional para poder satisfacer las necesidades de sus diversos estudiantes. La intención del desarrollo profesional es proporcionar a los docentes y al personal el conocimiento para seleccionar y usar las estrategias de enseñanza más apropiadas como parte de una excelente primera enseñanza. El especialista en idioma inglés participó en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para ayudarlos a identificar las necesidades de los estudiantes y compartir las mejores prácticas. Los especialistas en idioma inglés continúan reuniéndose en modalidad virtual con los estudiantes para brindarles apoyo en el idioma. OFY VV alcanzó el objetivo de un índice de reclasificación del 20% para los estudiantes de inglés.

Índice de graduación

Nuestra tasa general de graduación fue del 71.7%; el 100% de nuestros estudiantes de familias sustitutas se graduó y nuestra tasa de graduación de estudiantes con discapacidades disminuyó un 4% este año escolar. Hubo una ligera disminución debido a los efectos por COVID. Sigue siendo un éxito que se hayan graduado tantos estudiantes a pesar de las dificultades. Hemos podido lograrlo gracias a las inversiones realizadas en herramientas y sistemas adicionales de seguimiento y gestión de los consejeros. OFY VV tiene un consejero escolar por establecimiento. También desarrollamos una herramienta de seguimiento llamada Graduation Tracker, que permite a los consejeros, docentes y administradores realizar un seguimiento fácil del progreso que los estudiantes han logrado en el cumplimiento de los requisitos de graduación. Esto incluye cumplir los requisitos A-G, que corresponden a los cursos obligatorios para asistir a un sistema escolar de la Universidad de California o de la Universidad Estatal de California. Los docentes son más proactivos y usan los procedimientos de intervención temprana si los estudiantes comienzan a desviarse. Hay procedimientos de intervención integrales que se siguen para ayudar a mantener el ritmo de preparación para la graduación. Continuaremos con estos esfuerzos en el año escolar 2022-2023 y esperamos ver un mayor aumento en nuestro índice de graduación. Recientemente hemos contratado a tutores de Lengua y Literatura Inglesa en cada establecimiento escolar para brindar más ayuda a los estudiantes, no solo con estas clases, sino también con otras asignaturas básicas.

Matemáticas

OFY VV supervisa con regularidad los indicadores locales y de desempeño y mantiene al personal actualizado sobre el progreso en los establecimientos escolares y las reuniones de la escuela autónoma. Los estudiantes de Options for Youth tienen relaciones sólidas y significativas con los docentes. Nos aseguramos de que todos los estudiantes trabajen en el curso de Matemáticas para poder cumplir la fecha límite de graduación. Hemos alineado la secuencia de cursos de Matemáticas con nuestro distrito autónomo. Ofrecemos nuestro curso de Matemáticas en tres plataformas para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Tenemos unidades de estudio independientes de Matemáticas, clases de enseñanza directa y una plataforma de Matemáticas en línea que se ofrece a través de nuestro programa de software Edmentum. Creemos que es importante fomentar diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes pueden experimentar los diferentes entornos de aprendizaje para ver qué tipo de instrucción es mejor para ellos. Ofrecemos apoyo a nuestros estudiantes para asegurar que tengan éxito en sus clases de Matemáticas. Todos los estudiantes tienen acceso a tutores de matemáticas de alta calidad y nuestros docentes de matemáticas ofrecen ayuda adicional a los estudiantes cuando no están dando clases.

El 56% de los estudiantes identificados como que necesitaban una intervención urgente completaron una intervención de matemáticas. Además, el 36% de los estudiantes identificados para intervención urgente en matemáticas abandonaron la identificación de intervención urgente durante el año escolar. OFY VV usa Exact Path Math para los estudiantes identificados por debajo del nivel de grado a fin de aumentar sus habilidades fundamentales necesarias para sobresalir en Matemáticas. Exact Path Math se facilita con el apoyo de un especialista en intervención de matemáticas y/o tutores de matemáticas, así como con nuestros docentes de matemáticas altamente calificados. El 57% de los estudiantes que necesitaron intervención en el año escolar 2021-2022 completaron la intervención en matemáticas. Los nuevos datos estatales no están disponibles debido a que los estudiantes no fueron evaluados el año pasado. OFY VV usó nuestros propios datos internos y pruebas para determinar el progreso y la necesidad del estudiante. Usamos la prueba Ren Star para ayudarnos a determinar el crecimiento y la necesidad de los estudiantes. Continuaremos con estos esfuerzos en el año escolar 2022-2023 y esperamos ver que nuestro puntaje SBAC de matemáticas continúe aumentando para estar más cerca del estándar o por encima de este (nivel 3). Para el período 2021-2022, los estudiantes del año escolar que tomaron, al menos, dos pruebas Ren Star para Matemáticas tuvieron un SPG de 45.05.

Observaciones: Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión de los datos del tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Se realizaron dos sesiones formales de análisis de datos como parte del proceso de CNA. Se siguió el protocolo de análisis de datos en cada sesión, que incluyó rondas de observación, de preguntas y de hipótesis. Las observaciones, los resultados y las observaciones también se compartieron en un nivel más amplio con todo el grupo, mientras que el protocolo de análisis de datos se siguió en grupos más reducidos, de 10 a 15 personas, para comenzar a comprender las necesidades y fortalezas identificadas en la escuela autónoma.

Capacitación universitaria y profesional

OFY VV se compromete a aumentar la cantidad de estudiantes que se gradúan de la secundaria listos para la carrera universitaria y profesional, pero alcanzar este objetivo es un desafío, dada la población estudiantil que quizá no termine la secundaria. Nuestra evaluación integral de necesidades identificó esto como un área en la que la LEA debe enfocarse. El número de estudiantes preparados para la carrera universitaria o profesional ha aumentado en un 4.1%, pero el porcentaje total es bajo. Solo el 7.4% de los estudiantes estaban preparados para la carrera universitaria y profesional y el 25.4% estaban casi preparados. Se puede mejorar el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G y toman cursos y exámenes avanzados de nivelación. Para mejorar en esta área, OFY VV planea aumentar la cantidad de estudiantes que preparan los cursos A-G para la graduación y proporcionar más ofertas de programas de doble inscripción. La naturaleza de nuestro programa al aceptar a todos los estudiantes, muchos de los cuales son mayores y tienen pocos créditos, hace que esta métrica sea un desafío. Los estudiantes que tienen menos créditos tienden a elegir entre ingresar a la fuerza laboral después de la secundaria o asistir a una universidad comunitaria. Sin embargo, OFY VV ofrece cursos obligatorios A-G a todos los estudiantes y trabaja para brindar más oportunidades de cursos de nivelación. Se trabaja para ofrecer alternativas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que deseen ingresar directamente a la fuerza laboral. También hemos involucrado a nuestros consejeros escolares de postsecundaria desde el momento de inscripción de los estudiantes para encauzarlos y ofrecerles la orientación necesaria basada en las necesidades únicas que tuvieron, como volver a tomar cursos y cumplir los requisitos A-G. Se han informado las ofertas de cursos en grupos reducidos (SGI, por sus siglas en inglés) y las necesidades de actividades extracurriculares, como CREW, visitas a universidades y excursiones adicionales. Hemos contratado a coordinadores de

trayectorias profesionales en cada establecimiento escolar. Ayudarán a poner en marcha nuestros cursos CTE y asistirán a los estudiantes a identificar sus intereses para las preparaciones postsecundarias. Ayudarán a obtener asociaciones comunitarias y pasantías para nuestros estudiantes.

Lengua y Literatura Inglesa

Aunque hemos mantenido nuestro nivel de calificaciones en la prueba SBAC de Lengua y Literatura Inglesa, OFY Victorville todavía está 37.7 puntos por debajo del estándar para todos los estudiantes. Con el aplazamiento de SBAC en los últimos 2 años, no hemos tenido nuevas calificaciones, pero hemos analizado nuestros puntos de referencia internos para determinar qué estudiantes necesitan más intervención y dónde. Muchos de los estudiantes que optan por inscribirse en Options for Youth tienen menor cantidad de créditos, lo que también significa que están atrasados en conceptos del grado académico. Los estudiantes toman la prueba SBAC si tienen créditos del 11.º grado en el primer o segundo semestre, lo que conduce a una amplia variedad de niveles de conocimiento en la lectoescritura. Algunos estudiantes pueden estar completamente atrasados en Lengua y Literatura Inglesa pero tienen créditos del 11.º grado, por lo que toman la prueba SBAC. Estamos trabajando para remediar la situación colocándolos en cursos de enseñanza directa, donde pueden recibir lecciones diferenciadas y ayuda personalizada de un docente de inglés. Nuestros estudiantes de inglés reciben ayuda personalizada de nuestro especialista en idioma inglés. Esperamos tener menos estudiantes con calificaciones por debajo del estándar a medida que incluimos a mayor cantidad en estas clases de enseñanza directa. La LEA también ha contratado a un tutor de Lengua y Literatura Inglesa para cada establecimiento escolar a fin de brindar más apoyo a nuestros estudiantes.

Los datos de Lengua y Literatura Inglesa de 2022-2023 muestran que menos del 70% de los estudiantes hicieron progresos en el marco Lexile y que tenían un nivel académico igual o superior al del nivel Lexile correspondiente. La escuela autónoma continuará sus esfuerzos para ayudar a los estudiantes a dominar los estándares y el contenido de Lengua y Literatura Inglesa para mejorar los parámetros Lexile.

Matemáticas

De acuerdo con los datos internos más fácilmente disponibles, el 54.41% de los estudiantes que tomaron, al menos, 2 pruebas Ren Star estuvieron por debajo del nivel de grado en Matemáticas, lo que se analizó durante nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA) 2022-2023. También se determinó que el 55.96% de los estudiantes estaban en la categoría de intervención urgente. Además, el 48.78% de los estudiantes con discapacidades estaban en la categoría de intervención urgente. También se determinó que el 40% de los estudiantes de inglés y el 50% de los estudiantes sin hogar/de familias sustitutas estaban en la categoría de intervención urgente. En general, esta fuente de datos revela un bajo porcentaje de la población general que tiene un desempeño igual o superior al dominio estándar en Matemáticas. Esta fuente de datos revela que nuestra población estudiantil con discapacidades también necesita estrategias de intervención para cerrar la brecha en el conocimiento en Matemáticas. A través del proceso de la evaluación integral de necesidades de la LEA y las respuestas de la encuesta a los socios educativos, se determinó que los estudiantes de todos los subgrupos mostraron brechas en el rendimiento en Matemáticas. La LEA debe concentrarse en sacar a todos los subgrupos de la intervención urgente. Los estudiantes toman una evaluación interna (Renaissance Star) trimestralmente y cualquier estudiante que califique para una intervención urgente se ubica en Exact Path Math. Si bien hemos visto avances logrados por los estudiantes según lo proporcionado por los datos extraídos de nuestra evaluación comparativa interna, los datos disponibles más fácilmente muestran que esta es un área de necesidad para todos los subgrupos de estudiantes. OFY Victorville se compromete a mejorar nuestros resultados académicos en Matemáticas. Estamos ofreciendo clases SGI de Matemáticas adicionales y adaptando nuestro plan de estudios para respaldar los nuevos estándares. Hemos continuado centrándonos en la finalización de cursos básicos (Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios sociales). Ofrecemos clases particulares de Matemáticas para los estudiantes y la prioridad en la programación de citas para los estudiantes que tengan mayor necesidad.

El Examen de Ciencias de California (CAST) será un área de enfoque para la escuela de Victorville este año y pondremos esfuerzos y estrategias para garantizar los mejores resultados posibles. La escuela está muy enfocada en aumentar nuestra tasa de participación para todos los estudiantes de 8.º y 12.º grado que toman el CAST y aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel 3 de los estándares cumplidos para CAST en el año escolar 2022-2023.

Para abordar estas áreas de crecimiento, la LEA planea brindar apoyo de intervención adicional a través de puestos de intervención adicionales, mantener un entorno de aprendizaje seguro para todos, ofrecer aprendizaje socioemocional y apoyo de salud mental a los estudiantes, involucrar a los educadores en el desarrollo profesional para implementar prácticas restaurativas con todos los estudiantes y orientado a volver a involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. Además, la escuela autónoma trabajará para desarrollar aún más una cultura basada en datos para continuar colocando las necesidades y el éxito de los estudiantes en el centro de todas nuestras iniciativas.

LCAP Puntos destacados

Realice un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

OFY VV se compromete a satisfacer las necesidades de cada estudiante a través de apoyo específico y personalizado. OFY VV planea lograr esto trabajando con nuestros estudiantes, familias y socios educativos para determinar las necesidades de los estudiantes y diseñar prácticas para abordar esas necesidades. Un área de enfoque es aumentar las tasas de graduación de todos los estudiantes y garantizar que haya planes postsecundarios establecidos para cada estudiante. OFY VV planea lograr esto haciendo que los estudiantes se reúnan con consejeros de postsecundaria, coordinadores de trayectorias profesionales y docentes de manera constante, involucrando a los estudiantes a través de la exposición a opciones postsecundarias, brindando oportunidades de servicio comunitario dentro del área. Organizar pasantías y oportunidades de aprendizaje vivencial. El docente será responsable de las charlas de logros (reuniones de progreso y planificación estratégica), el progreso de los estudiantes, y los consejeros escolares monitorearán los rastreadores de graduación. Los rastreadores se compartirán con una comunidad de educadores, incluidos docentes, especialistas en idioma inglés, docentes de educación especial, consejeros estudiantiles y el equipo de liderazgo, para garantizar que todos los estudiantes, los padres/tutores estén al tanto de su plan educativo y el progreso realizado en este plan de una manera oportuna. Los estudiantes asistirán a charlas sobre logros, actividades para personas de la tercera edad y noches de cafés con tareas que fomenten la participación en la escuela, así como la voluntad de comprometerse con los objetivos y expectativas. Fomentar la participación de los padres en charlas de logros y llamadas telefónicas mensuales al hogar crea una comunicación abierta entre el estudiante, los padres, el docente y el consejero. Los consejeros de postsecundaria y los coordinadores de trayectorias profesionales trabajarán con los estudiantes en la orientación de trayectorias profesionales y educativas. Los consejeros de postsecundaria se reunirán mensualmente con los estudiantes del último año para garantizar que alcancen sus metas y objetivos para graduarse de manera oportuna. Los consejeros de postsecundaria y los coordinadores de trayectorias profesionales trabajan en los procesos posteriores a la graduación. Así, los estudiantes reciben las herramientas y los recursos necesarios para convertirse en miembros activos y comprometidos de la sociedad.

La escuela autónoma OFY VV continúa enfocada en cerrar la brecha de oportunidades entre los grupos de estudiantes a través de una serie de esfuerzos estratégicos descritos en nuestro LCAP:

Objetivo 1

Para fines del año escolar académico 2023-2024, los subgrupos de estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés (EL), con discapacidades (SWD) y en desventaja socioeconómica (FRMP) recibirán enseñanza designada y especializada adaptada compatible con los estándares para mejorar el rendimiento académico, el índice de reclasificación (EL) y el progreso para alcanzar los objetivos postsecundarios.

Objetivo 2

Todos los estudiantes tendrán acceso a un Programa de Estudio Amplio (Prioridad 7) y recibirán apoyo y enseñanza personalizados a través de la Prioridad 2 con la implementación de un plan de estudios y materiales instructivos alineados con los estándares, que impactarán en forma positiva su progreso hacia la graduación e intentarán reducir la brecha de oportunidades para todos los estudiantes, en particular, para los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Así, la escuela autónoma se esfuerza por ver un resumen de los resultados positivos de los estudiantes dentro de la Prioridad 8 en programas de estudio aplicables para los grados 7 a 12 y en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas, tanto en las evaluaciones locales como estatales.

Objetivo 3

Para promover el rendimiento de los estudiantes en la Prioridad 4 y la participación de los estudiantes en la Prioridad 5, la LEA garantizará el rendimiento y la asistencia de todos los estudiantes, y los subgrupos de estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés, los que tienen discapacidades y los que se encuentran en desventaja socioeconómica en particular; se implementará a través de las métricas y acciones descritas en el objetivo 3 para exponer a todos los estudiantes a la orientación vocacional y profesional a fin de impactar en forma positiva el progreso para alcanzar la graduación y la preparación postsecundaria.

Objetivo 4

A través de la implementación de las métricas y acciones enumeradas en el objetivo 3, la escuela autónoma garantizará el progreso en las Prioridades 3 y 6, cultivando un entorno de aprendizaje y un clima escolar seguros y saludables a través de un mayor énfasis en oportunidades significativas de participación de los socios educativos y asegurando que todos los socios educativos se sientan seguros y tengan un sentido de conexión con nuestro programa, en particular, nuestros subgrupos de estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés, los que tienen discapacidades y los que se encuentran en desventaja socioeconómica. La Prioridad 1 se implementará para garantizar que el mantenimiento, las operaciones, las instalaciones y las asignaciones de docentes funcionen adecuadamente. La LEA monitoreará el progreso en forma anual para determinar si este objetivo necesita ser estructurado o priorizado.

Options For Youth Victor Valley demostró éxito en las siguientes áreas: tasas de graduación de los estudiantes, mejora de las tasas de progresión de los estudiantes, mantenimiento de altas tasas de reclasificación de estudiantes de inglés y continuar alentando una tasa creciente de finalización de cursos básicos descrita en todos los objetivos LCAP. Además, la LEA continuó alentando la participación de los padres y la familia mediante el desarrollo de un consejo escolar y la continuación de nuestras reuniones DELAC y charlas de logros y reuniones con los padres. Se realizaron encuestas de socios educativos con regularidad para informar el desarrollo de planes e iniciativas escolares. La escuela también preparó las instalaciones adecuadamente para garantizar la seguridad de todos los socios educativos cuando regresen a las escuelas para la instrucción presencial.

Para el año escolar 2022-2023, las áreas de enfoque continuo de OFY Victor Valley seguirán aumentando las tasas de graduación, las tasas de preparación universitaria y profesional, el rendimiento en SBAC, así como los resultados de referencia en el nivel Lexile y el crecimiento en Matemáticas, aumentar nuestras estrategias de instrucción de estudiantes de inglés y apoyar a nuestros estudiantes con discapacidades con instrucción académica individualizada.

