

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la dependencia local de educación (LEA): Options for Youth Victor Valley

Código CDS: 36679343630670

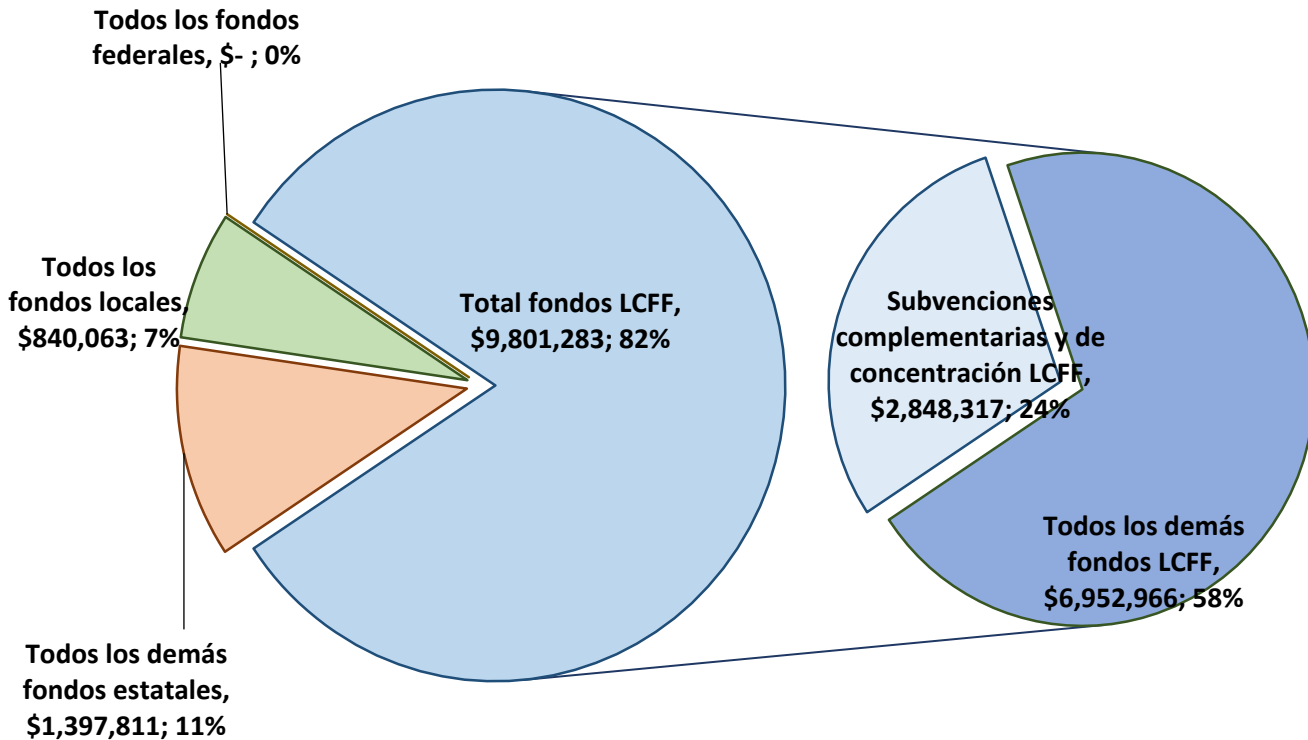
Año escolar: 2021-2022

Información de contacto de la LEA: Bryan Gillespie, Director. Teléfono: (626) 685-9300. Correo electrónico: bgillespie@ofy.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la fórmula de subvención con control local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subvenciones “complementarias y de concentración”, para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes criados por familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2021-2022

Ingresos proyectados por fuente de fondos

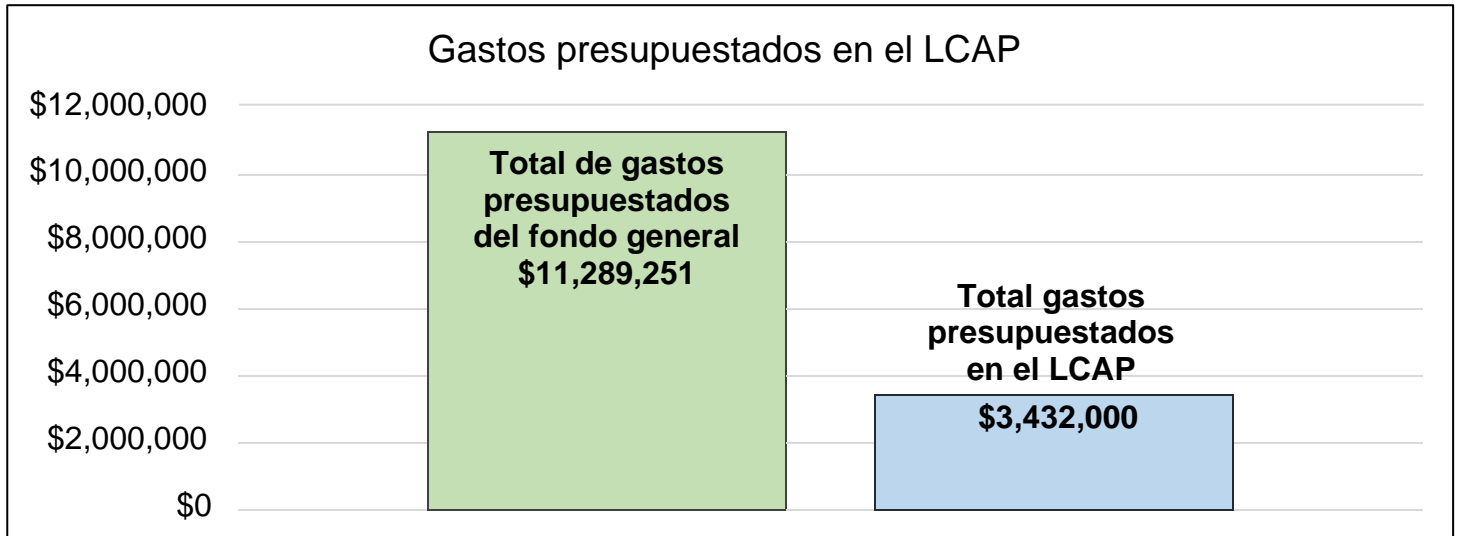


Este gráfico muestra el total de ingresos que Options for Youth Victor Valley (OFY VV) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados de Options for Youth Victor Valley ascienden a \$12,039,157.00, de los cuales \$9,801,283.00 corresponden a la fórmula de subvención con control local (LCFF), \$1,397,811.00 a otros fondos estatales, \$840,063.00 a fondos locales y \$0.00 a fondos federales. De los \$9,801,283.00 de fondos LCFF, \$2,848,317.00 se generan según la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para los estudiantes.



Este gráfico contiene un resumen de cuánto planea gastar Options for Youth Victor Valley en el período 2021-2022 e indica qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

Options for Youth Victor Valley planea gastar \$11,289,251.00 en el año escolar 2021-2022. De ese monto, \$3,432,000.00 se vinculan a acciones/servicios planificados en el LCAP y \$7,857,251.00 no se incluyen en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para los siguientes fines:

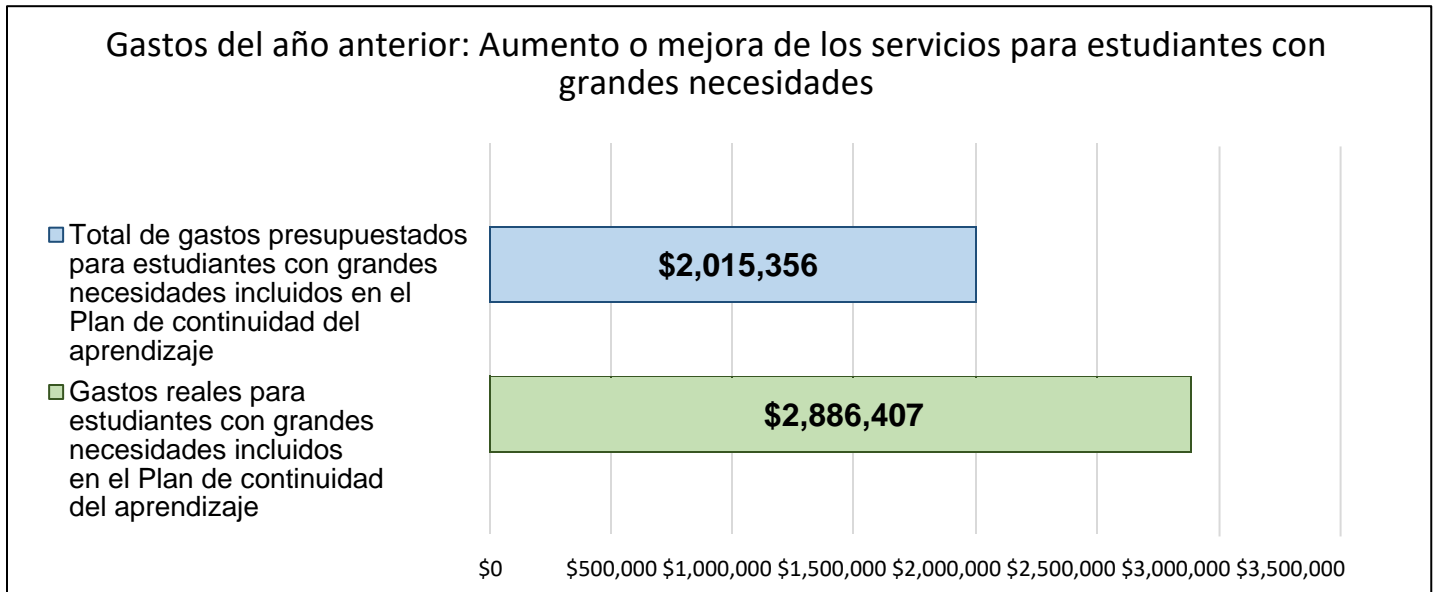
Los gastos del presupuesto del fondo general para el año 2021-2022 que no están incluidos en el LCAP cubren una serie de costos operativos y comerciales. Estos costos incluyen, entre otros, los salarios del personal no docente, otras actualizaciones del sistema de información estudiantil y mejoras de seguimiento de datos, instalaciones y mantenimiento, alquiler, gastos comerciales generales (es decir, impuestos y costos de licencia), honorarios de administración y tarifas administrativas del distrito.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades previstos en el LCAP para el año escolar 2021-2022

En el período 2021-2022, Options for Youth Victor Valley estima recibir \$2,848,317.00 en función de la inscripción de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos. Options for Youth Victor Valley debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Options for Youth Victor Valley planea gastar \$3,232,000.00 para cumplir este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en 2020-2021



Este gráfico compara lo presupuestado el año pasado en el Plan de continuidad del aprendizaje para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que Options for Youth Victor Valley estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para dichos estudiantes en el corriente año.

En el período 2020-2021, el Plan de continuidad del aprendizaje de Options for Youth Victor Valley contempló \$2,015,356.00 destinados a acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. Options for Youth Victor Valley realmente gastó \$2,886,407.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2020-2021.

Actualización anual para el desarrollo del Plan de rendición de cuentas con control local 2021-2022

Actualización anual del Plan de rendición de cuentas con control local 2019-2020

Nombre de la dependencia local de educación (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Escuelas autónomas públicas de Options for Youth Victor Valley (Victorville)	Bryan Gillespie, Director	Correo electrónico: bgillespie@ofy.org Teléfono: 760-553-5467

A continuación se incluye el análisis de la dependencia local de educación (LEA) relativo a los objetivos, los resultados medibles y las acciones, como también los servicios del Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) 2019-2020.

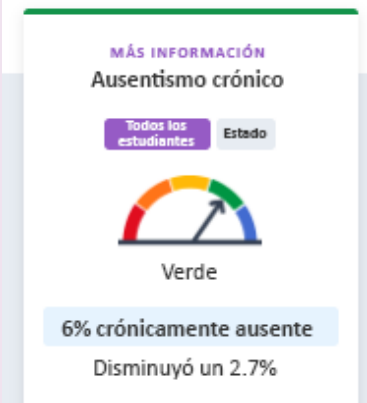
Objetivo 1

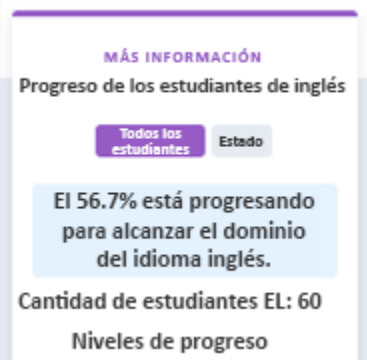

El cumplimiento con los créditos académicos requeridos para la graduación se logra mediante una reducción general del ausentismo de todos los estudiantes.

Prioridades estatales o locales que aborda este objetivo:

Prioridades estatales: 2, 4, 5, 6, 8
Prioridades locales: No corresponde

Resultados medibles anuales

Previsto	Real
<p>En promedio, la asistencia digital de los estudiantes se mantendrá, en conjunto, en un 90% o más.</p>	<p>La asistencia digital se mantuvo en 97.70% para el año escolar 2019-2020.</p> <p><u>Ausentismo crónico informado en el tablero de información escolar de California para otoño de 2019:</u></p> 
<p>El 80% de los estudiantes de familias sustitutas que han estado inscritos durante al menos 30 días se reunirán con el asesor estudiantil una vez por semestre para asegurarse de que reciban los recursos necesarios dentro y fuera del centro de aprendizaje.</p>	<p>El 90.48% de los estudiantes de familias sustitutas inscritos durante 30 días o más se reunieron con el asesor estudiantil una vez por semestre y recibieron los recursos necesarios dentro y fuera del centro de aprendizaje.</p>
<p>El objetivo de la escuela es mantener los índices de reclasificación actuales en un 20% o más.</p>	<p>De los estudiantes de inglés como segunda lengua que reúnen los requisitos para la reclasificación, se reclasificó al 36.36%.</p>

Previsto	Real
<p>A los estudiantes de inglés se les ofrecerá enseñanza especializada adicional designada e integrada y horarios de citas para el aprendizaje progresivo del Inglés (ELD) y estándares estatales básicos comunes para avanzar hacia la reclasificación.</p>	<p>A los estudiantes de inglés se les ofreció enseñanza especializada adicional y mejorada en ELD y estándares estatales básicos comunes para avanzar hacia la reclasificación.</p> <p><u>Informe del progreso de estudiantes de inglés informado en el tablero de información escolar de California para otoño de 2019:</u></p>  <p>MÁS INFORMACIÓN Progreso de los estudiantes de inglés</p> <p>Todos los estudiantes Estado</p> <p>El 56.7% está progresando para alcanzar el dominio del idioma inglés.</p> <p>Cantidad de estudiantes EL: 60</p> <p>Niveles de progreso</p>
<p>Los índices de abandono de las escuelas autónomas se mantendrán o estarán por debajo del 5% para la escuela preparatoria y la secundaria.</p>	<p>Índice de abandono de la escuela secundaria 2019-2020 = 2.69% Índice de abandono de la escuela preparatoria 2019-2020 = 3.90%</p>
<p>El objetivo de la escuela es mantener los índices de suspensión en un 1.5% o más.</p>	<p>El índice de suspensión de la escuela autónoma se mantuvo por debajo del 1.5%. El año escolar 2019-2020 finalizó con menos del 1% de estudiantes suspendidos.</p> <p><u>Índice de suspensión en el tablero de información escolar de California para otoño de 2019:</u></p>  <p>MÁS INFORMACIÓN Índice de suspensión</p> <p>Todos los estudiantes Estado</p> <p>Azul</p> <p>El 0.1% fue suspendido al menos una vez.</p> <p>Se mantuvo en un 0.1%.</p>

Previsto	Real
<p>Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, la escuela autónoma pondrá a prueba un nuevo plan de estudios de ELD designado, iLit de Pearson.</p>	<p>La escuela autónoma puso a prueba un nuevo plan de estudios de ELD, iLit. La escuela autónoma adoptará formalmente este plan de estudios en el año escolar 2020-2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de los estudiantes en el programa piloto iLit: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes de inglés que participaron en el programa piloto del plan de estudios iLit demostraron un aumento de 3.6 en el grado escolar. ○ Los estudiantes de inglés que participaron en el programa piloto del plan de estudios iLit lograron un desarrollo del marco Lexile de 60 puntos por encima de todos los estudiantes. ○ Los estudiantes de inglés que participaron en el programa piloto del plan de estudios iLit leyeron más de 100,000 palabras, lo que representa el doble de su promedio de hábitos de lectura.
<p>A los estudiantes de inglés se les ofrecerán intervenciones como Achieve 3000 para ayudarles a dominar los materiales del curso.</p>	<p>A los estudiantes de inglés se les ofrecieron intervenciones como Achieve 3000 para ayudarles a dominar los materiales del curso.</p>
<p>Para todos los estudiantes, la progresión se mantendrá o superará el 84% en general.</p>	<p>Para todos los estudiantes, la progresión de los estudiantes promedió el 87.34% en general.</p> <p>Desglose de subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de inglés = 90.48% • De bajos ingresos = 86.86% • Estudiantes de familias sustitutas = 90.52% • Estudiantes con discapacidades = 85.37%

Previsto

El 90% de los docentes en sus funciones durante 90 días o más crearán un plan estratégico y de fijación de objetivos sobre los estándares estatales básicos comunes y los estándares de desempeño.

Real

El **100%** de los docentes en sus funciones durante 90 días o más crearon un plan estratégico y de fijación de objetivos sobre los estándares estatales básicos comunes y los estándares de desempeño.

Indicador local en el tablero de información escolar de California para otoño de 2019:

Apoyo a políticas y programas

Progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que se puede mejorar la enseñanza alineada con los estándares académicos recientemente adoptados o los marcos curriculares identificados a continuación (p.ej., tiempo de colaboración, recorridos enfocados en el aula, emparejamiento de docentes).

Lengua y Literatura Inglesa, estándares estatales básicos comunes para Lengua y Literatura Inglesa

4 Implementación completa

Aprendizaje progresivo del Inglés (alineado con los estándares de Lengua y Literatura Inglesa)

3 Implementación inicial

Matemáticas, estándares estatales básicos comunes para Matemáticas

4 Implementación completa

Estándares científicos de la próxima generación

3 Implementación inicial

Historia, Ciencias Sociales

2 Desarrollo inicial

Implementación de estándares

Progreso en la implementación de cada uno de los siguientes estándares académicos aprobados por la Junta de Educación del Estado para todos los estudiantes.

Educación técnica profesional

3 Implementación inicial

Estándares de contenido de educación para el cuidado de la salud

4 Implementación completa

Estándares de contenido del modelo de educación física

5 Implementación total y sostenibilidad

Artes visuales y escénicas

4 Implementación completa

Lengua mundial

4 Implementación completa

Acciones/servicios

Acción/servicio planificado	Gastos presupuestados	Gastos reales
Mantenimiento, retención y contratación de personal docente	\$2,203,867.50	\$8,760,754.00
Los materiales para mejorar el desempeño y la participación de los estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de alimentos saludables que condicen con nuestro Programa de bienestar • Ropa de espíritu estudiantil • Asistencia de transporte 	\$36,731.13	\$473,396.00
Las oportunidades de desarrollo profesional incluyen, entre otras, las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades de desarrollo profesional para nuestro personal docente a fin de garantizar que proporcionen una enseñanza personalizada y alineada con los estándares. • Asesoramiento de desarrollo profesional para el personal recién contratado. • Conferencias/capacitaciones con contenidos específicos sobre Achieve 3000 y Accelerated Math para el personal. 	\$73,462.25	\$1,217,038.00
Los recursos académicos de los estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Programas educativos en línea que incluyen aquellos que apoyan la reclasificación de libros de texto y materiales de Lengua Inglesa • Libros de texto • Cuadernos de ejercicios • Achieve 3000 • Accelerated Math 	\$161,616.95	\$537,017.00

Análisis de los objetivos

Descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los docentes y el personal.

Todos los programas se implementaron en su totalidad. Las repercusiones del COVID no afectaron de manera significativa al programa debido a la naturaleza de nuestro modelo combinado, que incluyó en su gran mayoría programas de estudio independientes.

Descripción de los logros y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Logros: La implementación de las acciones y los servicios enumerados en el objetivo 1 del LCAP ayudó a la escuela a aumentar el índice de graduación del 72.6% al 76.2%. Esto se logró mediante la contratación de docentes de intervención, la incorporación de personal auxiliar de idioma inglés para cada establecimiento escolar, la adición de un asesor estudiantil para apoyar a los estudiantes de familias sustitutas, la adición de un plan de estudios designado para apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL, por sus siglas en inglés), y el uso de prácticas de justicia reparadora para reducir los índices de suspensión. La implementación de estas acciones y servicios generó un desarrollo en cada categoría. Para facilitar estos objetivos, la LEA buscó mejorar el bienestar de los estudiantes mediante mayores opciones de alimentos saludables en nuestro programa de almuerzos para llevar, que estuvo disponible para todos los estudiantes. Además, usamos nuestro programa de incentivos estudiantiles Mustang Bucks para brindar la oportunidad de “comprar” indumentaria con espíritu estudiantil.

La asistencia digital de los estudiantes se mantuvo en un 97.70% para el año escolar 2019-2020, lo que generó un 6% de ausentismo crónico y nos colocó en la categoría verde en el tablero de información escolar de California. Los esfuerzos para reducir nuestro ausentismo crónico incluyeron desarrollo profesional y asesoramiento para el personal a fin de garantizar que brindaran enseñanza personalizada y alineada con los estándares. Cada trimestre, los asesores académicos se reunieron con los docentes en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para mejorar la enseñanza de manera colaborativa.

Como objetivo se planteó que el 80% de los estudiantes de familias sustitutas se reuniera con un consejero escolar en los 30 días siguientes a la inscripción y se logró hacer reuniones con más del 90%. Durante este año escolar, nos propusimos hacer progresar al 20% de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL, por sus siglas en inglés) para su reclasificación y se reclasificó al 36.36%. Pudimos lograr este objetivo mediante el uso de múltiples formas del plan de estudios de ELD designado, específicamente Achieve 3000 e iLit, para mejorar el aprendizaje de ELL. Además, se planteó el objetivo de un 84% de progresión general de los estudiantes y se lo superó al llegar al 87.34%. En parte, esto se debió a nuestros esfuerzos por retener a los estudiantes y docentes y asegurarnos de que cada establecimiento escolar tuviera un suministro adecuado de todos los materiales del curso para permitir la enseñanza personalizada.

Desafíos: Uno de los desafíos encontrados durante estas implementaciones fue el ausentismo crónico. Si bien el índice de ausentismo crónico era del 6% y estábamos en el área verde, se logró una disminución del 2.7% con respecto al año anterior. Esto probablemente se debió al cambio en el formato de aprendizaje al final del año escolar a raíz de la COVID-19 y será un área de preocupación para el próximo año.

Objetivo 2

Los estudiantes recibirán apoyo y enseñanza enfocados en el desarrollo socioemocional con el fin de aumentar los índices de graduación y prepararlos mejor para la etapa postsecundaria.

Prioridades estatales o locales que aborda este objetivo:

Prioridades estatales: 3, 5, 6
Prioridades locales: No corresponde

Resultados medibles anuales

Previsto	Real												
El 40% de los estudiantes matriculados por 30 días o más participarán en actividades extracurriculares o completarán un curso diseñado para desarrollar sus habilidades socioemocionales.	El 41.66% de los estudiantes participó en actividades extracurriculares o completó un curso diseñado para desarrollar sus habilidades socioemocionales.												
El objetivo de la escuela es aumentar el índice de graduación promedio del 66.65% para cumplir los requisitos de la ley ESSA, que establece un índice de graduación del 67% o superior.	El 76.2% de los estudiantes del último año se graduó en el año escolar 2019-2020 según los datos publicados por el Estado en enero de 2021. Promedio del índice de graduación de 2 años (2018-2019 y 2019-2020) = 74.4%												
La escuela realizará al menos un evento específico para estudiantes del último año.	La escuela organizó 3 eventos para estudiantes del último año. <table border="1" data-bbox="1066 544 2030 828"> <thead> <tr> <th data-bbox="1066 544 1272 643">Fecha del evento</th> <th data-bbox="1272 544 1562 643">Evento</th> <th data-bbox="1562 544 2030 643">Nombre del evento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1066 643 1272 704">24/1/2020</td> <td data-bbox="1272 643 1562 704">Evento para estudiantes del último año</td> <td data-bbox="1562 643 2030 704">Desayuno para estudiantes del último año</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1066 704 1272 766">22/11/2019</td> <td data-bbox="1272 704 1562 766">Evento para estudiantes del último año</td> <td data-bbox="1562 704 2030 766">Evento social para estudiantes del último año</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1066 766 1272 828">23/10/2019</td> <td data-bbox="1272 766 1562 828">Evento para estudiantes del último año</td> <td data-bbox="1562 766 2030 828">Reconocimiento a estudiantes del último año/ Información de próximos eventos</td> </tr> </tbody> </table>	Fecha del evento	Evento	Nombre del evento	24/1/2020	Evento para estudiantes del último año	Desayuno para estudiantes del último año	22/11/2019	Evento para estudiantes del último año	Evento social para estudiantes del último año	23/10/2019	Evento para estudiantes del último año	Reconocimiento a estudiantes del último año/ Información de próximos eventos
Fecha del evento	Evento	Nombre del evento											
24/1/2020	Evento para estudiantes del último año	Desayuno para estudiantes del último año											
22/11/2019	Evento para estudiantes del último año	Evento social para estudiantes del último año											
23/10/2019	Evento para estudiantes del último año	Reconocimiento a estudiantes del último año/ Información de próximos eventos											

Previsto

La escuela realizará al menos 5 eventos de participación familiar.

Real

La escuela organizó **6** eventos de participación familiar. Las fechas y los nombres de cada evento se incluyen a continuación:

Fecha del evento	Evento	Nombre del evento
29/10/2019	Feria de capacitación universitaria y profesional	Feria de capacitación universitaria y profesional
17/1/2020	Desafío de ingeniería y diseño	Desafío de ingeniería y diseño
9/10/2019	Evento de participación familiar	Noche de orientación para padres
6/12/2019	Evento de participación familiar	Desfile de Navidad de Victorville
10/1/2020	Evento de participación familiar	Desayuno de entrega de premios a estudiantes
10/9/2019	Evento de participación familiar	Noche de orientación para padres
1/8/2019	Otro	Noche de orientación para clases de enseñanza directa
24/1/2020	Evento para estudiantes del último año	Desayuno para estudiantes del último año
22/11/2019	Evento para estudiantes del último año	Evento social para estudiantes del último año
23/10/2019	Evento para estudiantes del último año	Reconocimiento a estudiantes del último año/Información de próximos eventos

Indicador local en el tablero de información escolar de California para otoño de 2019:

Describa brevemente las fortalezas y el progreso actual de la LEA en esta área e identifique un área en la que se debe mejorar, incluida la forma en que la LEA aumentará la participación de las familias con menor representación.

La LEA trabaja estrechamente con el asesor de aprendizaje progresivo del inglés para proporcionar igualdad de oportunidades a los becarios bilingües en OFY Victorville. El enfoque del equipo de especialistas en idioma inglés es asegurar el desarrollo de los estudiantes en lectura y en Lengua y Literatura. OFY Victorville ha comenzado el desarrollo del Comité Asesor de Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC) correspondiente al año escolar 2019-2020. La LEA se compromete a trabajar con los Departamentos de Educación Especial una vez a la semana para asegurarse de que reciban apoyo constante. La LEA ayuda a facilitar las reuniones y conferencias del Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) con los padres que tienen inquietudes. Además, la LEA se reúne con el consejo directivo (subdirectores, asesores y directivos especialistas en educación especial) dos veces al mes para asegurarse de que estén al tanto de todos los cambios del plan de estudios, las operaciones y los eventos comunitarios. OFY Victorville participa en muchos eventos comunitarios durante todo el año. Estos eventos comunitarios están disponibles para todos los estudiantes y el personal, lo que nos permite establecer sólidas relaciones con los estudiantes, las familias y el personal. La LEA puede mejorar en la provisión de recursos adicionales para los padres y las familias que hablan un idioma distinto del inglés. Además, la LEA puede suministrar folletos informativos para los padres en muchos idiomas. Esto ayudará a zanjar la brecha del idioma y permitirá que más familias participen en los eventos escolares.

La escuela realizará un desafío de ingeniería y diseño.

La escuela organizó el desafío de ingeniería y diseño el 17/1/2020.

Previsto	Real
Se ofrecerán excursiones escolares para explorar oportunidades de la etapa postsecundaria.	Se ofreció a los estudiantes la oportunidad de asistir a una excursión en la que se exploró la oferta postsecundaria. A continuación, se mencionan las excursiones: <ul style="list-style-type: none"> • CSULA y Universidad de Laverne 24/9/2019 • Recorrido universitario HBCU del 4/11/2019 al 9/11/2019 • Desafío regional de ingeniería y diseño Garner Holt 24/1/2020 • Feria de Pathways to Success 20/2/2020 • Recorrido universitario WUE del 2/3/2020 al 6/3/2020
La escuela realizará una feria de capacitación universitaria y profesional.	La escuela organizó una feria de capacitación universitaria y profesional el 29/10/2019.

Acciones/servicios

Acción/servicio planificado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Los eventos para el éxito de los estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graduaciones • Eventos para estudiantes del último año • Entrega de reconocimientos • Bailes escolares y eventos deportivos a nivel escolar • Eventos sociales • Sesión de orientación para la escuela nocturna 	\$58,769.80	\$575,027.00
<p>Programas escolares que incluyen, entre otros, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de estudiantes (es decir, liderazgo estudiantil, etc.) • Programas deportivos (incluido transporte y equipo) • Campamentos de aprendizaje experimental (incluido el transporte) • Excursiones (incluido el transporte) 	\$88,154.70	\$498,915.00
<p>Programas escolares que incluyen, entre otros, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventos comunitarios/de divulgación • Eventos de participación familiar • Noche de orientación para padres/Recepción escolar para padres y estudiantes 	\$36,731.13	\$473,396.00

Análisis de los objetivos

Descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los docentes y el personal.

Todos los programas se implementaron en su totalidad. Las repercusiones del COVID no afectaron de manera significativa al programa debido a la naturaleza de nuestro modelo combinado, que incluyó en su gran mayoría programas de estudio independientes.

Descripción de los logros y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

La implementación de los eventos para el éxito de los estudiantes se realizó por diferentes vías. Los eventos para el éxito de los estudiantes que se implementaron en el año escolar 2019-2020 incluyeron entregas de reconocimientos, celebraciones por logros académicos, eventos nocturnos para estudiantes del último año, graduación, bailes escolares y más. A raíz de la COVID-19, algunos de estos eventos se hicieron en forma virtual o presencial desde los vehículos. La implementación de este tipo de eventos brindó oportunidades para que los padres y los estudiantes estuvieran en nuestros centros de aprendizaje y se involucraran con nuestra comunidad escolar fuera de los horarios de las citas a fin de poder satisfacer las necesidades de los estudiantes para lograr la graduación y alcanzar los objetivos de la etapa postsecundaria. La implementación de los programas escolares ofrecidos incluyó campamentos de aprendizaje experimental, excursiones, deportes y grupos de liderazgo estudiantil, que aumentaron la participación de los estudiantes en su experiencia escolar. Todas estas ofertas proporcionaron tareas escolares o desarrollo socioemocional como una experiencia educativa integral que respalda la mejora de los resultados de los estudiantes. OFY Victorville tiene programas deportivos que funcionan durante todo el año. Ofrecemos un viaje práctico de Pathways una vez al mes, y tenemos recorridos universitarios y excursiones de un día durante todo el año. La implementación de eventos de participación de las partes interesadas ofreció a los padres un medio para convertirse en socio vital del éxito académico. Además, estos eventos se utilizaron como una plataforma para promover percepciones positivas del entorno escolar entre todas las partes interesadas. OFY Victorville realizó cuatro eventos de participación de partes interesadas durante el año. Los esfuerzos para aumentar los índices de graduación mediante el apoyo intencional en el desarrollo socioemocional llevaron a nuestra escuela a lograr un índice de graduación del 76.2% y un índice de graduación de dos años del 74.4%. Pudimos lograr este objetivo incorporando y aumentando la participación en actividades extracurriculares y ampliando la participación de los padres.