Para aumentar el acceso a oportunidades postsecundarias para los estudiantes, la LEA planea desarrollar asociaciones con la universidad comunitaria local y poner en marcha nuestro programa CTE. Ofreceremos trayectorias en tecnología, enfermería y construcción para nuestros estudiantes. OFY Victor Valley reasignará recursos para garantizar que los estudiantes tengan un mayor acceso a oportunidades postsecundarias y apoyo académico adicional para que los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos de la escuela secundaria y las de la etapa postsecundaria (Objetivo 3, acciones 1, 2, 3 y 4). También hemos contratado a coordinadores de trayectorias profesionales para cada establecimiento escolar a fin de ayudar a los estudiantes con los objetivos postsecundarios.

OFY Victor Valley se enfocará en mejorar los puntajes de SBAC para Lectura y Matemáticas y el nivel Lexile en el próximo año escolar. La LEA planea garantizar una tendencia ascendente hacia el crecimiento académico aumentando las tasas de finalización de los cursos básicos e incorporando intervenciones de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Para mejorar el rendimiento de los estudiantes de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, OFY Victor Valley creará un plan de intervención que se implementará durante todo el año para preparar mejor a los estudiantes para las pruebas de rendimiento en las áreas de Inglés y Matemáticas (Objetivo 2, acción 3). Se proveerán oportunidades de desarrollo profesional para que los docentes aprendan a incorporar tecnología apropiada en el salón de clases que vuelva a involucrar a los estudiantes (Objetivo 2, acción 2).

Los estudiantes con discapacidades tienen dificultades para acceder al plan de estudios general y precisan enseñanza académica especializada que se adapte a cada estudiante y sus necesidades. Los estudiantes con discapacidades (SWD) tendrán la oportunidad de unirse a cursos de enseñanza en grupos reducidos en cursos de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas y Ciencias y contarán con el apoyo del docente de educación especial (Objetivo 2, acción 1).

En los comentarios de los socios educativos, algunos estudiantes indicaron que se sentían desconectados de la comunidad escolar durante el aprendizaje a distancia y algunos padres indicaron preocupación por la salud socioemocional de sus estudiantes durante el formato virtual prolongado. Con los estudiantes de regreso en el campus, se evaluarán las necesidades y el bienestar socioemocional y se brindará el apoyo adecuado. Además de las necesidades socioemocionales de los estudiantes, la escuela es consciente de que la seguridad escolar es igual de importante para nuestros estudiantes y el personal. La LEA planea implementar las medidas apropiadas y dar capacitación para mantener la seguridad escolar (Objetivo 4, acción 2).

La LEA brindará a los estudiantes de inglés acceso a recursos educativos apropiados y tutoría en Matemáticas para apoyarlos en sus objetivos de reclasificación. La LEA proporcionará apoyo personalizado a los estudiantes de inglés a través de especialistas en idioma inglés. Además, los estudiantes de idioma inglés tienen acceso al programa para estudiantes bilingües, al plan de aprendizaje progresivo del inglés (ELD) designado (iLit y ERWC) y reciben apoyo en la creación de los planes de aprendizaje académico dos veces al año. (Objetivo 1, acciones 1 y 2)

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Realice una lista de las escuelas LEA que pueden recibir apoyo y mejora integrales.

No corresponde. OFY Victorville no fue identificada como parte de CSI para el año escolar 2020-2021.

Options for Youth Victor Valley (Victorville) Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2021-2024, aprobado por la Junta el 24 de junio de 2022

Asistencia a las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No corresponde. OFY Victorville no fue identificada como parte de CSI para el año escolar 2020-2021.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

No corresponde. OFY Victorville no fue identificada como parte de CSI para el año escolar 2020-2021.

Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

La LEA consultó a sus socios educativos, que se mencionan a continuación, en las fechas indicadas para revisar y planificar el LCAP y la Revisión anual. Todas las reuniones y actividades de participación de los socios educativos proporcionaron información, colaboración y orientación para los objetivos, acciones y servicios del LCAP. Todos los comentarios fueron recopilados, analizados, compartidos y considerados antes de la finalización del LCAP. La LEA ha proporcionado una lista de sesiones de compromiso y eventos que se llevaron a cabo durante el año académico 2021-2022.

Reuniones de directores:

18/SEP: Fondos del Título, actualización de COVID, actualización de Recursos Humanos

22/SEP: Actualización legislativa, actualización de WASC

6/OCT: Actualización de COVID, actualización del plan de estudios

12/ENE: Actualización del salario mínimo, actualización de COVID

23/FEB: Actualización de COVID, planes de comidas escolares, debate sobre vacunación

9/MAR: Programación de trayectorias profesionales, actualización de la descripción general del plan de negocios, actualización de COVID

23/MAR: Actualización legislativa

6/ABR: Actualización de refuerzo de vacunación, cambios de personal, procesamiento de incentivos, debate sobre compensación

Reuniones de docentes/personal/servicios internos:

9 de octubre de 2021: Reflexión del personal sobre la “Recuperación” de la pandemia, abordando experiencias colectivas y debatiendo cómo nuestro personal y estudiantes pueden “recuperarse y volver a reunirse para aprender”. Los docentes reflexionaron sobre el poema “Rebounding”, escrito por Giovanni Gutiérrez Montano, como una forma de “reimaginar, redefinir y reinventar” un nuevo ciclo escolar.

Fechas de las reuniones del establecimiento escolar VV4: 16/7/21, 6/8/21, 10/9/21, 1/10/21, 29/10/21, 16/11/21, 25/2/22, 25/3/22, 20/4/22, 6/5/22, 2/6/22 PD Tech: 27/8/21 de 8 a 12

PD virtual que permite al personal profundizar en las herramientas tecnológicas que impactan poderosamente y enriquecen el valioso trabajo que hacen los docentes como educadores para nuestros estudiantes. Tema cubierto: PearDeck, Loom, Sheets, Canva, Forms, Jamboard, Google Extensions.

PLC: 8/10/21 Instrucción integrada para estudiantes diversos

- Desarrollar una comprensión más profunda de la instrucción integrada.
- Analizar estrategias inclusivas clave que tengan un alto impacto.
- Revisar y actualizar lecciones o materiales utilizando estrategias inclusivas.

PLC: 5/11/21: Colaboración de docentes

- Mejores prácticas de Exact Path
- Retención de estudiantes y reinserción de los estudiantes en el centro
- Equilibrio laboral
- Apoyo al equipo SPED
- Gestión presencial y virtual de estudiantes

PLC: 8/4/22, Comentarios

- Las mejores prácticas brindan comentarios de calidad con un enfoque en la escritura.
- Encuesta a los estudiantes

Inmersión en datos CNA 28/1/22

- Analizar con más detalle los diferentes datos de la región y observar las tendencias.
- Determinar el área de enfoque.

Análisis de causa raíz: 11/2/22

- Analizar con más detalle las áreas de enfoque desde la inmersión en los datos y determinar cómo se pueden resolver y medir las causas raíz.

Charlas de logros: estudiantes:

Semana del 13 al 17 de diciembre y del 23 al 27 de mayo

- El docente se reúne con los padres/tutores para hablar sobre el progreso del estudiante, los objetivos y la planificación para el próximo semestre.

Encuestas sobre la mejora escolar: Encuesta de otoño LCAP 26/10/2021 - 30/11/2021 Encuesta de primavera LCAP 31/3/2022 - 15/4/2022

Consulta SELPA:

14 de abril de 2022

Reuniones DELAC/ELAC:

17 de noviembre de 2021: Revisión del año escolar 2020-2021 y revisión de los deberes y responsabilidades del comité DELAC.

30 de marzo de 2022: Presentación del plan de capacitación SIOF para los docentes de OFY, información de reclasificación de estudiantes de inglés para padres/estudiantes y evaluación integral de necesidades.

Revisión del LCAP y debate sobre los objetivos y acciones del LCAP: 27 de abril de 2022:

Presentación del plan de capacitación SIOF para los docentes de OFY, información de reclasificación de estudiantes de inglés para padres/estudiantes y evaluación integral de necesidades: 30 de marzo de 2022:

Revisión del LCAP: 27 de abril de 2022:

Noche de **padres/estudiantes** 27/10/21, de 6 p.m. a 7 p.m.
Padres y estudiantes de OFY entrevistados

Visita WASC: 1/11/21 - 4/11/21
Acreditación de 6 años

Acreditación Cognia:

Visita 22/03/22 - 24/03/22
Acreditación de 5 años

Reuniones del Consejo Escolar (SSC): 7 de marzo de 2022, 10 de marzo de 2022, 26 de mayo de 2022.

Reuniones de la Junta Escolar:

28/6/22, 3/6/22, 6/5/22, 22/4/22, 25/3/22, 25/2/22, 28/1/22, 14/1/22, 17/12/22, 3/12/22, 10/10/22, 24/9/22, 7/9/22, 23/7/22

La Junta Directiva fue actualizada sobre el progreso hacia el desarrollo de objetivos, métricas, recibió información sobre los cambios propuestos a las métricas y objetivos del LCAP de años pasados dentro del nuevo LCAP, y brindó comentarios al liderazgo escolar antes de votar sobre la adopción del LCAP. A continuación, se muestra un desglose del proceso tomado para revisar y adoptar el LCAP 2021-2024 de la escuela autónoma como lo requiere el Código de Educación:

La LEA notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de rendición de cuentas con control local de acuerdo con el artículo 52062(a)(3) del Código de Educación. El aviso se publicó el 2 de mayo de 2022, o antes, 72 horas antes de la reunión programada de la Junta, que tiene el borrador de LCAP en el orden del día para revisión y comentario público.

La LEA realizó al menos una audiencia pública de acuerdo con el artículo 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación; la reunión de la Junta se realizó el 3 de mayo de 2022.

La LEA adoptó el plan de rendición de cuentas con control local en una reunión pública de acuerdo con el artículo 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación. La reunión de la Junta se llevó a cabo el 24 de junio de 2022 y la Junta votó para adoptar el LCAP 2021-2024.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Después de administrar la encuesta LCAP y en varias reuniones de socios educativos, como DELAC, ELAC, SSC, se identificaron diversas tendencias en función de los comentarios recibidos de los miembros de la comunidad, que se encuentran a continuación.



Nos reunimos virtualmente con nuestro Comité asesor de estudiantes de inglés del distrito el 17 de noviembre de 2021, el 30 de marzo de 2022 y el 27 de abril de 2022. Durante estas reuniones, se compartió información sobre el progreso académico de los estudiantes y se solicitaron comentarios. Los comentarios recibidos se han utilizado para mejorar nuestro compromiso con todos los socios educativos. Un ejemplo es la modificación de los materiales de presentación para asegurarnos de que estén disponibles en forma impresa en varios idiomas. El 27 de abril de 2022, se presentó el LCAP para actualizarlo y abordarlo con el comité DELAC. La escuela revisó lo que es el LCAP y destacó nuestros éxitos del año escolar anterior e identificó las necesidades para lograr nuestros objetivos LCAP. Durante la reunión, los padres no tuvieron preguntas ni comentarios. Un padre compartió que estaba satisfecho con nuestros objetivos LCAP y que no sentía la necesidad de cambiarlos.

OFY Victor Valley revisó nuestro objetivo, métricas, acción y asignaciones LCAP y los actualizó con SSC el 26 de mayo de 2022. Durante la reunión, se invitó a los estudiantes, padres y personal a hacer preguntas o comentarios durante la revisión de nuestra actualización. Algunos padres expresaron que pensaban que las acciones y las asignaciones estaban bien. Los padres estaban interesados en conocer más sobre el LCAP y les gustaría que más padres participen en el proceso la próxima vez.

El 14 de abril de 2022, la LEA se reunió con el Plan del área local para la educación especial de California (SELPA) a fin de hablar sobre nuestros objetivos del LCAP, específicamente los objetivos 1, 3 y 4, y nuestros planes y acciones para implementar estos objetivos. La SELPA sigue valorando nuestros esfuerzos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades y está de acuerdo en que las acciones que estamos tomando para satisfacer sus necesidades son apropiadas. Se afirmó que nuestros objetivos abordaron las necesidades de nuestros estudiantes. SELPA tenía preguntas sobre nuestra tasa de suspensión, el índice de deserción escolar y nuestro programa iLit. SELPA quería saber más sobre las prácticas que tenemos implementadas para mantener baja nuestra tasa de suspensión. La escuela explicó que tenemos una población más reducida de estudiantes dentro de cada centro y contamos con prácticas restaurativas cuando tenemos que abordar un incidente. Un elemento que SELPA sugirió fue investigar cómo se están desempeñando las escuelas cercanas con sus índices de deserción escolar. SELPA estuvo de acuerdo con los objetivos, las métricas y las acciones que la escuela pretende implementar para el año escolar 2021-2021.

Después de administrar la encuesta LCAP y en varias reuniones de socios educativos, como DELAC, ELAC, SSC, se identificaron varias tendencias en función de los comentarios de los miembros de la comunidad.

Los objetivos, métricas y acciones del LCAP de Options for Youth Victor Valley se vieron influenciados por los aportes de los socios educativos mediante los significativos esfuerzos de participación de socios educativos y nuestra CNA en el año académico 2021-2022. A medida que revisamos los datos de nuestras encuestas LCAP de otoño y primavera, así como los comentarios recopilados a lo largo del año, la mayoría de las áreas de necesidad identificadas fueron consistentes con nuestro análisis anterior cuando se desarrolló el LCAP 2021-2024. Las áreas de rendimiento general en Matemáticas, Rendimiento General en Inglés, Desarrollo de Inglés y Matemáticas de los estudiantes de inglés, los índices de graduación, la universidad y la carrera, y la salud mental y el bienestar de los estudiantes fueron necesidades continuamente expresadas.

Con el fin de abordar la necesidad y el deseo de apoyo adicional para nuestra población de estudiantes de inglés y abordar la necesidad de mejorar las calificaciones de inglés y llenar los vacíos que tienen nuestros estudiantes, contratamos tutores de inglés y continuamos con el uso de Exact Path Reading para ayudar a los estudiantes a recuperar las habilidades que les faltan.

Se ha implementado un plan de estudios especializado diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, y los especialistas en inglés reciben desarrollo profesional anual para ayudarlos a apoyar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés. Además, identificar a los estudiantes que necesitan intervención a través de evaluaciones comparativas Ren Star y la implementación de intervenciones apropiadas como iLit para estudiantes de inglés.

En general, la escuela autónoma entiende que se valora y desea mayor apoyo, como tutoría, Exact Path de lectura y matemáticas, y sesiones individuales. También se valoran los protocolos COVID y hay un deseo general de que las medidas de seguridad continúen y potencialmente crezcan en las formas en que la escuela autónoma las está ejecutando actualmente.

Descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

A lo largo de nuestro LCAP, la LEA incorporó los comentarios de socios educativos en su desarrollo LCAP 2021-2024 en varias métricas y acciones.

Los objetivos, métricas y acciones del LCAP de Options for Youth Victorville fueron fuertemente influenciadas por los aportes de los socios educativos a través de los esfuerzos significativos de participación de los socios educativos establecidos en el año académico 2022-2023. A partir de los comentarios de nuestros socios educativos, Options for Youth Victorville ha incorporado muchas métricas, acciones y servicios en nuestro LCAP 2021-2024. OFY VV utilizó los comentarios del proceso de la CNA y los datos de la encuesta para los socios educativos en la redacción de los objetivos. Además, a través del proceso de la CNA, se programaron acciones para abordar las complejidades de los objetivos. En cada caso, los objetivos requieren que se tomen varias acciones para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Como se describe a continuación, los objetivos y las acciones consideran globalmente a los estudiantes en el contexto de sus vidas y comunidad y tienen la intención de hablar sobre cómo preparar mejor a cada uno de estos estudiantes para sus vidas después de la graduación.

Las áreas específicas de preocupación fueron la falta de conectividad entre los estudiantes y las escuelas, según lo determinado a través de la encuesta de clima, y la falta de estudiantes preparados para la universidad y la carrera. Tanto los estudiantes como los padres expresaron el deseo de que la escuela se centre en la preparación y planificación para la universidad y la carrera. Para abordar estas preocupaciones, OFY VV creó objetivos en nuestro LCAP 2021-2024 para mejorar la conexión de los estudiantes a través de grupos, excursiones escolares, deportes y otras actividades. Además, OFY VV brindará las siguientes oportunidades para aumentar y promover la preparación universitaria y profesional: Feria universitaria y profesional, evento social para estudiantes del último año, viajes universitarios, graduación, día de inscripción en la universidad, noches FAFSA, noche A-G, noche de información para estudiantes del último año y transición temprana para estudiantes del último año, y adición de coordinadores de trayectorias profesionales. Estos comentarios se consideraron como la creación del objetivo 3, acción 4: Exposiciones sobre participación estudiantil y trayectorias universitarias y profesionales, y objetivo 4: Participación significativa de los socios educativos, donde cada acción está diseñada para mejorar la conectividad con los estudiantes.

En general, los socios educativos expresaron su deseo de que haya tutoría y apoyo de intervención con inglés y matemáticas.

Estos comentarios se implementaron a través del objetivo 1, acciones 6 y 8, que se enfocan específicamente en mejorar Inglés y Matemáticas por medio de instrucción especializada, intervenciones como iLit, apoyo de tutoría y Noches de café para hacer la tarea. Proveer a los estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja socioeconómica enseñanza designada y especializada adaptada al dominio de la enseñanza alineada con los estándares para mejorar el rendimiento académico, la tasa de reclasificación (estudiantes de inglés) y el progreso para alcanzar los objetivos postsecundarios.

Con base en los comentarios de nuestros socios educativos, la necesidad de apoyo en matemáticas expresada por los comentarios de estudiantes y padres condujo al objetivo 1, acción 8. Brindar el apoyo de personal calificado necesario, así como niveles de intervención y programas para abordar la progresión y el crecimiento de los estudiantes en matemáticas.

Los comentarios de los estudiantes y los padres mostraron una fuerte necesidad de ofertas continuas de desarrollo socioemocional. Un gran porcentaje de los estudiantes y padres en nuestra encuesta LCAP indicaron que querían excursiones, deportes y actividades de aprendizaje vivencial que se enfocaran en el desarrollo de habilidades socioemocionales. La necesidad expresada por los padres y los estudiantes de un mayor apoyo y oportunidades socioemocionales influyó en el desarrollo de las acciones 1 y 2 del objetivo 4, las cuales promueven un entorno de aprendizaje seguro y proporcionan programación socioemocional a través de viajes de aprendizaje vivencial, deportes y grupos para brindarles a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del aula. Como escuela, queremos crear un sentido de pertenencia y seguridad que fomente no solo el crecimiento personal sino también el académico.