Como objetivo se planteó que el 40% de los estudiantes participaran en actividades extracurriculares y se lo superó al asignarles tareas escolares adicionales, brindar excursiones a más estudiantes con un enfoque de desarrollo socioemocional y preparación universitaria, y organizar eventos tales como un desafío de ingeniería y una feria de capacitación universitaria y profesional. Además, buscamos una mayor participación de los padres mediante más eventos en los que pudieran participar. Estos eventos incluyeron el desafío de ingeniería y la feria de capacitación universitaria y profesional antes mencionados, así como la noche de orientación para padres, la participación en el desfile local de Navidad, los desayunos de entrega de reconocimientos y un evento social para estudiantes del último año.

Logros: Para este año, se plantearon objetivos enfocados en el desarrollo socioemocional para aumentar y preparar a los estudiantes para la etapa postsecundaria. Para lograr este objetivo general, planteamos objetivos más pequeños en torno a actividades socioemocionales, como actividades extracurriculares para incluir excursiones, graduaciones, eventos específicos para estudiantes del último año, eventos de participación familiar, el desafío de ingeniería y diseño y la feria de capacitación universitaria y profesional. Cumplimos todos estos objetivos. Merece especial atención el hecho de que hayamos realizado tres eventos específicos para estudiantes del último año y que hayamos organizado y celebrado una feria de capacitación universitaria y profesional en el recinto ferial del condado.

Desafíos: Un desafío en el que seguiremos trabajando es la intervención de los padres en los eventos de participación. Rara vez la presencia de los padres superó el 10% de la participación total. Una mejor publicidad de estos eventos podría conducir a una mayor participación en el futuro.

Objetivo 3

Los estudiantes recibirán apoyo y enseñanza a través de un plan de estudios riguroso y personalizado y se les ofrecerán recursos para influir positivamente en la progresión en los cursos básicos.

Prioridades estatales o locales que aborda este objetivo:

Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8
Prioridades locales: No corresponde

Resultados medibles anuales

Previsto	Real
La diferencia promedio de las calificaciones respecto del “estándar alcanzado” en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) 2020 y en la prueba SBAC de Matemáticas mostrará que el dominio se ha “mantenido” o ha aumentado.	A raíz de la pandemia de COVID-19, el proyecto de ley senatorial n.º 98 y la ley estatal han suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el tablero de información escolar de 2020. Indicador académico: No hay informes debido a la suspensión de las evaluaciones de Lengua y Literatura y Matemáticas en California.

Previsto

A los estudiantes se les ofrecerá apoyo y enseñanza adicional especializada para ayudarlos a progresar y completar los cursos básicos.

Real

A los estudiantes se les ofreció apoyo y enseñanza adicional especializada para ayudarlos a progresar y completar los cursos básicos.

Indicador local en el tablero de información escolar de California para otoño de 2019:

1. Medidas o herramientas seleccionadas localmente que se utilizan para realizar un seguimiento del grado en que todos los estudiantes tienen acceso a un curso amplio y están inscritos en él, según los intervalos de grado, los grupos de estudiantes no duplicados y los que tienen necesidades excepcionales.

Todos los estudiantes tienen el mismo acceso al programa completo de la escuela y reciben asistencia con un plan de aprendizaje personal para cumplir los requisitos de graduación y están preparados para la consecución de sus objetivos académicos, personales y profesionales. Todos los estudiantes tienen un plan de estudios riguroso, relevante y coherente basado en estándares que apoya el logro de los estándares académicos, los estándares de preparación para la carrera universitaria y profesional, y los resultados de aprendizaje en toda la escuela. Esto se logra a través del aprendizaje basado en estándares (qué se enseña y cómo se enseña). Los cuadernos de ejercicios son creados por el departamento de planes de estudio, que también trabaja para asegurar que todo el plan respete los estándares básicos comunes. A partir del año escolar 2018-2019, todos los cursos secundarios de Inglés, Matemática Integrada I, Matemática Integrada II y Ciencias Físicas están alineados con los estándares básicos comunes o los estándares de ciencias para la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Además, se continúa desarrollando el curso de Biología para alinearlos con los NGSS. Asimismo, el departamento de instalaciones actuales asegura que las aulas de Ciencias cumplan los requisitos del laboratorio de prácticas. OFY Victorvil también tiene cursos en línea, que son facilitados por docentes a través de las plataformas APEX y el sistema de gestión de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) Edmentum. A través de APEX y Edmentum, los estudiantes tienen acceso a más de 45 cursos básicos y 50 cursos optativos. El 86% de los cursos cumplen los requisitos A-G de la Universidad de California y el 90% contiene prácticas o estrategias inclusivas de enseñanza académica especialmente diseñada en inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés).

Comentarios adicionales

El modelo académico fomenta la consecución de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes. Los estudiantes mejoran continuamente su desempeño académico y desarrollan actitudes positivas respecto del aprendizaje y la escuela mediante la participación en un plan de estudios alineado con los estándares estatales, junto con un apoyo de enseñanza personalizado. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el desarrollo profesional se han implementado tanto en Inglés como en Matemáticas y tienen lugar regularmente durante todo el año. El plan de ELD está alineado con los estándares estatales de Lengua y Literatura Inglesa, y el personal de ELD recibe capacitación regular en la implementación del plan de estudios. Se ha creado la educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo de los estudiantes. Se ha actualizado el plan de estudios de salud para dar cumplimiento a los nuevos estándares estatales, y el plan se implementó íntegramente. Los asesores académicos se reúnen con el personal de manera regular y apoyan a cada docente en sus necesidades de aprendizaje profesional. Todos los docentes de inglés tienen certificación para enseñar cursos del plan de lectura y escritura expositivas (ERWC, por sus siglas en inglés) para prepararse para la universidad. La escuela aprobó un nuevo plan de ELD basado en investigaciones, iLit de Pearson, diseñado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inglés en el año escolar 2018-2019 y lo incorporará para estos estudiantes en el año escolar 2019-2020.

Previsto

Los docentes contarán con herramientas para proporcionar enseñanza personalizada y alineada con los estándares a través del acceso a las oportunidades de desarrollo profesional.

Real

Los docentes contaron con herramientas para proporcionar enseñanza personalizada y alineada con los estándares a través del acceso a las oportunidades de desarrollo profesional.

Indicador local en el tablero de información escolar de California para otoño de 2019:

Apoyo a políticas y programas

Progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que se puede mejorar la enseñanza alineada con los estándares académicos recientemente adoptados o los marcos curriculares identificados a continuación (p. ej., tiempo de colaboración, recorridos enfocados en el aula, emparejamiento de docentes).

Lengua y Literatura Inglesa, estándares estatales básicos comunes para Lengua y Literatura Inglesa

4 Implementación completa

Aprendizaje progresivo del Inglés (alineado con los estándares de Lengua y Literatura Inglesa)

3 Implementación inicial

Matemáticas, estándares estatales básicos comunes para Matemáticas

4 Implementación completa

Estándares científicos de la próxima generación

3 Implementación inicial

Historia, Ciencias Sociales

2 Desarrollo inicial

Materiales didácticos

Hay que avanzar en la elaboración de materiales didácticos que estén alineados con los estándares académicos recientemente adoptados o con los marcos curriculares identificados a continuación para que estén disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia.

Lengua y Literatura Inglesa, estándares estatales básicos comunes para Lengua y Literatura Inglesa

5 Implementación total y sostenibilidad

Aprendizaje progresivo del Inglés (alineado con los estándares de Lengua y Literatura Inglesa)

4 Implementación completa

Matemáticas, estándares estatales básicos comunes para Matemáticas

4 Implementación completa

Estándares científicos de la próxima generación

3 Implementación inicial

Historia, Ciencias Sociales

3 Implementación inicial

Previsto	Real												
	<p>Apoyo a políticas y programas</p> <p>Progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que se puede mejorar la enseñanza alineada con los estándares académicos recientemente adoptados o los marcos curriculares identificados a continuación (p.ej., tiempo de colaboración, recorridos enfocados en el aula, emparejamiento de docentes).</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="1100 350 1541 407">Lengua y Literatura Inglesa, estándares estatales básicos comunes para Lengua y Literatura Inglesa</td> <td data-bbox="1556 350 1976 407">Aprendizaje progresivo del Inglés (alineado con los estándares de Lengua y Literatura Inglesa)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1100 418 1541 467"> 5 Implementación total y sostenibilidad</td> <td data-bbox="1556 418 1976 467"> 4 Implementación completa</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1100 500 1541 557">Matemáticas, estándares estatales básicos comunes para Matemáticas</td> <td data-bbox="1556 500 1976 524">Estándares científicos de la próxima generación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1100 573 1541 621"> 5 Implementación total y sostenibilidad</td> <td data-bbox="1556 573 1976 621"> 3 Implementación inicial</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1100 654 1976 678">Historia, Ciencias Sociales</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1100 695 1976 735"> 2 Desarrollo inicial</td> </tr> </table>	Lengua y Literatura Inglesa, estándares estatales básicos comunes para Lengua y Literatura Inglesa	Aprendizaje progresivo del Inglés (alineado con los estándares de Lengua y Literatura Inglesa)	5 Implementación total y sostenibilidad	4 Implementación completa	Matemáticas, estándares estatales básicos comunes para Matemáticas	Estándares científicos de la próxima generación	5 Implementación total y sostenibilidad	3 Implementación inicial	Historia, Ciencias Sociales		2 Desarrollo inicial	
Lengua y Literatura Inglesa, estándares estatales básicos comunes para Lengua y Literatura Inglesa	Aprendizaje progresivo del Inglés (alineado con los estándares de Lengua y Literatura Inglesa)												
5 Implementación total y sostenibilidad	4 Implementación completa												
Matemáticas, estándares estatales básicos comunes para Matemáticas	Estándares científicos de la próxima generación												
5 Implementación total y sostenibilidad	3 Implementación inicial												
Historia, Ciencias Sociales													
2 Desarrollo inicial													
<p>Los estudiantes completarán en promedio un mínimo de 5 créditos en Estudios Sociales y Ciencias, y 4 créditos en Matemáticas e Inglés durante el año escolar.</p>	<p>En promedio, los estudiantes completaron la siguiente cantidad de créditos por materia básica durante el año escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas = 4 créditos • Inglés = 4 créditos • Ciencias = 5 créditos • Estudios Sociales = 5 créditos 												
<p>La escuela registrará y analizará las calificaciones escalonadas de Renaissance Star y se establecerá un valor de referencia.</p>	<p>A continuación, se incluyen los datos de referencia recopilados de calificaciones escalonadas de Renaissance Star que registró y analizó la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de referencia para Matemáticas es 723, como promedio, para todos los estudiantes en los grados 7 a 12. • El valor de referencia para Inglés es 781, como promedio, para todos los estudiantes en los grados 7 a 12. 												

Previsto

El objetivo de la escuela es aumentar el desarrollo general del marco Lexile para los estudiantes de inglés mediante la enseñanza e intervenciones especializadas.

Real

Los estudiantes de inglés en todos los grados escolares tuvieron un aumento promedio del marco Lexile de 17 puntos durante los dos períodos analizados.

Escuela	Calificación	Calificación promedio Lexile de OTOÑO	Calificación promedio Lexile de INVIERNO	Aumento/disminución
Options For Youth Victor Valley	12	787	690	-97
	11	716	804	88
	10	834	830	-5
	9	806	697	-109
	8	656	780	124
	7	583	686	103
Promedio de todos los grados escolares		730	748	17

Se incrementará el acceso a un plan de estudios riguroso y personalizado mediante la contratación externa para desarrollar, revisar, adoptar, adaptar o crear contenido curricular.

Se incrementó el acceso a un plan de estudios riguroso y personalizado mediante la adición o la revisión de los siguientes cursos en el catálogo de materias:

- Se revisó el plan de estudios de inglés básico común para todos los grados.
- Se agregaron clases en Edmentum para aumentar las opciones de cursos en nuestra plataforma virtual.

Acciones/servicios

Acción/servicio planificado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Los recursos tecnológicos educativos incluyen, entre otros, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software • Programas educativos en línea y plan de estudios para todos los estudiantes • Tecnología • Chromebooks y Kindle • Software de seguimiento de datos: EDI, seguimiento de estudiantes, informes, Tableau, soporte de TI • Edmentum y APEX 	\$220,382.75	\$750,136.00
<p>El mantenimiento y desarrollo del plan de estudios incluye, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sueldos • Contratos • Desarrollo y mantenimiento del plan de estudios • Sistema para la gestión del aprendizaje • Migración y mantenimiento de la plataforma digital • Edmentum 	\$58,769.80	\$713,908.00

Análisis de los objetivos

Descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los docentes y el personal.

Todos los programas se implementaron en su totalidad. Las repercusiones de la COVID no afectaron significativamente a nuestro programa debido a la naturaleza del modelo mixto, que consistía en gran medida en programas de estudio independientes.

Descripción de los logros y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Mediante la implementación de nuestras acciones/servicios enumerados para el objetivo 3 del LCAP, la escuela pudo alcanzar los resultados medibles esperados a través de varias vías, que incluían a modo de ejemplo lo siguiente:

La LEA implementó un plan de estudios de Matemáticas que se alineó con nuestro distrito autónomo. La LEA capacitó a todos los docentes de inglés que imparten enseñanza directa en el plan de estudios ERWC. Los docentes usaron los datos de la prueba Ren Star para evaluar mejor las necesidades académicas de los estudiantes.

Mantenimiento y desarrollo del plan de estudios, incluidos, entre otros, los siguientes: Salarios, contratos, desarrollo y mantenimiento del plan de estudios: esto implica la alineación con los estándares básicos comunes y el ajuste de nuestras ofertas del plan de estudios anualmente según las necesidades de la población estudiantil. Para informar mejor nuestros datos, en las funcionalidades de los informes se han hecho ajustes al sistema

de gestión de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y se procedió a la migración y el mantenimiento de la plataforma digital. Este sistema ha permitido que el personal y la escuela rastreen los datos más fácilmente y brinden información sobre el desempeño de los estudiantes en sus tareas escolares en tiempo real. También hemos comenzado un programa piloto con Edmentum para encontrar una opción de plan de estudios en línea que permita a los estudiantes aprender en diferentes modalidades y tomar cursos alternativos. Recursos tecnológicos educativos que incluyen, por ejemplo, software, programas educativos en línea, tecnología, Chromebooks y software de seguimiento de datos. Achieve 3000, Edmentum, Ren Star, StudentTrac y Tableau. Se ha proporcionado capacitación al personal, especialmente en Tableau, Ren Star y Edmentum. El mantenimiento y desarrollo de programas de enseñanza incluyen, entre otros, lo siguiente: diseño e implementación de programas, retención, contratación y mantenimiento de personal del programa de enseñanza, reconociendo las necesidades innovadoras. La introducción de Edmentum como nuestra plataforma curricular en línea a principios de año resultó invaluable, por lo que tuvimos que cambiar a una plataforma virtual al final del año escolar.

Logros: Los esfuerzos para apoyar un plan de estudios riguroso y personalizado incluyeron asegurar que los estudiantes se enfocaran en completar los cursos básicos, monitorear los puntos de referencia mediante pruebas Renaissance Star y ofrecer un plan de estudios variado. Establecimos niveles de referencia tanto en Inglés como en Matemáticas, que se utilizarán para monitorear el progreso. Además, se agregará Edmentum como alternativa educativa en línea. Esta plataforma en línea tiene muchos otros cursos que, de otro modo, no hubiéramos podido ofrecer en persona.

Desafíos: La LEA se enfrentó a desafíos con la finalización de los cursos básicos. Si bien este fue un enfoque, hubo dificultades para lograr el éxito en el formato virtual. Nuestro índice de finalización de cursos básicos se redujo de 7.8 para Inglés, 7.28 para Matemáticas, 6.7 para Ciencias y 5.8 para Estudios Sociales a 5.1 para Inglés, 5.0 para Matemáticas, 5.0 para Ciencias y 4.5 para Estudios Sociales.

Actualización anual del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar 2020-2021

A continuación, se incluye el análisis de la dependencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés) respecto del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar 2020-2021 (Plan de continuidad del aprendizaje).

Ofertas de enseñanza presencial

Acciones relacionadas con las ofertas de enseñanza presencial

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Seguridad escolar. La escuela garantizará que quien ingrese al establecimiento escolar siga las pautas de distanciamiento social y las políticas de registro de entrada y salida. Se proporcionará al personal capacitación adicional sobre seguridad escolar. La LEA también seguirá las pautas de distanciamiento social, controles de temperatura, controles de síntomas, garantizará el lavado de manos y la capacitación de todo el personal.	\$40,000	\$35,248.64	Sí
Compra de equipo de protección personal (EPP, por sus siglas en inglés) para mejorar las medidas de salud y seguridad para los estudiantes y el personal y proporcionar un mejor saneamiento en las aulas y las oficinas escolares.	\$75,000	\$32,271.49	Sí
Servicios básicos. Los estudiantes tendrán acceso a docentes completamente acreditados que los ayudarán a dominar los cursos básicos o los estándares básicos comunes.	\$586,909.80	\$1,506,232.99	Sí
Limpieza. Presencia de personal en las escuelas para que, además del mantenimiento y la limpieza estándar, los establecimientos se desinfecten de forma rutinaria en las áreas de mucho contacto.	\$43,000	\$31,023.44	No

Descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y la implementación de las acciones o los gastos reales.

La LEA proyectó un gasto de \$75,000 para comprar equipo de protección personal. Se gastaron aproximadamente \$40,000. Esto se atribuye a que los estudiantes no regresan al establecimiento por completo la mayor parte del año escolar. También recibimos EPP del condado sin costo alguno. Al presupuestarlo, no sabíamos que el condado proporcionaría EPP. Estos fondos se asignaron a la categoría de servicios básicos para ayudar a los estudiantes a completar los principales requisitos de enseñanza. Los valores reales estimados son de fines de abril a principios de mayo y la LEA prevé gastar todos los fondos asignados a seguridad y limpieza para el final del año escolar.

Análisis de ofertas de enseñanza presencial

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-2021.

Plan de reapertura/fases

Options for Youth Victor Valley comprende la importancia de un enfoque presencial para la enseñanza y el aprendizaje. El éxito de nuestro programa se basa en las relaciones y conexiones que el personal y los estudiantes pueden crear durante el programa académico. Aunque la enseñanza 100% presencial no fue posible este año escolar debido a las restricciones actuales por la COVID-19, pudimos ofrecer enseñanza presencial limitada al final del año escolar. La LEA se aseguró de que se hiciera de manera segura con los requisitos estatales y de salud establecidos. Options for Youth Victor

Valley continúa utilizando su enfoque escalonado para la intervención y los componentes del programa que se prestan para abordar las necesidades de todo estudiante que experimente pérdida de aprendizaje. A los estudiantes inscritos en Options for Youth Victor Valley para el año escolar 2020-2021 se les ofreció enseñanza virtual completa con nuestros docentes, personal auxiliar y plan de estudios en un formato de aprendizaje a distancia o híbrido, según la guía de seguridad de las autoridades estatales y federales. Se pidió a los estudiantes y a las familias que fueran flexibles al transitar las fases, pero se les garantizó un profesor de estudio independiente como siempre. A las familias se les ofreció “optar por continuar” con el aprendizaje a distancia completo si consideraban que regresar al establecimiento escolar para citas limitadas en persona aún no era lo mejor para los estudiantes. Options for Youth Victor Valley se aseguró de que se considerara el bienestar mental y socioemocional de los estudiantes al pasar por cada fase. Options for Youth Victor Valley también entendió que la COVID-19 ha afectado a la comunidad escolar de muchas maneras. Las repercusiones mentales y socioemocionales de esta pandemia demandaron un seguimiento y apoyo adicional para atender las necesidades singulares de los estudiantes y el personal durante el año escolar 2020-2021.

OFY VV pudo continuar brindando un entorno de aprendizaje que ayudó a los estudiantes a comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos positivos, sentir y mostrar empatía hacia los demás, crear y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables enfocándose en las siguientes cinco competencias: Autoconocimiento: identificación de emociones, reconocimiento de fortalezas y necesidades, y desarrollo de una mentalidad de crecimiento; autogestión: gestión de las emociones, control de los impulsos y fijación de objetivos; conciencia social: capacidad para ver las perspectivas de los demás, mostrar empatía y apreciar la diversidad; habilidades de relación: comunicación, cooperación y resolución de conflictos; toma de decisiones responsable: comprensión y análisis de las consecuencias del comportamiento personal.

La enseñanza siguió siendo virtual durante la mayor parte del año escolar; el personal alternó horas de trabajo en el campus y en forma remota. Los estudiantes comenzaron a regresar a la escuela en marzo como parte de grupos de cohortes. Los establecimientos escolares pudieron abrir según las pautas de la Secretaría de Educación del Estado de California (CDE, por sus siglas en inglés) el 1 de mayo de 2021. Aunque los estudiantes comenzaron a regresar a la escuela, la seguridad siguió siendo la principal prioridad.

Los **desafíos** fueron la crisis actual de COVID que no permitió a los estudiantes regresar totalmente al aprendizaje presencial. Si bien pudimos traer de regreso poblaciones especiales de estudiantes en pequeñas cohortes al final del año escolar, muchos optaron por continuar con el formato virtual. Al final del año escolar, pudimos reabrir las puertas a todos los estudiantes que eligieron regresar. La mayoría de los estudiantes y las familias no querían volver al establecimiento escolar. Un número mínimo de estudiantes (10%) regresaron al aprendizaje híbrido. Al final del año escolar, la LEA estaba en la fase 2 del plan de reapertura.

Posición a lo largo de una secuencia sujeta a cambios según las pautas locales y estatales



	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Descriptor del establecimiento escolar	Establecimientos escolares físicamente cerrados para todos los estudiantes y familias	Las escuelas reabren con modificaciones Los estudiantes usarán EPP	Las escuelas reabren a plena capacidad con precauciones (CDC)	Los establecimientos escolares abren sin restricciones (vuelta a la normalidad)
Descriptor del modelo de aprendizaje	100% educación a distancia	Modelo híbrido (1 día o 2 días)	Aprendizaje en el campus/SGL/actividades estudiantiles limitadas	Aprendizaje en el campus/SGL/reanudación de todas las actividades estudiantiles

Definición de aprendizaje a distancia:

Los docentes de Options for Youth Victor Valley desarrollarán el plan de estudios basado en los estándares de la escuela con enseñanza impartida de forma virtual en un modelo de estudio independiente con acceso a un docente semanalmente. Los estudiantes tendrán acceso a ayuda y apoyo de diversas formas.

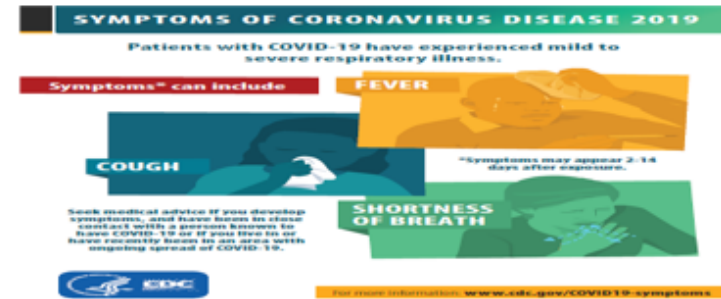
Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro (se aplica a todas las fases)

Los protocolos diarios se aplican a las fases 1, 2 y 3.

Protocolos que deben cumplirse a diario:

1. MEDIDAS PARA GARANTIZAR EL DISTANCIAMIENTO SOCIAL ENTRE EL PERSONAL, LOS ESTUDIANTES Y LOS VISITANTES

- a. *Se han implementado medidas para garantizar el distanciamiento social cuando los estudiantes, padres o visitantes ingresan y recorren el establecimiento escolar.*
- b. *Existen medidas para garantizar el distanciamiento social dentro de las aulas.*



2. MEDIDAS PARA GARANTIZAR EL CONTROL DE INFECCIONES

- a. *La evaluación se lleva a cabo antes de que los estudiantes, el personal y los visitantes ingresen a la escuela.*
- b. *Se han implementado medidas para garantizar la limpieza y desinfección adecuadas de espacios, superficies y objetos en toda la escuela.*
- c. *Se han implementado medidas para garantizar que los estudiantes, el personal y los visitantes usen las mascarillas adecuadas en todo momento.*
- d. *Se han implementado medidas para garantizar que los estudiantes, el personal y los visitantes se laven las manos con frecuencia.*

Programa de educación a distancia

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Recursos tecnológicos educativos. La LEA proporcionará a los estudiantes acceso a los recursos tecnológicos educativos adecuados para que puedan tomar cursos digitales y utilizar herramientas de intervención digital basadas en la investigación (Achieve 3000, Ren Star, Accelerated Math) para crecer como pensadores del siglo XXI. Compra de dispositivos y tecnología adicionales (es decir, Chromebooks y puntos de acceso a internet) para que los estudiantes y el personal los usen en la educación a distancia. Estos dispositivos benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los que estudian inglés y los estudiantes de familias sustitutas, para quienes la compra de este equipo sería inalcanzable.	\$42,000	\$172,550.32	Sí
Desarrollo profesional. Los docentes tendrán oportunidades de desarrollo profesional para que cuenten con las herramientas necesarias para proporcionar enseñanza personalizada y alineada con los estándares.	\$6,000	\$8,136.04	Sí
Apoyo en idioma inglés. La LEA proporcionará apoyo personalizado a los estudiantes de inglés a través de especialistas en lengua inglesa. Además, los estudiantes de idioma inglés tienen acceso al programa para estudiantes bilingües, al plan de ELD designado (iLit) y reciben apoyo en la creación de los planes de aprendizaje académico dos veces al año.	\$254,000	\$345,325.22	Sí
Programas de aprendizaje para la intervención y mitigación de la pérdida de aprendizaje.	\$44,300	\$42,753.66	Sí
Compra de computadoras, hardware y cámaras Microsoft Surface para clases de enseñanza en grupos pequeños.	\$40,000	\$45,578.91	No
La LEA proporcionará programas y recursos complementarios en línea para todos los docentes y estudiantes a fin de apoyar la enseñanza efectiva en el aula virtual.	\$5,000	\$5,801.85	Sí

Descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y la implementación de las acciones o los gastos reales.

Los valores reales estimados son de fines de abril a principios de mayo y la LEA prevé gastar todos los fondos asignados a la pérdida de aprendizaje y la intervención para el final del año escolar. Por lo tanto, la LEA no tiene ninguna diferencia sustancial que informar.

Análisis del programa de educación a distancia

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de educación a distancia en el año escolar 2020-2021, según corresponda: Continuidad de la enseñanza, acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los estudiantes, desarrollo profesional en la educación a distancia, funciones y responsabilidades del personal, y apoyo para estudiantes con necesidades únicas.

Continuidad de la enseñanza

Logros: La LEA continuó brindando oportunidades de aprendizaje de gran calidad durante la educación a distancia; para ello, mantuvo los horarios que los estudiantes tenían antes de la COVID, aunque las clases se dieron en modalidad virtual. Esta estabilidad les brindó un espacio seguro para interactuar con los docentes con los que estaban familiarizados y con otros estudiantes, con quienes asistieron previamente a las citas presenciales antes de la pandemia. Además de nuestra plataforma digital, Edmentum, nuestros libros de texto tradicionales y el material didáctico impreso seguían disponibles para los estudiantes que tenían esa preferencia.

Los estudiantes/padres/tutores pudieron recoger y dejar la tarea de manera segura. Options for Youth Victor Valley también recomendó al personal usar aplicaciones que permitan a los estudiantes escanear digitalmente y enviar la tarea terminada, minimizando así la necesidad de salir de casa y estar en el establecimiento escolar. El personal también trabajó en la “digitalización” del material didáctico impreso en Google Docs, lo que permitió a los estudiantes usar elementos con los que están familiarizados en un formato digital. Estos paquetes digitalizados se guardaron y compartieron fácilmente entre los estudiantes y el personal, eliminando cualquier necesidad de asistir físicamente al establecimiento escolar. Con el fin de facilitar la estabilidad de los estudiantes y los padres, el personal continuó presente en cada establecimiento escolar para distribuir recursos tecnológicos adicionales, libros de texto, planes de estudios y suministros a los estudiantes según fuera necesario y recopilar unidades completadas para quienes no podían escanear y enviar el material didáctico impreso. Los estudiantes siguieron recibiendo apoyo de todo el personal educativo certificado a través de Google Hangouts, Google Classrooms, Zoom y citas presenciales adaptadas, independientemente de la plataforma curricular que se utilizara. Las clases en grupos pequeños continuaron a través de Google Classroom y Zoom con la enseñanza directa que se impartió en sesiones en vivo (Zoom o Google Meet). Con un enfoque de aula invertida, los docentes pudieron hacer que los estudiantes accedieran a la enseñanza directa, obtuvieran apoyo y participaran en actividades colaborativas en las clases virtuales. Varios miembros del personal auxiliar, incluidos los consejeros escolares y los docentes de intervención, continuaron comunicándose con los estudiantes y las familias para animarlos y ver si había alguna necesidad durante esta época difícil. Los docentes siguieron recibiendo apoyo de los administradores mediante reuniones semanales virtuales de control y horarios virtuales para obtener ayuda adicional. Los estudiantes tenían acceso a un centro de aprendizaje con personal, así como acceso virtual y telefónico a docentes acreditados para ayudarlos a progresar con los cursos básicos para la graduación. Se recomendó a los estudiantes tomar clases en línea a través de Edmentum siempre que fuera posible. Esta plataforma siguió disponible incluso después de que se levantaron las restricciones de aislamiento y se pudo comenzar a llevar pequeñas cohortes de estudiantes a la escuela. Esto les dio continuidad para completar sus tareas escolares actuales en el mismo plan de estudios. Los estudiantes seguirán teniendo la opción de Edmentum, paquetes de material impreso, clases de enseñanza directa o una combinación de los diferentes formatos que se adapten a sus estilos y preferencias de aprendizaje. Los docentes, estudiantes y padres se reunieron al final del año escolar para analizar el progreso y el modelo de aprendizaje que se adaptara mejor al estudiante.

La LEA se ha esforzado por disminuir la pérdida de aprendizaje mediante la implementación de programas de intervención basados en la investigación, como iLit, ERWC, Achieve 3000, Renaissance Star (Accelerated Math) y otros programas, según corresponda. Además de Accelerated Math, cuatro docentes de intervención o tutores de matemáticas de tiempo completo brindan apoyo individual a los estudiantes con cita previa.

Desafíos: Para este año escolar, hubo una caída significativa en la asistencia de los estudiantes y las tareas completadas. Si se compara la asistencia del año escolar 2019-2020 con la de 2020-2021, en general hubo una disminución del 95.33% al 86.03%. En cuanto a la progresión hacia la graduación, durante el año escolar 2019-2020 el 79.98% de los estudiantes logró un progreso adecuado, pero durante el período 2020-2021 solo el 60.11% alcanzó una evolución apropiada. El regreso al aula nos ayudará a retomar el rumbo, como lo demuestra un aumento en la asistencia a fines de este año escolar después de que los estudiantes comenzaron a regresar al campus.

Apoyo para estudiantes con necesidades especiales

Logros: La LEA continuó proporcionando apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua a través de especialistas en lengua inglesa. Cada establecimiento escolar cuenta con un especialista en idioma inglés designado que crea planes de aprendizaje académico para todos los estudiantes de ELL. Los estudiantes que necesitaron ayuda adicional con sus tareas escolares tuvieron reuniones virtuales con especialistas en idioma inglés semanal o quincenalmente. A medida que los grupos de estudiantes regresaron para el aprendizaje presencial, a los estudiantes de inglés se les ofrecieron citas personales con los especialistas en la materia. El 41.67% de los estudiantes de ELL mostraron una mejora en sus niveles Lexile de la primera a la segunda evaluación de lectura Ren Star y el 50% de los que reunían los requisitos fueron reclasificados durante este año escolar. La LEA siguió brindando acceso a especialistas en educación especial acreditados a través de la plataforma virtual Google Meets, llamadas telefónicas y correos electrónicos. A través de la enseñanza individual y grupal, los estudiantes siguieron recibiendo enseñanza académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) según lo establecido en el Programa de educación individualizado (IEP) y las modificaciones y adaptaciones necesarias enumeradas. El progreso trimestral en cuestión de objetivos se utilizó para supervisar la pérdida de aprendizaje, así como las evaluaciones formativas y sumativas regulares. Los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) también tuvieron un progreso similar a todos los grupos de estudiantes en la finalización de las siguientes unidades de cursos básicos: Inglés 5, Matemáticas 5, Ciencias 5 y Estudios Sociales 4.

Desafíos: Los estudiantes de familias sustitutas y los estudiantes con desventajas socioeconómicas a menudo viven en entornos inestables y eso se convirtió en una constante para algunos durante la educación a distancia. Aunque los consejeros de postsecundaria pudieron organizar reuniones individuales con la mayoría de los estudiantes sin hogar y los de familias sustitutas, fue un desafío rastrearlos para darles seguimiento y ofrecerles servicios y recursos. Además, los padres de los estudiantes de inglés que no hablan el idioma tuvieron problemas para brindar el apoyo complementario en casa. Muchos de los padres son trabajadores esenciales. Muchos de los estudiantes tuvieron que ayudar a sus hermanos menores con la tarea escolar y esto les impidió reunirse con sus docentes de estudios independientes (IS, por sus siglas en inglés) y el especialista en idioma inglés. Aunque tuvimos tutores disponibles y ofrecimos tiempo adicional de enseñanza, no todos los estudiantes lo aprovecharon. Algunos no querían pasar más tiempo con un instructor y otros tenían obligaciones que entraban en conflicto con la posibilidad de programar citas de apoyo adicionales. Los estudiantes con discapacidades necesitaban un espacio tranquilo en casa y, a veces, esa no era una opción. Se necesitaron servicios de asesoramiento adicionales en todos los grupos de estudiantes con necesidades únicas para abordar más desafíos de salud mental provocados por la pandemia.

Desarrollo profesional en la educación a distancia

Logros: Los docentes tuvieron una amplia variedad de oportunidades para desarrollar las capacidades relevantes para la enseñanza virtual que inciden en el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Todas las oportunidades de desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) permitieron a los docentes colaborar y participar de manera efectiva en un entorno virtual. Nuestros asesores académicos planearon satisfactoriamente oportunidades de capacitación en desarrollo profesional, además de facilitar inmersiones de datos en nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para monitorear el desarrollo de los estudiantes. En general, el desarrollo profesional y las PLC ayudaron a impulsar e informar la enseñanza en un entorno virtual para todos los estudiantes. El personal docente recibió oportunidades de desarrollo profesional para proporcionarles las herramientas necesarias para continuar proporcionando enseñanza personalizada, alineada con los estándares y basada en datos en un entorno virtual. El personal docente accedió a asesores académicos y a ofertas de oportunidades de desarrollo profesional virtual. Estas oportunidades incluyeron la **creación de niveles Lexile, la colaboración en mejores prácticas virtuales, el plan de estudios de ciencias y apoyo educativo**. Otras oportunidades de desarrollo profesional incluyeron la **colaboración en las mejores prácticas en un entorno educativo virtual, herramientas y apoyo para las necesidades socioemocionales tanto para el personal como para los estudiantes y enseñanza directa sobre cómo utilizar los recursos de tecnología educativa que suministró la escuela**. Estas tres piezas proporcionaron a los docentes apoyo y conocimientos para utilizar las herramientas brindadas a fin de apoyar a nuestros estudiantes. Además, con el cambio en la enseñanza, el personal también tuvo la oportunidad de participar en un estudio del libro titulado **“Building Online Learning Communities, Effective Strategies for the Virtual Classroom” (Construcción de comunidades de aprendizaje en línea:**

Estrategias efectivas para el aula virtual) de Rena Palloff y Keith Pratt. Los miembros se reunieron durante el año escolar para analizar y reflexionar sobre las estrategias y las ideas clave que se crearon durante la redacción del libro. Además, dos nuevos docentes de inglés tuvieron la oportunidad de completar la capacitación del plan de lectura y escritura expositivas de la Universidad Estatal de California (ERWC, por sus siglas en inglés), un currículo de inglés de preparación universitaria para estudiantes de 9.º a 12.º grado. El personal del establecimiento escolar mantuvo reuniones virtuales cada semana para mantenerse conectado e informado. Durante las reuniones del establecimiento escolar, el personal colaboró para apoyar a los estudiantes, recibir información actualizada y resolver problemas entre sí para conectarse social y emocionalmente.

Desafíos: Inicialmente, colaborar y participar en oportunidades de desarrollo profesional y PLC fue un desafío debido al cambio en la enseñanza virtual. Por ejemplo, algunos docentes se sentían incómodos al colaborar en un entorno virtual debido a la naturaleza restrictiva de comunicarse como un grupo completo mediante una plataforma virtual. Encontrar métodos alternativos de colaboración grupal permitió escuchar todas las voces del grupo. Por ejemplo, para enfrentar el desafío, nuestros asesores académicos pudieron proporcionar técnicas atractivas mediante recursos como Jamboard, Padlet y la funcionalidad de división de salas (Breakout Rooms) de Zoom para apoyar la colaboración virtual.

Acceso a dispositivos y conectividad

Logros: Options for Youth Victor Valley consiguió que todos los estudiantes tuvieran acceso a dispositivos y conectividad durante el año académico 2020-2021. La LEA distribuyó Chromebooks a todo estudiante que expresara que no tenía acceso a una computadora. La LEA pudo comprar una amplia cantidad de Chromebooks para respaldar la demanda en respuesta a la pandemia de COVID-19 y la necesidad de volcarse a una plataforma de aprendizaje a distancia completa. Los estudiantes conservaron las Chromebooks para el futuro previsible. Cuando la LEA pase a un modelo híbrido/modificado, los estudiantes también tendrán acceso a estos dispositivos. La LEA continúa trabajando con las familias para proporcionar recursos para la accesibilidad a internet.

El personal ayudó a las familias cuando fue necesario conectarlas con proveedores de internet gratuita o con opciones de bajo costo. Los docentes se conectan regularmente con los estudiantes para apoyarlos de forma remota a través de llamadas telefónicas. Los estudiantes también tuvieron acceso a internet gratis en el estacionamiento del establecimiento escolar. El personal estuvo disponible para ayudar a solucionar problemas de tecnología de los estudiantes y nuestro proveedor de TI dispuso una línea de ayuda. Los asesores escolares y el especialista en inscripción de la LEA trabajaron con todos los estudiantes sin hogar y los de familias sustitutas para garantizar los recursos de acceso a internet. Los consejeros escolares celebraron reuniones virtuales individuales con los estudiantes sin hogar y los de familias sustitutas durante los primeros 30 días de inscripción para proporcionarles planes de enseñanza personalizada, evaluar sus necesidades y brindarles los recursos necesarios. La LEA pudo adquirir puntos de acceso móviles para proporcionárselos a los estudiantes que tenían poco o ningún acceso a internet.

Desafíos: Algunos estudiantes tuvieron dificultades en internet incluso con los puntos de acceso disponibles, algunos de los cuales no funcionaron en las áreas más rurales. A estos estudiantes se les dio acceso a diario al material didáctico impreso (cuadernos de ejercicios) que quedaba disponible para su retiro en el establecimiento escolar. La falta de acceso a internet dificultaba que los estudiantes recibieran ayuda adicional de los tutores de Matemáticas y los docentes. También fue más difícil ponerse en contacto con algunos estudiantes para distribuir puntos de acceso, Chromebooks y auriculares. La LEA realizó visitas domiciliarias donde se habían entregado dispositivos para verificar la conectividad en respuesta a las demoras en la comunicación.

Funciones y responsabilidades del personal

El personal de OFY Victor Valley fue receptivo al cambio en sus funciones y responsabilidades y llevó a cabo la transición satisfactoriamente para responder a las nuevas obligaciones o responsabilidades en relación con el aprendizaje a distancia. Se siguieron ofreciendo servicios de alta calidad a la comunidad escolar. Las plataformas virtuales ayudaron al personal en esas transiciones para facilitar el cumplimiento de parte de las tareas laborales de forma digital o virtual. Los docentes brindaron apoyo educativo, emocional y motivacional en una plataforma virtual utilizando Google Hangouts, Google Meet y Zoom. Los subdirectores asumieron una función más importante en la intervención del ausentismo escolar y ayudaron a volver a involucrar a los estudiantes que se estaban quedando atrás o no progresaban. En algunos casos, los estudiantes solo necesitaban recursos como dispositivos digitales y acceso a la tecnología; en otros, precisaban asesoramiento o apoyo socioemocional para volver a comprometerse. Los asesores académicos lograron apoyar efectivamente a los docentes en la enseñanza virtual y en la consecución de los objetivos

de rendimiento estudiantil utilizando tecnología educativa. Todos los docentes también se comunicaron con las familias regularmente a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto y la aplicación de recordatorios (Remind) e invitaron a las familias a registrarse en Edmentum Sensei for Families y el portal para padres de StudentTrac para que pudieran trabajar con la LEA en el monitoreo del progreso académico de los estudiantes. Todos los asesores continuaron proporcionando apoyo y oportunidades de desarrollo profesional, PLC y capacitación de forma virtual. Los consejeros de postsecundaria observaron una mayor necesidad de orientación socioemocional entre la población estudiantil en general y pudieron brindar el apoyo personalizado necesario. Los consejeros se reunieron con los estudiantes mediante plataformas virtuales y llamadas telefónicas y les proporcionaron la información y los recursos necesarios de forma virtual o mediante envíos por correo y cartas informativas, además de publicar recursos en sus sitios web específicos. Los consejeros también agregaron cohortes de grupos virtuales, por ejemplo, una cohorte de 4 años de estudiantes universitarios.

Desafíos: Uno de los desafíos en la implementación de las funciones y responsabilidades del personal fue capacitarlos sobre cómo incorporar el aprendizaje socioemocional en las lecciones y las interacciones con los estudiantes. El personal utilizó parte del horario laboral para asistir a capacitaciones. También tenían una mayor necesidad de apoyo socioemocional y ayuda para administrar su día laboral, por lo que no trabajaban la jornada completa para apoyar a los estudiantes. Algunos estudiantes se comunicaron con los docentes a altas horas de la noche y los fines de semana. Esto demandó habilidades adicionales para manejar el agotamiento y el propio bienestar socioemocional. Los psicólogos escolares consideraron que el apoyo telefónico y virtual para los estudiantes con programas de educación individualizados (IEP) y planes 504 planteaban un desafío cuando no podían tener interacción presencial. Muchos estudiantes no podían o no querían usar la videoconferencia, lo que dificultaba que los psicólogos escolares entendieran cómo se encontraban, ya que no podían verlos.

Participación y progreso de los estudiantes

Logros: A los estudiantes se les ofreció enseñanza en grupos pequeños en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Salud y la clase de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del carácter. Muchos estudiantes participaron en estas clases y las completaron. También ofrecimos cohortes de enseñanza en grupos pequeños para los estudiantes de secundaria. Estas clases pudieron involucrarlos en el contenido del curso básico pese a encontrarse en el entorno virtual. El personal estuvo presente en cada establecimiento escolar para distribuir a los estudiantes tecnología adicional, libros de texto, planes de estudio y útiles, según fuera necesario. Los métodos de aprendizaje sincrónico en línea incluyeron videoconferencias, teleconferencias, charlas y conferencias en vivo. Esto ayudó enormemente a los estudiantes a tener acceso a los docentes y al plan de estudios. Nuestras clases de inglés avanzado mantuvieron un índice de participación del 90%. Los estudiantes aprendieron a usar la tecnología y las plataformas digitales, lo que aumentó el acceso al contenido y les brindó nuevas formas de aprender. Cuando se les pregunta, la mayoría de los docentes dice que es probable que continúen usando algunas de las nuevas tecnologías implementadas durante el aprendizaje a distancia cuando se regrese a la enseñanza presencial debido a su capacidad para mejorar la participación de los estudiantes y el acceso al contenido. Algunas familias han dicho que prefieren la disponibilidad virtual de las clases. Dado que algunos estudiantes tienen problemas de transporte, las clases virtuales posibilitaron la asistencia a todas las citas.

Desafíos: El año pasado se presentaron algunos desafíos, ya que OFY Victor Valley tuvo una disminución del 25% en el logro de créditos promedio para los meses académicos uno al nueve, en comparación con el año anterior. Algunos estudiantes con hermanos tuvieron dificultades para encontrar un lugar tranquilo para conectarse y reunirse con el docente u otro personal de la escuela. Muchos estudiantes no prendían su cámara y salían de las reuniones que tenían con los docentes antes de que terminaran. Como respuesta, se proporcionó a los estudiantes auriculares con cancelación de sonido, además de otros recursos tecnológicos y dispositivos para conectarse a la clase. Algunos estudiantes tuvieron dificultades para mantenerse comprometidos debido a la falta de interacción con los compañeros y la pérdida de algunos eventos después de la escuela, incluidos los deportes y otras actividades solo presenciales. En un esfuerzo por combatir la pérdida de participación, los consejeros de postsecundaria y los psicólogos escolares ofrecieron servicios de orientación. Además, las actividades que podían realizarse en un entorno virtual continuaron de manera segura en línea: liderazgo estudiantil, excursiones virtuales, desafío de ingeniería y diseño, talleres de arte, etc. Algunos estudiantes no completaron los cursos ni obtuvieron créditos para la graduación al mismo ritmo que antes de la transición a la educación a distancia. La LEA intentó volver a involucrar a todos los estudiantes que mostraban signos de pérdida de aprendizaje, pero hubo algunos a los que les resultó difícil participar o terminar las tareas cuando se perdió la rutina y ya no pudieron estar en el campus. Notamos que muchos estudiantes tenían que asumir funciones adicionales en el

hogar, como cuidar a sus hermanos menores o tomar un trabajo a tiempo parcial para ayudar a cubrir los gastos.

Pérdida de aprendizaje de los estudiantes

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los estudiantes

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Servicios de intervención de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. El objetivo de la LEA es aumentar el desarrollo general del marco Lexile y las calificaciones de evaluación de referencia a través de enseñanza especializada, que incluye: Ren Star, Achieve 3000, especialistas en intervención de Matemáticas, clases particulares de Matemáticas e Inglés	\$187,200	\$157,475.25	Sí
Proceso de intervención. La LEA designará personal para ofrecer acciones de recuperación como parte de un proceso de intervención para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes y que se brinde el apoyo adecuado.	\$100,000	\$126,984.93	Sí

Descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y la implementación de las acciones o los gastos reales.

Los valores reales estimados son de finales de abril a principios de mayo y la LEA prevé alcanzar o superar los gastos presupuestados para servicios de intervención de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para el final del año escolar. Por lo tanto, la LEA no tiene ninguna diferencia sustancial que informar.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes

Descripción de los éxitos y desafíos al afrontar la pérdida de aprendizaje en el año escolar 2020-2021 y análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje hasta la fecha.

Ciclo de evaluación y estrategias de intervención

Como escuela de estudio independiente, pudimos utilizar nuestro plan curricular digital ya desarrollado (Edmentum) para apoyar a nuestros estudiantes en la educación a distancia. Una vez que fue seguro regresar en un formato limitado, los estudiantes continuaron con el mismo plan de estudios que estaban trabajando en la modalidad a distancia. Después de la finalización de los cursos del plan de estudios digital, el estudiante, el padre y el docente decidieron qué modalidad de tareas escolares utilizará el estudiante en función de sus necesidades. En este punto, nuestras ofertas curriculares continúan siendo las siguientes: paquete impreso, Edmentum, enseñanza en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) o, más comúnmente, una combinación de opciones. Los paquetes de tareas, también llamados cuadernos de actividades, incluyen cinco cuadernos de ejercicios que se pueden completar con contenido alineado con los estándares básicos comunes extraídos de libros de texto y novelas apropiados. Las citas presenciales limitadas brindan enseñanza y apoyo adicionales en un entorno individual.

Los estudiantes que experimentaron pérdida de aprendizaje tuvieron acceso al tutor de Matemáticas o al docente de intervención en Matemáticas. La enseñanza en el aula que se ofrece a través de cursos de enseñanza directa en grupos pequeños no ha regresado a las clases presenciales, pero lo hará cuando sea seguro hacerlo, según las instrucciones de las autoridades estatales y federales. Los docentes de enseñanza directa utilizaron las evaluaciones de referencia de Ren Star para respaldar las brechas de aprendizaje en el aula, y para proporcionar retroalimentación formativa durante las clases. Todo el aprendizaje y el apoyo educativo fue organizado por un docente con credenciales a través de citas de estudios independientes (IS). Estas citas de IS permitieron que el docente apoyara y dirigiera al estudiante hacia sus oportunidades de aprendizaje. Options for Youth Victor Valley continuará utilizando formatos digitales para la comunicación y la enseñanza, incluidos Google Classrooms y Google Hangouts. Con el apoyo presencial adicional a través de citas individuales cuando se consideraron seguras, las clases en grupos pequeños pudieron aumentar la calidad de la enseñanza y el contenido para los estudiantes en formato virtual. La oferta de cursos para las clases en pequeños grupos (SGI) se basó en la intervención y las necesidades en función de los créditos de los estudiantes que experimentaron una pérdida de aprendizaje. Los cursos de intervención, como Accelerated Math, Achieve 3000, iLit y los módulos de Matemáticas también se ofrecieron en varias opciones curriculares para abordar cualquier brecha en la enseñanza y acelerar el aprendizaje. Las evaluaciones de referencia de Ren Star se tomaron tres veces este año escolar. La primera evaluación fue en octubre para crear parámetros de referencia, la segunda se tomó en enero y la tercera a finales del año escolar, en mayo. A los estudiantes que cayeron en el rango de “intervención urgente” en sus evaluaciones de Matemáticas en Ren Star se les ofreció apoyo de intervención individual en formato virtual.

Logros: OFY Victor Valley reconoció que uno de los impactos más significativos de la educación a distancia de emergencia iniciada en marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19 fue la pérdida de aprendizaje, tanto en el contenido académico como en las habilidades. Para medir el estado de aprendizaje de los estudiantes usamos Student Track, nuestro sistema de gestión de datos y Ren Star, nuestra evaluación de referencia interna. Los docentes usaron las evaluaciones de diagnóstico para brindarles información de acceso rápido sobre lo que los estudiantes saben y cuál debería ser su progreso actual. La LEA pudo supervisar satisfactoriamente la pérdida de aprendizaje ajustando los valores de referencia de la evaluación interna de Renaissance Star a la modalidad de educación a distancia. Así lo demuestran nuestros estudiantes evaluados tres veces durante el año académico, con un índice de participación del 95%. Los consejeros escolares analizaron el 95% del progreso hacia la graduación de los estudiantes del último año y actualizaron el plan de 4 años. Se proporcionaron consejeros escolares a estudiantes, padres/tutores y docentes para ayudar a cada interesado a conocer sus necesidades únicas y el progreso hacia la graduación. Estos planes ayudaron a cada parte interesada a guiarlos hacia la preparación para la carrera universitaria y profesional. Estos planes fueron exhaustivos, debido a que abarcaban el panorama general del progreso académico para lograr la graduación y los objetivos de la etapa postsecundaria.

Desafíos: Experimentamos desafíos con la participación de los estudiantes en las intervenciones ofrecidas. Los que ya tenían dificultades o no participaban en las nuevas plataformas de educación a distancia a menudo no estaban dispuestos a tomar citas adicionales para recibir apoyo específico. Esto se demuestra en nuestro índice de finalización del 25% en el caso de los programas de intervención. La participación y el progreso de los estudiantes se midieron por las tareas escolares completadas. Durante el ciclo escolar 2020-2021, el índice promedio de evolución de los estudiantes fue del 53.97%. Este índice indicó que, en promedio, un poco más del 53% de los estudiantes obtienen al menos 4 unidades/créditos de escuela secundaria en cada período académico por período de aprendizaje. Este valor está por debajo del año pasado.

Aumento del porcentaje Lexile (Con más de 2 exámenes en el año escolar)



Los estudiantes de inglés que mostraron pérdida de aprendizaje recibieron herramientas de apoyo adicionales por parte de los especialistas en idioma inglés. Algunos de estos especialistas utilizaron Google Classroom para guardar lecciones y notas para que los estudiantes las consultaran al completar sus tareas. A los estudiantes se les enseñó a usar la función de conversión de texto a voz en las lecciones de Edmentum. Sabemos que los niveles de comprensión del aprendizaje de los estudiantes de inglés mejoran con el uso de audios y videos. Los especialistas en idioma inglés también utilizaron videos y organizadores gráficos a través de Google Meets para apoyar aún más a los estudiantes.

Acciones y estrategias utilizadas para abordar la pérdida de aprendizaje

Options for Youth Victor Valley brindó oportunidades de aprendizaje profesional para docentes y personal auxiliar en las áreas de enseñanza basada en tecnología y estrategias de participación. La atención se centró en mitigar la pérdida de aprendizaje causada por los modelos de educación a distancia durante el año escolar 2020-2021. Los docentes también recibieron capacitación en aprendizaje socioemocional y estrategias para ayudar a todos los estudiantes a sobrellevar la situación. El propósito era proporcionar a todo el personal las herramientas necesarias para impulsar la enseñanza en modalidades a distancia, aumentar la participación y el interés de los estudiantes, acelerar el aprendizaje y reducir cualquier brecha causada por esta modalidad de enseñanza debido a la crisis de la COVID. Los asesores académicos han brindado oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal de enseñanza directa en Zoom y Google Meets, así como en Google Classroom. Además de estas plataformas, los docentes tenían la libertad de experimentar con otras plataformas, específicamente Canvas y Blackboard, para probar si se podían usar de manera más efectiva y eficiente que Google. Los docentes de enseñanza directa en grupos pequeños han colaborado en grupos de materias para crear actividades de aprendizaje que se pueden completar de forma virtual mientras motivan a los estudiantes académicamente para evitar cualquier pérdida de aprendizaje. Además de estas estrategias en práctica para todos los estudiantes por parte de administradores, docentes y personal auxiliar, otros grupos identificados recibieron enseñanza específica alternativa. Los docentes de los administradores y el personal auxiliar supervisaron a los estudiantes con situaciones de aprendizaje únicas (idioma inglés, bajos ingresos, estudiantes de familias sustitutas, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes sin hogar) y les proporcionaron una intervención específica.

Para los estudiantes de inglés como segunda lengua, el tiempo fuera del aula puede afectar las habilidades de aprendizaje progresivo del idioma que estaban desarrollando durante las interacciones diarias personales con docentes y compañeros mientras practicaban el lenguaje académico. El equipo de inglés aborda la pérdida de aprendizaje con citas a través de Google y Zoom y clases específicas para los estudiantes. Para cerrar la brecha tecnológica de los estudiantes de idioma inglés, la LEA proporcionó Chromebooks para que completaran sus tareas escolares y asistieran a clases virtuales. También se envió un folleto a los estudiantes con ubicaciones de puntos de acceso a internet. Durante estas reuniones virtuales, los estudiantes y sus especialistas en idioma inglés revisaron la fijación de objetivos, la asignación de tareas escolares y hablaron con estudiantes individuales para comprobar su bienestar. Los estudiantes de inglés que mencionaron problemas de salud mental, como depresión y ansiedad, fueron remitidos al consejero escolar. Las aulas virtuales proporcionaron a los estudiantes de inglés un lugar para interactuar y colaborar en las tareas con otros estudiantes. Los estudiantes que faltaron a clases tuvieron la oportunidad de asistir durante horas hábiles o citas adicionales. Los especialistas en idioma inglés agregaron tiempo adicional para permitir que los estudiantes se reunieran con ellos cuando fuera necesario.

Incluso con todo lo que se ofreció para abordar la pérdida de aprendizaje, los especialistas en idioma inglés notaron una disminución en la asistencia y la finalización de las tareas. El índice de asistencia de los estudiantes de inglés de OFY VV para el año escolar 2019-2020 fue del 97.31% y la finalización de las tareas fue del 83.99%. A pesar del índice de asistencia y finalización de tareas más bajo de lo esperado, los estudiantes de inglés superaron a la población estudiantil general. El índice de asistencia general de los estudiantes fue del 96.5% y el índice de finalización de tareas fue del 83.06%. Creemos que el mayor índice de asistencia y finalización de tareas se debe al tiempo de apoyo adicional con los especialistas en idioma inglés. Durante el año escolar 2019-2020, OFY VV tuvo un índice de reclasificación del 16.67%. Este índice también es más bajo de lo esperado. OFY VV se esfuerza por mantener un índice de reclasificación del 20%. Atribuimos la disminución del índice a las calificaciones más bajas de las evaluaciones de lectura de Renaissance debido a la educación a distancia. En OFY VV, nuestro objetivo es apoyar a los estudiantes de inglés con informes de diagnóstico de aprendizaje de Renaissance y agregar más clases de apoyo lingüístico, como iLit, para mejorar las calificaciones de lectura de los estudiantes de inglés en Renaissance.

Análisis de salud mental y bienestar socioemocional

Descripción de los éxitos y desafíos en la supervisión y el apoyo de la salud mental y el bienestar socioemocional en el año escolar 2020-2021.

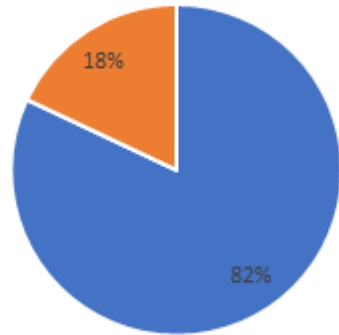
Options for Youth Victor Valley entiende que la COVID-19 ha afectado a la comunidad escolar en más de un sentido. Las repercusiones sociales y emocionales de esta pandemia han demandado un seguimiento y apoyo adicional para atender las necesidades singulares de los estudiantes y el personal durante el año escolar 2020-2021. La LEA continuó brindando un entorno de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos positivos, sentir y mostrar empatía por los demás, crear y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables enfocándose en las siguientes cinco competencias:

- Autoconocimiento: identificación de emociones, reconocimiento de fortalezas y necesidades, y desarrollo de una mentalidad de crecimiento.
- Autogestión: gestión de las emociones, control de los impulsos y fijación de objetivos.
- Conciencia social: capacidad para ver las perspectivas de los demás, mostrar empatía y apreciar la diversidad.
- Habilidades de relación: comunicación, cooperación y resolución de conflictos.
- Toma de decisiones responsable: comprensión y análisis de las consecuencias del comportamiento personal.

Logros: Como se muestra en nuestra última encuesta de clima escolar, el 82% de los estudiantes manifestó estar a favor del respeto por la diversidad, el 84% informó tener apoyo positivo de los adultos, el 70% mostró una actitud positiva sobre el clima y la cultura de la escuela. El 77% expresó sentir una sensación de seguridad socioemocional y el 80% indicó sentir apoyo en el aprendizaje. Estos porcentajes reflejan los esfuerzos realizados para apoyar las necesidades emocionales de los estudiantes durante la pandemia.

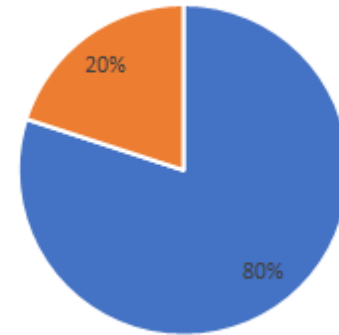
Desafíos: Un área de preocupación, que es razonable si se considera el entorno virtual, es que solo el 69% de los estudiantes percibieron una conexión con la escuela y un sentido general de participación.

Global



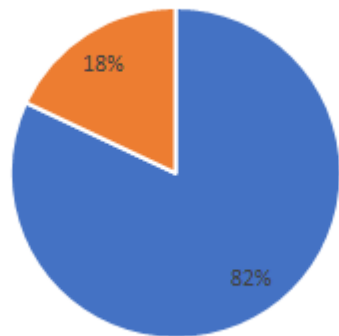
■ Positivo ■ Menos que positivo

Apoyo al aprendizaje



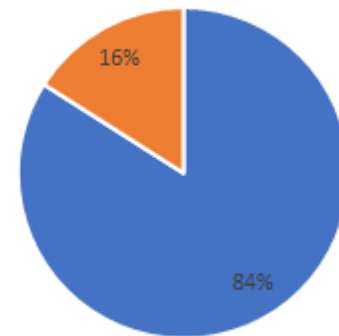
■ Positivo ■ Menos que positivo

Respeto por la diversidad



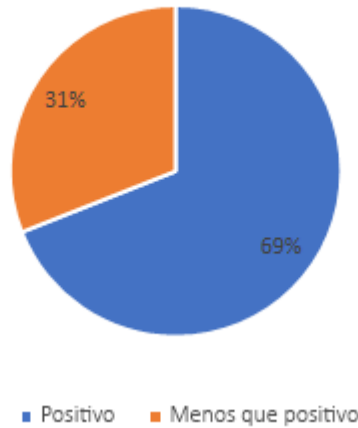
■ Positivo ■ Menos que positivo

Apoyo de adultos

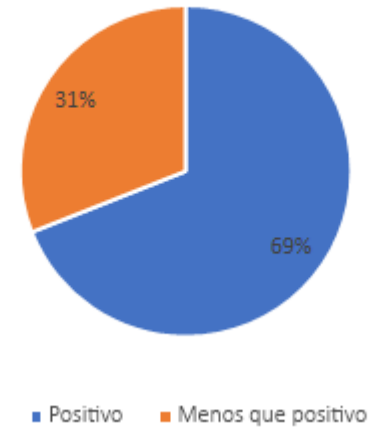


■ Positivo ■ Menos que positivo

Sentido de conexión del estudiante



Sentido de conexión de los padres



Se brindó ayuda para la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes de OFY VV a través de un sistema de apoyo. Nuestros equipos de salud mental y orientación escolar proporcionaron capacitación y ayuda a todo el personal docente y de apoyo general y especializado sobre cómo integrar el aprendizaje socioemocional y la salud mental en las lecciones diarias y los enfoques del nivel universal. Los médicos de salud mental de las escuelas empezaron a realizar de inmediato consultas de telesalud para garantizar la continuidad de los servicios de salud mental a los estudiantes que necesitaron niveles de intervención más específicos o intensivos.

- Intervenciones universales: capacitación en salud mental y bienestar socioemocional para docentes y personal, vínculos y conexiones con el apoyo escolar y comunitario.
- Intervenciones específicas: orientación individual a corto plazo centrada en un objetivo específico: manejo de la ira, relaciones saludables, duelo y pérdida, etc. Vínculos y conexiones con el apoyo escolar y comunitario.
- Intervenciones intensivas: orientación individual a largo plazo, evaluaciones de riesgo y seguridad, vínculos y conexiones con el apoyo escolar y comunitario.

Options for Youth Victor Valley completó la capacitación anual en el programa de educación para estudiantes con necesidades especiales (Child Find) el viernes 28 de agosto de 2020. Se ha proporcionado al personal un formulario de remisión en caso de tener preocupaciones sobre el bienestar socioemocional de los estudiantes o si alguno de ellos manifiesta tener problemas socioemocionales al trabajar con el personal de la escuela. Una vez que el personal completa el formulario de remisión del estudiante, se envía al psicólogo escolar, al subdirector y al consejero de postsecundaria para que lo revisen y determinen el nivel de apoyo necesario. Se brindó capacitación al personal en prevención e intervención ante casos de suicidio. También se impartió capacitación adicional para los coordinadores de seguridad del establecimiento.