Objetivos y acciones

Objetivo 1

Objetivo n.º	Descripción
Objetivo 1	Para fines del año escolar académico 2023-2024, los subgrupos de estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés (EL), con discapacidades (SWD) y en desventaja socioeconómica (FRMP) recibirán enseñanza designada y especializada adaptada compatible con los estándares para mejorar el rendimiento académico, el índice de reclasificación (EL) y el progreso para alcanzar los objetivos postsecundarios.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

A través del proceso de la evaluación integral de necesidades de la LEA y los datos de la encuesta a los socios educativos, se determinó que los estudiantes de todos los subgrupos mostraron brechas en el rendimiento en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa según el análisis de Renaissance Star. Los datos indicaron que solo el 46% de los estudiantes con discapacidades demostraron un desarrollo Lexile de la primera a la segunda evaluación, solo el 41.67% de los estudiantes de inglés demostraron un desarrollo Lexile de la primera a la segunda evaluación. Los estudiantes de familias sustitutas tuvieron un índice de graduación del 50% en comparación con el índice de graduación global del 71.1%. Para abordar estas necesidades identificadas, se desarrollaron métricas específicas de subgrupos. Se desarrollaron acciones apropiadas para asegurar que los estudiantes de cada uno de estos subgrupos identificados recibiera el apoyo necesario para cumplir con las áreas de enfoque. Los comentarios de los socios educativos, los resultados de una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) en 2020-2021 y 2021-2022, y los datos de evaluación local han indicado que Options for Youth Victor Valley necesita priorizar la enseñanza designada y especializada para los subgrupos de estudiantes de inglés (EL), con discapacidades (SWD), de familias sustitutas y sin hogar y en desventaja socioeconómica (FRMP) para mejorar los resultados académicos y los objetivos postsecundarios. OFY VV ha identificado la necesidad de garantizar que estos subgrupos tengan las herramientas y los apoyos necesarios para cumplir sus objetivos académicos y postsecundarios y ayudar a cerrar las brechas de oportunidad. A menudo, los estudiantes se inscriben con brechas significativas en el área de contenido, están atrasados en los créditos, enfrentan barreras socioemocionales adicionales y otras barreras para los logros. Nuestro análisis de causa raíz indica que los estudiantes de inglés tienen barreras académicas adicionales, que incluyen una menor comprensión de lectura y fluidez del idioma, lo que afecta su progreso académico. Al centrarse en las intervenciones de lectura y mejorar el nivel Lexile para los estudiantes con discapacidades y de inglés, la LEA cree que la progresión de los estudiantes, la finalización de los cursos básicos y las tasas de graduación aumentarán en general. Al enfocarnos en mejorar los resultados académicos y de progresión para los estudiantes en desventaja socioeconómica (87% de la población estudiantil), prevemos un aumento en la progresión y el rendimiento de la población general de estudiantes. Al centrarse en aumentar las tasas de finalización de los cursos básicos para los subgrupos de estudiantes de familias sustitutas y sin hogar, la escuela autónoma tiene como objetivo aumentar la progresión de los estudiantes y las tasas de graduación en esos subgrupos. Al enfocarse en intervenciones dirigidas y proactivas para todos los subgrupos, la escuela autónoma cree que la obtención de créditos y la finalización de los cursos básicos hacia la graduación mejorarán para la población general de estudiantes.

Medición y comunicación de resultados

Medida	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultado deseado para 2023-2024
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela autónoma tiene como objetivo mantener o aumentar los porcentajes de reclasificación que están por encima del promedio estatal.	16.67%	63.64% tasa de reclasificación	No corresponde	No corresponde	Aumentar los índices de reclasificación por encima del 20%.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela autónoma tiene como objetivo mantener o aumentar el desarrollo Lexile de los estudiantes con discapacidades en los grados 9-11.	El 46% mejoró las medidas Lexile en 2020-2021.	El 58.65% de los estudiantes con discapacidades han mejorado las medidas Lexile de la primera a la segunda evaluación de Renaissance Star, ya que está en línea con sus objetivos del programa de educación personalizada respectivamente.	No corresponde	No corresponde	La escuela autónoma tiene como objetivo mejorar o mantener los parámetros Lexile de los estudiantes con discapacidades (SWD) de la primera a la segunda evaluación de Renaissance Star, ya que es compatible con los respectivos objetivos del IEP.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela autónoma tiene como objetivo aumentar la participación de los estudiantes con discapacidades en actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.	El 15.79% de los estudiantes con discapacidades (SWD) completaron un curso o actividad extracurricular en 2020-2021.	El 28.06% de los estudiantes con discapacidades (SWD) completaron actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.	No corresponde	No corresponde	El 45% de los estudiantes con discapacidades (SWD) completarán actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.

Medida	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultado deseado para 2023-2024
La escuela autónoma mantendrá o aumentará el índice de graduación de estudiantes de familias sustitutas.	Índice de graduación de estudiantes de familias sustitutas del 50%	El índice de graduación de estudiantes de familias sustitutas fue del 100%.	No corresponde	No corresponde	Mantener o aumentar el índice de graduación de estudiantes de familias sustitutas al 68% o más.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela autónoma tiene como objetivo mantener o aumentar el índice de finalización de cursos básicos para estudiantes de bajos ingresos.	Matemáticas, 5 unidades Inglés, 5 unidades Ciencias, 6 unidades Estudios sociales, 4 unidades	Finalización del curso básico para nuestros estudiantes de bajos ingresos: Inglés: 6.61 unidades Matemáticas: 6.79 unidades Ciencias: 6.52 unidades Estudios sociales: 7.84 unidades	No corresponde	No corresponde	La escuela autónoma tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de bajos ingresos. Matemáticas, 7 unidades Inglés, 7 unidades Ciencias, 6 unidades Estudios sociales, 5 unidades
Desarrollo Lexile de los estudiantes de inglés	El 41.67% demostró desarrollo Lexile en 2020-2021.	El 62.71% de los estudiantes de inglés demostró crecimiento Lexile, medido a través de al menos dos puntos de referencia de Ren Star Reading.	No corresponde	No corresponde	Para lograr la reclasificación, el 60% de los estudiantes de inglés demostrarán un desarrollo Lexile, medido a través de al menos dos evaluaciones de referencia de lectura de Ren Star.

Medida	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultado deseado para 2023-2024
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela autónoma tiene como objetivo mantener su índice de finalización de cursos básicos para los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar con el fin de facilitar el progreso de los estudiantes hacia la graduación.	Matemáticas, 4 unidades Inglés, 6 unidades Ciencias, 6 unidades Estudios sociales, 5 unidades	Finalización del curso principal para nuestros subgrupos de estudiantes de familias sustitutas y sin hogar: Estudiantes de familias sustitutas Inglés: 3.00 unidades Matemáticas: 4.54 unidades Ciencias: 4.89 unidades Estudios sociales: 3.65 unidades Inglés en los estudiantes sin hogar: 3.29 unidades Matemáticas: 5.38 unidades Ciencias: 4.29 unidades Estudios sociales: 3.75 unidades	No corresponde	No corresponde	La escuela autónoma tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar. Matemáticas, 6 unidades Inglés, 7 unidades Ciencias, 7 unidades Estudios sociales, 6 unidades
Progreso ELPAC	56.%	No aplicable: los datos estatales alineados con este resultado no están disponibles.	No corresponde	No corresponde	El 56% de los estudiantes de inglés progresará en su nivel ELPAC en el año escolar 2023-2024.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 1	Apoyo adicional para los estudiantes de inglés	La LEA brindará a los estudiantes de inglés acceso a recursos educativos apropiados y tutoría en Matemáticas para apoyarlos en sus objetivos de reclasificación.	\$32,500.00	Sí
Acción 2	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes de inglés	La LEA proporcionará apoyo personalizado a los estudiantes de inglés a través de especialistas en idioma inglés. Además, los estudiantes de idioma inglés tienen acceso al programa para estudiantes bilingües, al plan de aprendizaje progresivo del inglés (ELD) designado (iLit y ERWC) y reciben apoyo en la creación de los planes de aprendizaje académico dos veces al año.	\$350,000.00	Sí
Acción 3	Servicios de apoyo para estudiantes de familias sustitutas	Los consejeros postsecundarios se reunirán con los estudiantes de familias sustitutas cada semestre para revisar el progreso académico, las oportunidades laborales y los planes postsecundarios y monitorear su progreso en un curso y/o actividad de desarrollo socioemocional.	\$130,000.00	Sí
Acción 4	El	personal de EL PD asistirá a capacitaciones sobre los mejores métodos para los estudiantes de inglés y cómo incorporar estrategias en el actual plan de estudio independiente para desarrollar habilidades de escritura, comprensión auditiva, expresión oral y lectura.	\$85,000.00	Sí
Acción 5	Apoyo socioemocional para estudiantes con discapacidades (SWD)	Se proporcionarán recursos y apoyos adicionales a los estudiantes con discapacidades (SWD) para ayudar a satisfacer sus necesidades socioemocionales y sus objetivos de transición. Esto incluirá oportunidades adicionales y personal para apoyarlos en este objetivo.	\$150,000.00	No
Acción 6	Finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	La LEA proporcionará personal adicional para ayudar a los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar a completar el trabajo del curso académico básico.	\$75,000.00	Sí
Acción 7	Desarrollo profesional de los estudiantes con discapacidades	Se proporcionará desarrollo profesional anual a los especialistas en educación especial para mantenerlos actualizados sobre las políticas y prácticas actuales.	\$85,000.00	No
Acción 8	Intervención en Matemáticas e Inglés	A los estudiantes no duplicados que se desempeñen por debajo del nivel de grado se les asignará una intervención.	\$15,000.00	Sí
Acción 9	Finalización del curso de Ciencias	Los estudiantes tendrán la oportunidad de experimentar aplicaciones del mundo real para Ciencias en las carreras. Realizarán viajes experimentales para ver oportunidades tangibles de carreras bien remuneradas que resuelvan problemas, satisfagan necesidades y creen los recursos que todos disfrutamos a diario.	\$25,000.00	Sí

Análisis de objetivos para 2021-2022

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Las acciones descritas en el objetivo 1 se implementaron completamente según lo previsto y se identificaron dentro del LCAP.

Logros. Como resultado de la implementación exitosa de las acciones descritas en el objetivo 1, OFY VV ha mejorado los resultados de los subgrupos de estudiantes de inglés, con discapacidades y de familias sustitutas. Los estudiantes de inglés participaron en iLit y recibieron apoyo académico de los especialistas en inglés y el capacitador en inglés, lo que resultó en una mejora significativa en las tasas de reclasificación y mejoró el crecimiento Lexile. Los estudiantes con discapacidades recibieron apoyo de especialistas en educación especial, paraprofesionales, su docente de IS y clases de enseñanza en grupos reducidos en todos los aspectos académicos. Los estudiantes con discapacidades también mejoraron el crecimiento Lexile. Además, un mayor número de estos estudiantes participan en ofertas extracurriculares y socioemocionales para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales y objetivos de transición. Los estudiantes de familias sustitutas tienen reuniones programadas regularmente con sus consejeros de postsecundaria para la planificación estratégica y el apoyo académico y superan el resultado deseado para completar el curso SGI de matemáticas.

Desafíos OFY VV no pudo cubrir una de las posiciones abiertas de inglés; esto supuso un trabajo extra para el capacitador de inglés. Uno de los establecimientos escolares perdió a un paraprofesional al principio del trabajo escolar y tomó varios meses cubrir el puesto. Esto supuso trabajo adicional para los SES.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA pudo implementar completamente todas las acciones según lo previsto, pero no gastó tanto como se planeó originalmente; no hubo diferencias materiales para informar.

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Se demostró que las acciones descritas en el objetivo 1, dirigidas directamente a los estudiantes de inglés, son efectivas según los datos actuales de la LEA y el seguimiento del progreso. Las tasas de reclasificación aumentaron de un 16.67% de referencia a un 63.64% al finalizar el año académico. El crecimiento Lexile de los estudiantes de inglés también tuvo una marcada mejora del 41.67% al 62.71%, con un crecimiento flexible en 2020-2021. El grupo de estudiantes con discapacidades mostró una mayor tasa de participación en actividades extracurriculares, con un aumento del 13%. Los estudiantes con discapacidades continuaron recibiendo apoyo individualizado del especialista en educación especial, los paraprofesionales, el docente de IS y los docentes de enseñanza en grupos reducidos para ayudarlos a alcanzar sus objetivos del IEP y recibir apoyo adicional para completar las tareas escolares. Las acciones de los estudiantes de familias sustitutas mostraron efectividad al lograr resultados nuevamente alineados con los deseados por OFY VV. Los subgrupos de estudiantes de familias sustitutas y sin hogar tienen citas periódicas de control con su consejero escolar para recibir apoyo académico, planificación estratégica y satisfacción de necesidades básicas.

El apoyo a los subgrupos de estudiantes de familias sustitutas y sin hogar en torno a la finalización de los cursos básicos no mostró el progreso que la LEA esperaba y, en consecuencia, la LEA continuará sus esfuerzos para mantener el apoyo en torno a las acciones y métricas que se enfocan en la finalización de los cursos básicos para estos estudiantes. La finalización del curso básico de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica mostró avances. El refuerzo adicional de los apoyos en torno a la finalización de los cursos básicos por parte de los estudiantes debe continuar en el nuevo año.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Con base en lo que indicaron nuestros socios educativos, hemos decidido incluir una nueva acción que se enfoca en la finalización del curso de Ciencias. Hemos agregado este objetivo para incluir Ciencias, ya que también es un curso básico importante a fin de que los estudiantes se concentren y a fin de ayudar no solo con el requisito de graduación, sino también en la finalización del curso A-G.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Objetivo 2

Objetivo n.º	Descripción
Objetivo 2	Todos los estudiantes tendrán acceso a un Programa de Estudio Amplio (Prioridad 7) y recibirán apoyo y enseñanza personalizados a través de la Prioridad 2 con la implementación de un plan de estudios y materiales instructivos alineados con los estándares, que impactarán en forma positiva su progreso hacia la graduación e intentarán reducir la brecha de oportunidades para todos los estudiantes, en particular, para los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Así, la escuela autónoma se esfuerza por ver un resumen de los resultados positivos de los estudiantes dentro de la Prioridad 8 en el programa de estudio adoptado aplicable para los grados 7 a 12 y en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas tanto en las evaluaciones locales como estatales.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Los datos de logros de la LEA y los puntajes de las evaluaciones de referencia internas (Ren Star) demuestran la importancia de que la LEA proporcione un plan de estudios riguroso y compatible con los estándares que enseña el personal altamente calificado y completamente acreditado. La evaluación integral de necesidades muestra la necesidad de enfocarse en Inglés, Matemáticas, Estudios sociales y Ciencias, ya que la finalización de cursos básicos disminuyó para los estudiantes en estas áreas básicas durante la transición al aprendizaje a distancia. Las métricas de este objetivo tienen como fin mejorar los índices de finalización de los cursos básicos de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Estudios sociales y Ciencias, así como los puntajes de referencia internos para Inglés y Matemáticas. Los datos de rendimiento de los estudiantes también muestran que solo el 58% de los estudiantes demostraron un crecimiento en su puntaje Lexile, que es un indicador crítico del éxito académico, tanto en Lengua y Literatura Inglesa específicamente como en todo el plan de estudios. Sabemos que para ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos de logro, especialmente hacia la graduación, la LEA deberá concentrar sus esfuerzos en la continuación de las intervenciones de evaluación e instrucción para que los estudiantes alcancen su máximo potencial de progreso en la escuela. Las acciones que se implementarán para apoyar el trabajo de la LEA hacia estos objetivos incluyen la intervención personalizada con personal altamente calificado, el uso de programas de intervención basados en la investigación y un mayor acceso de los estudiantes a la tecnología, el desarrollo profesional de los docentes y un programa de estudios amplio que les permite a los estudiantes aprender a través de varias modalidades. El indicador de rendimiento de SBAC de Matemáticas solo mostró un promedio de 45.05 SGP, por lo que se necesita más trabajo para que un mayor número de estudiantes alcancen un nivel competente en SBAC de Matemáticas.

Medición y comunicación de resultados

Medida	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultado deseado para 2023-2024
La escuela autónoma tiene como objetivo mostrar el desarrollo de los estudiantes en Matemáticas.	42.95	Los estudiantes que tomaron, al menos, dos evaluaciones Ren Star de Matemáticas y tienen un Percentil de Desarrollo Estudiantil (SGP) informado tuvieron un SGP promedio de 45.05.	No corresponde	No corresponde	Los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de matemáticas de Ren Star y tengan un Percentil de Desarrollo Estudiantil (SGP) informado mantendrán o superarán un SGP promedio de 42.95 o más.