Definición de Child Find. Child Find requiere que todos los distritos escolares identifiquen, localicen y evalúen a todos los niños con discapacidades, independientemente de su gravedad. Esta obligación de identificar a todos los niños que puedan necesitar servicios de educación especial existe incluso si la escuela no proporciona tales servicios.

Options for Youth Victor Valley ofreció al personal acceso al Programa de asistencia a empleados para obtener recursos y servicios para el trabajo o el hogar. También se ofrecieron oportunidades de desarrollo profesional para el personal, como talleres de autocuidado y clases virtuales. Además,

se brindaron oportunidades de desarrollo profesional en la participación de los estudiantes, la conciencia del suicidio y las prácticas informadas de trauma, así como mejores prácticas de educación a distancia para asegurar que el personal fuera capaz de apoyar a los estudiantes con impactos relacionados con la COVID-19 en la comunidad escolar. Definición del Programa de asistencia a empleados (EAP, por sus siglas en inglés). El EAP brinda apoyo y orientación para cuestiones que van desde problemas personales que los trabajadores podrían enfrentar hasta brindar información sobre los temas cotidianos que afectan sus vidas. Este programa se puso a disposición de todo el personal a través de The Guardian Life Insurance Company of America e Integrated Behavioral Health (IBH). A continuación, se incluyen algunos ejemplos de tipos de asistencia disponibles:

- Problemas familiares, de pareja y de crianza, necesidades de cuidado de niños y ancianos; problemas emocionales y relacionados con el estrés; conflictos en el hogar o el trabajo; adicción al alcohol y a las drogas; problemas de salud y bienestar y problemas relacionados con la COVID.
- El personal ofreció clases virtuales de pilates, cardio boxing, baile y diferentes tipos de yoga para el autocuidado del personal. El 10 de abril, el 31 de julio y el 7 de agosto se realizaron jornadas de desarrollo profesional en herramientas de participación de los estudiantes (una introducción a Pear Deck y Flipgrid para la participación en línea), foros de colaboración abierta para todo el personal docente a fin de buscar apoyo y compartir las mejores prácticas de aprendizaje en línea, y las mejores prácticas de educación a distancia. El personal también recibió capacitación en tecnología educativa (Google Jamboard, Google Keep y plan de estudios en línea de Edmentum).
- La página principal del sitio web de Options for Youth Victor Valley tiene un enlace que analiza las formas de promover la resiliencia de los niños ante la pandemia de COVID-19. El sitio web también tiene una página de recursos con enlaces a los horarios de atención del psicólogo escolar, la planilla de datos de contacto del personal, servicios comunitarios virtuales, puestos para los que se contrata en la actualidad, recursos de aprendizaje, ayuda con wifi, recursos para padres y programas de apoyo virtual.

Desarrollo socioemocional

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en actividades extracurriculares virtuales o en cursos diseñados para desarrollar sus habilidades socioemocionales. Entre ellas, se pueden mencionar ASB, el grupo de jardinería, la educación del carácter y los deportes electrónicos.

Los psicólogos escolares suministraron boletines informativos mensuales que cubrían muchos temas y recursos. El psicólogo escolar proporcionó recursos mensuales de concientización sobre la salud mental en diversos temas: enero: tráfico de personas; febrero: citas entre adolescentes y violencia en parejas adolescentes; marzo: conciencia sobre las autolesiones; abril: conciencia sobre una internet más segura; mayo: conciencia sobre la salud mental; junio: conciencia LGBTQ; julio: conciencia sobre el abuso de drogas y alcohol; agosto: conciencia sobre el trastorno de estrés postraumático.

OFY VV continuó acercándose a los estudiantes y al personal a fin de desarrollar capacitación y servicios para abordar las necesidades de salud mental de modo que los estudiantes puedan prosperar en la escuela y en sus trabajos. Desarrollamos encuestas y oportunidades confidenciales para que los padres y estudiantes comuniquen sus necesidades. Esto permitió intervenciones específicas.

Éxitos en la supervisión y el apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional. Options for Youth Victor Valley promovió el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante el uso de procedimientos, protocolos y sistemas de apoyo establecidos para identificar y abordar sus necesidades a través del proceso Child Find. Para ello, ofreció servicios de apoyo de consejería basados en la escuela, consulta psicológica escolar para chequeos, herramientas de evaluación universales, reuniones con el equipo de apoyo a los estudiantes (SST, por sus siglas en inglés), recursos mensuales de concientización sobre salud mental y asesoramiento de postsecundaria. Muchos estudiantes y padres aprovecharon estos recursos para obtener ayuda para los estudiantes y sus familias.

Desafíos para supervisar y apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional

Uno de los desafíos que enfrentó la LEA fue que, incluso con la intervención y el apoyo de la escuela, algunos padres seguían teniendo dificultades

para ayudar a los estudiantes que estaban desmotivados en casa. Los estudiantes también tuvieron dificultades por no poder completar sus tareas y permanecer concentrados. Intentamos ayudarlos con los recursos mencionados anteriormente, pero no pudimos llegar a todos ellos. La LEA vio que algunos estudiantes tuvieron una disminución en la participación. Esto se debió a que algunos sentían depresión y ansiedad. Para ayudarlos en tal sentido, nuestros consejeros de postsecundaria y psicólogos escolares aumentaron la cantidad de asesoramiento de educación general que estaban proporcionando. La LEA también tuvo mayor cantidad de empleados que realmente se preocuparon por el bienestar mental de los estudiantes. Con la disminución de la participación de los estudiantes, a gran parte del personal también le preocupaba que los estudiantes progresaran y alcanzaran sus objetivos de graduación. El personal también enfrentó desafíos en el hogar en sus vidas personales debido a la COVID, lo que también llevó a un aumento en la necesidad de utilizar nuestro Programa de asistencia a empleados para permitirles encontrar ayuda para sus necesidades personales de salud mental.

Análisis de la participación de los estudiantes y las familias y de las actividades de divulgación

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la participación de los estudiantes y las familias y la divulgación en el año escolar 2020-2021.

La comunidad de aprendizaje de OFY VV se preparó para asegurar que los estudiantes continuaran recibiendo experiencias educativas de calidad. Se proporcionaron dispositivos a todos los estudiantes, y la comunicación con los estudiantes y las familias aumentó a través de School Messenger, cartas enviadas a casa, correos electrónicos, la aplicación Remind y muchísimas herramientas para mantenerlos conectados con la escuela.

Logros: Options for Youth Victor Valley trabajó para asegurar la participación de los estudiantes a través de múltiples vías, incluidas las citas (virtuales o presenciales), talleres, grupos y eventos comunitarios. Los docentes, consejeros, especialistas en idioma inglés y docentes de educación especial programaron citas semanales a través de reuniones virtuales, telefónicas y presenciales de acuerdo con nuestro plan de aprendizaje a distancia. Esto permitió al personal y a los estudiantes tener mejor comprensión de los objetivos después de la escuela secundaria, además de ofrecerles o promover oportunidades de participación. El personal hizo un seguimiento de todos los estudiantes que perdieron citas por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto y la aplicación Remind. El personal y la administración de la escuela controlan constantemente el progreso de los estudiantes en el ámbito social, emocional y académico. Los estudiantes que tenían dificultades o que constantemente faltaban a las citas activaban nuestro plan de intervención por niveles. Los docentes y el personal implementaron intervenciones tales como citas individuales, conferencias de padres/docentes, reuniones del equipo de estudio, visitas domiciliarias, apoyo de psicólogos escolares, por nombrar algunos ejemplos. Los estudiantes debían seguir cumpliendo las condiciones del contrato marco, que incluyen: completar un mínimo de cuatro unidades académicas (equivalentes a cuatro créditos) cada mes académico (período de aprendizaje de cuatro semanas) y asistir a las citas quincenales con el personal docente. La LEA pudo alcanzar un progreso estudiantil mensual promedio del 53% durante el aprendizaje a distancia.

Para garantizar la participación de los estudiantes, Options for Youth Victor Valley hizo un seguimiento de la asistencia y el progreso académico a diario y semanalmente y llevó a cabo intervenciones. Las intervenciones escalonadas para la reincorporación y el progreso académico incluyeron reuniones con un consejero de postsecundaria, un subdirector y un psicólogo escolar en caso necesario. Se programaron conferencias de padres en modalidad virtual o presencial al menos una vez por semestre en las que todas las partes colaboraron e implementaron diferentes estrategias de aprendizaje para el éxito de los estudiantes.

Las estrategias que implementaron los docentes para abordar la pérdida de aprendizaje incluyeron lo siguiente: conectarse con padres/familias por teléfono, correo electrónico, Google Hangouts o Zoom; supervisar la asistencia y progresión de los estudiantes, las evaluaciones formativas y sumativas y las observaciones de los docentes; involucrar a los estudiantes socioemocionalmente a través de herramientas como Flipgrid; establecer normas/expectativas escritas y verbales respecto de los estudiantes para la asistencia a clase, participación y tareas en la modalidad en línea; involucrar a los estudiantes en la enseñanza sincrónica y asincrónica a través de herramientas interactivas de aprendizaje en línea como

Google Classroom, Kahoot!, Pear Deck, Padlet, Loom, etc. para promover un aprendizaje más profundo a través de actividades iniciales interactivas en el aula, debates, evaluaciones formativas, etc.; servicios requeridos, como apoyo de intervención en Matemáticas e Inglés, servicios de educación especial y aprendizaje progresivo del inglés para abordar las necesidades educativas adicionales y mitigar la pérdida de aprendizaje.

Durante todo el año se ofrecieron eventos en formato virtual para promover oportunidades socioemocionales y acercar a todos los estudiantes a la preparación para la carrera universitaria y profesional. El consejero de postsecundaria realizó verificaciones de progreso mensuales, se reunió con todos los estudiantes del último año y participó en la planificación de transición para estudiantes con discapacidades. Durante el año escolar, también se ofrecieron noches de participación de las partes interesadas en un formato virtual, incluidos talleres de solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), creación de currículos y charlas de capacitación profesional. Los eventos de reclasificación, la noche de reclutamiento universitario y otras celebraciones escolares se llevaron a cabo de manera virtual o presencial cuando fue posible, siguiendo todos los protocolos de seguridad del CDE. La dirección de la escuela continuó organizando reuniones virtuales de manera regular y facilitó eventos en el establecimiento escolar para aumentar la participación de los estudiantes y un sentido de comunidad y conexión escolar.

Options for Youth Victor Valley continuó con sus métodos de divulgación y participación comunitaria asistiendo y organizando reuniones virtuales, y proporcionando comunicación digital o folletos a las familias. Nos comprometimos a compartir recursos cuando nos dimos cuenta de las necesidades de las familias, que podrían incluir la distribución local de alimentos, talleres de apoyo para padres e incluso recursos sobre apoyo financiero.

La mayoría de los recursos de nuestra comunidad también se publicaron en los idiomas presentes en nuestra comunidad, como el español. Estos recursos se comparten a través de un mensaje de texto masivo (la forma preferida de comunicación según nuestras encuestas de respuestas de los padres) mediante la aplicación de mensajería escolar y Remind, como también a través del personal que los menciona a las familias.

En el caso de los estudiantes que faltan el 60% o más de los días escolares en una semana (3 jornadas escolares o más), los procedimientos incluyeron, por ejemplo, la verificación de la información de contacto actual de cada estudiante matriculado, la notificación diaria de las ausencias a los padres o tutores, un acercamiento por parte de la escuela para determinar las necesidades del estudiante, incluida la conexión con los servicios sociales y de salud, según fuera necesario, y la transición a la educación híbrida presencial, cuando fuera posible. En los casos en que la comunicación por teléfono, correo electrónico u otro medio no llegaba al estudiante o al padre/tutor, se hizo una visita al hogar, cuando fue posible, respetando los protocolos de seguridad de la COVID.

Tres niveles de intervención para reducir el ausentismo crónico.

Nivel 1: Los estudiantes deben asistir a todas las clases virtuales SGI asignadas y a un mínimo de 2 citas semanales con el profesor de estudio independiente, a través de una plataforma de reunión elegida por el profesor (Google Meet, Zoom, etc.). Los estudiantes solo pueden ausentarse si están enfermos y no asisten a la escuela. Se llevan registros de participación semanales, que incluyen lo siguiente:

- Asistencia diaria tomada y registrada por los docentes de SGI en Google Classroom u otro documento de asistencia. Se completa el paquete mensual de estudio independiente registrado en el seguimiento del estudiante en StudentTrac de sistema de gestión de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés). La información de evaluación se registra y comparte con los padres/tutores a través de la base de datos de estudiantes del LMS de la escuela.

Nivel 2: Los estudiantes que han acumulado tres o más ausencias consecutivas han perdido el 60% de los días de enseñanza en una semana escolar o están presentes, pero no participan en la enseñanza.

Los docentes supervisaron la asistencia de los estudiantes documentada en el LMS de la escuela y notificaron a diario las ausencias a los padres/tutores por teléfono, mensajes de texto, recordatorios o correos electrónicos. Intervención temprana para estudiantes que necesitaron apoyo para evitar el ausentismo crónico. Se notifica al docente, consejero escolar, administrador o docente de intervención para el apoyo de reincorporación del nivel 2. Un miembro del personal de este equipo se comunicó con las familias (con la ayuda de traductores cuando fue necesario) para identificar las barreras a la participación de los estudiantes y brindó asistencia personalizada para eliminarlas. A continuación, se incluyen ejemplos de la asistencia proporcionada:

- Brindar los recursos necesarios, como tecnología, acceso a internet, materiales, etc.
- Asegurar el acceso a la traducción en los casos necesarios.
- Remisiones a servicios y apoyo socioemocional y de salud mental.
- Asignación de un mentor adulto para que se registre y se conecte con el estudiante/familia a diario o semanalmente.

Nivel 3: Apoyo intensivo para estudiantes crónicamente ausentes que han acumulado 10 ausencias o más en la educación a distancia, debido a que son los que enfrentan los mayores desafíos. El equipo de intervención continuó trabajando con el estudiante y la familia para ayudarlos a abordar las barreras existentes, en algunas oportunidades con remisión a agencias externas. También se hicieron visitas domiciliarias respetando el distanciamiento social, cuando fue necesario.

Desafíos: Pese a los esfuerzos mencionados, algunos estudiantes mostraron falta de participación y el 69% estuvo ausente en las sesiones de educación a distancia; algunos informaron sentirse conectados con la escuela y tener un sentido general de participación. Nuestro programa de intervención se implementó para garantizar que se atiende a los estudiantes que no participan en la educación a distancia. El equipo incluyó al subdirector, al consejero escolar, los docentes, el psicólogo escolar y los miembros del personal de apoyo necesario para lograr la participación de los estudiantes. Los recursos se pusieron a disposición de las familias que los necesitaban. Aun así, algunos estudiantes no participaron completamente en la modalidad de educación a distancia.

Análisis de la nutrición escolar

Descripción de los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición en el año escolar 2020-2021.

Como escuela autónoma no presencial, Options for Youth VV no estaba obligada a proporcionar servicios de comidas. Sin embargo, la escuela reconoció que los estudiantes pueden estar enfrentando inseguridades alimentarias debido a las dificultades financieras provocadas por la pandemia actual y les ofreció comidas nutritivas adecuadas. Cuando los estudiantes regresaron para la enseñanza híbrida presencial, se siguió proporcionando comida mediante el programa de comidas gratuitas o a precio reducido, como es nuestra práctica tradicional. OFY VV reconoció el efecto de la economía actual y la pérdida de puestos de trabajo en las familias. Los equipos de inscripción se comunicaron con ellas para reevaluar la elegibilidad de los estudiantes para recibir comidas gratis o a precio reducido para asegurarse de que todos accedieran al servicio, independientemente de su nivel de ingresos. Como de costumbre, las comidas son gratuitas para todos los estudiantes. La LEA proporcionó comidas semanalmente que todos los estudiantes retiraron y se llevaron a sus casas. Los estudiantes pudieron recoger cinco almuerzos a la vez para reducir la cantidad de veces que necesitaban acercarse al establecimiento escolar. Además, para apoyar a todas las familias, OFY VV se asoció con agencias comunitarias, organizaciones sin fines de lucro y grupos religiosos para brindarles asistencia alimentaria directa, así como información sobre despensas de alimentos, sitios de distribución regular, donaciones de alimentos y eventos de donaciones del condado. Las familias de los estudiantes también recibieron información sobre las comidas que se podían recoger en cualquier sitio de distribución de escuelas públicas locales en su área.

Éxitos y desafíos para la nutrición escolar:

La escuela ha puesto a disposición de los estudiantes almuerzos para llevar y ha promovido este programa a través de la educación a distancia mediante correos electrónicos y la promoción de los docentes. Las familias pueden recoger comidas para los estudiantes para cinco días al comienzo de la semana. Algunos estudiantes han aprovechado el programa de almuerzos escolares, pero en general la población no lo ha utilizado. La implementación del programa de almuerzos estaba en progreso al comienzo de la pandemia, y la escuela pudo ofrecerlos para su retiro durante la pandemia. El desafío del programa de almuerzos es la baja participación de estudiantes y padres dispuestos viajar a la escuela para recogerlos.

Acciones adicionales y requisitos del plan

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Participación de las partes interesadas	La escuela organizará diversos eventos de participación para las partes interesadas, específicos para los estudiantes no duplicados, estudiantes con discapacidades y la población estudiantil general para obtener comentarios respecto del desarrollo y el avance de nuestro programa de educación a distancia. La escuela autónoma llevará a cabo una encuesta escolar para evaluar la opinión de los estudiantes, padres y personal sobre el entorno escolar de la educación a distancia.	\$117,381.96	\$50,588.08	Sí
Aprendizaje socioemocional	Las acciones buscan satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes no duplicados mediante sesiones adicionales de salud mental en consultas de telesalud de calidad, coordinación de casos y gestión de crisis.	\$40,182.35	\$363,960.93	Sí
Programa de nutrición escolar	El desayuno y el almuerzo para llevar están disponibles durante los horarios especificados de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. y de 12:00 p.m. a 3:30 p.m. Estos horarios se han ampliado desde el primer cierre de la escuela para dar a las familias un mayor intervalo para retirarlos. Las familias pueden recoger el desayuno y el almuerzo para el día o las comidas para una semana.	\$117,381.96	\$39,078.12	Sí
Planificación postsecundaria	Todos los estudiantes del último año se reunirán con el docente acreditado o el consejero de postsecundaria para la planificación estratégica y la fijación de objetivos basados en los estándares estatales básicos comunes, las aspiraciones profesionales, el	\$58,690.98	\$33,794.88	No
Eventos de postsecundaria	La LEA realizará u organizará los siguientes eventos: Feria virtual de capacitación universitaria y profesional, eventos sociales de los estudiantes del último año, recorridos universitarios virtuales, acto de graduación desde los vehículos, día de reclutamiento	\$10,000	\$4,283.67	No

Descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que realmente se implementó y gastó en las acciones.

La LEA pudo proporcionar alimentos a todos los estudiantes que los necesitaban. Sin embargo, dado que los estudiantes no asistían a los centros de recursos didácticos, la demanda fue menor de lo anticipado inicialmente. Para evitar generar desperdicio de alimentos y satisfacer las necesidades de los estudiantes, redujimos la cantidad de alimentos que pedíamos a la que realmente solicitaban las familias. La LEA anticipó gastar más en los eventos de participación de las partes interesadas. Debido a la COVID y al hecho de no volver a la modalidad presencial, realizamos los eventos en el entorno virtual y no gastamos tanto como habíamos previsto. Los fondos que no se gastaron en estas dos categorías se reasignaron para cubrir las necesidades tecnológicas de los estudiantes no duplicados. La LEA pudo brindar a los estudiantes acceso a consejeros de postsecundaria que les proporcionaron servicios de orientación educativa general, aprendizaje experimental virtual y actividades de participación escolar que se enfocaron en el bienestar emocional y las habilidades socioemocionales. La LEA prevé gastar todos los fondos asignados para este propósito al final del año escolar. Los valores reales estimados son de fines de abril a principios de mayo y la LEA anticipa gastar para el final del año escolar todos los fondos asignados al apoyo socioemocional, todos los fondos asignados para eventos de los estudiantes del último año y asesoramiento de postsecundaria para los estudiantes.

Análisis general

Explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de educación presencial y a distancia en 2020-2021 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-2024.

Lecciones aprendidas de la implementación de programas de educación presencial y a distancia

Programa presencial: Como el condado de San Bernardino está en el nivel púrpura durante la mayor parte del año escolar 2021-2022, la escuela autónoma no ofreció enseñanza presencial. Pudimos crear pequeños grupos estables para enseñanza presencial limitada destinada a los estudiantes con necesidades únicas entre abril y el final del año escolar 2020-2021. Debido al gran número de casos, no se pudo volver a la modalidad presencial antes. A raíz de los cambios en el número de casos de COVID durante el año escolar 2020-2021 y los desafíos en la previsión del nivel de riesgo de COVID, ya que la orientación y los niveles cambiaron con frecuencia durante el año, la escuela decidió centrar sus esfuerzos en proporcionar un programa de educación a distancia coherente y de calidad a todos los estudiantes. A medida que los niveles de COVID-19 disminuyeron y el condado de San Bernardino entró en el nivel naranja, pudimos abrir para pequeños grupos estables de estudiantes, que incluían a nuestra población especial primero y luego nos expandimos a todo estudiante que se sintiera cómodo con el regreso a la escuela. Coordinamos con nuestra agencia de salud local para proporcionar vacunas contra la COVID a todo miembro del personal que quisiera recibirlas. Gran parte del personal aprovechó las oportunidades y eso facilitó una reapertura más segura. La escuela reconoce que la pérdida de aprendizaje a consecuencia del cambio a la enseñanza virtual y los efectos en la salud socioemocional de nuestros estudiantes deberán abordarse en el año escolar 2021-2022. La seguridad y salud del personal y los estudiantes también es una prioridad para la LEA; por eso, se ha asegurado de contar con gran cantidad de EPP, suministros de limpieza y desinfección y la ventilación adecuada para garantizar la salud y la seguridad de nuestros estudiantes y personal. La LEA tiene un horario escalonado para cumplir el distanciamiento social, un programa de limpieza sólido y una empresa de limpieza profesional para limpiar y desinfectar adecuadamente los establecimientos escolares dos veces por semana con spray electrostático aprobado por los CDC y el Departamento de Salud. Hemos instituido planes de seguridad y asistido a capacitaciones en la prevención de la COVID. Era crucial disponer de ellos antes de que la LEA llevara a los estudiantes a la escuela para el aprendizaje presencial. La LEA ha incorporado estos planes en el LCAP 2021-2024.

Programa de educación a distancia

La LEA aprendió mucho con respecto al desarrollo de un programa de educación virtual/a distancia de calidad. En respuesta a la pandemia de COVID-19, OFY Victor Valley tuvo que cambiar las citas presenciales por las reuniones virtuales con los estudiantes. La LEA siguió brindando oportunidades de aprendizaje de alta calidad durante la educación a distancia; para ello, mantuvo los mismos horarios de clase anteriores a la COVID, aunque se llevaron a cabo en la modalidad virtual. La LEA entiende que el entorno de educación 100% virtual fue difícil para muchos estudiantes, pese a los esfuerzos de los docentes y el personal de intervención. La LEA celebra todo el arduo trabajo del personal para desarrollar rápidamente y trabajar continuamente en la mejora de su programa virtual. Reconocemos que existen inequidades inherentes a un modelo de enseñanza virtual o a distancia. La escuela continuará supervisando y abordando estas necesidades para garantizar que los estudiantes accedan a las intervenciones

que necesitan para alcanzar el éxito. La LEA entiende que los estudiantes con necesidades únicas, como la fluidez en el idioma inglés o las brechas en el funcionamiento ejecutivo, pueden tener dificultades para cumplir eficazmente sus citas escolares en un entorno virtual.

La escuela se aseguró de que estos estudiantes accedieran a las herramientas y el tiempo de intervención adicional para abordar estas necesidades. La LEA pudo proporcionar Chromebooks y puntos de acceso a internet a todos los estudiantes que los necesitaban. La escuela entiende que, incluso con los dispositivos proporcionados, siguen existiendo brechas en las habilidades tecnológicas de los estudiantes con necesidades únicas. Estas brechas les impidieron prosperar en un modelo de educación virtual o a distancia. Para abordar mejor las brechas de competencias del siglo XXI, la escuela introdujo cambios del año escolar 2019-2020 al 2020-2021 a fin de ayudar a estos estudiantes a acceder al entorno virtual. Esto nos permitió aumentar su índice de asistencia y de finalización de tareas en el año escolar 2020-2021. Los docentes utilizaron Zoom, Google Meet, Google Classroom y otros recursos digitales para que los estudiantes accedieran a los materiales de clase. Nuestro tradicional paquete de tareas también se puso a disposición para los que preferían este método de acceso a dichos materiales. Los docentes modelaron el uso efectivo de la tecnología para los estudiantes durante sus citas y horas de clase e hicieron que compartieran sus pantallas y practicaran con aplicaciones tecnológicas como compartir documentos de Google, convertir documentos a PDF, descargar y subir documentos en el correo electrónico y a la plataforma Edmentum para la revisión del docente. Para los estudiantes que realmente tenían problemas con el formato en línea, el personal estaba disponible en el establecimiento escolar para ayudarlos en persona usando los protocolos de seguridad a raíz de la COVID. En el caso de los que no se presentaron a las clases virtuales y no pudieron ser contactados por teléfono o correo electrónico, se realizaron visitas domiciliarias cumpliendo el protocolo de la COVID. La LEA entiende que las habilidades tecnológicas del siglo XXI son cruciales no solo para un entorno de aprendizaje virtual, sino también para la educación presencial y los objetivos de la etapa postsecundaria. Esto se ha incorporado al LCAP 2021-2024 de la LEA.

Desarrollo de objetivos del LCAP 2021-2024 basados en las lecciones aprendidas del plan de continuidad de aprendizaje y asistencia escolar

Los siguientes objetivos y acciones del LCAP 2021-2024 de la escuela están directamente relacionados con las lecciones aprendidas durante la implementación del Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia escolar. Además, los objetivos y acciones relacionados con la pérdida de aprendizaje se abordarán en la sección que aparece a continuación.

Objetivo 2, Acción 5: Habilidades del siglo XXI y educación tecnológica. La escuela ha asignado fondos para proporcionar a las partes interesadas la tecnología educativa, las suscripciones y los servicios asociados necesarios para apoyar el aprendizaje y la enseñanza en el siglo XXI. Esto incluye Chromebooks, wifi, puntos de acceso a internet, prioridad en la integración de la tecnología al plan de estudios y suministro de suscripciones tecnológicas y recursos a los estudiantes con el fin de proporcionarles oportunidades para participar y dominar los usos profesionales de la tecnología.

Objetivo 4, Acción 4: Seguridad escolar. La LEA asignó fondos en el LCAP 2021-2024 para proporcionar todo el EPP necesario, suministros de limpieza y desinfección, servicios de limpieza, equipo de seguridad, recursos de seguridad adicionales y capacitación en seguridad para regresar a un modelo de enseñanza presencial. Todos los estudiantes recibirán EPP si es necesario; además, la escuela implementará protocolos para reducir el riesgo de propagación de la COVID-19 entre los estudiantes y el personal. Se implementarán controles de salud para todos los estudiantes, el personal y los visitantes, y se rastrearán los contactos. Hay gran cantidad de mascarillas, protectores faciales, guantes y desinfectante.

La LEA espera que la aplicación de estas medidas, junto con el aumento de los índices de vacunación y la reducción del número de contagios en la comunidad, anime a los padres y a los estudiantes a volver a un modelo de aprendizaje presencial con confianza en su seguridad.

Objetivo 4, Acciones 4 y 5: Aprendizaje socioemocional, matriculación y divulgación. La LEA entiende que proporcionar a los estudiantes mayores encuentros virtuales y presenciales para el aprendizaje socioemocional es un área que se debe abordar. La LEA ofreció oportunidades socioemocionales virtuales durante el año escolar 2020-2021. La asistencia a estos eventos fue limitada. La escuela ha asignado fondos en el LCAP 2021-2024 para garantizar que las oportunidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes tengan prioridad a medida que se regrese al aprendizaje presencial en el próximo año escolar porque será una necesidad básica para los estudiantes. Durante el año escolar 2020-2021, la LEA se dio cuenta de que era necesario abordar la acción correctiva durante el proceso de intervención. La LEA asignará fondos en el LCAP 2021-2024 para asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes y se brinde el apoyo adecuado.

Objetivo 4, Acción 3: Programa de nutrición. En algunas oportunidades durante el año escolar 2020-2021, la LEA tuvo un bajo índice de participación en el programa de comidas para llevar. La LEA entiende que garantizar que los estudiantes tengan acceso a comidas saludables es un componente crucial para el éxito del aprendizaje. La LEA cree que el regreso a la modalidad presencial aumentará la cantidad de estudiantes interesados en participar en el programa de comidas, ya que estarán en la escuela para recogerlos. La inseguridad alimentaria es muy alta en nuestra zona, debido a la pandemia y a la pérdida de puestos de trabajo. La LEA ha asignado fondos en el LCAP 2021-2024 para abordar esta situación en las poblaciones estudiantiles más vulnerables.

Objetivo 2, Acción 2: Desarrollo profesional. Durante el cambio al aprendizaje totalmente virtual, la LEA se dio cuenta de la importancia de proporcionar a los docentes un desarrollo profesional de calidad para ayudarles a utilizar y enseñar mejor las habilidades del siglo XXI y emplear programas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes cuando se vuelva a la educación presencial.

Explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en el LCAP 2021-2024, especialmente para los estudiantes con necesidades únicas.

La pérdida de aprendizaje será un enfoque de la LEA en el LCAP 2021-2024, especialmente para los estudiantes con necesidades únicas. A fin de abordar la pérdida de aprendizaje, se usará la evaluación local Ren Star que se toma tres veces al año. La primera evaluación proporcionará parámetros de referencia y las dos últimas medirán el aprendizaje. Los comentarios de los docentes se utilizarán para crear intervenciones flexibles y enseñanza dirigida. Los docentes de estudio independiente, los administradores y los consejeros analizarán los datos individuales de los estudiantes y planificarán las intervenciones y los planes de aprendizaje apropiados durante el tiempo de colaboración. Se utilizará personal auxiliar como tutores, especialistas en intervención, especialistas en idioma inglés y docentes de enseñanza directa para la enseñanza en grupos pequeños y el apoyo individualizado para los estudiantes con necesidades únicas. Se agregarán clases particulares adicionales y se proporcionarán sesiones de orientación en la escuela nocturna para brindar apoyo adicional a fin de abordar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Nuestros objetivos para el plan 2021-2024 tendrán un gran enfoque en la pérdida de aprendizaje debido a la educación virtual o a distancia, especialmente en lo que respecta a los estudiantes con necesidades únicas. Es nuestro deseo que los estudiantes y el personal vuelvan a tener un sentido de normalidad mientras brindan un ambiente de apoyo inclusivo y con riqueza académica. Hemos utilizado datos locales para determinar acciones y servicios incluidos en nuestro plan, ya que no hay datos estatales disponibles. La participación de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional y las estrategias de enseñanza directas explícitas serán un enfoque para el LCAP 2021-2024.

Las siguientes métricas o acciones en el nuevo LCAP demuestran el enfoque que aplicamos en la mitigación de toda pérdida de aprendizaje que haya afectado a los estudiantes durante la pandemia.

Objetivo 1, Acción 2: Apoyo y enseñanza personalizada en lengua inglesa. La LEA proporcionará apoyo personalizado a los estudiantes de inglés a través de especialistas en idioma inglés. Además, los estudiantes de idioma inglés tienen acceso al programa para estudiantes bilingües, al plan de aprendizaje progresivo del inglés (ELD) designado (iLit y ERWC) y reciben apoyo en la creación de los planes de aprendizaje académico dos veces al año.

Objetivo 1, Acción 6: Finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas y estudiantes sin hogar. Los especialistas en finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas y estudiantes sin hogar también continuarán apoyando a los estudiantes de inglés en el cumplimiento de los créditos requeridos para compensar la pérdida de créditos durante el año escolar 2020-2021.

Objetivo 2, Acción 3: Intervención dirigida para estudiantes no duplicados. El objetivo de la escuela es aumentar el desarrollo general del marco Lexile mediante la enseñanza e intervenciones especializadas, que incluyen Ren Star, Achieve 3000, especialistas en intervención de Matemáticas y clases particulares. (Programa de intervención en Matemáticas)

Objetivo 1, Acción 8: Intervención en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa. Las calificaciones de los estudiantes en las evaluaciones de referencia trianuales determinarán si necesitan una intervención urgente. Se programará su intervención mediante el método que mejor aborde las brechas de aprendizaje identificadas con la evaluación. Al estudiante se le puede indicar un recurso o una combinación de los siguientes recursos: enseñanza directa en grupos pequeños, cita semanal con un especialista en intervención, horario semanal para participar en un programa de intervención basado en la experiencia.

Descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios que parecen contribuir al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios.

La LEA realizó una estimación mucho mayor de gastos de comidas en el año escolar 2020-2021. Se presupuestó un gasto de \$117,381.96 en comidas nutritivas para llevar que se ofrecerían a los estudiantes para que las recogieran en los establecimientos escolares, pero en realidad se gastó aproximadamente \$25,892.20. Esto se atribuyó a una diferencia sustancial en la menor demanda de comidas respecto de lo inicialmente anticipado. De manera similar, la LEA presupuestó un gasto de \$117,381.96 para eventos de las partes interesadas, pero gastó aproximadamente \$47,745.94. Esto se atribuyó al hecho de que los eventos no volvieron a ser presenciales. Los fondos no utilizados en estas categorías se destinaron a la compra de tecnología educativa para ayudar a los estudiantes que no tenían computadora ni servicio de internet. Algunos de los fondos se utilizaron para abordar los servicios básicos a fin de asegurarse de que los estudiantes tuvieran acceso a docentes acreditados que les ayudaran a completar los cursos básicos. La LEA presupuestó \$2,015,356 para los estudiantes con grandes necesidades y, desde finales de abril hasta principios de mayo, ha gastado \$2,886,407 en acciones del Plan de continuidad del aprendizaje para aumentar o mejorar el servicio para los estudiantes con grandes necesidades. La diferencia entre lo inicialmente presupuestado y lo realmente gastado se basó en gran medida en los estudiantes con grandes necesidades y en la urgencia de registrar los recursos de la escuela durante este año de pandemia.

Análisis general del LCAP 2019-2020 y del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar 2020-2021

Descripción de cómo el análisis y la reflexión respecto de los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-2020 y el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar 2020-2021 han informado el desarrollo del LCAP de 2021-2022 a 2023-2024.

El desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-2024 basado en el análisis y la reflexión incluye lo siguiente:

Tras la revisión de los objetivos y métricas de los resultados del LCAP 2019-2020 y la opinión de las partes interesadas, se decidió informar lo siguiente en el LCAP 2021-2024: Según los resultados de desempeño de los estudiantes en el LCAP 2019-2020 y el Plan de continuidad del aprendizaje que hemos implementado, los objetivos que se enfocan en el progreso de los estudiantes especiales tuvieron una gran influencia en los datos que surgieron de los últimos dos años. Continuaremos midiendo los índices de reclasificación de los estudiantes de inglés (objetivo 1 del LCAP), ya que creemos que es un fuerte indicador del éxito de los estudiantes en nuestro programa y en su preparación para la educación postsecundaria o el trabajo (objetivo 3 del LCAP). La LEA busca mejorar los índices de cumplimiento de los requisitos A-G tras la graduación. Para la revisión y el desarrollo del actual plan de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y la práctica, se continuará consultando a las partes interesadas a fin de obtener más información sobre el desarrollo de dicho programa. Buscamos mejorar los índices de finalización de recorridos y las ofertas futuras. Se anticipa que se revisará el plan CTE actual para reflejar los intereses expresados por las partes interesadas. (Objetivo 3) Se utilizarán herramientas de comunicación y recordatorios para estudiantes y familias a fin de fomentar la participación de los estudiantes. Se seguirá celebrando el Día de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT) en el otoño y la primavera de cada año. Muchas de las áreas mencionadas anteriormente ayudarán a mejorar nuestro indicador de capacitación universitaria y profesional. El trabajo realizado este año para mejorar los índices de ausentismo crónico será un punto central del LCAP 2021-2024 como equipo establecido de la LEA para incluir a la administración. Los dirigentes del establecimiento escolar, los docentes, los asesores y los especialistas en idioma inglés han estado revisando las causas fundamentales de las ausencias y probando algunas estrategias que pueden apoyar nuestro sistema general para evitar el ausentismo crónico. (Objetivo 4) Será necesario abordar la tecnología a medida que los estudiantes y los docentes se vuelvan más competentes a fin de utilizarla como plataforma para la enseñanza y el aprendizaje. Específicamente, debemos procurar acceso, equipamiento y conectividad. Dentro del LCAP 2021-2024, el bienestar y la atención de las necesidades del niño en su totalidad son los aspectos más importante que se deben abordar en el futuro. Se cree y está claro que cuidar el bienestar emocional del personal y los estudiantes los prepara mejor para el trabajo que deben hacer, ya sea enseñar o aprender. (Objetivo 4, Acción 4)

Las siguientes métricas/acciones del nuevo LCAP demuestran el enfoque que hemos adoptado en la mitigación de toda pérdida de aprendizaje que haya afectado a los estudiantes durante la pandemia.

Objetivo 1, Acción 2: Apoyo y enseñanza personalizada en lengua inglesa. La LEA proporcionará apoyo personalizado a los estudiantes de inglés a través de especialistas en idioma inglés. Además, los estudiantes de idioma inglés tienen acceso al programa para estudiantes bilingües, al plan de aprendizaje progresivo del inglés (ELD) designado (iLit y ERWC) y reciben apoyo en la creación de los planes de aprendizaje académico dos veces al año.

Objetivo 1, Acción 6: Finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas y estudiantes sin hogar. Los especialistas en finalización de cursos básicos para estudiantes de familias sustitutas y estudiantes sin hogar también seguirán apoyando a los estudiantes de inglés en el cumplimiento de los créditos requeridos para compensar los que perdieron en el período 2020-2021.

Objetivo 2, Acción 3: Intervención dirigida para estudiantes no duplicados. El objetivo de la escuela es aumentar el desarrollo general del marco Lexile mediante la enseñanza e intervenciones especializadas, que incluyen Ren Star, Achieve 3000, especialistas en intervención de Matemáticas y clases particulares. (Programa de intervención en Matemáticas)

Objetivo 1, Acción 8: Intervención en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa. Las calificaciones de los estudiantes en las evaluaciones de referencia trianuales determinarán si necesitan una intervención urgente. Se programará su intervención mediante el método que mejor aborde las brechas de aprendizaje identificadas con la evaluación. Al estudiante se le puede indicar un recurso o una combinación de los siguientes recursos: Enseñanza directa en grupos pequeños, cita semanal con un especialista en intervención, horario semanal para participar en un programa de intervención basado en la experiencia.

Instrucciones: Introducción

Como parte del desarrollo del LCAP 2021-2022, deben completarse la plantilla de actualización anual para el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-2020 y la actualización anual para el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar 2020-2021. En los años siguientes, la actualización anual se completará utilizando la plantilla LCAP y las tablas de gastos que apruebe la Junta de Educación del Estado.

Para hacer preguntas adicionales u obtener asistencia técnica relacionada con el llenado de la plantilla del LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local de la Secretaría de Educación del Estado de California (CDE, por sus siglas en inglés) al 916-319-0809 o escriba a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de rendición de cuentas con control local 2019-2020

Actualización anual

Los objetivos planificados, las prioridades estatales o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse tal y como figuran en el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) aprobado para 2019-2020. Se pueden corregir errores tipográficos menores. Duplique las tablas de objetivos, resultados medibles anuales, acciones/servicios y análisis, según sea necesario.

Resultados medibles anuales

Para cada objetivo de 2019-2020, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en el período 2019-2020. Si no se dispone de un resultado medible real debido al impacto de la COVID-19, incluya una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se utilizó una métrica alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real correspondiente.

Acciones/servicios

Identifique las acciones/servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar las acciones a fin de lograr el objetivo descrito y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de los objetivos

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y los aportes de los padres, estudiantes, docentes y demás partes interesadas, responda las preguntas según las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron se destinaron a otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se usaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos,

estudiantes de inglés o estudiantes de familias sustitutas, las familias, los docentes y el personal. Esta descripción puede incluir una explicación de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de la COVID-19 que no formaban parte del LCAP 2019-2020.

- Describa los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto de la COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se recomienda a las LEA incluir una descripción de la eficacia general de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar 2020-2021

Actualización anual

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse tal cual como constan en el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar 2020-2021. Se pueden corregir errores tipográficos menores.

Acciones relacionadas con las ofertas de enseñanza presencial

- Identifique en la tabla las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la enseñanza presencial y los gastos reales estimados para implementarlas. Agregue filas adicionales a la tabla, según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y la implementación de las acciones o los gastos reales, según corresponda.

Análisis de ofertas de enseñanza presencial

- Utilizando los datos estatales o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, estudiantes, docentes y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-2021, según corresponda. Si no se proporcionó enseñanza presencial a ningún estudiante en el período 2020-2021, indíquelo.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

- Identifique en la tabla las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de educación a distancia y los gastos reales estimados para implementarlas. Agregue filas adicionales a la tabla, según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y la implementación de las acciones o los gastos reales, según corresponda.

Análisis del programa de educación a distancia

- Usando los datos disponibles estatales o locales y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, estudiantes, docentes y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de la educación a distancia en el año escolar 2020-2021 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:
 - continuidad de la enseñanza;
 - acceso a dispositivos y conectividad;
 - participación y progreso de los estudiantes;
 - desarrollo profesional de la educación a distancia;
 - funciones y responsabilidades del personal; y
 - apoyo para los estudiantes con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales atendidos en toda la serie de ubicaciones, los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar.

En la medida de lo posible, se recomienda a las LEA incluir un análisis de la eficacia del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si no se proporcionó educación a distancia a ningún estudiante en el período 2020-2021, indíquelo.

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los estudiantes

- Identifique en la tabla las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje y los gastos reales estimados para implementarlas. Agregue filas adicionales a la tabla, según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y la implementación de las acciones o los gastos reales, según corresponda.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes

- Utilizando los datos estatales o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, estudiantes, docentes y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al abordar la pérdida de aprendizaje en el año escolar 2020-2021, según corresponda. En la medida de lo posible, incluya un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje, incluso para los estudiantes de inglés, los de ingresos bajos, los estudiantes de familias sustitutas, los estudiantes con necesidades excepcionales y los que no tienen hogar, según corresponda.

Análisis de salud mental y bienestar socioemocional

- Utilizando los datos estatales o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, estudiantes, docentes y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al supervisar y apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar 2020-2021, según corresponda.

Análisis de la participación de los estudiantes y las familias y de las actividades de divulgación

- Utilizando los datos estatales o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, estudiantes, docentes y personal, describa los éxitos y desafíos relacionados con la participación de los estudiantes y la divulgación durante el año escolar 2020-2021, incluida la implementación de estrategias de participación por niveles para los que se ausentaron en la educación a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los estudiantes y sus padres o tutores cuando los estudiantes no cumplían los requisitos de educación obligatoria o no participaban en la enseñanza, según corresponda.

Análisis de la nutrición escolar

- Utilizando los datos estatales o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, estudiantes, docentes y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al proporcionar comidas nutricionalmente adecuadas para todos los estudiantes durante el año escolar 2020-2021, ya sea que participen en la enseñanza presencial o a distancia, según corresponda.

Análisis de las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

- Identifique en la tabla la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementarlas, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla, según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para las acciones adicionales destinadas a implementar el plan de continuidad del aprendizaje y la implementación de las acciones o los gastos reales, según corresponda.

Análisis general del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar 2020-2021

Las preguntas del análisis general deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar.

- Proporcione una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de educación presencial y a distancia en 2020-2021 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-2024.

- Como parte de este análisis, se recomienda a las LEA que consideren la manera en que su respuesta continua a la pandemia de COVID-19 ha informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-2024, tales como las consideraciones de salud y seguridad, el aprendizaje a distancia, la supervisión y el apoyo mental, la salud y el bienestar socioemocional y la participación de estudiantes y familias.
- Proporcione una explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje en el LCAP 2021-2024, especialmente en el caso de estudiantes con necesidades únicas (incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los que tienen discapacidades y son atendidos en toda la serie de ubicaciones, los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar).
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones o servicios que parecen contribuir al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios según el artículo 15496 del título 5 del Código de Reglamentos de California, y las acciones o los servicios que implementó la LEA para cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones o los servicios que parece contribuir al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios dentro de las secciones de enseñanza presencial, programa de educación a distancia, pérdida de aprendizaje o acciones adicionales de la actualización anual, la LEA no está obligada a incluir esas descripciones como parte de esta explicación.

Análisis general del LCAP 2019-2020 y del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar 2020-2021

Las preguntas del análisis general deben responderse solo una vez, luego del análisis del LCAP 2019-2020 y del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar 2020-2021.

- Describa cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-2020 y el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia escolar 2020-2021 han informado el desarrollo del LCAP de 2021-2022 a 2023-2024, según corresponda.

Secretaría de Educación del Estado de California
Enero de 2021

Plan de rendición de cuentas con control local


Las instrucciones para completar el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la dependencia local de educación (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Escuelas autónomas públicas de Options for Youth Victor Valley (Victorville)	Bryan Gillespie, Director	Correo electrónico: bgillespie@ofy.org Teléfono: 760-553-5467

Resumen del plan 2021-2022

Información general


Descripción de la LEA, sus escuelas y estudiantes.



Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP)


Demografía de escuelas

Victorville
2020




3
Centros de aprendizaje

con









aproximadamente **88**
Empleados

que atienden



aproximadamente **1,071**
estudiantes

que son aproximadamente

-  En desventaja socioeconómica **82%**
-  Estudiantes de inglés **9%**
-  Estudiantes de familias sustitutas **3%**
-  Jóvenes sin hogar **3%**
-  Estudiantes con discapacidades **13%**
-  Recuento no duplicado **85%**

Nuestra misión

La misión de Options for Youth es crear una opción educativa para todos los estudiantes. Nuestro personal se conecta con los estudiantes para promover su autonomía e inspirarlos a lograr sus objetivos y hacer realidad sus sueños. Options for Youth ayudará a los estudiantes a desarrollar relaciones de apoyo que les permitan manejar la vida laboral y las responsabilidades familiares. Nuestra visión es volver a involucrar a los estudiantes brindándoles las habilidades y la confianza necesarias para que se conviertan en estudiantes de por vida y contribuyan a su comunidad.

Options for Youth Victorville (OFY VV) es un programa voluntario de recuperación académica que utiliza un formato combinado diseñado específicamente para estudiantes en riesgo. Los estudiantes, docentes y padres colaboran para desarrollar un plan de aprendizaje individual basado en las necesidades y objetivos del estudiante.

OFY VV está comprometida con una cultura de trabajo en equipo, colaboración y excelencia en el desempeño mientras mejora el desarrollo del carácter y el progreso académico de todos los estudiantes. Las partes interesadas de OFY VV creen que los estudiantes son personas únicas que aman el aprendizaje, son capaces de superarse y de realizar un trabajo de calidad, y prosperarán en un ambiente escolar positivo con enseñanza personalizada para sus necesidades específicas.

OFY VV ofrece a los estudiantes un apoyo académico y socioemocional que marca una verdadera diferencia en sus vidas. Nuestro personal se conecta con los estudiantes para promover su autonomía e inspirarlos a lograr sus objetivos y hacer realidad sus sueños. Más allá del aula, OFY VV busca apoyar a las comunidades de manera duradera. Conocemos a las familias de nuestros estudiantes y trabajamos para proporcionar canales abiertos de comunicación entre padres, estudiantes y personal. Cuando los estudiantes se gradúan de la escuela secundaria y continúan con opciones postsecundarias exitosas, como la universidad o carreras exitosas, los vecindarios de California y las economías locales se fortalecen.

Las características únicas del programa incluyen lo siguiente: Ingreso abierto: los estudiantes pueden inscribirse según sus necesidades cualquier día del año sin tener que esperar a que comience una clase o un semestre. Aprendizaje continuo: OFY VV opera todo el año minimizando así las interrupciones en el proceso de aprendizaje. Ritmo de aprendizaje flexible al ritmo propio: los estudiantes establecen su propio ritmo de aprendizaje, con una cantidad mínima de tareas obligatorias cada mes. Enseñanza en grupos pequeños: se ofrecen clases de Matemáticas, Lengua y Literatura, Biología, Física y habilidades básicas para los estudiantes que están por debajo del grado académico o que necesitan apoyo adicional. La cantidad de estudiantes es limitada para asegurar una adecuada atención personalizada por parte del instructor. Enseñanza en línea: hay 43 cursos en línea, los cuales permiten que el estudiante aprenda la materia mediante varios métodos de enseñanza, incluidos tutoriales, retroalimentación instantánea, videos y tareas interactivas.

OFY VV ofrece una opción educativa alternativa para estudiantes que han experimentado desafíos académicos y, a menudo, presentan brechas en las habilidades debido a problemas académicos y no académicos. OFY VV colabora con estudiantes y padres para aumentar las opciones a fin de graduarse. Ya sea que opten por estudios postsecundarios o el ingreso al mercado laboral profesional, OFY VV brinda a los estudiantes recursos y confianza para promover su independencia, concretar sus sueños y alcanzar su máximo potencial. Los docentes y el programa apoyan las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. Este apoyo les permite convertirse en estudiantes motivados y competentes de por vida. Nuestro programa brinda oportunidades de aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes y ofrece asesoría académica y postsecundaria. Estas oportunidades les permiten obtener información sobre sí mismos, resolver nuevos desafíos y comprender la importancia de la autodefensa, el liderazgo y la influencia. Quienes reciben educación aprenden a pensar críticamente, a hacer preguntas y a aplicar sus conocimientos a los desafíos de la vida. Durante el cambio al aprendizaje a distancia debido a la COVID, OFY VV proporcionó a algunos estudiantes Chromebooks y puntos de acceso a internet para que pudieran seguir completando sus tareas escolares. Reconocemos que es común que los estudiantes en situaciones de alto riesgo tiendan a experimentar inconvenientes escolares, dificultades sociales y problemas de salud mental en índices más altos que los que no viven dichas situaciones y, a menudo, requieren una mayor frecuencia de atención especializada para progresar. OFY VV adopta muchos enfoques para educar a estos estudiantes, pero es fundamental creer en los beneficios de las relaciones intensivas individuales. La escuela crea un ambiente íntimo y enriquecedor, en el que los estudiantes pueden lograr el éxito personal, académico y vocacional.

En respuesta a la pandemia de COVID-19, OFY Victor Valley tuvo que cambiar las citas presenciales por las reuniones virtuales con los estudiantes. Para lograr este ajuste, el personal, los estudiantes y los padres tuvieron que adoptar muchos cambios. A continuación, se mencionan algunos:

- Los estudiantes cambiaron el paquete de material didáctico impreso por el digital, Edmentum.
- Se brindó capacitación y transición a la nueva modalidad en línea a los estudiantes para que pudieran familiarizarse.
- Se brindó desarrollo profesional a todo el personal docente, que incluyó enseñanza a distancia, estrategias de participación y tecnología educativa.
- Se compró y suministró nueva tecnología a los estudiantes.
- Se creó una línea directa de tecnología para abordar las brechas digitales para los estudiantes y el personal.
- Se produjeron cambios en las citas de los estudiantes y los horarios de clases para recibir o impartir enseñanza.

Se modificaron los roles y responsabilidades del personal para que pudieran dedicar más tiempo a trabajar directamente con los estudiantes y los apoyaran en el ámbito virtual.

Nuestra escuela cree que las siguientes habilidades académicas son necesarias para contribuir significativamente a la sociedad:

- leer y analizar texto según el grado académico;
- comunicarse con diferentes audiencias utilizando lenguaje oral y escrito;
- usar las matemáticas para resolver problemas cotidianos;
- comprender el método científico y cómo la ciencia afecta la vida diaria;
- tomar la iniciativa y ser autónomo;
- adaptarse y ser flexible ante nuevas situaciones; y
- demostrar liderazgo y asumir responsabilidad.

Nuestro modelo educativo proporciona un camino alternativo hacia la excelencia académica y el éxito general para los estudiantes con necesidades únicas que no han obtenido soluciones en sus entornos escolares anteriores. Nuestra población estudiantil tiene necesidades académicas y no académicas únicas. La escuela satisface las necesidades de los estudiantes en la comunidad de la siguiente manera:

- Identifica a los estudiantes que están desconectados o que necesitan apoyo adicional.
- Aborda las brechas de habilidades con apoyo académico personalizado e individualizado.
- Brinda oportunidades para la recuperación y reincorporación a través de los programas regulares y de la escuela de verano, los deportes y los viajes de aprendizaje experimental.
- Refuerza el desarrollo académico y personal, lo que, en última instancia, conduce a un aumento de los índices de graduación del distrito.

Tenemos una población estudiantil muy diversa, que incluye estudiantes de minorías, sin hogar y migrantes, con discapacidades, LGBTQ y estudiantes de inglés como lengua extranjera. Es imperativo brindarles a todos una red de apoyo a través del aprendizaje socioemocional. El sistema de aprendizaje personalizado entre el docente y el estudiante hace posible que los estudiantes con diferentes problemas que dificultan la realización de las tareas escolares o la llegada a la escuela trabajen con los docentes y el personal auxiliar para diseñar intervenciones efectivas. Las interacciones individuales entre docente y estudiante permiten que las intervenciones se implementen a medida que surgen los problemas, lo que garantiza una alteración mínima de los objetivos de los estudiantes. Nuestro personal y los administradores consultan al gobierno local, las entidades de salud y de caridad para ayudar a garantizar que cada estudiante reciba todo el apoyo económico y socioemocional necesario para el aprendizaje.

OFY VV ha aprobado a docentes acreditados que están capacitados en estrategias de enseñanza efectivas y tienen el apoyo de administradores y miembros del personal capacitados.

- Refuerzo positivo de mejoras incrementales en el comportamiento de los estudiantes.
- Apoyo con transporte.
- Apoyo en lectura, inglés y matemáticas con docentes de intervención.
- Reuniones con psicólogos escolares.
- Reuniones colaborativas entre docentes, personal auxiliar, padres y estudiantes.

La misión de Options for Youth es crear una opción educativa para todos los estudiantes. Nuestro personal se conecta con los estudiantes para promover su autonomía e inspirarlos a lograr sus objetivos y hacer realidad sus sueños. Options for Youth ayudará a los estudiantes a desarrollar relaciones de apoyo que les permitan manejar la vida laboral y las responsabilidades familiares. Nuestra visión es volver a involucrar a los estudiantes brindándoles las habilidades y la confianza necesarias para que se conviertan en estudiantes de por vida y contribuyan a su comunidad.

Observaciones: Logros

Descripción de los logros o el progreso sobre la base de una revisión del tablero de información escolar de California y de los datos locales.

Con el proyecto de ley senatorial n.º 98, se suspendió la publicación de los indicadores estatales y locales en el tablero de información escolar de California de 2020 (California School Dashboard o CA Dashboard). Por lo tanto, los datos que se muestran son una combinación de los indicadores locales, los datos publicados por la Secretaría de Educación del Estado de California (CDE, por sus siglas en inglés) en enero de 2021 correspondientes a los índices de graduación y los niveles de preparación para la carrera universitaria o profesional, los resultados de la evaluación integral de las necesidades (CNA) y los datos internos. Continuaremos monitoreando los datos de los grupos de estudiantes y nos aseguraremos de que el apoyo, las acciones y los servicios se brinden de manera equitativa como se describe en el LCAP.

Índice de suspensión

La bibliografía académica plantea preguntas sobre la eficacia de las suspensiones y afirma el compromiso de OFY Victor Valley y las prácticas disciplinarias actuales. OFY VV aspira a crear condiciones en las que las poblaciones estudiantiles más vulnerables tengan un sentido de pertenencia y apoyo o continuidad académica. Con este objetivo, OFY VV utiliza prácticas reparadoras (RP, por sus siglas en inglés). OFY VV tuvo 0 estudiantes suspendidos en el año escolar 2020-2021. Además, un proceso mejorado para apoyar a los estudiantes con dificultades es proactivo para abordar los comportamientos difíciles antes de que se intensifiquen y requieran una respuesta disciplinaria.

Progreso de los estudiantes de inglés

El progreso de los estudiantes de inglés de OFY VV se ubicó en un nivel alto, con el 56.7% de los estudiantes de inglés avanzando hacia el dominio del idioma inglés. La LEA continuó proporcionando apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua a través de especialistas en lengua inglesa. Cada establecimiento escolar cuenta con un especialista en idioma inglés designado que crea planes de aprendizaje académico para todos los estudiantes de ELL. Los estudiantes que necesitaron ayuda adicional con sus tareas escolares tuvieron reuniones virtuales con especialistas en idioma inglés semanal o quincenalmente. Cuando los grupos de estudiantes regresaron para el aprendizaje presencial al final del año escolar, a los estudiantes de inglés se les ofrecieron citas personales con los especialistas en la materia. El 41.67% de los estudiantes de ELL mostraron una mejora en sus niveles Lexile de la primera a la segunda evaluación de lectura Ren Star y el 50% de los que reunían los requisitos fueron reclasificados durante este año escolar. Los estudiantes accedieron a más clases de apoyo, los docentes recibieron apoyo de los asesores y oportunidades de desarrollo profesional para poder satisfacer las necesidades de sus diversos estudiantes. La intención del desarrollo profesional es proporcionar a los docentes y al personal el conocimiento para seleccionar y usar las estrategias de enseñanza más apropiadas como parte de una buena primera enseñanza. El especialista en idioma inglés participó en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ayudarlos a identificar las necesidades de los estudiantes y compartir las mejores prácticas. Los especialistas en idioma inglés continúan reuniéndose en modalidad virtual con los estudiantes para brindarles apoyo en el idioma. OFY VV alcanzó el objetivo de un índice de reclasificación del 20% para los estudiantes de inglés.

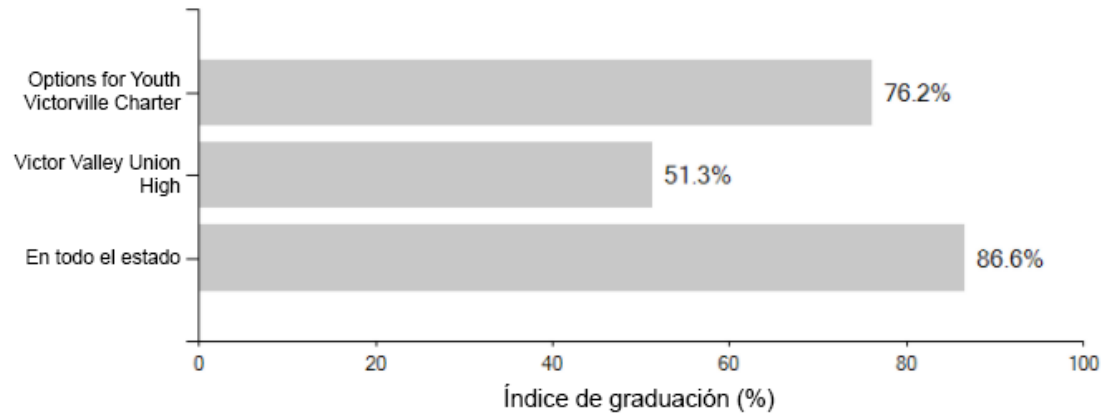
Índice de graduación

El índice general de graduación fue del 72.6% y entre los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentó en un 5.8% este año escolar. Estas mejoras se produjeron mediante inversiones realizadas en sistemas y herramientas de gestión y seguimiento de consejeros adicionales. OFY VV contrató consejeros adicionales. Ahora tenemos uno por establecimiento escolar. También desarrollamos una herramienta de seguimiento llamada Graduation Tracker, que permite a los consejeros, docentes y administradores realizar un seguimiento fácil del progreso que los estudiantes han logrado en el cumplimiento de los requisitos de graduación. Esto incluye cumplir los requisitos A-G, que corresponden a los cursos obligatorios para asistir a un sistema escolar de la Universidad de California o de la Universidad Estatal de California. Los docentes son más proactivos y usan los procedimientos de intervención temprana si los estudiantes comienzan a desviarse. Hay procedimientos de intervención integrales que se siguen para ayudar a mantener el ritmo de preparación para la graduación. Continuaremos con estos esfuerzos en el año escolar 2021-2022 y esperamos ver un mayor aumento en nuestro índice de graduación.

Índice de graduación por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en el índice de graduación	Cantidad de graduados	Índice de graduación
Todos los estudiantes	189	144	76.2%
Estudiantes de inglés	12	10	83.3%
Estudiantes de familias sustitutas	5	*	*
Jóvenes sin hogar	6	*	*
En desventaja socioeconómica	139	105	75.5%
Estudiantes con discapacidades	17	14	82.4%
Afroamericano	25	21	84.0%
Indio americano o nativo de Alaska	2	*	*
Asiático	1	*	*
Filipino	1	*	*
Hispano	116	84	72.4%
Blanco	23	17	73.9%
Dos o más razas	11	11	100.0%

Índice de graduación escolar en comparación con el del distrito y el estado



Matemáticas

OFY VV supervisa con regularidad los indicadores locales y de desempeño y mantiene al personal actualizado sobre el progreso en los establecimientos escolares y las reuniones de las escuelas autónomas. Los estudiantes de Options for Youth tienen relaciones sólidas y significativas con los docentes. Nos aseguramos de que todos los estudiantes trabajen en el curso de Matemáticas para poder cumplir la fecha límite de graduación. Hemos alineado la secuencia de cursos de Matemáticas con nuestro distrito autónomo. Ofrecemos nuestro curso de Matemáticas en tres plataformas para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Tenemos unidades de estudio independientes de Matemáticas, clases de enseñanza directa y una plataforma de Matemáticas en línea que se ofrece a través de nuestro programa de software Edmentum. Creemos que es importante fomentar diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes pueden experimentar los distintos entornos de aprendizaje para ver qué tipo de enseñanza les resulta mejor. Damos apoyo a los estudiantes para asegurarnos de que tengan éxito en las clases de Matemáticas. Todos los estudiantes tienen acceso a tutores de Matemáticas de alta calidad y nuestros docentes de Matemáticas ofrecen ayuda adicional a los estudiantes cuando no están dando clases. OFY VV utiliza Accelerated Math para los estudiantes que están por debajo del nivel previsto para su grado a fin de aumentar sus habilidades fundamentales necesarias para sobresalir en Matemáticas. Accelerated Math se facilita con el apoyo de tutores y docentes de Matemáticas. El cumplimiento o superación del estándar para el año escolar 2019-2020 aumentó en un 0.02%. Continuaremos con estos esfuerzos en el año escolar 2021-2022 y esperamos que las calificaciones de la prueba SBAC de Matemáticas sigan acercándose al nivel estándar (3) o logren superarlo. Para el período 2020-2021, los estudiantes que tomaron al menos dos pruebas Ren Star tuvieron un percentil de crecimiento (SPG, por sus siglas en inglés) de 42.95.

Observaciones: Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión de los datos del tablero de información escolar y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y las brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Con el proyecto de ley senatorial n.º 98, se suspendió la publicación de los indicadores estatales y locales en el tablero de información escolar de California de 2020 (California School Dashboard o CA Dashboard). Por lo tanto, los datos que se muestran son una combinación de los indicadores locales, los datos publicados por la Secretaría de Educación del Estado de California (CDE, por sus siglas en inglés) en enero de 2021 correspondientes a los índices de graduación y los niveles de preparación para la carrera universitaria o profesional, los resultados de la evaluación integral de las necesidades (CNA) y los datos internos. Continuaremos monitoreando los datos de los grupos de estudiantes y nos aseguraremos de que el apoyo, las acciones y los servicios se brinden de manera equitativa como se describe en el LCAP.