Medida	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultado deseado para 2023-2024
La escuela autónoma tiene como objetivo mantener o mejorar su rendimiento académico de Lengua y Literatura Inglesa según lo indicado por evaluaciones de referencia internas anteriores.	47.64%	El 58.43% de los estudiantes que tomaron, al menos, dos evaluaciones de lectura Ren Star experimentaron un crecimiento Lexile.	No corresponde	No corresponde	El 50% de todos los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de lectura de Ren Star tendrán desarrollo Lexile.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela autónoma tiene como objetivo mantener o aumentar el desarrollo Lexile general para todos los estudiantes a través de la enseñanza y las intervenciones especializadas.	42L	El crecimiento Lexile de los estudiantes mejoró en 2021-2022, con un crecimiento promedio de +6.42L y un promedio de 45L.	No corresponde	No corresponde	La escuela autónoma tiene como objetivo mantener el desarrollo Lexile de los estudiantes en un índice igual o superior a 42L para fines del año escolar 2023-2024.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela autónoma tiene como objetivo mantener su índice de finalización de cursos básicos para facilitar el progreso de los estudiantes hacia la graduación.	Matemáticas, 5 unidades Inglés, 5 unidades Ciencias, 5 unidades Estudios sociales, 4 unidades	Asignaturas básicas 2021-2022 Tasas de finalización del curso: Lengua y Literatura Inglesa: 5.20 unidades Matemáticas: 5.52 unidades Ciencias: 5.83 unidades Normas sociales: 6.06 unidades	No corresponde	No corresponde	La escuela autónoma tiene como objetivo mantener sus índices de finalización de cursos básicos anualmente en: Matemáticas, 5 unidades Inglés, 5 unidades Ciencias, 5 unidades Estudios sociales, 5 unidades

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 1	Enseñanza dirigida en grupos reducidos	Los estudiantes tendrán acceso a la enseñanza en grupos reducidos para ayudar a su progreso, identificar brechas de aprendizaje y cerrar la brecha de rendimiento mediante la aplicación de estrategias tales como la integración.	\$800,000.00	Sí
Acción 2	Desarrollo profesional	A los docentes se les ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para que tengan las herramientas necesarias a fin de proporcionar enseñanza personalizada y compatible con los estándares.	\$25,000.00	Sí
Acción 3	Intervenciones y evaluaciones de referencia	El objetivo de la escuela autónoma es aumentar el desarrollo Lexile global mediante la enseñanza y las intervenciones especializadas, que incluyen Ren Star, Achieve 3000, especialistas de intervención en Matemáticas y clases particulares. (Programa de intervención en Matemáticas)	\$110,000.00	Sí
Acción 4	Programa de estudios amplio	Todos los estudiantes tendrán acceso a recursos académicos que les ayudarán a dominar un programa de estudios amplio que es compatible con CCSS, NGSS y CCR en las siguientes materias: Inglés, Ciencias, Matemáticas y Educación técnica profesional. Plan de estudios digital de Edmentum.	\$15,000.00	Sí
Acción 5	Habilidades del siglo XXI y educación tecnológica	La LEA proporcionará a los socios educativos acceso a la tecnología educativa, las suscripciones y los servicios asociados que son necesarios para respaldar el aprendizaje y la enseñanza en el siglo XXI. (Adobe, Padlet, Google, Chromebooks, Hotspots, Laptops, Smartboards, servicios de soporte de Alltech, Sign Now, Kami, Google Suites, Ed Puzzle)	\$300,000.00	Sí
Acción 6	STEM - Habilidades	La LEA comprará materiales, brindará oportunidades de PD y un plan de estudios a fin de apoyar nuevas oportunidades de STEM para los estudiantes.	\$30,000.00	Sí

Análisis de objetivos para 2021-2022

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Las acciones planificadas para este objetivo entraron en vigencia durante el año escolar 2021-2022 y se implementaron por completo. Este año, la escuela autónoma se centró en brindar apoyo a todos los estudiantes para que progresen académicamente en las evaluaciones, la finalización del curso y el apoyo de intervención individualizada a nuestros socios educativos.

Logros: La LEA continuó utilizando Ren Star como nuestra evaluación de referencia, que se administró tres veces durante el año escolar. Los estudiantes regresaron para respaldar la administración presencial de Ren Star este año, lo que puede haber contribuido a nuestro crecimiento en los puntajes Lexile de lectura. Otro factor que contribuyó puede haber sido el nuevo programa de intervención que pusimos a prueba durante el otoño, llamado Exact Path. Según el rendimiento Ren Star de los estudiantes tanto en lectura como en matemáticas, se creó una vía de intervención para apoyar a los estudiantes en las habilidades que necesitan desarrollar. La implementación de rastreadores de intervención para identificar y monitorear la asistencia de los estudiantes, el progreso académico y las intervenciones específicas ayudó a garantizar que los estudiantes lograran un progreso académico adecuado. Los estudiantes regresaron para el aprendizaje presencial y esto puede haber contribuido al aumento en la finalización de cursos básicos. Los estudiantes también se inscribieron en clases de enseñanza de inglés, matemáticas y ciencias en grupos reducidos. Estas clases se ofrecieron en un formato híbrido para permitir que los estudiantes asistieran a clases, incluso si tenían que hacer cuarentena en casa. La LEA continuó poniendo a disposición recursos tecnológicos para todos los estudiantes cuando volvimos al aprendizaje presencial porque muchos estudiantes continuaron completando el trabajo del curso a través de nuestro plan de estudios en línea, Edmentum. A los docentes se les ofreció desarrollo profesional durante todo el año para apoyar al personal por los desafíos únicos que se presentaron este año debido a los efectos de la pandemia en el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Desafíos: Debido a las restricciones por COVID y el personal. OFY Victor Valley experimentó falta de personal durante todo el año, lo que dificultó cubrir a los docentes cuando estuvieron enfermos o tenían que quedarse en casa para autoaislarse. A medida que volvimos a la instrucción principalmente presencial, la necesidad de recursos de tecnología educativa no tuvo una gran demanda. Los estudiantes ya tenían los recursos del año anterior o pudieron acceder a la tecnología mientras estaban en la escuela. OFY VV volvió a la enseñanza presencial en el semestre de otoño, lo que supuso un ajuste tanto para los docentes como para los estudiantes. Tuvimos que establecer e implementar los protocolos de COVID para la enseñanza presencial (en el salón de clases) y los estudiantes tuvieron que reaclimatarse al salón de clases. Algunos padres y estudiantes se mostraron reacios a regresar a la enseñanza presencial debido al temor de contraer COVID. A los estudiantes que por razones médicas o de otro tipo no se sintieron cómodos regresando a la enseñanza presencial, la LEA les dio plazo hasta el semestre de primavera para su regreso. Si bien la mayoría regresó en el semestre de otoño, alrededor del 25% no regresó hasta el semestre de primavera. En el semestre de otoño, las clases en grupos reducidos se impartieron en formato híbrido para permitir el regreso paulatino a la enseñanza presencial, así como para procesar la pérdida de tiempo de enseñanza debido a que los estudiantes y el personal tuvieron que aislarse periódicamente en casa debido a la exposición a COVID. Los docentes necesitaron estrategias adicionales de gestión del aula para mantener a los estudiantes enfocados en la lección, ya que estaban emocionados por regresar con sus compañeros después de 18 meses de aprendizaje a distancia. Los docentes de Estudio independiente también tuvieron que adaptarse a tener a algunos estudiantes en formato presencial y a otros, en formato virtual. Esto causó mucho estrés en los docentes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA pudo implementar completamente todas las acciones según lo previsto, pero no gastó tanto como se planeó originalmente; no hubo diferencias materiales para informar. Debido a factores imprevistos al desarrollar nuestro plan de gastos LCAP, la LEA no pudo cumplir completamente todas las reasignaciones estimadas para el curso de estudio amplio. Debido al regreso al aprendizaje presencial, la necesidad de recursos de tecnología educativa para los estudiantes no fue la necesaria o anticipada.

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Según los datos actuales de la LEA y el seguimiento del progreso, las acciones descritas dentro del objetivo 2 relacionadas con las intervenciones/evaluaciones y la enseñanza en grupos reducidos demostraron ser efectivas. Los estudiantes que tomaron, al menos, dos evaluaciones de matemáticas de Ren Star y tienen un Percentil de Desarrollo Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) informaron un crecimiento desde la línea de base inicial de 42.95 a 45.05. En Lengua y Literatura Inglesa, los estudiantes tuvieron un aumento de 47.64 a 58.43.

La finalización general del curso básico del estudiante se ha mantenido en 5 unidades/curso básico.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Según lo que indicaron nuestros socios educativos, hemos decidido continuar con la mayoría de nuestras acciones con la esperanza de mantener nuestro progreso en algunas áreas, así como aumentar la finalización de nuestros cursos básicos. La LEA ha decidido incluir también una nueva acción enfocada en Habilidades STEM con la intención de apoyar nuevas oportunidades STEM para los estudiantes.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Objetivo 3

Objetivo n.º	Descripción
Objetivo 3	Para promover el rendimiento de los estudiantes en la Prioridad 4 y la participación de los estudiantes en la Prioridad 5, la LEA garantizará el rendimiento y la asistencia de todos los estudiantes, y los subgrupos de estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés, los que tienen discapacidades y los que se encuentran en desventaja socioeconómica en particular; se implementará a través de las métricas y acciones descritas en el objetivo 3 para exponer a todos los estudiantes a la orientación vocacional y profesional a fin de impactar en forma positiva el progreso para alcanzar la graduación y la preparación postsecundaria.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Los datos internos continúan mostrando que solo el 24.61% de los estudiantes están en una guía de planificación A-G y menos del 6.2% de los estudiantes completaron una clase universitaria de inscripción doble. Nuestro indicador universitario y profesional mostró que solo el 7.4% de los estudiantes estaban preparados para la universidad y el 25.4% estaban casi preparados. La LEA reconoce la importancia de que nuestros

estudiantes estén preparados para las opciones postsecundarias en 2020-2021, y este año el Estado no dio a conocer los datos. OFY VV entiende que no todos los estudiantes irán a la universidad y quiere asegurarse de que todos los estudiantes estén adecuadamente preparados para las oportunidades postsecundarias en función de la carrera profesional elegida. A los estudiantes que deseen estudiar en la universidad se les debe asignar la guía de planificación A-G lo antes posible. Cuanto antes un estudiante seleccione una carrera profesional, antes se le pueden proporcionar los recursos y las oportunidades para impulsar la graduación. Con el fin de que los estudiantes estén más al tanto de sus opciones y prepararlos mejor para la vida postsecundaria, los estudiantes se reunirán con su docente y consejeros escolares de postsecundaria. La LEA también organizará una gran cantidad de eventos para ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad. La LEA reconoce que no todos los estudiantes pueden asistir a la universidad. Por lo tanto, la LEA desarrollará e implementará vías de educación técnica profesional para los estudiantes que deseen explorar estas opciones. También trabajaremos para aumentar la comprensión de los docentes sobre la importancia de colocar al estudiante en una guía de planificación A-G con el fin de garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad si este es el camino que eligen. La LEA trabajará con la universidad comunitaria local para aumentar el número de estudiantes inscritos en los cursos de inscripción doble. La LEA entiende que también es importante ofrecer vías de educación técnica profesional a nuestros estudiantes a fin de prepararlos para las oportunidades postsecundarias. OFY VV planea ofrecer 3 trayectorias profesionales en el año escolar 2022-2023. Estas trayectorias profesionales serán en medicina, tecnología y construcción.

Medición y comunicación de resultados

Medida	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela autónoma tiene como objetivo mantener su índice de graduación.	76.2%	Según los datos publicados por el Estado en enero de 2022, el promedio de la tasa de graduación de 1 año de las escuelas autónomas es del 71.70% y el promedio de 3 años es del 73.5%.	No corresponde	No corresponde	La escuela autónoma tiene como objetivo mantener o mejorar nuestro índice de graduación en un 76.20% en promedio.
Teniendo en cuenta el impacto del COVID-19, la escuela autónoma tiene como objetivo aumentar la cantidad de estudiantes en la guía de planificación A-G.	24.91%	El 24.61% de los estudiantes están en la guía de planificación A-G.	No corresponde	No corresponde	El 30% de los estudiantes estarán en la guía de planificación A-G.

Medida	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Preparación universitaria y profesional a través del aumento en la inscripción doble	El 1% de los estudiantes (19) completaron una clase de inscripción doble durante el año escolar 2019-2020.	El 6.2% de los estudiantes elegibles completaron una clase de inscripción doble.	No corresponde	No corresponde	El 3% de los estudiantes elegibles completarán una clase de inscripción doble al final del año escolar académico 2023-2024.
Preparación universitaria y profesional	Preparados: 7.4%, Casi preparados: 25.4%, No preparados: 67.2%	No aplicable: los datos estatales alineados con este resultado no están disponibles.	No corresponde	No corresponde	La escuela autónoma tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes no preparados conforme al indicador de preparación universitaria y profesional para que sea del 60% o menor para fines del año escolar 2023-2024.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 1	Programa de educación técnica profesional	La escuela autónoma trabajará hacia el desarrollo/ la implementación de un programa de educación técnica profesional, que ofrecerá varios cursos a los estudiantes.	\$50,000.00	Sí
Acción 2	Inscripción doble	La escuela autónoma trabajará hacia el desarrollo/la implementación de un programa de inscripción doble.	\$50,000.00	Sí
Acción 3	Conciencia postsecundaria	Todos los estudiantes del último año se reunirán con el docente acreditado o el consejero de postsecundaria para la planificación estratégica y la fijación de objetivos basados en los estándares estatales básicos comunes, las aspiraciones profesionales, el promedio de calificaciones, los datos de evaluación y los estándares de rendimiento.	\$800,000.00	Sí
Acción 4	Eventos postsecundarios	La LEA realizará u organizará los siguientes eventos: feria universitaria y profesional, eventos sociales para estudiantes del último año, viajes universitarios, graduación, día de inscripción en la universidad, noches FAFSA (solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes), noche sobre cursos A-G, noche de información para estudiantes del último año y transición temprana para estudiantes del último año. Estos eventos pueden ser virtuales, si es necesario debido a la pandemia de COVID-19.	\$50,000.00	Sí

Análisis de objetivos para 2021-2022

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Se implementaron parcialmente las acciones descritas en el objetivo 3 según lo previsto y se identificaron dentro del LCAP. Debido a los continuos desafíos de la pandemia, la LEA no pudo implementar el objetivo 3, acción 1. Con el ajuste para volver al aprendizaje presencial, los desafíos presentados a la LEA y los protocolos de COVID, la LEA no pudo implementar el programa de educación técnica profesional y los módulos de aprendizaje presencial que acompañan al plan de estudios del programa de educación técnica profesional.

Logros: Regresar a la instrucción presencial hizo que los docentes, tutores, consejeros y coordinadores de trayectorias profesionales fueran más accesibles para los estudiantes. Esto permitió que nuestros consejeros de postsecundaria se reunieran individualmente con cada estudiante del último año para asegurarse de que estuvieran encaminados hacia la graduación. Si bien experimentamos una leve caída en nuestra tasa de graduación, todavía estamos en camino de alcanzar o superar nuestro promedio de graduación de 3 años del 76.20%. Pudimos organizar noches FASFA para ayudar a los padres y estudiantes en el procesamiento de la documentación de ayuda financiera para la universidad. Aumentamos el número de estudiantes con inscripción doble del 1% al 6.2%, lo que constituye un aumento significativo. Atribuimos esto al regreso a las clases presenciales en la universidad comunitaria y al aumento en el apoyo ofrecido a estos estudiantes por parte de nuestros tutores y consejeros de postsecundaria. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en actividades universitarias y profesionales en la escuela por medio de eventos tales como una feria virtual universitaria y profesional, una semana universitaria, una gira universitaria a Victor Valley College y una gira universitaria por algunas universidades del sur de California. La LEA colaboró con Victor Valley Community College y el programa Bridge para ofrecer a los estudiantes inscripción prioritaria, apoyo para completar su solicitud y orientación.

Desafíos: La LEA experimentó los desafíos de ofrecer cursos del programa de educación técnica profesional. Debido a que terminaron los 18 meses de aprendizaje a distancia, la implementación de protocolos de COVID nuevos y en constante cambio y las dudas de algunos padres sobre si enviar a sus estudiantes de regreso a la enseñanza presencial, no pudimos poner en marcha los cursos del programa de educación técnica profesional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Debido a factores imprevistos y/o una sobreestimación al desarrollar nuestro plan de gastos LCAP, la LEA no pudo cumplir todas sus asignaciones de gastos presupuestados estimados. La LEA no pudo implementar el programa de educación técnica profesional debido a la restricción y los desafíos de COVID y el regreso paulatino a la enseñanza totalmente presencial. Los fondos se reasignaron para abordar las numerosas habilidades sociales y emocionales relacionadas con el bienestar emocional de nuestros estudiantes, los efectos negativos provocados por 18 meses de aprendizaje virtual y las múltiples experiencias negativas que experimentaron nuestros estudiantes durante este tiempo.

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Se demostró que las acciones descritas dentro del objetivo 3 son algo efectivas, según los datos actuales de la LEA y el monitoreo del progreso. La tasa de graduación de la LEA cayó levemente del 76.20% al 71.7% en 1 año / al 73.5% en el promedio de 3 años. Según los datos publicados por el Estado en enero de 2022 en el Tablero de California para 2020-2021. El número de estudiantes en la guía de planificación A-G se mantuvo igual y la preparación universitaria y profesional por medio de la inscripción doble aumentó del 1% al 6.2%. Los estudiantes participaron en un recorrido por la universidad y algunas otras excursiones. También participaron en 2 sesiones virtuales de Purple Easel, en las que aprendieron a pintar sobre lienzo y produjeron su propia obra de arte.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Con base en los comentarios de nuestros socios educativos y las reflexiones generales sobre el objetivo 3, OFY VV ha decidido mantener tanto las métricas como las acciones en el nuevo año. Nuestra esperanza es continuar profundizando y ver los logros identificados para nuestro plan LCAP de 3 años.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Objetivo 4

Objetivo n.º	Descripción
Objetivo 4	A través de la implementación de las métricas y acciones enumeradas en el objetivo 3, la escuela autónoma garantizará el progreso en las Prioridades 3 y 6, cultivando un entorno de aprendizaje y un clima escolar seguros y saludables a través de un mayor énfasis en oportunidades significativas de participación de los socios educativos y asegurando que todos los socios educativos se sientan seguros y tengan un sentido de conexión con nuestro programa, en particular, nuestros subgrupos de estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés, los que tienen discapacidades y los que se encuentran en desventaja socioeconómica. La Prioridad 1 se implementará para garantizar que el mantenimiento, las operaciones, las instalaciones y las asignaciones de docentes funcionen adecuadamente. La LEA monitoreará el progreso en forma anual para determinar si este objetivo necesita ser estructurada o priorizada.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

En el análisis de los comentarios de los socios educativos, la seguridad escolar, la participación y el desarrollo socioemocional fueron las principales prioridades para nuestros padres y estudiantes. En nuestra CNA y los comentarios de los socios educativos, la seguridad escolar, el compromiso y el desarrollo socioemocional se mencionaron constantemente. A través de nuestras encuestas del año escolar 2021-2022, hemos calificado las respuestas a estas preguntas cuando los socios educativos pudieron abordar las áreas medidas. Por lo tanto, evaluamos que nuestros programas actuales son muy valorados por nuestra comunidad escolar y están en línea con las necesidades actuales. Queremos mantener o aumentar este nivel de apoyo para todos los socios educativos.

Estos resultados indican los esfuerzos realizados para apoyar las necesidades emocionales de los estudiantes. La LEA entiende que nuestros programas actuales son muy valorados por nuestra comunidad escolar y son compatibles con las necesidades actuales. Queremos mantener o aumentar este nivel de apoyo para todos los socios educativos.