Capacitación universitaria y profesional

OFY VV se compromete a aumentar la cantidad de estudiantes que se gradúan de la secundaria listos para la carrera universitaria y profesional, pero alcanzar este objetivo es un desafío, dada la población estudiantil que quizá no termine la secundaria. Nuestra evaluación integral de necesidades identificó esto como un área en la que la LEA debe enfocarse. El número de estudiantes preparados para la carrera universitaria o profesional ha aumentado en un 4.1%, pero el porcentaje total es bajo. Solo el 7.4% de los estudiantes estaban preparados para la carrera universitaria y profesional y el 25.4% estaban casi preparados. Se puede mejorar el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G y toman cursos y exámenes avanzados de nivelación. Para mejorar en esta área, OFY VV planea aumentar la cantidad de estudiantes que preparan los cursos A-G para la graduación y proporcionar más ofertas de programas de doble matriculación. La naturaleza de nuestro programa al aceptar a todos los estudiantes, muchos de los cuales son mayores y tienen pocos créditos, hace que esta métrica sea un desafío. Los estudiantes que tienen menos créditos tienden a elegir entre ingresar a la fuerza laboral después de la secundaria o asistir a un colegio comunitario. Sin embargo, OFY VV ofrece cursos obligatorios A-G a todos los estudiantes y trabaja para brindar más oportunidades de cursos de nivelación. Se trabaja para ofrecer alternativas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que deseen ingresar directamente a la fuerza laboral. También hemos involucrado a nuestros consejeros escolares de postsecundaria desde el momento de inscripción de los estudiantes para encauzarlos y ofrecerles la orientación necesaria basada en las necesidades únicas que tuvieran, como volver a tomar cursos y cumplir los requisitos A-G. Se han informado las ofertas de cursos en pequeños grupos (SGI, por sus siglas en inglés) y las necesidades de actividades extracurriculares, como CREW, visitas a universidades y excursiones adicionales.

Porcentaje de estudiantes por nivel CCI para cada grupo de estudiantes

Nivel CCI	Todos los estudiantes	Afroamericano	Indio americano	Asiático	Filipino	Hispano	Islaño del Pacífico	Blanco	Dos o más razas	Estudiantes de inglés	En desventaja socioeconómica	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de familias sustitutas	Estudiantes sin hogar
Porcentaje preparado	7.4%	4.0%	*	*	*	6.0%	--	8.7%	18.2%	0.0%	8.6%	11.8%	*	*
Porcentaje casi preparado	25.4%	28.0%	*	*	*	24.1%	--	13.0%	45.5%	25.0%	25.9%	0.0%	*	*
Porcentaje no preparado	67.2%	68.0%	*	*	*	69.8%	--	78.3%	36.4%	75.0%	65.5%	88.2%	*	*

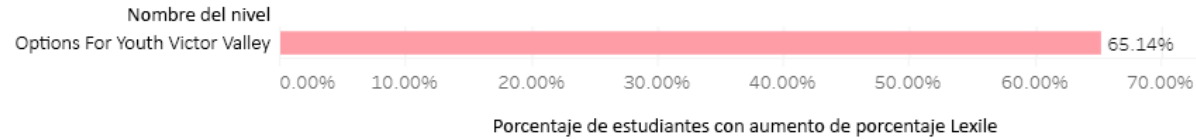
El índice de graduación combinado de cohorte y/o DASS se utiliza como denominador para calcular los porcentajes.

Lengua y Literatura Inglesa

Según los datos de la evaluación del rendimiento y el progreso de los estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los tres años analizados durante nuestra evaluación integral de necesidades (CNA) del período 2020-2021, el 28.99% de todos los estudiantes alcanzó o superó el dominio estándar de Inglés en 2016. En 2017, el 28.66% de todos los estudiantes alcanzó o superó el dominio estándar de Inglés. En 2018, el 29.73% de todos los estudiantes alcanzó o superó el dominio estándar de Inglés. Las calificaciones de Inglés para todos los estudiantes aumentaron en un 1.07%. En 2016, el 13.11% de los estudiantes con discapacidades (SWD) alcanzó o superó el dominio estándar en Inglés. En 2017, el 11.90% de los estudiantes SWD cumplió o superó el dominio estándar de Inglés. En 2018, solo el 5.13% de los estudiantes SWD alcanzó o superó el dominio estándar de Inglés. Esto generó una disminución significativa del 6.77% en los estudiantes SWD que alcanzaron o superaron el dominio estándar de Lengua y Literatura Inglesa desde 2017. Esta fuente de datos revela que existe una brecha significativa en el rendimiento de Lengua y Literatura Inglesa entre los estudiantes SWD y sus compañeros de educación general. Estos datos son relevantes para comprender la brecha de equidad porque sugiere que los estudiantes SWD no muestran de manera uniforme un desarrollo académico en Lengua y Literatura Inglesa durante los años 2016, 2017 y 2018. Aunque hemos mantenido nuestro nivel de calificaciones en la prueba SBAC de Lengua y Literatura Inglesa, OFY Victorville todavía está 37.7 puntos por debajo del estándar para todos los estudiantes. Muchos de los estudiantes que optan por inscribirse en Options for Youth tienen menor cantidad de créditos, lo que también significa que están atrasados en conceptos del grado académico. Los estudiantes toman la prueba SBAC si tienen créditos del 11.º grado en el primer o segundo semestre, lo que conduce a una amplia variedad de niveles de conocimiento en la lectoescritura. Algunos estudiantes pueden estar completamente atrasados en Lengua y Literatura Inglesa pero tienen créditos del 11.º grado, por lo que toman la prueba SBAC. Estamos trabajando para remediar la situación colocándolos en cursos de enseñanza directa, donde pueden recibir lecciones diferenciadas y ayuda personalizada de un docente de inglés. Nuestros estudiantes de inglés reciben ayuda personalizada de nuestro especialista en idioma inglés. Esperamos tener menos estudiantes con calificaciones por debajo del estándar a medida que incluimos a mayor cantidad en estas clases de enseñanza directa.

Los datos de Lengua y Literatura Inglesa de 2020-2021 muestran que menos del 70% de los estudiantes hicieron progresos en el marco Lexile y que tenían un nivel académico igual o superior al del nivel Lexile correspondiente. La escuela continuará sus esfuerzos para ayudar a los estudiantes a dominar los estándares y el contenido de Lengua y Literatura Inglesa para mejorar los parámetros Lexile.

Aumento del porcentaje Lexile (con más de 2 exámenes en el año escolar)



Porcentaje de la banda Lexile en el nivel correspondiente al grado escolar o un nivel superior



Matemáticas

Según los datos de la evaluación del rendimiento y el progreso de los estudiantes de California (CAASPP) de los tres años analizados durante nuestra evaluación integral de necesidades (CNA) del período 2020-2021, el 5.61% de los estudiantes alcanzó o superó el dominio estándar de Inglés en 2016. En 2017, el 5.37% de todos los estudiantes alcanzó o superó el dominio estándar de Matemáticas. En 2018, el 5.39% de todos los estudiantes alcanzó o superó el dominio estándar de Matemáticas. Las calificaciones de Matemáticas de todos los estudiantes aumentaron en un 0.02% entre los años 2017 y 2018. En 2016, el 1.64% de nuestra población de educación especial (SPED) alcanzó o superó el dominio estándar de Matemáticas. En 2017, el 0% de nuestra población SPED alcanzó o superó el dominio estándar de Matemáticas. Esto generó una disminución del 1.64% en nuestra población SPED que alcanzó o superó el dominio estándar de Matemáticas. En 2018, el 2.56% de nuestra población SPED alcanzó o superó el dominio estándar de Matemáticas. Esto generó un aumento del 0.92% en nuestra población SPED que alcanzó o superó el dominio estándar en Matemáticas desde 2017. En general, esta fuente de datos revela un bajo porcentaje de la población general que tiene un desempeño igual o superior al dominio estándar en Matemáticas. Esta fuente de datos revela que nuestra población estudiantil SPED ha comenzado a aumentar el dominio estándar en Matemáticas que existe desde 2017. A través del proceso de la evaluación integral de necesidades de la LEA y las respuestas de la encuesta a las partes interesadas, se determinó que los estudiantes de todos los subgrupos mostraron brechas en el rendimiento en Matemáticas. Los estudiantes toman una evaluación interna (Renaissance Star) trimestralmente y cualquier estudiante que califique para una intervención urgente se ubica en Exact Path Math. Estamos ofreciendo clases SGI de Matemáticas adicionales y adaptando nuestro plan de estudios para respaldar los nuevos estándares. Hemos continuado centrándonos en la finalización de cursos básicos (Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios sociales). Ofrecemos clases particulares de Matemáticas para los estudiantes y la prioridad en la programación de citas para los estudiantes que tengan mayor necesidad.

El Examen de Ciencias de California (CAST) será un área de enfoque para la escuela de Victorville este año y utilizaremos los esfuerzos y las estrategias para asegurar los mejores resultados posibles. La escuela está muy enfocada en aumentar nuestro índice de participación con todos los estudiantes de 8.º y 12.º grado que toman el CAST y aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel 3 con respecto a los estándares de CAST que se cumplen en el año escolar 2021-2022.

Puntos destacados del LCAP

Breve resumen del LCAP, incluida cualquier característica clave que deba ser destacada.

OFY VV se compromete a satisfacer las necesidades de cada estudiante a través de apoyo específico y personalizado. OFY VV planea lograr esto trabajando con nuestros estudiantes, familias y partes interesadas para determinar las necesidades de los estudiantes y diseñar prácticas para abordar esas necesidades. Con ese fin, hemos establecido los siguientes objetivos para este LCAP:

Objetivo 1

Para fines del año escolar académico 2023-2024, los estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés (EL), con discapacidades (SWD) y en desventaja socioeconómica (FRMP) recibirán enseñanza designada y especializada adaptada compatible con los estándares para mejorar el rendimiento académico, el índice de reclasificación (EL) y el progreso para alcanzar los objetivos postsecundarios.

Objetivo 2

Todos los estudiantes tendrán acceso a un Programa de estudio amplio (Prioridad 7) y recibirán apoyo y enseñanza personalizados a través de la Prioridad 2 con la implementación de un plan de estudios y materiales instructivos compatibles con los estándares, que impactarán en forma positiva su progreso hacia la graduación e intentarán reducir la brecha de oportunidades para todos los estudiantes, en particular, los estudiantes de inglés (EL) y en desventaja socioeconómica (FRMP). Así, la escuela se esfuerza por ver un resumen de los resultados positivos de los estudiantes dentro de la Prioridad 8 en programas de estudio aplicables para los grados 7 a 12 y en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas, tanto en las evaluaciones locales como estatales.

Objetivo 3

Para promover el rendimiento de los estudiantes en la Prioridad 4 y la participación de los estudiantes en la Prioridad 5, la LEA garantizará el rendimiento y la asistencia de todos los estudiantes; en particular, para los estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés (EL), con discapacidades (SWD) y en desventaja socioeconómica (FRMP) se implementará a través de las métricas y acciones descritas en el Objetivo 3 para exponer a todos los estudiantes a la orientación vocacional y profesional a fin de impactar en forma positiva el progreso para alcanzar la graduación y la preparación postsecundaria.

Objetivo 4

A través de la implementación de las métricas y acciones enumeradas en el Objetivo 4, la escuela garantizará el progreso en las Prioridades 3 y 6, cultivando un entorno de aprendizaje y un ambiente escolar seguros y saludables a través de un mayor énfasis en oportunidades significativas de Participación de las partes interesadas y asegurando que todas las partes interesadas se sientan seguras y tengan un sentido de conexión con nuestro programa, en particular, nuestros estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés (EL), con discapacidades (SWD) y en desventaja socioeconómica (FRMP). La Prioridad 1 se implementará para garantizar que el mantenimiento, las operaciones, las instalaciones y las asignaciones de docentes funcionen adecuadamente. La LEA monitoreará el progreso en forma anual para determinar si este objetivo necesita ser estructurado o priorizado.

OFY VV redujo su índice de ausentismo crónico y logró colocarlo en la categoría verde del tablero. OFY VV mostró un aumento en Matemáticas y en la universidad/carrera profesional, lo que sacó a ambos indicadores de la categoría roja del tablero. OFY VV mostró mejoras tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en la universidad/carrera profesional, pero estos indicadores todavía están en la categoría naranja. Estas son dos áreas de enfoque que tiene OFY VV mientras trabajamos para tener esos indicadores en amarillo. El progreso de los estudiantes de inglés de OFY VV se ubicó en un nivel alto, con el 56.7% de los estudiantes de inglés avanzando hacia el dominio del idioma inglés. Nuestro índice global de graduación fue del 72.6% y nuestro índice de graduación SWD aumentó al 5.8% en este año escolar. Un área de preocupación es nuestra preparación universitaria y profesional, que muestra que solo el 7.4% de nuestros estudiantes estaban preparados para la universidad. Luego de reunirse con las partes interesadas y analizar las encuestas, la escuela creó objetivos para apoyar el progreso de los estudiantes hacia la graduación, mientras cubre sus necesidades socioemocionales. Además, la escuela estableció el objetivo de aumentar la participación de las partes interesadas para comprender mejor las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Realice una lista de las escuelas de la LEA que puedan recibir apoyo y mejora integrales.

No corresponde. OFY Victorville no fue identificada como parte de CSI para el año escolar 2020-2021.

Asistencia a las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No corresponde. OFY Victorville no fue identificada como parte de CSI para el año escolar 2020-2021.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

No corresponde. OFY Victorville no fue identificada como parte de CSI para el año escolar 2020-2021.

Participación de las partes interesadas

Resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

OFY VV se compromete a garantizar que todas las partes interesadas participen en el proceso del LCAP. Al trabajar con grupos de partes interesadas, OFY VV aspira a satisfacer las necesidades de los estudiantes a fin de ayudarlos a prepararse para la vida después de su graduación, ya sea en una carrera universitaria o profesional. OFY VV comprende la importancia y fomenta la participación de las partes interesadas en las actividades escolares y eventos informativos. Debido a las restricciones de COVID-19, OFY VV tuvo que cambiar la manera en la que interactúa con sus partes interesadas. Este año, modificamos la forma en que nos relacionamos con nuestros estudiantes y padres: realizamos reuniones virtuales a través de Zoom y Google Meets. Además de enviar encuestas y realizar reuniones virtuales, la LEA se comunicó con los padres mediante correo electrónico, los sitios web de las escuelas y el servicio de mensajes de texto School Messenger.

Los directores y administradores se reúnen para elaborar las encuestas del LCAP de otoño y primavera que deben completar los estudiantes, los padres y el personal. Además, los directores y administradores se reúnen mensualmente con el consejo directivo de la escuela para analizar la evolución de los objetivos del LCAP y determinar cuál es la mejor manera de garantizar que se cubran las necesidades de todos los estudiantes. El consejo directivo también asiste a conferencias y oportunidades de desarrollo profesional para asegurarse de estar al día con todas las políticas educativas. Las encuestas del LCAP se entregan dos veces al año al personal, los padres y los estudiantes para darles la oportunidad de opinar sobre el programa educativo de OFY VV a fin de usar esa información durante la elaboración de los objetivos del LCAP para el próximo año escolar.

La LEA organiza, al menos, cuatro reuniones informativas de DELAC, en las que las partes interesadas pueden aprender más y colaborar con el equipo de estudiantes de inglés. La información de estas reuniones se utilizó para guiar la redacción de nuestros objetivos del LCAP. La LEA también solicita información al Área del Plan Local para la Educación Especial de California (SELPA, por sus siglas en inglés) para revisar las indicaciones que se les proporcionan a los estudiantes con discapacidades y mejorar las metodologías.

Además, la LEA organiza eventos de participación familiar, como noches de orientación para padres, reuniones informativas para padres y estudiantes y noches informativas del LCAP. Durante el año escolar en pandemia, estos eventos fueron limitados y la mayoría de los datos de padres y estudiantes se recopilaron de la encuesta del LCAP.

Resumen de las opiniones proporcionadas por grupos específicos de partes interesadas.

En un año diferente a cualquier otro que hayamos vivido, también se debieron cambiar los métodos para recopilar datos de los grupos de partes interesadas. En los años anteriores, llevamos a cabo noches de orientación para padres, reuniones informativas para padres y estudiantes, entre otros eventos de participación de los padres, en los que presentamos nuestro LCAP y solicitábamos activamente comentarios. Este año, modificamos la manera en la que nos relacionamos con nuestros estudiantes y padres al cambiar los métodos de comunicación. En lugar de organizar eventos en persona, realizamos reuniones virtuales a través de Zoom y Google Meets. Además de enviar encuestas y realizar reuniones virtuales, la LEA se comunicó con los padres mediante correo electrónico, los sitios web de las escuelas y el servicio de mensajes de texto School Messenger. A través de estos procesos, recopilamos los siguientes comentarios.

En el otoño de 2020, OFY VV administró una encuesta enfocada en el LCAP para estudiantes, padres y personal. A continuación, se muestra un resumen de las tendencias identificadas:



Resultados de la encuesta para estudiantes

34%

Los estudiantes creen que su éxito académico mejoraría si la escuela gastara más dinero en **actividades extracurriculares**.

48%

A los estudiantes les gustaría que la escuela les brindara recursos para ayudarlos a tratar los problemas en sus **vidas personales**.

74%

Los estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que tienen al menos un maestro que los **motiva para el futuro**.

60%

Los estudiantes consideran que es bastante fácil o extremadamente fácil usar las **herramientas de aprendizaje remoto** que ofrece la escuela.

78%

Los estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que su escuela se involucra en el **desarrollo de las fortalezas** de cada estudiante.

50%

Los **maestros** de los estudiantes les hacen sentir que la tarea escolar es importante.

59%

Los estudiantes saben que se **graduarán** de la escuela preparatoria.

63%

Los estudiantes saben con quién hablar si tienen **problemas socioemocionales**.

55%

Los estudiantes aprenden mejor en **clases de instrucción con grupos reducidos**.

Cuando las escuelas pueden llevar a los estudiantes de regreso al campus, los estudiantes desean que las escuelas les proporcionen lo siguiente para sentirse seguros:

- ★ Mascarillas | **33%**
- ★ Mayor limpieza de los establecimientos escolares | **21%**
- ★ Distanciamiento social | **17%**



Resultados de la encuesta para padres

82%

Los padres saben que existen **programas de apoyo** tales como clases particulares de inglés, matemáticas y ciencias.

36%

Los padres reciben comunicaciones del maestro de sus hijos estudiantes principalmente por **correo electrónico**.

55%

Los padres tienen **computadoras portátiles con internet** para hacer la tarea escolar.

41%

Los padres no saben cómo programar o acceder a una **cita para clases particulares**.

91%

Los padres creen que su hijo estudiante ha recibido apoyo social y emocional durante el **aprendizaje a distancia**.

27%

Los padres o sus hijos estudiantes participarían en un **evento virtual "social entre compañeros"**.

64%

Los padres están al tanto de los **almuerzos gratuitos** que se ofrecen de lunes a viernes.

A los padres les gustaría que los siguientes videos de capacitación complementen el aprendizaje a distancia:

- ★ Instrucciones de StudentTrac | **30%**
- ★ Cómo utilizar Zoom | **21%**
- ★ Cómo unirse a una reunión en Google Meet | **16%**

Los padres estarían interesados en participar en eventos virtuales, como:

- ★ Actividades virtuales de Pathways Travels | **31%**
- ★ Tours en línea del campus universitario | **29%**
- ★ Consejo estudiantil | **15%**



Resultados de la encuesta para el personal

42%

El personal ha recibido un **reconocimiento por su buen trabajo** en los últimos 7 días.

67%

El personal tiene los **materiales y el equipo** necesarios para hacer bien su trabajo.

75%

El personal considera que su supervisor o alguien del trabajo **se preocupa por ellos**.

77%

El personal ha hablado con alguien sobre su **progreso** en los últimos 6 meses.

61%

El personal siente que tiene oportunidades en el trabajo para **aprender y crecer**.

Al personal le gustaría que los siguientes videos de capacitación complementen el aprendizaje a distancia:

- ★ Instrucciones de StudentTrac | **52%**
- ★ Cómo utilizar Google Classroom | **48%**

Nos reunimos virtualmente con nuestro Comité Asesor para la Educación de Estudiantes de Inglés del Distrito el 20 de octubre de 2020, el 10 de febrero de 2021 y el 21 de abril de 2021 y programamos otra reunión este año escolar para el 10 de junio de 2021. Durante estas reuniones, se compartió información sobre el progreso académico de los estudiantes y se solicitaron comentarios. Los comentarios recibidos se han utilizado para mejorar nuestro compromiso con todas las partes interesadas. Un ejemplo es la modificación de los materiales de presentación para asegurarnos de que estén disponibles en forma impresa en varios idiomas.

El 20 de mayo de 2021, la LEA se reunió con la coordinadora del Área del Plan Local para la Educación Especial de California (SELPA), la Sra. Holtz, para hablar sobre nuestros objetivos del LCAP, específicamente los objetivos 1, 3 y 4, y nuestros planes y acciones para implementar estos objetivos. La SELPA valoró nuestros esfuerzos para satisfacer las necesidades de nuestros SWD y estuvo de acuerdo en que las acciones que estamos tomando para satisfacer sus necesidades son apropiadas. En particular, le gustó que, además del bajo número de casos asignados por docente SWD, tenemos ayudantes de profesionales en cada sitio para apoyar a estudiantes y docentes. Afirmó que nuestros objetivos abordaron las necesidades de nuestros estudiantes.

Descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas.

Los objetivos, las métricas y las acciones del LCAP de Options for Youth Victorville se basaron en gran medida en los comentarios de las partes interesadas a través del excelente trabajo de participación de las partes interesadas en el año académico 2020-2021. A partir de los comentarios de nuestras partes interesadas, Options for Youth Victorville ha incorporado muchas métricas, acciones y servicios en nuestro LCAP 2021-2024. OFY VV utilizó los comentarios del proceso de la CNA y los datos de la encuesta para las partes interesadas en la redacción de los objetivos. Además, a través del proceso de la CNA, se programaron acciones para abordar las complejidades de los objetivos. En cada caso, los objetivos requieren que se tomen varias acciones para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Como se describe a continuación, los objetivos y las acciones consideran globalmente a los estudiantes en el contexto de sus vidas y comunidad y tienen la intención de hablar sobre cómo preparar mejor a cada uno de estos estudiantes para sus vidas después de la graduación.

Los motivos de preocupación específicos fueron la falta de conexión entre los estudiantes y las escuelas, como se determinó a través de la encuesta de ambiente, y la falta de estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional. Para abordar estas preocupaciones, OFY VV creó objetivos en nuestro LCAP 2021-2024 para mejorar la conexión de los estudiantes a través de grupos, excursiones escolares, deportes y otras actividades. Además, OFY VV brindará las siguientes oportunidades para aumentar y promover la preparación universitaria y profesional: feria universitaria y profesional, eventos sociales para estudiantes del último año, viajes universitarios, graduación, día de inscripción en la universidad, noches FAFSA (solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes), noche sobre cursos A-G, noche de información para estudiantes del último año y transición temprana para estudiantes del último año. Estos comentarios se consideraron para la creación del Objetivo 3, Acción 4 (Participación de los estudiantes y exposiciones de trayectoria universitaria y profesional) y el Objetivo 4 (Participación significativa de las partes interesadas en la que cada acción se desarrolló para aumentar la conexión de los estudiantes).

Objetivos y acciones

Objetivo

N.º de objetivo	Descripción
Objetivo 1	Para fines del año escolar académico 2023-2024, los estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés (EL), con discapacidades (SWD) y en desventaja socioeconómica (FRMP) recibirán enseñanza designada y especializada adaptada compatible con los estándares para mejorar el rendimiento académico, el índice de reclasificación (EL) y el progreso para alcanzar los objetivos postsecundarios. Prioridades: 2, 4, 7

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

A través del proceso de la evaluación integral de necesidades de la LEA y los datos de la encuesta a las partes interesadas, se determinó que los estudiantes de todos los subgrupos mostraron brechas en el rendimiento en Matemáticas y ELA según el análisis de las puntuaciones de Renaissance Star y SBAC (Consortio de evaluación equilibrada más inteligente). Los datos indicaron que solo el 46% de los estudiantes con discapacidades demostraron un desarrollo Lexile de la primera a la segunda evaluación, solo el 41.67% de los estudiantes de inglés demostraron un desarrollo Lexile de la primera a la segunda evaluación. Los estudiantes de familias sustitutas tuvieron un índice de graduación del 50% en comparación con el índice de graduación global del 76.2%. Para abordar estas necesidades identificadas, se desarrollaron métricas específicas de subgrupos. Se desarrollaron acciones apropiadas para asegurar que los estudiantes de cada uno de estos subgrupos identificados recibiera el apoyo necesario para cumplir las áreas de enfoque.

Medición y comunicación de resultados

Medida	Datos	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela tiene como objetivo mantener o aumentar los porcentajes de reclasificación que están por encima del promedio estatal.	16.67%	No corresponde	No corresponde	No corresponde	Aumentar los índices de reclasificación por encima del 20%.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela tiene como objetivo mantener o aumentar el desarrollo Lexile de los estudiantes con discapacidades en los grados 9-11.	El 46% mejoró las medidas Lexile en 2020-2021.	No corresponde	No corresponde	No corresponde	La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener los parámetros Lexile de los estudiantes con discapacidades (SWD) de la primera a la segunda evaluación de Renaissance Star, ya que es compatible con los respectivos objetivos del IEP.

Medida	Datos	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela tiene como objetivo aumentar la participación de los estudiantes con discapacidades en actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.	El 15.79% de los estudiantes con discapacidades (SWD) completaron un curso o actividad extracurricular en 2020-2021.	No corresponde	No corresponde	No corresponde	El 45% de los estudiantes con discapacidades (SWD) completarán actividades extracurriculares para apoyar sus objetivos de transición.
La escuela mantendrá o aumentará el índice de graduación de estudiantes de familias sustitutas.	Índice de graduación de estudiantes de familias sustitutas del 50%	No corresponde	No corresponde	No corresponde	Mantener o aumentar el índice de graduación de estudiantes de familias sustitutas al 68% o más.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela tiene como objetivo mantener o aumentar el índice de finalización de cursos básicos para estudiantes de bajos ingresos.	Matemáticas, 5 unidades Inglés, 5 unidades Ciencias, 6 unidades Estudios sociales, 4 unidades	No corresponde	No corresponde	No corresponde	La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de bajos ingresos. Matemáticas, 7 unidades Inglés, 7 unidades Ciencias, 6 unidades Estudios sociales, 5 unidades
Desarrollo Lexile de los estudiantes de inglés	El 41.67% demostró el desarrollo Lexile en 2020-2021.	No corresponde	No corresponde	No corresponde	Para lograr la reclasificación, el 60% de los estudiantes de inglés demostrarán un desarrollo Lexile, medido a través de al menos dos evaluaciones de referencia de lectura de Ren Star.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela tiene como objetivo mantener su índice de finalización de cursos básicos para los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar con el fin de facilitar el progreso de los estudiantes hacia la graduación.	Matemáticas, 4 unidades Inglés, 6 unidades Ciencias, 6 unidades Estudios sociales, 5 unidades	No corresponde	No corresponde	No corresponde	La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar. Matemáticas, 6 unidades Inglés, 7 unidades Ciencias, 7 unidades Estudios sociales, 6 unidades

Medida	Datos	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Progreso ELPAC	56.%	No corresponde	No corresponde	No corresponde	El 56% de los estudiantes de inglés progresará en su nivel ELPAC en el año escolar 2023-2024.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 1	Apoyo adicional para los estudiantes de inglés	La LEA proporcionará acceso a recursos educativos y clases particulares adecuadas a los estudiantes de inglés para apoyarlos en sus objetivos de reclasificación.	\$50,000.00	Sí
Acción 2	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes de inglés	La LEA proporcionará apoyo personalizado a los estudiantes de inglés a través de especialistas en idioma inglés. Además, los estudiantes de idioma inglés tienen acceso al programa para estudiantes bilingües, al plan de aprendizaje progresivo del inglés (ELD) designado (iLit y ERWC) y reciben apoyo en la creación de los planes de aprendizaje académico dos veces al año.	\$200,000.00	Sí
Acción 3	Servicios de apoyo para estudiantes de familias sustitutas	Los consejeros postsecundarios se reunirán con los estudiantes de familias sustitutas cada semestre para revisar el progreso académico, las oportunidades laborales y los planes postsecundarios y monitorear su progreso en un curso y/o actividad de desarrollo socioemocional.	\$100,000.00	Sí
Acción 4	Desarrollo profesional de los estudiantes de inglés	El personal asistirá a capacitaciones sobre los mejores métodos para los estudiantes del idioma inglés y cómo incorporar estrategias en el plan existente de estudio independiente para desarrollar habilidades de escritura, comprensión auditiva, expresión oral y lectura.	\$60,000.00	Sí
Acción 5	Apoyo socioemocional para estudiantes con discapacidades (SWD)	Se proporcionarán recursos y apoyos adicionales a los estudiantes con discapacidades (SWD) para ayudar a satisfacer sus necesidades socioemocionales y sus objetivos de transición. Esto incluirá oportunidades adicionales y personal para apoyarlos en este objetivo.	\$150,000.00	No
Acción 6	Finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	La LEA proporcionará personal adicional para ayudar a los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar a completar el trabajo del curso académico básico.	\$100,000.00	Sí
Acción 7	Desarrollo profesional de los SWD	Se proporcionará desarrollo profesional anual a los especialistas en educación especial para mantenerlos actualizados sobre las políticas y prácticas actuales.	\$50,000.00	No
Acción 8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Se les asignará una intervención a los estudiantes no duplicados que se desempeñen por debajo del nivel de grado.	\$25,000.00	Sí

Análisis de objetivos no aplicable

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su ejecución real.

No corresponde

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

No corresponde

Explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

No corresponde

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

No corresponde

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de gastos de la actualización anual.

Objetivo

N.º de objetivo	Descripción
Objetivo 2	Todos los estudiantes tendrán acceso a un Programa de estudio amplio (Prioridad 7) y recibirán apoyo y enseñanza personalizados a través de la Prioridad 2 con la implementación de un plan de estudios y materiales instructivos compatibles con los estándares, que impactarán en forma positiva su progreso hacia la graduación e intentarán reducir la brecha de oportunidades para todos los estudiantes, en particular, los estudiantes de inglés (EL) y en desventaja socioeconómica (FRMP). Así, la escuela se esfuerza por ver un resumen de los resultados positivos de los estudiantes dentro de la Prioridad 8 en el programa de estudio adoptado aplicable para los grados 7 a 12 y en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas, tanto en las evaluaciones locales como estatales. Prioridades: 2, 7, 8

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Los datos de logros de la LEA y los puntajes de las evaluaciones de referencia internas (Ren Star) demuestran la importancia de que la LEA proporcione un plan de estudios riguroso y compatible con los estándares que enseña el personal altamente calificado y completamente acreditado. La evaluación integral de necesidades muestra la necesidad de enfocarse en Inglés, Matemáticas, Estudios sociales y Ciencias, ya que la finalización de cursos básicos disminuyó para los estudiantes en estas áreas básicas durante la transición al aprendizaje a distancia. Esta caída en el índice de finalización de cursos básicos fue menor para los estudiantes con discapacidades en Inglés y Matemáticas y fue aproximadamente la misma caída para los estudiantes de inglés que vimos en otras poblaciones de estudiantes. Las métricas de este objetivo tienen como fin mejorar los índices de finalización de los cursos básicos de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Estudios sociales y Ciencias, así como los puntajes de referencia internos para Inglés y Matemáticas. Las acciones que se implementarán para apoyar el trabajo de la LEA hacia estos objetivos incluyen la intervención personalizada con personal altamente calificado, el uso de programas de intervención basados en la investigación y un mayor acceso de los estudiantes a la tecnología, el desarrollo profesional de los docentes y un programa de estudios amplio que les permite a los estudiantes aprender a través de varias modalidades.

Medición y comunicación de resultados

Medida	Datos	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela tiene como objetivo mostrar el desarrollo de los estudiantes en Matemáticas.	42.95	No corresponde	No corresponde	No corresponde	Los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de matemáticas de Ren Star y tengan un percentil de desarrollo estudiantil (SGP) informado mantendrán o superarán un SGP promedio de 42.95 o más.
La escuela tiene como objetivo mantener o mejorar su rendimiento académico de Lengua y Literatura Inglesa según lo indicado por evaluaciones de referencia internas anteriores.	47.64%	No corresponde	No corresponde	No corresponde	El 50% de todos los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de lectura de Ren Star tendrán desarrollo Lexile.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela tiene como objetivo mantener o aumentar el desarrollo Lexile general para todos los estudiantes a través de la enseñanza y las intervenciones especializadas.	42L	No corresponde	No corresponde	No corresponde	La escuela tiene como objetivo mantener el desarrollo Lexile de los estudiantes en un índice igual o superior a 42L para fines del año escolar 2023-2024.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela tiene como objetivo mantener su índice de finalización de cursos básicos para facilitar el progreso de los estudiantes hacia la graduación.	Matemáticas, 5 unidades Inglés, 5 unidades Ciencias, 5 unidades Estudios sociales, 4 unidades	No corresponde	No corresponde	No corresponde	La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de finalización de cursos básicos anualmente en: Matemáticas, 5 unidades Inglés, 5 unidades Ciencias, 5 unidades Estudios sociales, 5 unidades

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 1	Servicios básicos	Los estudiantes tendrán acceso a docentes completamente acreditados para ayudarlos a avanzar en los cursos básicos.	\$1,000,000.00	Sí
Acción 2	Desarrollo profesional	A los docentes se les ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para que tengan las herramientas necesarias a fin de proporcionar enseñanza personalizada y compatible con los estándares.	\$10,000.00	Sí
Acción 3	Intervenciones y evaluaciones de referencia	El objetivo de la escuela es aumentar el desarrollo Lexile global mediante la enseñanza y las intervenciones especializadas, que incluyen Ren Star, Achieve 3000, especialistas de intervención en Matemáticas y clases particulares. (Programa de intervención en Matemáticas)	\$110,000.00	Sí
Acción 4	Programa de estudios amplio	Todos los estudiantes tendrán acceso a recursos académicos que les ayudarán a dominar un programa de estudios amplio que es compatible con CCSS, NGSS y CCR en las siguientes materias: Inglés, Ciencias, Matemáticas y Educación técnica profesional. Plan de estudios digital de Edmentum.	\$10,000.00	Sí
Acción 5	Habilidades del siglo XXI y educación tecnológica	La LEA proporcionará a las partes interesadas acceso a la tecnología educativa, suscripciones y servicios asociados necesarios para apoyar el aprendizaje y la enseñanza en el siglo XXI. (Adobe, Padlet, Google, Chromebooks, Hotspots, computadoras portátiles, Smartboards, Chromebooks, servicios de apoyo de Alltech, Sign Now, Kami, Google Suites, Ed Puzzle)	\$300,000.00	Sí

Análisis de objetivos no aplicable

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su ejecución real.

No corresponde

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

No corresponde

Explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

No corresponde

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

No corresponde

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de gastos de la actualización anual.

Objetivo

N.º de objetivo	Descripción
Objetivo 3	Para promover el rendimiento de los estudiantes en la Prioridad 4 y la participación de los estudiantes en la Prioridad 5, la LEA garantizará el rendimiento y la asistencia de todos los estudiantes; en particular, para los estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés (EL), con discapacidades (SWD) y en desventaja socioeconómica (FRMP) se implementará a través de las métricas y acciones descritas en el Objetivo 3 para exponer a todos los estudiantes a la orientación vocacional y profesional a fin de impactar en forma positiva el progreso para alcanzar la graduación y la preparación postsecundaria. Prioridades: 4, 5

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Los datos internos mostraron que solo el 24.91% de los estudiantes están en una guía de planificación A-G y menos del 1% de los estudiantes completaron una clase universitaria de inscripción doble. Nuestro indicador universitario y profesional mostró que solo el 7.4% de los estudiantes estaban preparados para la universidad y el 25.4% estaban casi preparados. La LEA reconoce la importancia de que nuestros estudiantes estén preparados para las opciones postsecundarias. Con el fin de que los estudiantes estén más al tanto de sus opciones y prepararlos mejor para la vida postsecundaria, los estudiantes se reunirán con su docente y consejeros escolares de postsecundaria. La LEA también organizará una gran cantidad de eventos para ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad. La LEA reconoce que no todos los estudiantes pueden asistir a la universidad. Por lo tanto, la LEA desarrollará e implementará vías de educación técnica profesional para los estudiantes que deseen explorar estas opciones. También trabajaremos para aumentar la comprensión de los docentes sobre la importancia de colocar al estudiante en una guía de planificación A-G con el fin de garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad si este es el camino que eligen. La LEA trabajará con el colegio comunitario local para aumentar los estudiantes inscritos en los cursos de inscripción doble.

Medición y comunicación de resultados

Medida	Datos	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela tiene como objetivo mantener su índice de graduación.	76.2%	No corresponde	No corresponde	No corresponde	La escuela tiene como objetivo mantener o mejorar nuestro índice de graduación en un 76.20% en promedio.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, la escuela tiene como objetivo aumentar la cantidad de estudiantes en la guía de planificación A-G.	24.91%	No corresponde	No corresponde	No corresponde	El 30% de los estudiantes estarán en la guía de planificación A-G.
Preparación universitaria y profesional a través del aumento en la inscripción doble	El 1% de los estudiantes (19) completaron una clase de inscripción doble durante el año escolar 2019-2020.	No corresponde	No corresponde	No corresponde	El 3% de los estudiantes elegibles completarán una clase de inscripción doble al final del año escolar académico 2023-2024.
Preparación universitaria y profesional	Preparados: 7.4%, Casi preparados: 25.4%, No preparados: 67.2%	No corresponde	No corresponde	No corresponde	La escuela tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes no preparados conforme al indicador de preparación universitaria y profesional para que sea del 60% o menor para fines del año escolar 2023-2024.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 1	Programa de educación técnica profesional	La escuela trabajará hacia el desarrollo/la implementación de un programa de educación técnica profesional, que ofrecerá varios cursos a los estudiantes.	\$50,000.00	Sí
Acción 2	Inscripción doble	La escuela trabajará hacia el desarrollo/la implementación de un programa de inscripción doble.	\$50,000.00	Sí
Acción 3	Conciencia postsecundaria	Todos los estudiantes del último año se reunirán con el docente acreditado o el consejero de postsecundaria para la planificación estratégica y la fijación de objetivos basados en los estándares estatales básicos comunes, las aspiraciones profesionales, el promedio de calificaciones, los datos de evaluación y los estándares de rendimiento.	\$1,000,000.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 4	Eventos postsecundarios	La LEA realizará u organizará los siguientes eventos: feria universitaria y profesional, eventos sociales para estudiantes del último año, viajes universitarios, graduación, día de inscripción en la universidad, noches FAFSA (solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes), noche sobre cursos A-G, noche de información para estudiantes del último año y transición temprana para estudiantes del último año. Estos eventos pueden ser virtuales, si es necesario debido a la pandemia de COVID-19.	\$5,000.00	Sí

Análisis de objetivos no aplicable

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su ejecución real.

No corresponde

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

No corresponde

Explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

No corresponde

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

No corresponde

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de gastos de la actualización anual.

Objetivo

N.º de objetivo	Descripción
Objetivo 4	A través de la implementación de las métricas y acciones enumeradas en el Objetivo 4, la escuela garantizará el progreso en las Prioridades 3 y 6, cultivando un entorno de aprendizaje y un ambiente escolar seguros y saludables a través de un mayor énfasis en oportunidades significativas de Participación de las partes interesadas y asegurando que todas las partes interesadas se sientan seguras y tengan un sentido de conexión con nuestro programa, en particular, nuestros estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés (EL), con discapacidades (SWD) y en desventaja socioeconómica (FRMP). La Prioridad 1 se implementará para garantizar que el mantenimiento, las operaciones, las instalaciones y las asignaciones de docentes funcionen adecuadamente. La LEA monitoreará el progreso en forma anual para determinar si este objetivo necesita ser estructurado o priorizado. Prioridades: 1, 3, 5, 6

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

En el análisis de los comentarios de las partes interesadas, la seguridad escolar, la participación y el desarrollo socioemocional fueron las principales prioridades para nuestros padres y estudiantes. Como se muestra en nuestra última encuesta de clima escolar, el 82% de los estudiantes manifestó estar a favor del respeto por la diversidad, el 84% informó tener apoyo positivo de los adultos, el 70% mostró una actitud positiva sobre el clima y la cultura de la escuela. El 77% expresó sentir una sensación de seguridad socioemocional y el 80% indicó sentir apoyo en el aprendizaje. Estos resultados indican los esfuerzos realizados para apoyar las necesidades emocionales de los estudiantes. La LEA entiende que nuestros programas actuales son muy valorados por nuestra comunidad escolar y son compatibles con las necesidades actuales. Queremos mantener o aumentar este nivel de apoyo para todas las partes interesadas.

Medición y comunicación de resultados

Medida	Datos	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de suspensión.	Por debajo del 1.5%	No corresponde	No corresponde	No corresponde	Los índices de suspensión serán del 1.5% o menos.
Teniendo en cuenta las restricciones de COVID 19, la escuela mantendrá o reducirá la cantidad de estudiantes ausentes de manera crónica.	85%	No corresponde	No corresponde	No corresponde	El ausentismo crónico se reducirá al menos un 10% según la inscripción actual.
Teniendo en cuenta el impacto de COVID-19, se mantendrán o reducirán los índices de abandono de la escuela secundaria y preparatoria.	Escuela secundaria = 3.35% Escuela preparatoria = 9.91%	No corresponde	No corresponde	No corresponde	Los índices de abandono de la escuela secundaria y preparatoria se mantendrán en un 8% o menos.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 1	Participación de los padres y de las partes interesadas	La escuela organizará diversos eventos de participación para las partes interesadas, específicos para los estudiantes no duplicados, estudiantes con discapacidades y la población estudiantil general para obtener comentarios respecto del desarrollo y el avance de nuestro programa. La escuela encuestará a todos los grupos de partes interesadas para informar sobre la eficacia del programa.	\$5,000.00	Sí
Acción 2	Seguridad escolar	La escuela encuestará a todas las partes interesadas sobre su sentido de seguridad y conexión con la escuela, y proporcionará a todas las partes interesadas el equipo de protección personal (EPP) necesario, garantizará que las instalaciones estén en buenas condiciones, proporcionará servicios de limpieza, equipo/personal de seguridad, recursos y capacitaciones para cumplir todos los requisitos de salud locales, estatales y federales para garantizar la salubridad y seguridad de todas las partes interesadas. La escuela implementará el sistema SafeTrac para el seguimiento de los síntomas de COVID, el seguimiento de contactos y el registro de seguridad para estudiantes. Todos los estudiantes y el personal recibirán identificaciones de estudiantes y cordones para garantizar la seguridad escolar. Todo el personal y los estudiantes recibirán capacitación sobre los protocolos de COVID para garantizar un entorno saludable y seguro. Una empresa de limpieza profesional proporcionará limpieza y pulverización electrostática aprobadas por los CDC.	\$50,000.00	Sí
Acción 3	Programa de nutrición	La LEA ofrecerá una opción de almuerzo saludable para garantizar que los estudiantes tengan acceso a, al menos, una comida nutritiva por día.	\$42,000.00	Sí
Acción 4	Aprendizaje socioemocional	La LEA brindará oportunidades para facilitar la participación en programas escolares, como viajes y campamentos de aprendizaje experimentales, deportes, grupos y viajes de campo, que brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del aula, en la que pueden aplicar habilidades académicas y socioemocionales para luego usarlas en situaciones de la vida real.	\$15,000.00	Sí
Acción 5	Inscripción y divulgación	La LEA designará personal para llevar a cabo un proceso de intervención y ofrecerá una acción de recuperación como parte del proceso de intervención para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes y que se brinde el apoyo adecuado. Esto puede llevarse a cabo en persona o de manera virtual, según las restricciones de COVID en ese momento.	\$50,000.00	Sí

Análisis de objetivos no aplicable

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su ejecución real.

No corresponde

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

No corresponde

Explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

No corresponde

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

No corresponde

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de gastos de la actualización anual.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos para 2021-2022

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del reparto basado en la inscripción de estudiantes de familias sustitutas, de inglés y de bajos ingresos
32.17%	\$2,848,317.00

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como aportes pueden encontrarse en la Tabla de gastos de servicios aumentados o mejorados.

Descripciones obligatorias

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes	<p>Servicios básicos: Los estudiantes tendrán acceso a docentes completamente acreditados para ayudarlos a avanzar en los cursos básicos y la finalización de la intervención.</p> <p>Desarrollo profesional. A los docentes se les ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para que tengan las herramientas necesarias para proporcionar enseñanza personalizada y compatible con los estándares.</p>
Subgrupos que más se benefician de estas acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de familias sustitutas (FY) • Estudiantes de inglés (EL) • Estudiantes de bajos ingresos (LI)
Necesidades, condiciones y circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> • Muchos estudiantes obtienen créditos OFY VV escasos, especialmente en materias obligatorias. • Los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas se enfrentan a barreras sociales, emocionales y de idioma adicionales que afectan su participación en el aprendizaje, como es evidente al tener solo el 24% de nuestros estudiantes de familias sustitutas participando en una actividad o curso socioemocional, así como solo el 28% de nuestros estudiantes de bajos ingresos. • Los estudiantes de familias sustitutas se enfrentan a desafíos adicionales, además de tener deficiencia crediticia. Los estudiantes enfrentan barreras socioemocionales y acceso a recursos y apoyo. Esta es la razón por la que la finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas está por debajo del promedio de todos los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes de familias sustitutas: Inglés: 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 6 Estudios sociales: 4 ○ Todos los estudiantes: Inglés: 6 Matemáticas: 6 Ciencias: 5 Estudios sociales: 5 • Los estudiantes de inglés enfrentan barreras adicionales de idioma, como la adquisición del idioma, que afectan su desempeño académico y comprensión de lectura. Según los datos de nuestros puntos de referencia internos, el 39.47% de los estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación de intervención urgente en las evaluaciones de referencia de Lengua y Literatura Inglesa.

	<p>Si bien esta acción se ofrece a toda la escuela, está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de familias sustitutas, los de bajos ingresos y los de inglés, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a educadores altamente calificados y debidamente acreditados, que puedan implementar estrategias apropiadas para los estudiantes de todos los niveles y, a su vez, ayudarlos a acceder al contenido. A su vez, estas acciones son efectivas para cumplir los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, los de familias sustitutas y los de inglés. Los educadores reciben oportunidades de desarrollo profesional específico para atender las necesidades particulares de cada uno de los subgrupos mencionados. Por ejemplo, los especialistas en idioma inglés participan regularmente en el desarrollo profesional de la enseñanza compatible con los estándares y basada en datos, que desempeña un papel fundamental para ayudar a los estudiantes a acceder plenamente al plan de estudios en todas las áreas de contenido a fin de que obtengan las habilidades para trabajar de manera más independiente en casa, incluso si no reciben recursos o apoyo adicional fuera de la escuela.</p> <p>Los docentes también conocen el contenido que permite una mayor facilitación de la enseñanza para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, que es esencial para estos subgrupos de estudiantes, ya que es posible que no hayan tenido una conexión positiva entre el hogar y la escuela. Los docentes altamente calificados y completamente acreditados tienen acceso a las herramientas y los recursos necesarios para estructurar las asignaciones, aplicar intervenciones y diferenciar los tipos de enseñanza según sea necesario para los estudiantes de inglés. Como sabemos, el español es el idioma principal en los hogares de nuestros estudiantes de inglés y estos estudiantes no tienen a nadie que los apoye en su hogar. Es por eso que se necesita tener personal completamente acreditado para ayudarlos con el apoyo académico. Los docentes altamente calificados y completamente acreditados conocen el contenido que permite una mayor facilitación de la enseñanza para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, que es esencial para estos subgrupos de estudiantes, ya que es posible que no hayan tenido una conexión positiva entre el hogar y la escuela.</p> <p>Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los de familias sustitutas y los de inglés, ya que el desarrollo profesional para los docentes brinda oportunidades para que se implementen en el aula estrategias de enseñanza impulsadas por datos y basadas en evidencia a fin de abordar las necesidades específicas de estos estudiantes en lo que se refiere a cualquier brecha creada por falta de tiempo en la escuela, barreras del idioma (Estrategias SDAIE para estudiantes de inglés), discapacidades de aprendizaje o recursos para mantenerse al día con las demandas del plan de estudios de contenido básico. Esto será eficaz para cumplir los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para estudiantes de bajos ingresos, los de inglés y los de familias sustitutas como docentes altamente calificados y completamente acreditados que tienen acceso a las herramientas y recursos necesarios para estructurar las asignaciones, aplicar intervenciones y diferenciar los tipos de enseñanza.</p>
Resultados esperados	<p>OFY VV espera ver lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de matemáticas de Ren Star y tengan un percentil de desarrollo estudiantil (SGP) informado mantendrán o superarán un SGP promedio de 42.95 o más. • El 50% de todos los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de lectura de Ren Star tendrán desarrollo Lexile. • La escuela tiene como objetivo mantener el desarrollo Lexile de los estudiantes en un índice igual o superior a 42L para fines del año escolar 2023-2024. • La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de finalización de cursos básicos anualmente en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 5 unidades ○ Inglés, 5 unidades

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ciencias, 5 unidades ○ Estudios sociales, 5 unidades • La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 6 unidades ○ Inglés, 7 unidades ○ Ciencias, 7 unidades ○ Estudios sociales, 6 unidades • La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de bajos ingresos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 7 unidades ○ Inglés, 7 unidades ○ Ciencias, 6 unidades ○ Estudios sociales, 5 unidades
<p>Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes</p>	<p>Intervenciones y evaluaciones de referencia: El objetivo de la escuela es aumentar el desarrollo Lexile global mediante la enseñanza y las intervenciones especializadas, que incluyen Ren Star, Achieve 3000, Exact Path, especialistas de intervención en Matemáticas y clases particulares.</p>
<p>Subgrupos que más se benefician de esta acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de familias sustitutas (FY) • Estudiantes de bajos ingresos (LI) • Estudiantes de inglés (EL)
<p>Necesidades, condiciones y circunstancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de familias sustitutas enfrentan barreras adicionales que impactan su desempeño académico, tales como brechas en el tiempo que pasan en un entorno académico y una desconexión entre la escuela y el apoyo en el hogar. Los datos de Renaissance Star muestran que el 18% de los estudiantes de familias sustitutas están en su nivel de grado de Lengua y Literatura Inglesa o en un nivel superior. • Los estudiantes de bajos ingresos no tienen recursos para apoyo adicional a fin de unir el aprendizaje entre la escuela y el hogar y requieren intervenciones especializadas no solo para abordar cualquier brecha en el aprendizaje mientras están en la escuela, sino también para brindarles herramientas para completar las tareas en el hogar de forma independiente. Los puntajes de Renaissance Star muestran que los resultados de los exámenes del 48% de los estudiantes de bajos ingresos son iguales o superiores al nivel de grado para Lengua y Literatura Inglesa. • Los estudiantes de inglés enfrentan barreras adicionales que afectan su desempeño académico, como la adquisición del lenguaje académico. Los puntajes de Renaissance Star muestran que los resultados de los exámenes del 10% de los estudiantes de inglés son iguales o superiores al nivel de grado para Lengua y Literatura Inglesa. • Es importante identificar las brechas de oportunidades y crear un plan de intervención oportuno e intencional a fin de abordar las áreas de mayor necesidad académica para los estudiantes de inglés y los de familias sustitutas, y crear un ambiente de aprendizaje positivo para que estos estudiantes puedan esforzarse.

	<p>Esta acción se ofrece en toda la escuela, pero está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas en el sentido de que nos brinda comentarios inmediatos sobre las calificaciones y permite la planificación inmediata de la enseñanza y la implementación de intervenciones para los estudiantes que necesitan el mayor apoyo. Esto será eficaz para cumplir los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas, ya que se les brinda enseñanza personalizada según sus áreas de alfabetización más deficientes con el fin de mejorar el desarrollo Lexile y mejorar el acceso general al contenido en el plan de estudio independiente. El marco Lexile, como indicador de lectura, tiene una correlación directa con el éxito del estudiante en un programa de estudio independiente, que depende en gran medida de la lectura para acceder al contenido. Los datos de las evaluaciones de referencia nos brindan una instantánea del rendimiento y el desarrollo de los estudiantes a lo largo del año escolar para que podamos continuar adaptando las opciones de enseñanza a las necesidades actuales de cada estudiante.</p>
<p>Resultados esperados</p>	<p>Mediante el uso de intervenciones rigurosas, OFY VV espera ver lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de matemáticas de Ren Star y tengan un percentil de desarrollo estudiantil (SGP) informado mantendrán o superarán un SGP promedio de 42.95 o más. • El 50% de todos los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de lectura de Ren Star tendrán desarrollo Lexile. • La escuela tiene como objetivo mantener el desarrollo Lexile de los estudiantes en un índice igual o superior a 42L para fines del año escolar 2023-2024. • La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de finalización de cursos básicos anualmente en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 5 unidades ○ Inglés, 5 unidades ○ Ciencias, 5 unidades ○ Estudios sociales, 5 unidades • La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 6 unidades ○ Inglés, 7 unidades ○ Ciencias, 7 unidades ○ Estudios sociales, 6 unidades • La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de bajos ingresos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 7 unidades ○ Inglés, 7 unidades ○ Ciencias, 6 unidades ○ Estudios sociales, 5 unidades • Para lograr la reclasificación, el 60% de los estudiantes de inglés demostrarán un desarrollo Lexile, medido a través de al menos dos evaluaciones de referencia de lectura de Ren Star. • Aumentar los índices de reclasificación por encima del 20%. • La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener los parámetros Lexile de los estudiantes con discapacidades (SWD) de la primera a la segunda evaluación de Renaissance Star, ya que es compatible con los respectivos objetivos del IEP.

<p>Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes</p>	<p>Programa de estudios amplio: Todos los estudiantes tendrán acceso a recursos académicos que les ayudarán a dominar un programa de estudios amplio que es compatible con CCSS, NGSS y CCR en las siguientes materias: Inglés, Ciencias, Matemáticas y Educación técnica profesional. Plan de estudios digital de Edmentum.</p>
<p>Subgrupos que más se benefician de esta acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de familias sustitutas (FY) • Estudiantes de bajos ingresos (LI) • Estudiantes de inglés (EL)
<p>Necesidades, condiciones y circunstancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muchos estudiantes obtienen créditos OFY VV escasos, especialmente en materias obligatorias. • Los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas se enfrentan a barreras sociales, emocionales y de idioma adicionales que afectan su participación en el aprendizaje, como es evidente al tener solo el 24% de nuestros estudiantes de familias sustitutas participando en una actividad o curso socioemocional, así como solo el 28% de nuestros estudiantes de bajos ingresos. • Los estudiantes de familias sustitutas se enfrentan a desafíos adicionales, además de tener deficiencia crediticia. Los estudiantes enfrentan barreras socioemocionales y acceso a recursos y apoyo. Esta es la razón por la que la finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas está por debajo del promedio de todos los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes de familias sustitutas: Inglés: 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 6 Estudios sociales: 4 ○ Todos los estudiantes: Inglés: 6 Matemáticas: 6 Ciencias: 5 Estudios sociales: 5 • Los estudiantes de inglés enfrentan barreras adicionales de idioma, como la adquisición del idioma, que influyen en su desempeño académico y afectan su comprensión de lectura. Según los datos de nuestros puntos de referencia internos, el 39.47% de los estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación de intervención urgente en las evaluaciones de referencia de Lengua y Literatura Inglesa. <p>Si bien esta acción se ofrece a toda la escuela, está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de familias sustitutas, los de bajos ingresos y los de inglés, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a educadores altamente calificados y debidamente acreditados, que puedan implementar estrategias apropiadas para los estudiantes de todos los niveles y, a su vez, ayudarlos a acceder al contenido. OFY VV ofrece a los estudiantes múltiples guías de planificación académica para facilitar el progreso hacia la graduación, y la preparación universitaria y profesional. Nuestros programas combinados brindan a los estudiantes la opción de tomar cursos en grupos pequeños, cuadernillos de estudio independiente y cursos en línea. Al incorporar más programas de educación técnica profesional, podemos diversificar aún más las oportunidades educativas. Los educadores reciben oportunidades de desarrollo profesional específico para atender las necesidades particulares de cada uno de los subgrupos mencionados. Por ejemplo, los especialistas en idioma inglés participan regularmente en el desarrollo profesional de la enseñanza compatible con los estándares y basada en datos, que desempeña un papel fundamental para ayudar a los estudiantes a acceder plenamente al plan de estudios en todas las áreas de contenido a fin de que obtengan las habilidades para trabajar de manera más independiente en casa, incluso si no reciben recursos o apoyo adicional fuera de la escuela.</p> <p>Los docentes también conocen el contenido que permite una mayor facilitación de la enseñanza para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, que es esencial para estos subgrupos de estudiantes, ya que es posible que no hayan tenido una conexión positiva entre el hogar y la escuela. Esta acción está dirigida principalmente</p>

	<p>a los estudiantes de bajos ingresos, los de familias sustitutas y los de inglés, ya que el desarrollo profesional para los docentes brinda oportunidades para que se implementen en el aula estrategias de enseñanza impulsadas por datos y basadas en evidencia a fin de abordar las necesidades específicas de estos estudiantes en lo que se refiere a cualquier brecha creada por falta de tiempo en la escuela, barreras del idioma (Estrategias SDAIE para estudiantes de inglés), discapacidades de aprendizaje o recursos para mantenerse al día con las demandas del plan de estudios de contenido básico. Los estándares de preparación universitaria y profesional estatales y de Common Core definen las habilidades y el conocimiento que los estudiantes deben tener para estar preparados para la educación postsecundaria, la fuerza laboral y la vida independiente. La alineación de estándares también guía los objetivos en los que los educadores deben trabajar para ayudar a los estudiantes a encontrar el éxito en la escuela y en la vida.</p>
<p>Resultados esperados</p>	<p>OFY VV espera ver lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de matemáticas de Ren Star y tengan un percentil de desarrollo estudiantil (SGP) informado mantendrán o superarán un SGP promedio de 42.95 o más. • El 50% de todos los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de lectura de Ren Star tendrán desarrollo Lexile. • La escuela tiene como objetivo mantener el desarrollo Lexile de los estudiantes en un índice igual o superior a 42L para fines del año escolar 2023-2024. • La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de finalización de cursos básicos anualmente en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 5 unidades ○ Inglés, 5 unidades ○ Ciencias, 5 unidades ○ Estudios sociales, 5 unidades • La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 6 unidades ○ Inglés, 7 unidades ○ Ciencias, 7 unidades ○ Estudios sociales, 6 unidades • La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de bajos ingresos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 7 unidades ○ Inglés, 7 unidades ○ Ciencias, 6 unidades ○ Estudios sociales, 5 unidades <p>La escuela tiene como objetivo mantener o mejorar nuestro índice de graduación en un 76.20% en promedio. El 30% de los estudiantes estarán en la guía de planificación A-G.</p>

<p>Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes</p>	<p>Habilidades y tecnología educativa del siglo XXI: La LEA proporcionará a las partes interesadas acceso a la tecnología educativa necesaria, suscripciones y servicios asociados para apoyar el aprendizaje y la enseñanza en el siglo XXI (Adobe, Padlet, Google, Chromebooks, Hotspots, computadoras portátiles, Smartboards, Chromebooks, servicios de soporte de Alltech, Sign Now, Kami, Google Suites, Ed Puzzle).</p>
<p>Subgrupos que más se benefician de esta acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de familias sustitutas (FY) • Estudiantes de bajos ingresos (LI) • Estudiantes de inglés (EL)
<p>Necesidades, condiciones y circunstancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es posible que los estudiantes de familias sustitutas, los de bajos ingresos y los de inglés no tengan acceso o tengan acceso limitado a la tecnología en su hogar y es necesario asegurarse de que los estudiantes cuenten con tecnología para acceder a sus cursos y comunicarse con los docentes durante la modalidad de educación a distancia. La brecha tecnológica se ha incrementado debido a la transición de nuestras escuelas al aprendizaje a distancia por la pandemia de COVID-19. Si bien nuestra escuela está regresando a la enseñanza presencial, todavía es necesario que los estudiantes tengan acceso a la tecnología para que puedan acceder al plan de estudios digital y a las tareas que se han integrado en nuestro programa. • Según los datos de la encuesta, el 24% de nuestra población afirma que no posee acceso a la tecnología para tener éxito con el aprendizaje a distancia o completar su plan de estudios en línea. <p>La pandemia y el cambio a la educación a distancia hicieron que la escuela comprendiera mejor la brecha digital que existía dentro de la comunidad escolar. Los estudiantes de familias sustitutas, los de bajos ingresos y los de inglés se encontraron entre los subgrupos que solicitaban con frecuencia hotspots y Chromebooks para seguir teniendo acceso al programa de enseñanza y sus servicios. Además, la tecnología educativa y las suscripciones necesarias para que la enseñanza y el aprendizaje continúen resultaron esenciales en este momento. En función de la necesidad de estos grupos de estudiantes y los resultados de la CNA, la escuela incluyó esta acción para garantizar que los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas continúen teniendo acceso a todo el programa. En estos subgrupos, será fundamental proporcionar continuidad de la enseñanza para garantizar que el personal pueda abordar cualquier pérdida de aprendizaje atribuible a o agravada por la pandemia. Esta acción promoverá el éxito académico general y aumentará el progreso hacia la graduación.</p>
<p>Resultados esperados</p>	<p>Al equipar adecuadamente a nuestros estudiantes con la capacitación tecnológica y de habilidades del siglo XXI, OFY VV espera ver lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela tiene como objetivo mantener o mejorar nuestro índice de graduación en un 76.20% en promedio. • El 30% de los estudiantes estarán en la guía de planificación A-G. • Los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de matemáticas de Ren Star y tengan un percentil de desarrollo estudiantil (SGP) informado mantendrán o superarán un SGP promedio de 42.95 o más. • El 50% de todos los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de lectura de Ren Star tendrán desarrollo Lexile.