Medición y comunicación de resultados

Medida	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela autónoma tiene como objetivo mantener sus índices de suspensión.	Por debajo del 1.5%	0% Tasa de suspensión	No corresponde	No corresponde	Los índices de suspensión serán del 1.5% o menos.
Teniendo en cuenta las restricciones de COVID 19, la escuela autónoma mantendrá o reducirá la cantidad de estudiantes ausentes de manera crónica.	85%	Tasa de ausentismo crónico del 72.22% (supone un descenso del 12.78%)	No corresponde	No corresponde	El ausentismo crónico se reducirá al menos un 10% según la inscripción actual.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, se mantendrán o reducirán los índices de deserción de la escuela media y secundaria.	Escuela media = 3.35% Escuela secundaria = 9.91%	Índices de deserción de 2021-2022: Escuela media: 3.92% Escuela secundaria: 7.61%	No corresponde	No corresponde	Los índices de deserción de la escuela media y secundaria se mantendrán en un 8% o menos.
Servicios básicos: Asignaciones incorrectas de docentes, docentes con credenciales completas, insuficiencia de libros de texto, inspecciones de instalaciones, número de quejas sobre uniformes.	Asignaciones incorrectas de docentes: 0, Docentes completamente acreditados: 100%, Insuficiencia de libros de texto: 0, Inspecciones de instalaciones: 100%, Número de quejas sobre uniformes: 0	Asignaciones incorrectas de docentes: 0, Docentes completamente acreditados: 100%, Insuficiencia de libros de texto: 0, Inspecciones de instalaciones: 100%, Número de quejas sobre uniformes: 0	No corresponde	No corresponde	Asignaciones incorrectas de docentes: 0, Docentes completamente acreditados: 100%, Insuficiencia de libros de texto: 0, Inspecciones de instalaciones: 100%, Número de quejas sobre uniformes: 0

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 1	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	La escuela autónoma organizará diversos eventos de participación para los socios educativos, específicos para los subgrupos de estudiantes no duplicados, con discapacidades y la población estudiantil general a fin de obtener comentarios respecto del desarrollo y el avance de nuestro programa. La escuela autónoma encuestará a todos los grupos de socios educativos para informar sobre la eficacia del programa.	\$12,000.00	Sí
Acción 2	Aprendizaje socioemocional	La LEA brindará oportunidades para facilitar la participación en programas escolares, como viajes y campamentos de aprendizaje vivencial, deportes, grupos y excursiones, que brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del aula en la que pueden aplicar habilidades académicas y socioemocionales en situaciones de la vida real.	\$200,000.00	Sí
Acción 3	Inscripción y divulgación	La LEA designará personal para llevar a cabo un proceso de intervención y ofrecerá una acción de recuperación como parte del proceso de intervención para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes y que se brinde el apoyo adecuado. Esto puede llevarse a cabo en persona o de manera virtual, según las restricciones de COVID en ese momento.	\$50,000.00	Sí

Análisis de objetivos para 2021-2022

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Las acciones descritas dentro del objetivo 4 se implementaron completamente según lo previsto y se identificaron dentro del LCAP.

Logros: La efectividad general de este objetivo fue positiva en el año escolar 2021-2022 y brindó a nuestros socios educativos un entorno de aprendizaje seguro y saludable. Un entorno que pudo atraer a padres y familias a varios eventos escolares. Alentamos a los padres a participar y unirse al Consejo Escolar (SSC), al Comité asesor de estudiantes de inglés del distrito (DELAC) y a nuestra Noche virtual LCAP de otoño. Durante la primavera, pudimos ofrecer más eventos presenciales para nuestros socios educativos, como celebraciones para los estudiantes de inglés, la inscripción para los estudiantes del último año y los banquetes deportivos. Después de los primeros semestres, OFY VV volvió a ofrecer deportes presenciales con fútbol femenino y masculino, baloncesto masculino y vóleybol femenino. La LEA también hizo que los estudiantes participaran en el consejo estudiantil donde hicieron servicio comunitario y aprendieron cómo crear un ambiente más positivo en la escuela y en su comunidad.

Desafíos: La LEA no experimentó desafíos en la implementación del objetivo 4.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA pudo cumplir por completo todas sus asignaciones de gastos presupuestados estimados para el objetivo 4. Las acciones planificadas para este objetivo tuvieron vigencia durante el año escolar 2022-2023.

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Se demostró que las acciones descritas dentro del objetivo 4 son en su mayoría efectivas, según los datos actuales de la LEA y el monitoreo del progreso. Las tasas de suspensión de OFY VV han disminuido del 1.5% al 0%. Los estudiantes identificados como ausentes crónicos disminuyeron del 85% al 72.22%, una disminución del 12.78% en general. Mientras que los índices de deserción escolar en la escuela media aumentaron levemente del 3.38% al 3.92%, los índices de deserción escolar de los estudiantes de secundaria disminuyeron del 9.91% al 7.61%.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

En el nuevo año, OFY VV movió los servicios básicos del objetivo 2 al objetivo 4 para garantizar que la LEA cumpla todas las asignaciones de docentes, requisitos de docentes acreditados, disponibilidad de libros de texto, estándares de inspección de instalaciones y quejas por uniformes. También hemos eliminado dos acciones del objetivo 4, seguridad escolar y servicios de nutrición. Servicios de nutrición es obligatorio y se nos reembolsa por completo. Los esfuerzos de seguridad escolar seguirán siendo una prioridad en la escuela autónoma, pero no serán parte de nuestro plan LCAP.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, de inglés y de bajos ingresos para 2022-2023

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15%)
\$3,017,298.00	\$377,122.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF (porcentaje)	Remanente de LCFF (dólar)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
38.31%	0.00%	\$0.00	38.31%

Los gastos presupuestados para acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la tabla de acciones contributivas.

Descripciones obligatorias

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

LCAP objetivo 1 / acción 8, Intervenciones en Matemáticas e Inglés

LCAP objetivo 2 / acción 3, Evaluaciones e intervenciones de referencia LCAP objetivo 4 / acción 3, Inscripción y alcance

Estas acciones se ofrecen a nivel de toda la escuela autónoma, pero están dirigidas principalmente a nuestros subgrupos de estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos.

Como se indica en el análisis de objetivos y el anexo CNA, la progresión fue del 70.27% para los estudiantes de inglés, del 73% para los estudiantes de familias sustitutas, en comparación con la población general de estudiantes, que está en el 72.22%. Está claro que esta acción ayudará a cerrar la brecha de logros y a mantener los avances que los estudiantes de familias sustitutas lograron este año y, por lo tanto, se incorporarán a nuestro plan de mejora escolar. A través del proceso de la evaluación integral de necesidades de la LEA y los datos de la encuesta a los socios educativos, se determinó que los estudiantes de todos los subgrupos mostraron brechas en el rendimiento en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa según el análisis de Renaissance Star. Los datos indicaron que solo el 46% de los estudiantes con discapacidades demostraron crecimiento Lexile de la primera a la segunda administración, y solo el 41.67% de los estudiantes de inglés demostraron crecimiento Lexile de la primera a la segunda administración. Intervención en Matemáticas e Inglés: A los estudiantes no duplicados que se desempeñen por debajo del nivel de grado se les asignará una intervención.

La escuela autónoma espera que con estas acciones implementadas veamos un crecimiento del 3% en el progreso del rendimiento en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa, así como un crecimiento de nivel Lexile.

LCAP objetivo 3 / acción 3, Concientización postsecundaria del LCAP objetivo 3 / acción 4, Eventos postsecundarios

Estas acciones se ofrecen a nivel de toda la escuela autónoma, pero están dirigidas principalmente a nuestros subgrupos de estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos. Como se comentó en nuestra sección de necesidades identificadas, solo el 25.9% de los estudiantes de inglés, el 29% de los estudiantes de familias sustitutas y el 27% de los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban en una Guía de planificación A-G. Para atender mejor a estos estudiantes, todos los del último año se reunirán con el docente acreditado o el consejero de postsecundaria para la planificación estratégica y la fijación de objetivos basados en los estándares estatales básicos comunes, las aspiraciones profesionales, el promedio de calificaciones, los datos de evaluación y los estándares de rendimiento. Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a ferias universitarias y profesionales, recorridos universitarios, cursos del programa de educación técnica profesional y noches FAFSA. También tendrán la oportunidad de reunirse con los coordinadores de trayectorias profesionales para ayudarlos con la planificación postsecundaria. Estos eventos se ofrecerán con traducción al español para atender mejor a nuestra población de estudiantes de inglés. La exposición a estos eventos ayudará a nuestros subgrupos de estudiantes de familias sustitutas, de inglés, sin hogar y en desventaja económica a tener acceso a las habilidades y experiencias necesarias para obtener destrezas y educación postsecundaria. Esperamos que aumente la necesidad de los estudiantes en estos subgrupos de reunirse con su docente, consejero y/o coordinador de itinerarios profesionales para planificar y establecer objetivos para la escuela secundaria y los planes postsecundarios. Sin embargo, debido a que ofrecemos a todos los estudiantes esta oportunidad de reunirse con el personal para analizar los planes posteriores a la secundaria, estas acciones se brindan en toda la escuela autónoma. Los resultados esperados para todos los estudiantes serán una tasa de graduación promedio de dos años igual o superior al 71.2% (Objetivo 3, métrica 3 del LCAP). Además, el 26% de todos los estudiantes se graduarán en la guía de planificación A-G (Objetivo 3, métrica 2 del LCAP).

LCAP objetivo 1 / acción 9, Finalización del curso de ciencias

LCAP objetivo 2 / acción 6, Habilidades STEM

Estas acciones se ofrecen en toda la escuela autónoma, pero están dirigidas principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos.

Como se indicó en la sección de necesidades identificadas, el 25.9% de los estudiantes de inglés, el 29% de los estudiantes de familias sustitutas y el 27% de los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban en una Guía de planificación A-G. Están en una Guía de planificación A-G. En comparación con la población general de estudiantes, que está en el 24.6%, está claro que esta acción ayudará a cerrar la brecha de rendimiento y es necesaria en nuestro plan de mejora escolar. La LEA comprará materiales, brindará oportunidades de PD y un plan de estudios a fin de apoyar nuevas oportunidades de STEM para los estudiantes.

La escuela autónoma espera que con estas acciones los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar aplicaciones del mundo real para Ciencias en las carreras. Realizarán viajes vivenciales para ver oportunidades tangibles de carreras bien remuneradas que resuelvan problemas, satisfagan necesidades y creen los recursos que todos disfrutamos a diario.

LCAP objetivo 2 / acción 1, Enseñanza dirigida en grupos reducidos

Esta acción se ofrece a nivel de toda la escuela autónoma, pero nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos se están beneficiando al máximo de esta acción. Como se proporcionó en nuestro anexo CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestros resultados de progresión durante ese tiempo para todos los estudiantes fue del 72.22%, que en comparación con nuestros estudiantes de inglés, fue ligeramente inferior al 70.27%, con nuestros estudiantes de familias sustitutas fue ligeramente superior al 73%, y con nuestros estudiantes de bajos ingresos fue del 75.21%. Nuestros resultados varían ligeramente por encima o por debajo de nuestra progresión en comparación con todos los estudiantes y los resultados varían mes a mes durante el año escolar. Además, como se indica en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestros índices de finalización del curso básico fueron bajos durante el análisis de datos porque se realizó a principios del semestre de otoño. Asegurar que nuestros estudiantes de inglés, los de familias sustitutas y los de bajos ingresos estén inscritos en cursos de instrucción grupal específicos los ayudará a desempeñarse de manera constante cerca de la progresión general y la finalización del curso básico para todos los estudiantes durante el año escolar.

Esperamos que la participación de los estudiantes en estos subgrupos aumente su progresión hacia la graduación, así como el recuento de unidades básicas para el año escolar. Sin embargo, debido a que brindamos acceso a cursos de instrucción en grupos pequeños a todos los estudiantes, estas acciones se brindan a nivel de toda la escuela autónoma. Además, la escuela autónoma se esfuerza para que todos los estudiantes completen, al menos: Matemáticas 5 unidades, Inglés 5 unidades, Ciencias 6 unidades, Estudios sociales 4 unidades (objetivo 2, métrica 4 del LCAP).

LCAP objetivo 2 / acción 2, Desarrollo profesional

Esta acción se ofrece en toda la escuela autónoma, pero está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos. Como se indicó en la sección de aspectos destacados, a través de las oportunidades de desarrollo profesional, se ofrecerá a los docentes oportunidades de desarrollo profesional para equiparlos mejor en una enseñanza individualizada y alineada con los estándares de subgrupos específicos, así como de todos los estudiantes en general. Según lo dispuesto en la sección de necesidades identificadas, los datos de Lengua y Literatura Inglesa, que muestran que menos del 70% de los estudiantes lograron avances en Lexile y que estaban al nivel del grado o por encima de él en su banda Lexile. El número de estudiantes preparados para la carrera universitaria o profesional ha aumentado en un 4.1%, pero el porcentaje total es bajo. Solo el 7.4% de los estudiantes estaban preparados para la carrera universitaria y profesional y el 25.4% estaban casi preparados. Solo el 25.9% de los estudiantes de inglés, el 29% de los estudiantes de familias sustitutas y el 27% de los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban en una Guía de planificación A-G.

La escuela autónoma espera equipar mejor al personal en su campo específico y apoyar el progreso académico general de los estudiantes, la instrucción y el aprendizaje social y emocional. Además se aumentará el crecimiento general de Lexile y SGP, con instrucción e intervenciones especializadas, que incluyen, entre otras, Ren Star, Exact Path (lectura/matemáticas) y tutoría. Además, la escuela autónoma espera que el personal esté mejor equipado para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés con estrategias SIOP aprendidas a lo largo de los PD, así como las estrategias de apoyo necesarias para nuestros estudiantes de familias sustitutas que necesitan un enfoque holístico en su aprendizaje.

LCAP objetivo 2 / acción 4, Amplio curso de estudio

Esta acción se ofrece en toda la escuela autónoma, pero está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos, el 25.9% de los estudiantes de inglés, el 29% de los estudiantes de familias sustitutas y el 27% de los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban en la Guía de planificación A-G. Todos los estudiantes tendrán acceso a recursos académicos que les ayudarán a dominar un programa de estudios amplio que es compatible con CCSS, NGSS y CCR en las siguientes materias: Inglés, Ciencias, Matemáticas y Educación técnica profesional. Plan de estudios digital de Edmentum. Como se indicó en la sección de necesidades, el 48.78% de los estudiantes con discapacidades estaban en la categoría de intervención urgente. También se determinó que el 40% de los estudiantes de inglés y el 50% de los estudiantes sin hogar/de familias sustitutas estaban en la categoría de intervención urgente. La escuela autónoma espera que los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de matemáticas de Ren Star y tengan un Percentil de Desarrollo Estudiantil (SGP) informado mantendrán o superarán un SGP promedio de 42.95 o más.

LCAP objetivo 2 / acción 5, Habilidades del siglo XXI y tecnología educativa

Esta acción se ofrece a nivel de toda la escuela autónoma, pero nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos se están beneficiando al máximo de esta acción. Como se proporcionó en nuestro anexo CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestros resultados de progresión durante ese tiempo para todos los estudiantes fue del 72.22%, que en comparación nuestros estudiantes de inglés, fue ligeramente inferior al 70.27%, nuestros estudiantes de familias sustitutas fue ligeramente superior al 73% y nuestros estudiantes de bajos ingresos fue del 75.21%. Nuestros resultados varían ligeramente por encima o por debajo de nuestra progresión en comparación con todos los estudiantes y los resultados varían mes a mes durante el año escolar. Nos encantaría continuar nuestro avance, mejorando los resultados de progresión de los estudiantes de inglés. Además, según lo dispuesto en nuestro anexo CNA, así como en la sección de necesidades identificadas. Garantizar que nuestros estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos reciban los recursos tecnológicos necesarios para completar sus tareas u otras actividades los ayudará a progresar en sus estudios académicos, así como en la finalización de sus cursos básicos. Esperamos que la necesidad de recursos de tecnología educativa sea mayor para estos subgrupos a fin de completar cursos digitales y utilizar herramientas de intervención digital basadas en la investigación. Sin embargo, debido a que brindamos acceso a los recursos de tecnología educativa a todos los estudiantes, estas acciones se brindan a nivel de toda la escuela autónoma. La escuela autónoma se esfuerza por que todos los estudiantes completen, al menos: Matemáticas 5 unidades, Inglés 5 unidades, Ciencias 6 unidades, Estudios sociales 4 unidades (objetivo 2, métrica 4 del LCAP).

LCAP objetivo 3 / acción 1, Programa de educación técnica profesional

Esta acción se ofrece en toda la escuela autónoma, pero está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos. Como se indicó en la sección de necesidades identificadas, solo el 25.9% de los estudiantes de inglés, el 29% de los estudiantes de familias sustitutas y el 27% de los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban en una Guía de planificación A-G. Para atender mejor a estos estudiantes, todos los del último año se reunirán con el docente acreditado o el consejero de postsecundaria para la planificación estratégica y la fijación de objetivos basados en los estándares estatales básicos comunes, las aspiraciones profesionales, el promedio de calificaciones, los datos de evaluación y los estándares de rendimiento. Garantizar que nuestros estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos tengan acceso a explorar diferentes opciones de carrera a través de CTE es importante para prepararlos para los planes posteriores a la secundaria y brindarles las herramientas para tener éxito en su trayectoria. Sin embargo, debido a que ofrecemos a todos los estudiantes esta oportunidad de reunirse con el personal para analizar los planes posteriores a la secundaria, estas acciones se brindan en toda la escuela autónoma.

Los resultados esperados para todos los estudiantes serán un índice de graduación promedio de dos años del 71.2% o superior (objetivo 3, métrica 3, del LCAP). Además, el 30% de todos los estudiantes se graduarán en la Guía de planificación A-G (LCAP objetivo 3, métrica 2). Esperamos que las oportunidades para los estudiantes en estos subgrupos sean más beneficiosas al aumentar su participación en los cursos de CTE. La escuela autónoma tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes no preparados conforme al indicador de preparación universitaria y profesional para que sea del 60% o menor para fines del año escolar 2023-2024.

LCAP objetivo 4 / acción 1, Participación de los padres y compromiso de los socios educativos

Esta acción se ofrece a nivel de toda la escuela autónoma, pero nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos se están beneficiando al máximo de esta acción. Según lo dispuesto en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestro índice de suspensión fue de 0% para todos los estudiantes y todos los subgrupos. Como se mencionó en nuestra sección de necesidades identificadas, nuestro índice de deserción escolar en la escuela secundaria fue del 7.96% en comparación con los resultados de los estudiantes de inglés con un 6.31%, nuestros estudiantes de familias sustitutas con un 10.71% y nuestros estudiantes de bajos ingresos con un 9.55%. Con la excepción de los estudiantes de inglés, el índice de deserción de los subgrupos de estudiantes de familias sustitutas y de bajos ingresos fue más alto en comparación con todos los estudiantes. Asegurándose de que los padres/tutores de nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos estén más involucrados en nuestra escuela y en la educación de sus hijos mientras están inscritos, la LEA brindará más oportunidades para que los socios educativos en estos subgrupos participen y para que los estudiantes asistan a la escuela con más regularidad. Recibir los comentarios del socio educativo en estos subgrupos contribuirá al éxito general en los comportamientos apropiados y en completar los requisitos de graduación de la escuela secundaria.

Esperamos que los eventos de participación de socios educativos sean más beneficiosos para los estudiantes en estos subgrupos para ayudar a la LEA a recibir comentarios sobre el desarrollo y crecimiento de nuestro programa. Sin embargo, debido a que ofrecemos a todos los socios educativos que se involucren y participen en eventos, estas acciones se brindan en toda la escuela autónoma. El resultado esperado será que la escuela autónoma apunte a mantener sus índices de suspensión en o por debajo del 1.5% (objetivo 4, métrica 1 del LCAP) Junto con esto, esperamos que nuestro índice de deserción escolar en la escuela secundaria se mantenga en el 8% o por debajo (objetivo 4, métrica 3 del LCAP).

LCAP objetivo 4 / acción 2, Aprendizaje socioemocional

Esta acción se ofrece a nivel de toda la escuela autónoma, pero nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos se están beneficiando al máximo de esta acción. Según lo dispuesto en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestro índice de suspensión fue de 0% para todos los estudiantes y todos los subgrupos. Como se mencionó en nuestra sección de necesidades identificadas, nuestro índice de deserción escolar en la escuela secundaria fue del 7.96% en comparación con los resultados de los estudiantes de idioma inglés en el 6.31%, los de familias sustitutas en el 10.71% y los de bajos ingresos en el 9.55%. Cada subgrupo se está desempeñando a un ritmo más alto que todos los estudiantes. Asegurándose de que los padres/tutores de nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos estén más involucrados en nuestra escuela y en la educación de sus hijos mientras están inscritos, la LEA brindará más oportunidades para que participen los socios educativos de estos subgrupos.

Recibir los comentarios del socio educativo en estos subgrupos contribuirá al éxito general en los comportamientos apropiados y en completar los requisitos de graduación de la escuela secundaria.

Esperamos que la oportunidad de que los estudiantes de bajos ingresos, los de inglés y los de familias sustitutas participen en viajes de aprendizaje vivencial, excursiones, plan de estudios SEL, deportes, consejo estudiantil y eventos estudiantiles sea lo más beneficiosa posible. Sin embargo, debido a que ofrecemos a todos los estudiantes las mismas oportunidades, estas acciones se brindan en toda la escuela autónoma. El resultado esperado será que la escuela autónoma apunte a mantener sus índices de suspensión en o por debajo del 1.5% (objetivo 4, métrica 1 del LCAP). Junto con esto, esperamos que los índices de deserción escolar en la escuela secundaria se mantengan en o por debajo del 8% (objetivo 4, métrica 3 del LCAP).

Descripción de cómo se están incrementando o mejorando los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Acciones para los estudiantes de inglés:

LCAP objetivo 1 / acción 1, Apoyo adicional para estudiantes de inglés

LCAP objetivo 1 / acción 2, Apoyo individualizado e instrucción en inglés, objetivo 1 / acción 4, EL PD

Como se identificó en el CNA y en nuestro anexo de CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, los estudiantes de inglés recibirán apoyo individualizado de especialistas en idioma inglés y tendrán acceso al plan de estudios ELD designado. Los estudiantes de idioma inglés también participarán en nuestro Programa de becarios bilingües. Los especialistas en inglés desarrollarán y revisarán los planes de aprendizaje académico al menos dos veces al año con cada estudiante y sus familias. Los especialistas en idioma inglés asistirán a desarrollos profesionales anuales para mantenerse actualizados sobre las políticas y prácticas actuales. Además, los especialistas principales también brindarán desarrollo profesional (objetivo 1, acciones 1 y 2).

Anticipamos que la tasa de reclasificación de nuestros estudiantes de inglés será igual o superior al 20% para fines del año escolar académico 2023-2024 y el 56% de los estudiantes de inglés progresarán en su nivel ELPAC para el año escolar 2023-2024. Además, anticipamos que el 60% de los estudiantes de inglés demostrarán un crecimiento Lexile, medido a través de dos evaluaciones comparativas de lectura Ren Star que conducirán a la reclasificación.

Estudiantes de familias sustitutas y sin hogar

LCAP objetivo 1 / acción 3, Servicios de apoyo para estudiantes de familias sustitutas

LCAP objetivo 1, acción 6, Finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas y estudiantes sin hogar.

Como se identificó en nuestro anexo de CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, los estudiantes de familias sustitutas/sin hogar necesitan más apoyo para progresar en la finalización de los cursos básicos, ya que muchos de ellos vienen a nosotros sin créditos en los cursos básicos. (Objetivo 1, acción 3) La escuela autónoma tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización del curso básico para nuestros estudiantes de familias sustitutas y sin hogar. Matemáticas 6 unidades, Inglés 7 unidades, Ciencias 7 unidades, Estudios sociales 6 unidades Para abordar esta necesidad, continuaremos teniendo consejeros de postsecundaria que se reúnan con los estudiantes de familias sustitutas cada semestre para revisar su progreso académico y planes postsecundarios y monitorear su desarrollo social y emocional. Además, se proporcionará personal para garantizar que tanto los estudiantes de familias sustitutas como los estudiantes sin hogar completen el trabajo académico básico.

Anticipamos mantener o aumentar la tasa de graduación de los estudiantes de familias sustitutas en un 75% o más.

Descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de subgrupos de estudiantes de familias sustitutas, de inglés y de bajos ingresos, según corresponda.

La LEA planea utilizar los fondos adicionales, \$377,122, de la subvención de concentración adicional que recibirá debido a que cuenta con un grupo de estudiantes sin duplicar superior al 55%, para retener al personal y proporcionar tiempo de instrucción adicional para los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas. Estos fondos se utilizarán en una variedad de formas, lo que garantizará que retengamos y/o contratemos personal que impacte directamente en el éxito académico de nuestro grupo de estudiantes no duplicados en nuestro programa. Esto incluirá, entre otras cosas, la cobertura de los salarios de los especialistas en lengua inglesa y del personal dedicado a los estudiantes de familias sustitutas y sin hogar que prestan apoyo directo a estos estudiantes y que están cualificados para satisfacer las necesidades de estas poblaciones estudiantiles y evitar la rotación de los estudiantes, según sea necesario. Esto se relaciona directamente con nuestro objetivo 1/acción 2, Apoyo e instrucción individualizados en inglés y el objetivo 1/acción 6, Finalización del curso básico para los estudiantes sin hogar y los de familias sustitutas. El plan incluye, entre otros, los salarios de los puestos, como especialistas en idioma inglés que brindan servicios directos para apoyar a nuestros estudiantes de inglés y una compensación adecuada por ofrecer tiempo de aprendizaje instructivo prolongado. La LEA también planea retener al personal que trabaja directamente con sus estudiantes de bajos ingresos, los de inglés y los de familias sustitutas al brindar a los estudiantes acceso a docentes de enseñanza en grupos reducidos específicos para ayudarlos a progresar en los cursos básicos, identificar y apoyar a los estudiantes con brechas de rendimiento y cumplir requisitos A-G. Los docentes implementarán estrategias que pueden incluir SIOP para estudiantes de inglés, actividades prácticas, como laboratorios, noches de café y tiempo de instrucción adicional para estudiantes de familias sustitutas, sin hogar y de bajos ingresos. Los especialistas y tutores disponibles para brindar apoyo adicional a los estudiantes no solo ayudan a los estudiantes, sino que también asisten a los docentes, lo que ayudará a reducir el agotamiento de los docentes y ayudará a la escuela a retener a los docentes de alta calidad que interactúan directamente con nuestros estudiantes que necesitan más apoyo y servicios (objetivo 1, acción 8).

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55%
Proporción de estudiantes por personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/C. LEA de escuela única sin escuelas de comparación.	N/C. LEA de escuela única sin escuelas de comparación.
Proporción de estudiantes por personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/C. LEA de escuela única sin escuelas de comparación.	N/C. LEA de escuela única sin escuelas de comparación.

Tabla de gastos totales planificados 2022-2023

Options for Youth Victor Valley (Victorville)

Totales	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total de personal	Total de no personal
Totales	\$ 3,439,500	\$ -	\$ -	\$ -	3,439,500	\$ 2,175,000	\$ 1,264,500

Objetivo n.º	N.º de acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos
1	1	Apoyo adicional para los estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	\$ 32,500	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 32,500
1	2	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	\$ 350,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 350,000
1	3	Servicios de apoyo para estudiantes de familias sustitutas	Estudiantes de familias sustitutas y sin hogar	\$ 130,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 130,000
1	4	EL PD	Estudiantes de inglés	\$ 85,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 85,000
1	5	Apoyo socioemocional para estudiantes con discapacidades (SWD)	Estudiantes con discapacidades	\$ 150,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 150,000
1	6	Finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	Estudiantes de familias sustitutas y sin hogar	\$ 75,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 75,000
1	7	Desarrollo profesional de los estudiantes con discapacidades	Todos	\$ 85,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 85,000
1	8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Todos	\$ 15,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 15,000
1	9	Finalización del curso de Ciencias	Todos	\$ 25,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 25,000
2	1	Enseñanza dirigida en grupos reducidos	Todos	\$ 800,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 800,000
2	2	Desarrollo profesional	Todos	\$ 25,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 25,000
2	3	Intervenciones y evaluaciones de referencia	Todos	\$ 110,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 110,000
2	4	Programa de estudios amplio	Todos	\$ 15,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 15,000
2	5	Habilidades del siglo XXI y educación tecnológica	Todos	\$ 300,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 300,000
2	6	STEM - Habilidades	Todos	\$ 30,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 30,000
3	1	Programa de educación técnica profesional	Todos	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 50,000
3	2	Inscripción doble	Todos	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 50,000
3	3	Conciencia postsecundaria	Todos	\$ 800,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 800,000
3	4	Eventos postsecundarios	Todos	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 50,000
4	1	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Todos	\$ 12,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 12,000
4	2	Aprendizaje socioemocional	Todos	\$ 200,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 200,000
4	3	Inscripción y divulgación	Todos	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ -	-\$ 50,000

1. Subvención básica de la LCFF proyectada	2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido 1)	Remanente de LCFF (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de remanente)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos de la LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos de la LCFF
\$ 7,876,420	\$ 3,017,298	38.31%	0.00%	38.31%	\$ 3,204,500	0.00%	40.68%	Total:	\$ 3,204,500
								Total en toda la LEA:	\$ 2,532,000
								Total limitado:	\$ 672,500
								Total de toda la escuela:	\$ -

Objetivo n.º	N.º de acción	Título de la acción	¿Contribuye a incrementar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s)	Ubicación	Gastos planeados para acciones contributivas (Fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Apoyo adicional para los estudiantes de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 32,500	0.00%
1	2	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 350,000	0.00%
1	3	Servicios de apoyo para estudiantes de familias sustitutas	Sí	Limitado	Estudiantes de familias sustitutas	Todas las escuelas	\$ 130,000	0.00%
1	4	EL PD	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 85,000	0.00%
1	6	Finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	Sí	Limitado	Estudiantes de familias sustitutas	Todas las escuelas	\$ 75,000	0.00%
1	8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 15,000	0.00%
1	9	Finalización del curso de Ciencias	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 25,000	0.00%
2	1	Enseñanza dirigida en grupos reducidos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 800,000	0.00%
2	2	Desarrollo profesional	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 25,000	0.00%
2	3	Intervenciones y evaluaciones de referencia	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 110,000	0.00%
2	4	Programa de estudios amplio	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 15,000	0.00%
2	5	Habilidades del siglo XXI y educación tecnológica	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 300,000	0.00%
2	6	STEM - Habilidades	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 30,000	0.00%
3	1	Programa de educación técnica profesional	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 50,000	0.00%
3	2	Inscripción doble	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 50,000	0.00%
3	3	Conciencia postsecundaria	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 800,000	0.00%
3	4	Eventos postsecundarios	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 50,000	0.00%
4	1	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 12,000	0.00%
4	2	Aprendizaje socioemocional	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 200,000	0.00%
4	3	Inscripción y divulgación	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 50,000	0.00%

Tabla de actualización anual 2021-2022

Totales:	Total de gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales)
Totales:	\$ 3,432,000.00	\$ 3,508,083.14

Objetivo del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Acción previa/título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (ingreso de fondos totales)
1	1	Apoyo adicional para los estudiantes de inglés	Sí	\$ 50,000	\$ 49,131
1	2	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes de inglés	Sí	\$ 200,000	\$ 172,949
1	3	Servicios de apoyo para estudiantes de familias sustitutas	Sí	\$ 100,000	\$ 92,541
1	4	EL PD	Sí	\$ 60,000	\$ 32,303
1	5	Apoyo socioemocional para estudiantes con discapacidades (SWD)	No	\$ 150,000	\$ 262,814
1	6	Finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	Sí	\$ 100,000	\$ 94,605
1	7	Desarrollo profesional de los estudiantes con discapacidades	No	\$ 50,000	\$ 106,975
1	8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Sí	\$ 25,000	\$ 15,135
2	1	Servicios básicos	Sí	\$ 1,000,000	\$ 955,821
2	2	Desarrollo profesional	Sí	\$ 10,000	\$ 36,986
2	3	Intervenciones y evaluaciones de referencia	Sí	\$ 110,000	\$ 85,774
2	4	Programa de estudios amplio	Sí	\$ 10,000	\$ 176,824
2	5	Habilidades del siglo XXI y educación tecnológica	Sí	\$ 300,000	\$ 125,298
3	1	Programa de educación técnica profesional	Sí	\$ 50,000	\$ -
3	2	Inscripción doble	Sí	\$ 50,000	\$ 35,707
3	3	Conciencia postsecundaria	Sí	\$ 1,000,000	\$ 920,230
3	4	Eventos postsecundarios	Sí	\$ 5,000	\$ 13,323
4	1	Participación de los padres y de las partes interesadas	Sí	\$ 5,000	\$ 1,271
4	2	Seguridad escolar	Sí	\$ 50,000	\$ 131,043
4	3	Programa de nutrición	Sí	\$ 42,000	\$ 43,575
4	4	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$ 15,000	\$ 86,713
4	5	Inscripción y divulgación	Sí	\$ 50,000	\$ 69,066

Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2021-2022

6. Subsidios de concentración y/o complementarios de LCFF reales estimados (monto de ingresos en dólares)	4. Gastos contributivos planificados totales (fondos de la LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos de la LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total real estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$ 2,832,703	\$ 3,232,000	\$ 3,138,294	\$ 93,706	0.00%	0.00%	0.00% - Sin diferencia

Objetivo del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Acción previa/título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos de la LCFF de ingreso)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de ingreso)
1	1	Apoyo adicional para los estudiantes de inglés	Sí	\$ 50,000	\$ 49,131.21	0.00%	0.00%
1	2	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes de inglés	Sí	\$ 200,000	\$ 172,948.84	0.00%	0.00%
1	3	Servicios de apoyo para estudiantes de familias sustitutas	Sí	\$ 100,000	\$ 92,541.30	0.00%	0.00%
1	4	EL PD	Sí	\$ 60,000	\$ 32,302.67	0.00%	0.00%
1	6	Finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	Sí	\$ 100,000	\$ 94,604.50	0.00%	0.00%
1	8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Sí	\$ 25,000	\$ 15,135.09	0.00%	0.00%
2	1	Servicios básicos	Sí	\$ 1,000,000	\$ 955,820.59	0.00%	0.00%
2	2	Desarrollo profesional	Sí	\$ 10,000	\$ 36,985.62	0.00%	0.00%
2	3	Intervenciones y evaluaciones de referencia	Sí	\$ 110,000	\$ 85,774.37	0.00%	0.00%
2	4	Programa de estudios amplio	Sí	\$ 10,000	\$ 176,823.52	0.00%	0.00%
2	5	Habilidades del siglo XXI y educación tecnológica	Sí	\$ 300,000	\$ 125,297.96	0.00%	0.00%
3	1	Programa de educación técnica profesional	Sí	\$ 50,000	\$ -	0.00%	0.00%
3	2	Inscripción doble	Sí	\$ 50,000	\$ 35,706.68	0.00%	0.00%
3	3	Conciencia postsecundaria	Sí	\$ 1,000,000	\$ 920,229.54	0.00%	0.00%
3	4	Eventos postsecundarios	Sí	\$ 5,000	\$ 13,323.33	0.00%	0.00%
4	1	Participación de los padres y de las partes interesadas	Sí	\$ 5,000	\$ 1,271.21	0.00%	0.00%
4	2	Seguridad escolar	Sí	\$ 50,000	\$ 131,043.49	0.00%	0.00%
4	3	Programa de nutrición	Sí	\$ 42,000	\$ 43,575.23	0.00%	0.00%
4	4	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$ 15,000	\$ 86,712.56	0.00%	0.00%
4	5	Inscripción y divulgación	Sí	\$ 50,000	\$ 69,066.39	0.00%	0.00%

Tabla de remanente de LCFF 2021-2022

9. Subvención básica de la LCFF real estimada (Monto de ingresos en dólares)	6. Subsidios de concentración y/o complementarios de LCFF reales estimados	Remanente de LCFF (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido 9 + % de remanente)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos de la LCFF)	8. Total de porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido 9, más 8)	12. Remanente de LCFF (monto en dólares) (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de LCFF (Porcentaje) (12 dividido 9)
\$ 7,522,582	\$ 2,832,703	0.00%	37.66%	\$ 3,138,294	0.00%	41.72%	\$0.00 - Sin remanente	0.00% - Sin remanente

Resumen/Anexo

Evaluación integral de las necesidades

FINALIDAD

El propósito de este Resumen/Anexo es documentar y registrar todas las fases de la Evaluación integral de necesidades de su escuela autónoma. Esto se utilizará como un Anexo y/o pruebas de una CNA a su LCAP y cualquier otro Plan de mejora escolar.

PARTES INTERESADAS

¿Qué partes interesadas están involucradas en la Evaluación integral de necesidades?
¿Cómo participaron las partes interesadas en la Evaluación integral de necesidades?

La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela. [artículo 200.26 (a)(2), título 34 del Código de Regulaciones Federales]

El equipo de liderazgo de Options For Youth VV y los capacitadores participaron en una serie de sesiones de resumen de datos que comprendían la Evaluación integral de necesidades. El equipo de personas que asistieron a las sesiones de análisis de datos y contribuyeron al análisis de la causa raíz incluía a todos los miembros del personal docente y de apoyo de VV1, VV3 y VV4. Estos miembros del personal también participaron en las dimensiones de una sesión de inequidad de recursos y análisis de causa raíz. Los hallazgos de la Evaluación integral de necesidades se compartieron con varios grupos de socios educativos, incluido el Consejo escolar, SELPA y el Comité asesor de estudiantes de inglés del distrito.

FUENTES DE DATOS / Fase 1 (datos recopilados y analizados)

¿Qué fuentes de datos revisaron las partes interesadas (cualitativas y cuantitativas)?

La evaluación integral de necesidades incluirá un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales, como se indica en los artículos 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en el artículo 1111 (c)(4)(B) de la ley federal Every Student Succeeds (Cada estudiante triunfa), incluido el desempeño del estudiante según los objetivos a largo plazo determinados por el estado. Artículo 64001(g)(2)(A) del Código de Educación

Se realizaron dos sesiones formales de análisis de datos como parte del proceso de CNA. Se siguió el protocolo de análisis de datos en cada sesión, que incluyó rondas de observación, de preguntas y de hipótesis. Las observaciones, los hallazgos y las observaciones también se compartieron en un nivel más amplio con todo el grupo, mientras que el protocolo de análisis de datos se siguió en grupos más reducidos, de 10 a 15 personas.

Análisis de datos n.º 1:

Durante el primer análisis de datos, los representantes de cada uno de los establecimientos escolares asistieron a una sesión virtual. Fueron divididos en tres grupos; cada grupo revisó un conjunto diferente de datos.

Grupo 1 revisado:

Finalización A-G

Tasas de graduación

Finalización del curso básico

El grupo 2 se centró en lo siguiente:

Progreso mensual para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022, en cada uno de los 3 centros de aprendizaje, y desglosado por subgrupo.

Obtención de créditos para todos los estudiantes y subgrupos en los últimos dos años.

El porcentaje de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o superior, una vez más durante el período de dos años y en cada uno de los subgrupos.

El grupo 3 analizó:

datos de Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa de CAASPP 2018-19, desglosados por subgrupos; y datos de otoño de 2021 de Renaissance Star de Matemáticas and Lectura, desglosados por centro de aprendizaje y tasas de reclasificación del subgrupo de estudiantes de inglés.

Análisis de datos n.º 2: Esta temporada profundizó en los datos para determinar las posibles causas de las desigualdades. Esta sesión involucró al personal de todas las escuelas y se dividieron por escuela. Cada equipo analizó 2 desigualdades diferentes que se identificaron durante la primera sesión.

Finalización A-G

Tasas de graduación

y vista previa de los datos de CAASPP de Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa 2020-2021

Datos de lectura y matemáticas de Renaissance Star de otoño de 2021

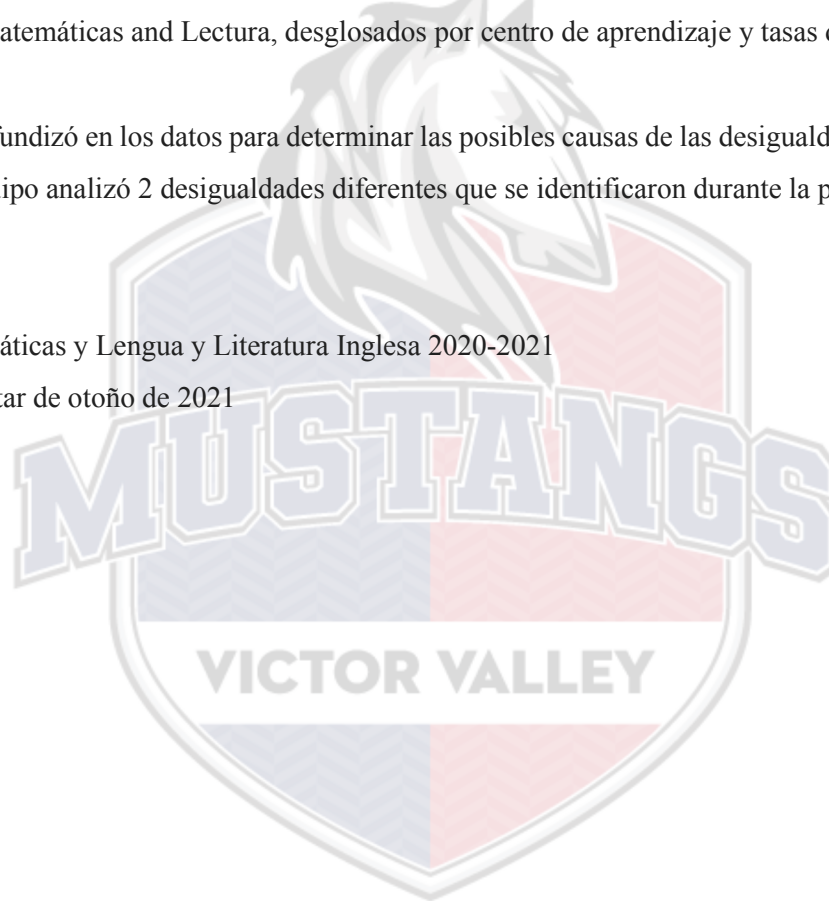
Banda Lexile

Finalización del curso básico

Obtención de créditos

Tasas de reclasificación de estudiantes de inglés

Datos de los estudiantes con discapacidades



RESULTADOS / Fase 2 (Tabla de resumen de análisis de datos)

¿Cuáles fueron las áreas de enfoque (resultados) de los datos? (solo los hechos, no las opiniones)

- Aumentar las tasas de finalización de cursos básicos en matemáticas para los estudiantes de familias sustitutas y sin hogar. Los estudiantes de familias sustitutas están en 3.67 unidades y los estudiantes sin hogar en 2.64 unidades de matemáticas. Aumentar la tasa de finalización del curso a 6 unidades de matemáticas por mes para 2023-2024.
- En 2018, el 5.2% de los estudiantes estaban preparados para la carrera y la universidad, lo que aumentó al 9.3% de estudiantes preparados en 2019. Nos gustaría continuar con el aumento de estudiantes que están preparados para la universidad en un 2% en 2024.
- La tasa de graduación de las escuelas autónomas se redujo del 76.2% al 71.1%. Nos gustaría ver que todos los subgrupos continuaran aumentando o manteniendo la tasa de graduación. La tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades disminuyó en un 4%.
- El crecimiento del nivel Lexile de estudiantes de inglés y con discapacidades está por debajo del promedio, con solo el 62.71% de estudiantes de inglés y el 38.2% de estudiantes con discapacidades, lo que muestra un crecimiento en el año escolar 2020-2021.
- Los puntajes de Lengua y Literatura Inglesa de los estudiantes con discapacidades en las pruebas estatales son bajos y no progresan según lo necesario.
- Los estudiantes de inglés no están al nivel de grado de los niveles Lexile; solo el 17.9% están al nivel de grado.
- Los datos de finalización del curso básico muestran que todos los subgrupos, incluidos los estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica, con discapacidades, de familias sustitutas y sin hogar, continúan necesitando apoyo adicional en Inglés y Matemáticas para avanzar a un ritmo comparable al de una escuela secundaria tradicional.
- Los estudiantes en un ciclo A-G hasta ahora en el año escolar 2021-2022 están actualmente en el 24.61% de los estudiantes que fueron colocados en el ciclo de graduación A-G.

NECESIDAD PRIORIZADA

**Según el análisis de datos y las áreas de enfoque que se identificaron,
¿qué necesidades son más fundamentales?
¿Qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes, si se abordan?**

Una necesidad es una discrepancia o brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de las necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o preocupaciones. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades para la acción.

Las prioridades más importantes de la escuela autónoma son aumentar la cantidad de cursos de Matemáticas e Inglés mediante un plan de estudios basado en estándares. Los estudiantes que completan y tienen acceso a una amplia gama de cursos en el plan de estudios de inglés y matemáticas basado en estándares/dominio recibirán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes. Si los estudiantes han dominado y completado los cursos de nivel de grado apropiados, obtendrán mejores resultados en las evaluaciones de fin de año, como SBAC en Matemáticas e Inglés.

Proporcionar a los estudiantes del último año apoyo y acceso a los consejeros de postsecundaria. Brindar intervenciones y recursos para aumentar la tasa de graduación entre todos los subgrupos, con un enfoque específico en las poblaciones de estudiantes de inglés y con discapacidades.

Oportunidades de desarrollo profesional orientadas a cerrar las brechas educativas y socioemocionales encontradas durante el análisis CNA 2021-2022 entre subgrupos de estudiantes.

Probar tecnología, intervenciones y recursos en los grupos de estudiantes más vulnerables para garantizar que alcancen sus objetivos académicos con énfasis en matemáticas, inglés y apoyo para la graduación.

Se identificó como un área de enfoque la preparación para la universidad y la carrera, con base en tasas bajas de finalización de A-G en todos los estudiantes. Para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y el trabajo, los estudiantes seguirán teniendo acceso a consejeros escolares, coordinadores de orientación vocacional y actividades postsecundarias. Además, la escuela planea aumentar la cantidad de estudiantes que se gradúan habiendo completado los requisitos de los cursos A-G y reducir la cantidad de estudiantes que están indecisos con respecto a la orientación vocacional.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS / Resultados medibles de fase 3

**¿Cuáles son las posibles causas de las necesidades o preocupaciones que el equipo ha priorizado?
Enumere los resultados medibles identificados para cada causa raíz.**

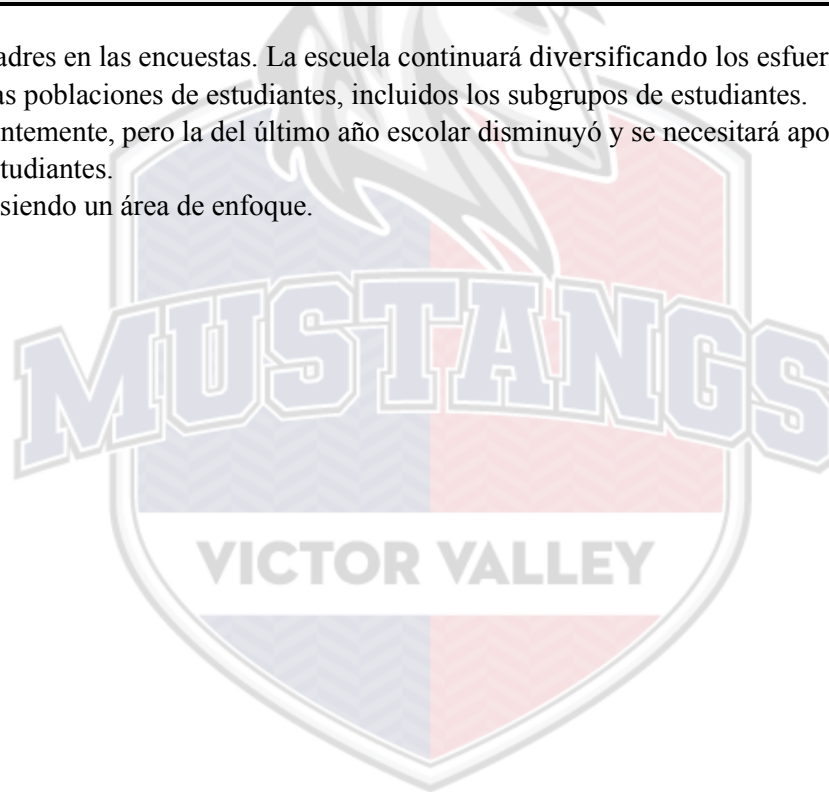
Un análisis de la causa raíz tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los deseados. El análisis de la causa raíz aborda el problema más que el síntoma.

- Causa raíz de los bajos puntajes en Inglés y Matemáticas: los estudiantes inscritos/se están inscribiendo con deficiencia de créditos escolares y/o falta de habilidades de nivel de grado.
- Causa raíz del motivo por el que no se alcanza la tasa de graduación: La mayoría de los estudiantes del último año tienen más de 18 años y están en transición a responsabilidades de adultos que requieren apoyo escolar adicional para equilibrar la escuela y la vida familiar. Se necesita apoyo adicional y tiempo de planificación para mantenerlos comprometidos y motivados para continuar con su educación.
- La causa raíz de las brechas educativas y socioemocionales se debe en gran parte a la transición al aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID-19. Los estudiantes estaban aislados en casa con su familia y lejos del apoyo y la conectividad de sus compañeros y del personal escolar que los apoyaba. A medida que la escuela reanudó el aprendizaje en persona en 2021-2022, la necesidad de apoyo social, emocional y académico es más importante que nunca durante la transición para volver a involucrar a los estudiantes y socios educativos.
- Causa raíz de la baja participación de los padres: La escuela utiliza una variedad de plataformas para comunicar eventos y actividades escolares, pero es posible que deba ofrecer fechas y horarios adicionales para brindar oportunidades de participación y diversidad de ofertas. Además, podría ser necesario un enfoque más frecuente y simplificado para comunicar eventos y actividades escolares. Las opciones virtuales han demostrado cierto crecimiento en esta área para el año escolar 2020-2021 y deberían continuar, si es posible.
- Tenemos una cantidad muy limitada de ofertas de educación técnica profesional para ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. La región de Victor Valley solo ha ofrecido educación técnica profesional en oficios de construcción.

Tendencias/temas (Tabla de resumen de análisis de datos)

¿Qué preocupaciones o desafíos se identificaron?
¿Qué tendencias se notaron a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, subgrupos o niveles de grado?

Históricamente, baja participación de los padres en las encuestas. La escuela continuará diversificando los esfuerzos para garantizar que los datos recopilados sean representativos de todas las poblaciones de estudiantes, incluidos los subgrupos de estudiantes.
Las tasas de graduación aumentaron constantemente, pero la del último año escolar disminuyó y se necesitará apoyo adicional para aumentar la tasa de graduación de todos los subgrupos de estudiantes.
El apoyo en matemáticas e inglés continúa siendo un área de enfoque.



ANEXO DE REVISIÓN DE INEQUIDADES DE RECURSOS

Finalidad del documento: Este será un documento de resumen/panorama general que se agregará a su LCAP y SPSA como prueba de que se realizó una evaluación integral de las necesidades en su escuela.

Escuela autónoma	Fecha en que se llevó a cabo la revisión de desigualdades de recursos
Options for Youth Victor Valley, Inc.	11/02/2022

Orientación e instrucciones: Como parte del proceso de evaluación integral de las necesidades, las escuelas deben completar una revisión de desigualdades de recursos. Tenga en cuenta que las respuestas a las preguntas 1 a 3 deben ser **procesables**. Para los fines de la desigualdad de recursos, **factible** significa que algo está dentro de su locus de control y puede implementar una acción/servicio/recurso, etc. para ayudar a solucionar el problema. **Como recordatorio**, la identificación de la desigualdad de recursos es una decisión de la LEA y se controla y se determina localmente.

<p>1. ¿Qué desigualdades procesables identificó la escuela autónoma durante su revisión de desigualdades de recursos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuestros estudiantes de inglés tuvieron la mayor disminución en las tasas de graduación desde 2017-2018 hasta el año escolar 2018-2019 (-10.4%), además de ser el único grupo de estudiantes que cambió de nivel fue más bajo que el grupo de Todos los estudiantes (todos los estudiantes = 78.6% y estudiantes de inglés = 71.4%). 2. Desempeño académico en matemáticas para todos los estudiantes: solo el 5.39% de los estudiantes de 11.º grado alcanzaron o superaron el dominio. 3. Solo el 7.4% de los estudiantes estaban preparados para la carrera universitaria y profesional y el 25.4% estaban casi preparados. 4. Los puntajes de Lengua y Literatura Inglesa de los estudiantes con discapacidades en las pruebas estatales son bajos y no progresan según lo necesario. 5. La tasa de graduación cayó del 76.2% al 71.1%.
<p>6. ¿Qué desigualdades son prioridad para que la escuela autónoma aborde en sus planes para el mejoramiento escolar?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tasa de graduación para todos los estudiantes 2. Dominio de las matemáticas para todos los estudiantes 3. Preparación universitaria y profesional 4. Dominio de Lengua y Literatura Inglesa para todos los estudiantes 5. PD para que los docentes aborden estas inequidades 6. SEL para el personal y los estudiantes

<p>7. ¿Cómo planea la escuela autónoma abordar estas desigualdades?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolle un plan de PD con los capacitadores que se centre en un plan de un año de PD que incorpore PLC. Además, ajuste las revisiones de los docentes y el personal para alinearse con los objetivos que tenemos como escuela autónoma (LCAP, WASC, SPSA). 2. Contratación de miembros adicionales del personal (especialistas en inglés, tutores y docentes adicionales).
	<p>Aumentar las tasas de retención de este personal a través de capacitación y apoyo adicional para que el personal mejore sus prácticas. Capacitación y apoyo de SEL para los miembros del personal</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Contratar a un proveedor de apoyo del programa de educación técnica profesional para ofrecer más trayectorias y clases de este programa. 4. Desarrollar una asociación con VVC para ofrecer cursos de inscripción doble/concurrente para nuestros estudiantes. 5. Agregar actividades adicionales de SEL y apoyos para los estudiantes. 6. Ofrecer más clases de apoyo para estudiantes que carecen de habilidades básicas. 7. Asociarse con nuestro distrito autorizado para la capacitación de docentes y personal.
<p>8. Si corresponde, describa las desigualdades de recursos identificadas durante la revisión que no son procesables en la escuela, pero que afectan el rendimiento de los estudiantes. Si no corresponde, escriba “N/C” en el cuadro de texto a continuación.</p>	<p>N/C</p>

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Objetivos y acciones de participación de los socios educativos](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos](#)

Para formular preguntas adicionales o recibir asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado local (COE) o la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La fórmula de financiamiento con control local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que la dependencia local de educación (LEA) involucre a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las métricas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP mediante la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (artículo 52064(e)(1) del Código de Educación del Estado de California). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa (artículo 52064[e][1] del Código de Educación). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y los servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar los posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEAs demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, de inglés y de bajos ingresos en proporción con al monto de fondos adicionales que esos estudiantes generan en virtud de la LCFF (artículo 52064[b][4-6] del Código de Educación).

- Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (artículos 52064[b][1] y [2] del Código de Educación).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para que refleje el progreso hacia los objetivos (artículo 52064[b][7] del Código de Educación).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para hacer constar por escrito el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, de la misma forma que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un director de escuela del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP que cumpla los requisitos de los artículos 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código de Educación. El LCAP debe establecer claramente con qué presupuesto de la entidad (director de escuelas del condado o distrito escolar) son compatibles todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, que incluyen las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, de inglés y de bajos ingresos, y a simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y para el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias conducen a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se anima a las LEA a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener ante todo el siguiente marco general de planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de información escolar en California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier déficit de rendimiento, incluso el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, de inglés y de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de medidas y acciones que la LEA considere, en función de las aportaciones recogidas de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrá el mayor impacto en favor de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del plan

Finalidad

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe ser claro y estar significativamente relacionado con el contenido que se incluye en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general. Describa brevemente la LEA, sus escuelas y estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información como la que una LEA desea incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Observaciones: Logros. A partir de una revisión del desempeño en los indicadores de desempeño estatales y locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de los socios educativos y cualquier otro tipo de información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantenerse o desarrollarse a partir de ese logro? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada. En relación con el tablero de información escolar, identifique: (a) un indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA haya recibido una calificación de “No se cumplió” o “No se cumplió durante dos o más años” Y (b) un indicador estatal para el cual el rendimiento de un grupo de estudiantes haya estado dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”. ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA que debe incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento o escuelas de bajo rendimiento constante debe identificar que debe incluir esta meta y también debe identificar los grupos de estudiantes y/o la escuela aplicable. Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el tablero.

Puntos destacados del LCAP. Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales. Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integrales (CSI) en virtud de la ley Every Student Succeeds (Cada estudiante triunfa) debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en hechos y la identificación de desigualdades de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a socios educativos

Finalidad

La participación intencionada y significativa de los padres, los estudiantes, los educadores y otros socios educativos, incluso de aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el reglamento, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local (artículo 52064[e][1] del Código de Educación). La participación de socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y los reglamentos especifican los socios educativos a los que los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LCAP: docentes, directores, administradores, otro personal escolar, grupos de empleados sindicalizados de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés. El director está obligado por la normativa a responder por escrito a los comentarios que reciba de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local para la educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los docentes, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos del plantel educativo, los consejos asesores de estudiantes de inglés, los grupos asesores de estudiantes, etc.), y la LEA les debe pedir su opinión a estos grupos, para facilitar la alineación entre los objetivos y las acciones a nivel de la escuela y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la *Guía 2018-2019 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del estado*, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de rendición de cuentas con control local al Comité Asesor de Padres de Familia de acuerdo con el artículo 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de rendición de cuentas con control local al Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, de acuerdo con el artículo 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el plan de rendición de cuentas con control local, de conformidad con el artículo 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con el artículo 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de rendición de cuentas con control local en una reunión pública de conformidad con el artículo 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1: “Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP”.

Describa el proceso de participación que utilizó la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, e incluya, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos que exige la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación de los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA con respecto a la participación de los socios educativos.

Pregunta 2: “Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos”.

Describa y resuma los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, las tendencias o los aportes que han surgido del análisis de la información recibida de los socios educativos.

Pregunta 3: “Descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de los socios educativos”.

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los comentarios de los socios educativos que fueron descritos en la respuesta a la pregunta 2, o que fueron desarrollados en respuesta a dichos comentarios. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los fines de esta solicitud, los “aspectos” de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los socios educativos pueden incluir, entre otros:

- Inclusión de un objetivo o decisión de proseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y comunicación de resultados
- Inclusión de acciones o grupo de acciones
- Eliminación de acciones o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de las acciones como contribución al aumento o la mejora de los servicios para estudiantes sin duplicar.
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de las diferencias significativas en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Objetivos y acciones

Finalidad

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. El enunciado del objetivo, las medidas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una medida o medidas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP, en una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos que recopilen e informen localmente para los indicadores locales que están incluidos en el tablero de información escolar para determinar si se priorizarán sus objetivos dentro del LCAP y la manera en que se hará.

Con el fin de dar prioridad a los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. La declaración de un objetivo de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento a partir de las métricas que no han sido abordadas en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

Objetivo(s) de enfoque

Descripción del objetivo: La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en términos de datos. El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas por las cuales se medirá el logro del objetivo y el plazo en el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recogidos localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para centrar la atención, incluida la consulta pertinente con los socios educativos. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una objetivo de enfoque.

Objetivo amplio

Descripción del objetivo: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo. La descripción de un objetivo amplio será claramente compatible con los resultados medibles esperados que se incluyen en el objetivo. La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo de enfoque. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción del objetivo: Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso que existió en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP. Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos en el LCAP. Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Objetivos requeridos

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué objetivos incluir en el LCAP y qué abordarán esos objetivos; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-2023, las LEA que cumplan ciertos criterios deben incluir un objetivo específico en su LCAP.

Criterios de grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante: Una LEA es elegible para asistencia diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Se puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir un objetivo en el LCAP en función del desempeño del grupo de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de Fórmula de financiación con control local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de objetivo de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante:** Una LEA que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir un objetivo en su LCAP centrado en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la LEA para asistencia diferenciada. Ese objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que debe abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener un objetivo para abordar a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en el objetivo. Es posible que este requisito no se cumpla combinando este objetivo requerido con otro objetivo.
- **Descripción del objetivo:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la asistencia diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle este objetivo, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que llevan a que se requiera que la LEA desarrolle este objetivo, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en este objetivo difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en este objetivo ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción del objetivo.

Criterios de escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito escolar único. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de desempeño más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales la(s) escuela(s) reciben niveles de desempeño en el Tablero y el desempeño del grupo de “todos los estudiantes” para la LEA tiene al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las LEA a las que se les exige incluir un objetivo en el LCAP en función del rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de Fórmula de financiamiento con control local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito del objetivo de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir un objetivo en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que debe abordar múltiples escuelas no está obligada a tener un objetivo para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en el objetivo. Este requisito no podrá cumplirse combinando este objetivo con otro.
- **Descripción del objetivo:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes inscritos en las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué la LEA debe desarrollar este objetivo, incluida la identificación de las escuelas que conducen a que la LEA deba desarrollar este objetivo; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en este objetivo difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA considera que las acciones, métricas y gastos incluidos en este objetivo ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción del objetivo.

Medición y comunicación de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para hacer un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se insta a las LEA a identificar las métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluya en la columna de la línea de base los datos más recientes asociados con esta medida disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2019 para el dato de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, el índice de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del Estudiante de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el LCAP 2021-2024 (por ejemplo, el índice de graduación, el índice de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP. Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indique cómo se mide el progreso mediante el uso de una métrica.
- **Referencia:** Introduzca los datos al completar el LCAP para 2021-2022. Como se describió anteriormente, la referencia son los datos más recientes relacionados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del primer año:** Al completar el LCAP para 2022-2023, introduzca los últimos datos disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del segundo año:** Al completar el LCAP para 2023-2024, introduzca los últimos datos disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del tercer año:** Al completar el LCAP para 2024-2025, introduzca los últimos datos disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-2025 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultados deseados para 2023-2024:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la medida relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-2024 del LCAP.

Calendario para completar la parte de “**Medición y comunicación de resultados**” del objetivo.

Medida	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultado deseado para el tercer año (2023-2024)
Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021-2022 .	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021-2022 .	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2022-2023 . Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2023-2024 . Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2024-2025 . Déjelo en blanco por el momento.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021-2022 o al agregar una nueva métrica.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se exhorta a las LEA a utilizar medidas basadas o informadas a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del tablero de información escolar.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios con una “S” para “Sí” o una “N” para “No”. (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del artículo 15496(b), título 5 del Código de Reglamentos de California, en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los estudiantes de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de inglés significativo en términos de cantidad deben incluir acciones específicas en el LCAP que estén relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en el artículo 306 del Código de Educación, que se proporcionan a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes de inglés.

Acciones para los estudiantes de familias sustitutas: Se alienta a los distritos escolares, a los COE y a las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes de familias sustitutas a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de familias sustitutas.

Análisis de los objetivos:

Ingrese el año del LCAP.

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero de información escolar en California, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya un debate de los desafíos y éxitos correspondientes que hayan tenido lugar en el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo articulado según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas al objetivo. Al responder

a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de el objetivo que son aplicables a la(s) acción(es). La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de medidas está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio que se haya realizado a este objetivo, a los resultados esperados, a las métricas o a las acciones para lograr este objetivo como consecuencia de este análisis y del análisis de los datos que se proporcionan en el tablero de información escolar u otros datos locales, según corresponda.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Finalidad

Una sección de aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes sin duplicar en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para esta finalidad cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF: Especifique el monto de fondos de subvención de concentración y suplementarios de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función de la cantidad y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, de familias sustitutas y de inglés.

Subvención de concentración adicional proyectada de la LCFF (15%): Especifique el monto de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, como se describe en el artículo 42238.02 del Código de Educación, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Identifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para los estudiantes sin duplicar deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con el artículo 15496(a)(7), título 5 del Código de Reglamentos de California.

Remanente de la LCFF (porcentaje): Especifique el remanente de la LCFF (porcentaje) identificado en la tabla de remanente de la LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la tabla de remanente de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente de la LCFF (dólares): Especifique el remanente de la LCFF (monto en dólares) identificado en la tabla de remanente de la LCFF. Si no se identifica un monto de remanente en la Tabla de remanente de la LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de remanente requerido de la LCFF proporcional y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de las LEA por el cual los servicios para los estudiantes sin duplicar deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con el artículo 15496(a)(7), título 5 del Código de Reglamentos de California.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la COE, una explicación de (1) cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes de familias sustitutas, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y acciones que contribuya al requisito de aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados y que se proporcione a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con el artículo 15496(b), título 5 del Código de Reglamentos de California. Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-2024 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar las pruebas de datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y eficaz: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es eficaz para alcanzar los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- la acción, o los aspectos de la acción (incluidos, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), surge de estas consideraciones; y
- la acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado. Como tal, la respuesta que se ofrece en esta sección puede surgir de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

No son suficientes las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una relación explícita o una explicación adicional del cómo. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que prestarles servicio.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, supimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no hace hincapié en la importancia de la asistencia. Objetivo N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acciones contributivas)

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Eficaces en])

COE y escuelas autónomas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, se considera que los términos “en toda la escuela” y “en toda la LEA” son sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones que se ofrecen en toda la LEA:

Porcentaje sin duplicar > 55%: en el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes sin duplicar del 55% o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los estudiantes sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes sin duplicar inferior al 55%, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los estudiantes sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir estos objetivos para sus estudiantes no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Acciones que se ofrecen en toda la escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se ofrecen en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos en toda la escuela.

Para las escuelas con un 40% o más de estudiantes sin duplicar: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus objetivos para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de estudiantes sin duplicar: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir sus objetivos para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en el Estado y cualquier prioridad local.

Descripción de cómo se están incrementando o mejorando los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de el artículo 15496, título 5 del Código de Reglamentos de California, describa cómo los servicios prestados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran, por lo menos, en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se incluyen en la sección de objetivos y acciones que contribuyen al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o se brinden de manera limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a estudiantes de familias sustitutas, de inglés y/o de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

Descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de subgrupos de estudiantes de familias sustitutas, de inglés y de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en el artículo 42238.02 del Código de Educación debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar que es mayor que el 55% en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes sin duplicar igual o inferior al 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identificar el objetivo y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar superior al 55%.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar superior al 55%, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes sin duplicar superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes sin duplicar superior al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Indique la proporción por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes sin duplicar que es del 55% o menos y la proporción por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicar que sea superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, medias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes inscritos contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Indique la proporción por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicar que es del 55% o menos y la proporción por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicar que es superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, medias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes inscritos contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las otras tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de remanentes de la LCFF. Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se agregó la palabra “ingreso” a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acción restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por el consejo de administración local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contributivas (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año del LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contributivas (para el año del LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de remanente de la LCFF (para el año del LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año del LCAP actual es el año de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022-2023, 2022-2023 será el próximo año del LCAP y 2021-2022 será el año del LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal como la adoptó la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la tabla de entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Año del LCAP:** Identifique el año del LCAP aplicable.
- **1. Subvención básica de la LCFF proyectada:** Proporcione el monto total de fondos de la LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, sin incluir las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subsidios para la mejora instruccional específica y el Programa de transporte de la casa a la escuela, de conformidad con el artículo 15496(a)(8), título 5 del Código de Reglamentos de California.

Consulte los artículos 2574 (para las COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del Código de Educación, según corresponda, para los cálculos de prorrateo de la LCFF.

- **2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione el monto total de subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá en función del número y la concentración de estudiantes sin duplicar para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la subvención básica de la LCFF proyectada y las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas, de conformidad con el artículo 15496(a)(8), título 5 del Código de Reglamentos de California. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes sin duplicar deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año siguiente del LCAP.

- **Remanente de la LCFF (porcentaje):** Especifique el remanente de la LCFF (porcentaje) identificado en la tabla de remanente de la LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la tabla de remanente de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar venidero y el porcentaje de remanente de la LCFF. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes sin duplicar en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **N.º de objetivo:** Introduzca el número del objetivo del LCAP para la acción.
- **N.º de acción:** Introduzca el número de la acción como se indica en el objetivo del LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione el título de la acción.
- **Grupos de estudiantes:** indique el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos”, o ingresando un grupo o grupos específicos de estudiantes.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?** Escriba “Sí” si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; o escriba “No” si la acción **no está** incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha introducido “Sí” en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela autónoma), en todo el establecimiento o limitado. Una acción que es de alcance de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupos de estudiantes no duplicados:** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar “escuelas específicas” o “tramos de grado específicos”. Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o intervalos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de transición desde jardín de infantes hasta quinto grado), según corresponda.

- **Período de tiempo:** Indique “en curso” si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se aplicará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir “1 año”, “2 años” o “6 meses”.
- **Total de personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las columnas Total de personal y Total de fondos.
- **Fondos de la LCFF:** Ingrese el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención complementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiación de la LCFF. La acción también puede incluir el financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento de la LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Introduzca el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, de haberlos.
- **Fondos locales:** Indique el importe total de los fondos locales utilizados para implementar esta acción, de haberlos.
- **Fondos federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, de haberlos.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporciona de forma limitada a estudiantes sin duplicar y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a estudiantes de familias sustitutas, de inglés y/o de bajos ingresos.
 - Como se indicó en las instrucciones para la sección de servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde al monto de financiamiento de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si estuviera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes de familias sustitutas. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000.

En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes de familias sustitutas. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento de la LCFF identificado en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicio mejorado para la acción.

Tabla de acciones contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, será necesario verificar la columna “¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?” para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas, marque la columna “¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?” para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contributiva en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Subsidios reales estimados de concentración y/o complementarios de la LCFF:** Proporcione el monto total de subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función de la cantidad y la concentración de estudiantes sin duplicar en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contributivas:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se brinde de forma limitada solo a estudiantes sin duplicar y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real, estimada, total y prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).

- Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes de familias sustitutas mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por el monto de financiamiento de la LCFF identificado en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de remanente de la LCFF

- **9. Subvención básica de la LCFF real estimada:** Proporcione el monto total de fondos de la LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, menos las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones para la mejora instruccional específica y el Programa de transporte de la casa a la escuela, de conformidad con el artículo 15496(a)(8), título 5 del Código de Reglamentos de California.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención básica de la LCFF real estimada (9) y las subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas (6), de conformidad con el artículo 15496(a)(8), título 5 del Código de Reglamentos de California, más el porcentaje de remanente del año anterior de la LCFF. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes sin duplicar deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

Cálculos en las tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos de la LCFF)
 - Este monto es el total de la columna de gastos planeados para acciones contributivas (fondos de la LCFF).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención básica de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con el artículo 42238.07(c)(2) del Código de Educación, si los gastos contributivos planificados totales (4) son menores que las subvenciones reales estimadas complementarias y de concentración de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje planificado total de servicios mejorados (5) y el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones reales estimadas complementarias y de concentración de la LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará “No requerido”.

- 6. Subvenciones reales estimadas complementarias y de concentración de la LCFF
 - Este es el monto total de subvenciones complementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes sin duplicar en el año escolar actual.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos de la LCFF)
 - Este monto es el total de los gastos planeados del último año para acciones contributivas (fondos de la LCFF).
- 7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas
 - Este monto es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos de la LCFF).
- Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (restar 7 de 4)
 - Este monto es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planeados (4).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- 8. Total de porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
 - Este monto es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

Tabla de remanente de la LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido 9 + % de remanente)
 - Este porcentaje es igual a las subvenciones reales estimadas complementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por la subvención básica real estimada de la LCFF (9), más el porcentaje del año anterior del remanente de la LCFF.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido 9, más 8)
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) dividido por el financiamiento de la LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).
- 12. Remanente de la LCFF (monto en dólares) (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10), la LEA debe transferir los fondos de la LCFF.

El monto de fondos de la LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10), y luego se multiplica por la subvención básica de la LCFF real estimada (9). Este importe son los fondos de la LCFF que hay que transferir al próximo año.

- 13. Remanente de LCFF (Porcentaje) (12 dividido 9)
 - Este porcentaje es la parte no satisfecha del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al LCAP del próximo año. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Enero de 2022