	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela tiene como objetivo mantener el desarrollo Lexile de los estudiantes en un índice igual o superior a 42L para fines del año escolar 2023-2024. • La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de finalización de cursos básicos anualmente en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 5 unidades ○ Inglés, 5 unidades ○ Ciencias, 5 unidades ○ Estudios sociales, 5 unidades • La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 6 unidades ○ Inglés, 7 unidades ○ Ciencias, 7 unidades ○ Estudios sociales, 6 unidades • La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de bajos ingresos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 7 unidades ○ Inglés, 7 unidades ○ Ciencias, 6 unidades ○ Estudios sociales, 5 unidades • Aumentar los índices de reclasificación por encima del 20%.
<p>Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes</p>	<p>Intervención en Matemáticas e Inglés: A los estudiantes no duplicados que se desempeñen por debajo del nivel de grado se les asignará una intervención.</p>
<p>Subgrupos que más se benefician de esta acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de familias sustitutas (FY) • Estudiantes de bajos ingresos (LI) • Estudiantes de inglés (EL)
<p>Necesidades, condiciones y circunstancias</p>	<p>Por medio de Renaissance Star (Ren Star) para establecer puntos de referencia y medir el desarrollo, los estudiantes de familias sustitutas de OFY VV, los de bajos ingresos y los de inglés mostraron un número significativo de estudiantes en “Intervención urgente”.</p> <p>Porcentaje de estudiantes en “Intervención urgente”</p> <p>Punto de referencia de Matemáticas</p> <p>Estudiantes de familias sustitutas: 25.00%</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos: 37.67%</p> <p>Estudiantes de inglés: 23.33%</p> <p>Punto de referencia de Inglés</p>

	<p>Estudiantes de familias sustitutas: 28.57% Estudiantes de bajos ingresos: 44.51% Estudiantes de inglés: 39.47%</p> <p>A pesar de que esta acción se ofrece en toda la escuela, esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de familias sustitutas, los de bajos ingresos y los de inglés para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los servicios de intervención de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. La pandemia de COVID-19 ha afectado a muchos de nuestros estudiantes y sus familias y se ha vuelto especialmente importante ofrecer intervenciones adicionales y una amplia variedad de planes de estudios para recuperar la pérdida de aprendizaje que muchos de nuestros estudiantes sufrieron como consecuencia de esta pandemia. Según la Encuesta de colaboración/comentarios del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje de OFY Victorville, el 31.29% de los padres indicaron que sus hijos habían experimentado una pérdida de aprendizaje debido al impacto de la pandemia. A través de las evaluaciones de referencia de Renaissance Star, se recopilan datos sobre la comprensión y el desarrollo de todos los estudiantes en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa para que la escuela pueda identificar tendencias que se tendrán en cuenta para la planificación educativa futura a un nivel más amplio. Además, estas puntuaciones se utilizan para desarrollar planes de intervención personalizados para los estudiantes de inglés, los de familias sustitutas y los que tienen discapacidades que garanticen la equidad educativa para todos los estudiantes. Las intervenciones para estudiantes de inglés ayudan a cerrar la brecha entre la escuela y el apoyo en el hogar, permitiendo que los estudiantes tengan las herramientas apropiadas para poder acceder al contenido del plan de estudios cuando están en casa. El monitoreo del marco Lexile está dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, los de familias sustitutas y los que tienen discapacidades, ya que se vincula al éxito de los estudiantes en los programas de estudio independiente que dependen en gran medida de la lectura para acceder al contenido. Un programa de estudios amplio alineado con los estándares estatales básicos comunes y los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional guía los objetivos hacia las cuales los educadores deben llevar sus esfuerzos a fin de asegurar el éxito académico de los estudiantes y prepararlos para sus planes postsecundarios.</p>
<p>Resultados esperados</p>	<p>Al proporcionar intervenciones apropiadas en Matemáticas e Inglés, OFY VV espera ver lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela tiene como objetivo mantener o mejorar nuestro índice de graduación en un 76.20% en promedio. • El 30% de los estudiantes estarán en la guía de planificación A-G. • Los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de matemáticas de Ren Star y tengan un percentil de desarrollo estudiantil (SGP) informado mantendrán o superarán un SGP promedio de 42.95 o más. • El 50% de todos los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de lectura de Ren Star tendrán desarrollo Lexile. • La escuela tiene como objetivo mantener el desarrollo Lexile de los estudiantes en un índice igual o superior a 42L para fines del año escolar 2023-2024. • La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de finalización de cursos básicos anualmente en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 5 unidades ○ Inglés, 5 unidades ○ Ciencias, 5 unidades ○ Estudios sociales, 5 unidades

	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 6 unidades ○ Inglés, 7 unidades ○ Ciencias, 7 unidades ○ Estudios sociales, 6 unidades • La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de bajos ingresos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 7 unidades ○ Inglés, 7 unidades ○ Ciencias, 6 unidades ○ Estudios sociales, 5 unidades • Aumentar los índices de reclasificación por encima del 20%.
<p>Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes</p>	<p>Programa de educación técnica profesional: La escuela trabajará hacia el desarrollo/la implementación de un programa de educación técnica profesional, que ofrecerá varios cursos a los estudiantes.</p> <p>Inscripción doble: La escuela trabajará hacia el desarrollo/la implementación de un programa de inscripción doble.</p>
<p>Subgrupos que más se benefician de estas acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de familias sustitutas (FY) • Estudiantes de bajos ingresos (LI) • Estudiantes de inglés (EL)
<p>Necesidades, condiciones y circunstancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de bajos ingresos suelen tener una exposición limitada a diferentes trayectorias profesionales y oportunidades en diferentes industrias. • Los estudiantes de familias sustitutas carecen de apoyo y recursos para continuar su educación, especialmente la educación postsecundaria. Debido a su alta movilidad, los estudiantes no tienen una base de conocimientos para pensar en objetivos futuros y preocuparse más por sus necesidades actuales. • Los resultados de la encuesta indican que al 19% de las familias y los estudiantes les gustaría ver más oportunidades de participación estudiantil relacionadas con la preparación universitaria y profesional. • Menos del 1% de los estudiantes (19 estudiantes) estaban inscritos en un curso de inscripción doble.

	<p>Estas acciones se ofrecen a nivel de las escuelas, pero están dirigidas principalmente a nuestros estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos, ya que exponen a estos estudiantes a una variedad de diferentes trayectorias profesionales y recursos para seguirlas, de los que pueden carecer debido a las dificultades financieras y las condiciones transitorias. A través de asociaciones con nuestro colegio comunitario local, los consejeros escolares trabajarán con los estudiantes para la inscripción doble en clases universitarias mientras continúan trabajando hacia la graduación de la escuela preparatoria. Esto es especialmente beneficioso para nuestros estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos que tradicionalmente han tenido dificultades para hacer la transición al nivel universitario después de la escuela secundaria. Cuando los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos no están expuestos a diferentes trayectorias profesionales y opciones postsecundarias, tienen una visión limitada de las carreras que pueden seguir para ganarse la vida. Esta acción será eficaz para cumplir los requisitos de exponer a los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos a diferentes trayectorias profesionales, apoyarlos en la elección de una trayectoria para explorar y exponerlos a experimentar la universidad antes de graduarse de la escuela secundaria. A su vez, esperamos empoderarlos para que hagan planes postsecundarios y encuentren un camino para continuar su educación, la que probablemente no conocerían o no tendrían opciones fuera del programa.</p>
<p>Resultados esperados</p>	<p>Al proporcionar más oportunidades de educación técnica y profesional e inscripción doble, OFY VV espera ver lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela tiene como objetivo mantener o mejorar nuestro índice de graduación en un promedio del 76.20%. • La escuela tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes no preparados conforme al indicador de preparación universitaria y profesional para que sea del 60% o menor para fines del año escolar 2023-2024. • El 3% de los estudiantes elegibles completarán una clase de inscripción doble al final del año escolar académico 2023-2024.
<p>Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes</p>	<p>Conciencia postsecundaria: Todos los estudiantes del último año se reunirán con el docente acreditado o el consejero de postsecundaria para la planificación estratégica y la fijación de objetivos basados en los estándares estatales básicos comunes, las aspiraciones profesionales, el promedio de calificaciones, los datos de evaluación y los estándares de rendimiento.</p> <p>Eventos postsecundarios: La LEA realizará u organizará los siguientes eventos: feria universitaria y profesional, eventos sociales para estudiantes del último año, viajes universitarios, graduación, día de inscripción en la universidad, noches FAFSA (solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes), noche sobre cursos A-G, noche de información para estudiantes del último año y transición temprana para estudiantes del último año. Estos eventos pueden ser virtuales, si es necesario debido a la pandemia de COVID-19.</p>
<p>Subgrupos que más se benefician de estas acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de familias sustitutas (FY) • Estudiantes de bajos ingresos (LI) • Estudiantes de inglés (EL)

<p>Necesidades, condiciones y circunstancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de bajos ingresos suelen tener una exposición limitada a diferentes trayectorias profesionales y oportunidades en diferentes industrias. • Los estudiantes de familias sustitutas carecen de apoyo y recursos para continuar su educación, especialmente la educación postsecundaria. Debido a su alta movilidad, los estudiantes no tienen una base de conocimientos para pensar en objetivos futuros y preocuparse más por sus necesidades actuales. • Los resultados de la encuesta indican que al 19% de las familias y los estudiantes les gustaría ver más oportunidades de participación estudiantil relacionadas con la preparación universitaria y profesional. <p>Esta acción se ofrece en todo el ámbito de las escuelas, pero está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos, ya que expone a estos estudiantes a una variedad de trayectorias profesionales y recursos, de los que pueden carecer debido a las dificultades financieras y las condiciones transitorias. Cuando los estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos no están expuestos a diferentes trayectorias profesionales, tienen una visión limitada de las carreras que pueden seguir para ganarse la vida. Esta acción será eficaz para cumplir los requisitos de exponer a los estudiantes de familias sustitutas y a los de bajos ingresos a diferentes trayectorias profesionales y apoyarlos en la elección de una trayectoria para explorar.</p>
<p>Resultados esperados</p>	<p>Al proporcionar más eventos y conciencia postsecundaria, OFY VV espera ver lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela tiene como objetivo mantener o mejorar nuestro índice de graduación en un 76.20% en promedio. • Para el final del año escolar 2023-2024, la escuela realizará esfuerzos para lograr un aumento del 30% de los estudiantes que están en la guía de planificación A-G. • La escuela tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes no preparados conforme al indicador de preparación universitaria y profesional para que sea del 60% o menor para fines del año escolar 2023-2024. • El 3% de los estudiantes elegibles completarán una clase de inscripción doble al final del año escolar académico 2023-2024.
<p>Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes</p>	<p>Participación de los padres y de las partes interesadas: La escuela organizará diversos eventos de participación para las partes interesadas, específicos para los estudiantes no duplicados, estudiantes con discapacidades y la población estudiantil general para obtener comentarios respecto del desarrollo y el avance de nuestro programa. La escuela encuestará a todos los grupos de partes interesadas para informar sobre la eficacia del programa.</p>
<p>Subgrupos que más se benefician de esta acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de familias sustitutas (FY) • Estudiantes de bajos ingresos (LI) • Estudiantes de inglés (EL)

<p>Necesidades, condiciones y circunstancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de una encuesta, el 30% de los padres informó una falta de conexión con la escuela. • Los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas y sus familias tradicionalmente tienen mayores barreras para la conexión escolar y el acceso a todas las opciones académicas y postsecundarias disponibles. Este año, disminuyó la participación en encuestas para estudiantes y padres debido al aprendizaje a distancia. • La barrera de los estudiantes de inglés para el acceso a la conexión escolar se relaciona con la barrera del idioma y la falta de comprensión de nuestra escuela. • Las barreras de conectividad de las escuelas de bajos ingresos se deben a la falta de recursos para acceder a la participación de las partes interesadas, como el transporte. • Los estudiantes de familias sustitutas son a menudo transitorios y no permanecen en una escuela por un período de tiempo prolongado. Con la falta de recursos y apoyo, no se establece la conexión escolar para estos estudiantes y familias. • Las barreras a la conexión escolar pueden conducir a un ausentismo crónico y a un aumento en el índice de deserción para aquellos que están más comprometidos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Índices de abandono de la escuela secundaria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes de bajos ingresos: 10.37% ▪ Estudiantes de familias sustitutas: 8.82% ▪ Todos los estudiantes: 9.82% <p>Los métodos de comunicación tradicionales perpetúan las barreras existentes en la conexión escolar. Esta acción se ofrece en toda la escuela, pero está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas en el sentido de que proporciona múltiples formas para que los padres y estudiantes de estos subgrupos construyan un fuerte sentido de identidad y comunidades personalizadas y fomenta relaciones de apoyo con todas las partes interesadas a través de incentivos y el reconocimiento de objetivos académicos. Mientras se utiliza tecnología flexible, la administración de encuestas para obtener comentarios de los estudiantes y los padres proporciona una plataforma para que se escuchen las voces de todas las partes interesadas, incluidas las familias con las mayores barreras para la participación, como las familias de bajos ingresos que a menudo trabajan hasta altas horas de la noche. Esto será efectivo para cumplir los requisitos de servicios incrementados y mejorados para estos subgrupos al ayudar a garantizar que todas las partes interesadas participen en los objetivos académicos de los estudiantes y mejorar el programa en el que los estudiantes están inscritos, independientemente de cualquier idioma y obstáculos académicos.</p>
<p>Resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Índices de suspensión iguales o inferiores al 1.5%. • La escuela se esfuerza por tener una disminución promedio del 10% para el ausentismo crónico. • La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de deserción escolar tanto en la escuela secundaria como en la preparatoria. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuela secundaria = igual o inferior al 8% (punto de referencia del 3.35%) ○ Escuela preparatoria = igual o inferior al 8% (punto de referencia del 9.91%)

<p>Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes</p>	<p>Seguridad escolar. La escuela encuestará a todas las partes interesadas sobre su sentido de seguridad y conexión con la escuela, y proporcionará a todas las partes interesadas el equipo de protección personal (EPP) necesario, garantizará que las instalaciones estén en buenas condiciones, proporcionará servicios de limpieza, equipo/personal de seguridad, recursos y capacitaciones para cumplir todos los requisitos de salud locales, estatales y federales para garantizar la salubridad y seguridad de todas las partes interesadas. La escuela implementará el sistema SafeTrac para el seguimiento de síntomas de covid, seguimiento de contactos y registros de estudiantes seguros. Todos los estudiantes y el personal recibirán tarjetas de identificación de estudiantes y cordones para garantizar la seguridad escolar. Todo el personal y los estudiantes recibirán capacitación sobre los protocolos de covid para garantizar un entorno saludable y seguro. Una empresa de limpieza profesional proporcionará limpieza y pulverización electrostática aprobadas por los CDC.</p>
<p>Subgrupos que más se benefician de esta acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de familias sustitutas (FY) • Estudiantes de bajos ingresos (LI) • Estudiantes de inglés (EL)
<p>Necesidades, condiciones y circunstancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de bajos ingresos se enfrentan a entornos hogareños en los que no se satisfacen sus necesidades básicas. • Los estudiantes de familias sustitutas son una población transitoria, en la que no existe un ambiente familiar estable y la escuela es un lugar seguro donde se pueden satisfacer las necesidades básicas. • El 23% de los estudiantes encuestados informaron sentir una falta de seguridad en la escuela. <p>Esta acción se ofrece a nivel de las escuelas, pero está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas, ya que un entorno de aprendizaje seguro se centra en el rendimiento académico, el mantenimiento de altos estándares y el fomento de relaciones positivas entre el personal y los estudiantes, y fomenta la participación de los padres y la comunidad. Cuando no se satisfacen las necesidades básicas de los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas, como entornos de aprendizaje seguros, no pueden desempeñarse tan bien en la escuela como sus compañeros con menos barreras. Esta acción será eficaz para cumplir los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas al brindar apoyo adicional para crear un entorno de aprendizaje seguro, en el que se fomenta que los estudiantes asistan a la escuela y creen relaciones positivas con el personal y los estudiantes.</p>
<p>Resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Índices de suspensión iguales o inferiores al 1.5%. • La escuela se esfuerza por tener una disminución promedio del 10% para el ausentismo crónico. • La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de deserción escolar tanto en la escuela secundaria como en la preparatoria. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuela secundaria = igual o inferior al 8% (punto de referencia del 3.35%) ○ Escuela preparatoria = igual o inferior al 8% (punto de referencia del 9.91%)
<p>Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes</p>	<p>Programa de nutrición. La LEA ofrecerá una opción de almuerzo saludable para garantizar que los estudiantes tengan acceso a, al menos, una comida nutritiva por día.</p>

<p>Subgrupos que más se benefician de esta acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de familias sustitutas (FY) • Estudiantes de bajos ingresos (LI)
<p>Necesidades, condiciones y circunstancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para los estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos, el acceso regular a comidas saludables es limitado, y los estudiantes cuyas necesidades básicas no están satisfechas, como el acceso a comidas nutritivas regulares, no pueden rendir tan bien en la escuela como sus compañeros con menos barreras de seguridad alimentaria. • El Proyecto de ley de la asamblea legislativa estatal de 1871 de la Asamblea de California exige que todas las escuelas de California proporcionen comidas nutritivas a los estudiantes que asisten a la escuela más de dos horas al día. <p>Si bien la acción se ofrece en toda la escuela, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas al garantizar el acceso a comidas nutritivas gratuitas o de costo reducido cada día que la escuela esté abierta. Al menos una comida nutritiva estará disponible para todos los estudiantes a un costo reducido o sin costo. Proporcionar comidas nutritivas a los estudiantes que de otra manera podrían no tener acceso a los alimentos creará un factor menos de estrés para nuestros estudiantes y, con suerte, conducirá a mejores resultados académicos y participación escolar para los estudiantes. Cuando no se satisfacen las necesidades básicas de los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas, como alimentos nutritivos, no pueden desempeñarse tan bien en la escuela como sus compañeros con menos barreras. Las comidas que se ofrecen a través del Programa nacional de almuerzos escolares brindan almuerzos nutricionalmente balanceados, de bajo costo o gratuitos para todos los estudiantes. Esta acción será eficaz para cumplir los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas al hacer que las comidas con un costo reducido o gratuitas y ricas en nutrientes sean accesibles cada día que la escuela esté abierta. Nuestro objetivo es que al proporcionar comidas a nuestros estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos, podamos reducir los índices de deserción entre estos estudiantes, así como nuestros índices de ausentismo crónico. Al proporcionar a los estudiantes recursos básicos, como refrigerios saludables, nos aseguramos de que los estudiantes puedan estar completamente presentes y comprometidos mientras se encuentran en nuestros centros de recursos. Esto es especialmente importante para los estudiantes de algunos subgrupos, particularmente nuestra población de estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas porque a menudo no se satisfacen estas necesidades. Cuando los estudiantes se quedan sin comida y tienen hambre, a menudo se distraen y no están completamente presentes ni participando en su trabajo del curso. Al tener opciones de alimentos saludables, no solo los volvemos a involucrar rápidamente en su aprendizaje, sino que también evitamos que abandonen el centro durante las horas de trabajo para obtener alimentos. También continuaremos aprovechando esta oportunidad para enseñar a los estudiantes a tomar decisiones nutricionales saludables y cómo esas decisiones afectan su bienestar general.</p>

Resultados esperados	<p>Al abordar las necesidades nutricionales de nuestros estudiantes, OFY VV espera ver lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de finalización de cursos básicos anualmente en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 5 unidades ○ Inglés, 5 unidades ○ Ciencias, 5 unidades ○ Estudios sociales, 5 unidades • El índice de graduación de un año de las escuelas será del 76% o más. • Para fines del año escolar 2023-2024, la escuela realizará esfuerzos para lograr un aumento del 30% de los estudiantes que están en la guía de planificación A-G. • La escuela tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes no preparados conforme al indicador de preparación universitaria y profesional para que sea del 60% o menor para fines del año escolar 2023-2024. • Índices de suspensión iguales o inferiores al 1.5%. • La escuela se esfuerza por tener una disminución promedio del 10% para el ausentismo crónico. • La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de deserción escolar tanto en la escuela secundaria como en la preparatoria. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuela secundaria = igual o inferior al 8% (punto de referencia del 3.35%) ○ Escuela preparatoria = igual o inferior al 8% (punto de referencia del 9.91%)
Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes	<p>Aprendizaje socioemocional: La LEA brindará oportunidades para facilitar la participación en programas escolares, como viajes y campamentos de aprendizaje experimentales, deportes, grupos y excursiones, que brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del aula en la que pueden aplicar habilidades académicas y socioemocionales en situaciones de la vida real.</p>
Subgrupos que más se benefician de esta acción	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de familias sustitutas (FY) • Estudiantes de bajos ingresos (LI) • Estudiantes de inglés (EL)

Necesidades, condiciones y circunstancias

- Solo el 70% de los estudiantes encuestados informaron sentirse conectados con la escuela.
- Los estudiantes de bajos ingresos tradicionalmente tienen mayores barreras para acceder a los recursos para la conexión escolar, como el transporte a los centros de aprendizaje, los eventos y el acceso a la tecnología para asistir virtualmente a los eventos.
- Los estudiantes de inglés tradicionalmente tienen mayores barreras para la conexión escolar debido a la falta de recursos y de apoyo social/emocional.
- Las barreras a la conexión escolar pueden conducir a un ausentismo crónico y a un aumento en el índice de deserción para aquellos que están más comprometidos.

Esta acción se ofrece en toda la escuela, pero está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas en el sentido de que brinda oportunidades para que los estudiantes aumenten la conexión escolar y la tutoría con todas las partes interesadas. Las actividades de aprendizaje experimentales apoyan el bienestar socioemocional de los estudiantes mientras recorren los desafíos del aprendizaje a distancia, incluida la falta de conexión con la escuela, la pérdida de interacción con los compañeros y la reconexión en el sitio de la escuela. Las actividades de aprendizaje experimentales también brindan a estos grupos de estudiantes la exposición a avenidas postsecundarias que de otra manera no se les habrían presentado fuera de la escuela. Los viajes de aprendizaje experimentales, los campamentos y las excursiones brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del aula, donde pueden aplicar habilidades académicas y socioemocionales en situaciones de la vida real. Los estudiantes de una o más de las categorías de subgrupos a menudo no podrían permitirse un viaje de aprendizaje experimental fuera de casa. Sin embargo, la experiencia y el plan de estudios que se ofrecen en estos viajes de aprendizaje experimentales han demostrado que los estudiantes crecen social, emocional y académicamente. Esto será eficaz para cumplir los requisitos de servicios aumentados y mejorados para estos subgrupos al ayudar a garantizar que reciban apoyo adicional y participación académica y aumenten las habilidades como el trabajo en equipo, la colaboración, la comunicación y el espíritu deportivo. Además, hemos visto a los estudiantes volver a participar en nuestro programa de manera significativa después de regresar de estos viajes, lo que afecta su producto de trabajo y rendimiento académico de manera muy positiva. Este es especialmente el caso de nuestros subgrupos de estudiantes, ya que estos programas les ofrecen la oportunidad de encontrar conexión y pertenencia dentro de nuestra escuela.

Resultados esperados	<p>Al centrarse en el aprendizaje socioemocional, OFY VV espera ver lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de finalización de cursos básicos anualmente en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas, 5 unidades ○ Inglés, 5 unidades ○ Ciencias, 5 unidades ○ Estudios sociales, 5 unidades • El índice de graduación de un año de las escuelas será del 76% o más. • Para fines del año escolar 2023-2024, la escuela realizará esfuerzos para lograr un aumento del 30% de los estudiantes que están en la guía de planificación A-G. • La escuela tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes no preparados conforme al indicador de preparación universitaria y profesional para que sea del 60% o menor para fines del año escolar 2023-2024. • Índices de suspensión iguales o inferiores al 1.5%. • La escuela se esfuerza por tener una disminución promedio del 10% para el ausentismo crónico. • La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de deserción escolar tanto en la escuela secundaria como en la preparatoria. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuela secundaria = igual o inferior al 8% (punto de referencia del 3.35%) ○ Escuela preparatoria = igual o inferior al 8% (punto de referencia del 9.91%)
Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes	<p>Inscripción y divulgación: La LEA designará personal para llevar a cabo un proceso de intervención y ofrecerá una acción de recuperación como parte del proceso de intervención para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes y que se brinde el apoyo adecuado. Esto puede llevarse a cabo en persona o de manera virtual, según las restricciones de COVID en ese momento.</p>
Subgrupos que más se benefician de esta acción	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de familias sustitutas (FY) • Estudiantes de bajos ingresos (LI)
Necesidades, condiciones y circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de bajos ingresos a menudo tienen un empleo u otras responsabilidades en el hogar, como cuidar a los hermanos menores, y la asistencia puede convertirse en un problema. Los coordinadores de orientación vocacional notaron un aumento significativo en los permisos de trabajo entre nuestros estudiantes este año escolar, lo que indica que la pandemia de COVID-19 también ha generado la necesidad de que muchos de nuestros estudiantes ingresen al mercado laboral. Además, el índice de abandono en el año escolar 2020-2021 de nuestros estudiantes de bajos ingresos es del 10.37%, es decir, aproximadamente tres veces más alto que en años anteriores. • Los estudiantes de familias sustitutas suelen no tener un hogar permanente y con frecuencia están expuestos a muchos factores externos que hacen que sea difícil para ellos asistir a la escuela en el horario programado. Como consecuencia de estos factores externos, es frecuente que estos estudiantes se hayan inscrito en varias escuelas a lo largo de sus años de escuela preparatoria. Nuestros estudiantes de familias sustitutas también mostraron un aumento en el índice de abandono del 8.82% durante este año escolar. Esto también podría ser consecuencia de la falta de acceso a un hogar permanente a causa de la pandemia de COVID-19. <p>Si bien esta acción se ofrece a toda la escuela, está dirigida principalmente a los estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos, ya que permite flexibilidad respecto de las horas en que pueden asistir a la escuela, lo cual es beneficioso para estos subgrupos que suelen tener responsabilidades adicionales. Además, el impacto de la pandemia de COVID-19 ha afectado a muchos de nuestros estudiantes en general, ya que, en algunos casos, han tenido que comenzar a mantener a su familia económicamente o cuidar a</p>

sus hermanos menores, que también pasaron a la modalidad de educación a distancia a través de una plataforma, mientras los padres trabajaban. Esto será eficaz para cumplir los requisitos de servicios incrementados y mejorados para estos subgrupos al ofrecer horas de remediación adicionales fuera del horario escolar regular, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de progresar hacia su objetivo de graduación, incluso cuando pueden tener responsabilidades adicionales fuera de la escuela. Además, fomentar modos diversos y frecuentes de comunicación le permite a la escuela asegurarse de que los estudiantes no se desvíen de los objetivos y que reciban apoyo y recursos adicionales en caso de ser necesarios. El proceso de intervención, que incluye a todas las partes interesadas pertinentes, creará una sólida red de apoyo para los estudiantes que enfrentan desafíos y servirá para volver a involucrar a los estudiantes en nuestra escuela a fin de que puedan continuar progresando para alcanzar su objetivo de graduación.

Resultados esperados

- Al proporcionar inscripción y divulgación a estudiantes y familias, OFY VV espera ver lo siguiente:
- La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de finalización de cursos básicos anualmente en:
 - Matemáticas, 5 unidades
 - Inglés, 5 unidades
 - Ciencias, 5 unidades
 - Estudios sociales, 5 unidades
 - El índice de graduación de un año de las escuelas será del 76% o más.
 - Para fines del año escolar 2023-2024, la escuela realizará esfuerzos para lograr un aumento del 30% de los estudiantes que están en la guía de planificación A-G.
 - La escuela tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes no preparados conforme al indicador de preparación universitaria y profesional para que sea del 60% o menor para fines del año escolar 2023-2024.
 - Índices de suspensión iguales o inferiores al 1.5%.
 - La escuela se esfuerza por tener una disminución promedio del 10% para el ausentismo crónico.
 - La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de deserción escolar tanto en la escuela secundaria como en la preparatoria.
 - Escuela secundaria = igual o inferior al 8% (punto de referencia del 3.35%)
 - Escuela preparatoria = igual o inferior al 8% (punto de referencia del 9.91%)

Descripción de cómo se están incrementando o mejorando los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

El apoyo adicional, el apoyo y la enseñanza personalizados y el desarrollo profesional para estudiantes de inglés se **ofrecen de forma limitada** solo a nuestros **estudiantes de inglés**.

Las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de inglés, según se conectan con el apoyo adicional, el apoyo y la enseñanza personalizados y el desarrollo profesional de los estudiantes de inglés: Los estudiantes de inglés enfrentan barreras adicionales de idioma, como la adquisición del idioma, que afectan su desempeño académico y su comprensión de lectura. Según los datos de nuestros puntos de referencia internos, el 39.47% de los estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación de intervención urgente en las evaluaciones de referencia de Lengua y Literatura Inglesa y el 23.33% obtuvo una puntuación de intervención urgente en la evaluación de referencia de Matemáticas. Los puntajes de Renaissance Star muestran que los resultados de los exámenes de solo el 10% de los estudiantes de inglés son iguales o superiores al nivel de grado para Lengua y Literatura Inglesa. Los estudiantes de inglés tradicionalmente tienen mayores barreras para la conexión escolar debido a la falta de recursos y de apoyo social/emocional, lo que puede llevar al ausentismo crónico. Por lo tanto, el apoyo y la enseñanza personalizados para los estudiantes de inglés y el desarrollo profesional se asignarán proporcionalmente a nuestros subgrupos de estudiantes de acuerdo con el requisito del 32.17% en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

Resultados esperados:

El 56% de los estudiantes de inglés progresará en su nivel ELPAC en el año escolar 2023-2024.

Para lograr la reclasificación, el 60% de los estudiantes de inglés demostrarán un desarrollo Lexile, medido a través de al menos dos evaluaciones de referencia de lectura de Ren Star. Aumentar los índices de reclasificación por encima del 20%.

Los servicios de apoyo para estudiantes de familias sustitutas y la finalización del curso básico para los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar **se ofrecen de forma limitada** solo a nuestros **estudiantes sin hogar y los de familias sustitutas**.

Las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes sin hogar y los de familias sustitutas, según se conectan con los servicios de apoyo para estudiantes de familias sustitutas y la finalización del curso básico para los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar:

Los estudiantes de familias sustitutas se enfrentan a barreras sociales, emocionales y de idioma adicionales que afectan su participación en el aprendizaje, como es evidente al tener solo el 24% de nuestros estudiantes de familias sustitutas participando en una actividad o curso socioemocional. Los estudiantes de familias sustitutas se enfrentan a desafíos adicionales, además de tener deficiencia crediticia. Los estudiantes enfrentan barreras socioemocionales y acceso a recursos y apoyo. Esta es la razón por la que la finalización de los cursos básicos para estudiantes de familias sustitutas está por debajo del promedio de todos los estudiantes. Los estudiantes de familias sustitutas enfrentan barreras adicionales que impactan su desempeño académico, tales como brechas en el tiempo que pasan en un entorno académico y una desconexión entre la escuela y el apoyo en el hogar. Es posible que los estudiantes de familias sustitutas no tengan acceso o tengan acceso limitado a la tecnología en su hogar y es necesario asegurarse que los estudiantes cuenten con tecnología para acceder a sus cursos y comunicarse con los docentes durante la modalidad de educación a distancia. La brecha tecnológica se ha incrementado debido a la transición de nuestra escuela al aprendizaje a distancia por la pandemia de COVID-19. Si bien nuestra escuela está regresando a la enseñanza presencial, todavía es necesario que los estudiantes tengan acceso a la tecnología para que puedan acceder al plan de estudios digital y a las tareas que se han integrado en nuestro programa. De acuerdo con los datos de nuestros puntos de referencia internos, el 28.57% de los estudiantes de familias sustitutas obtuvieron una puntuación de intervención urgente en las evaluaciones de referencia de Lengua y Literatura Inglesa y el 25.00% obtuvo una puntuación de intervención urgente en la evaluación de referencia de Matemáticas. Los datos de Renaissance Star muestran que los resultados de los exámenes de solo el 18% de los estudiantes de familias sustitutas son iguales o superiores a su nivel de grado para Lengua y Literatura Inglesa. Los estudiantes de familias sustitutas carecen de apoyo y recursos para continuar su educación, especialmente la educación postsecundaria. Debido a su alta movilidad, los estudiantes no tienen una base de conocimientos para pensar en objetivos futuros y preocuparse más por sus necesidades actuales. Los estudiantes de familias sustitutas son a menudo transitorios y no permanecen en una escuela por un período de tiempo prolongado. Con la falta de recursos y apoyo, no se establece la conexión escolar para estos estudiantes y familias. Por lo tanto, los servicios de apoyo para estudiantes de familias sustitutas y la finalización del curso básico para los estudiantes sin hogar y los de familias sustitutas se asignarán proporcionalmente a nuestros subgrupos de estudiantes de acuerdo con el requisito del 32.17% en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

Resultados esperados:

La escuela tiene como objetivo mejorar o mantener la finalización de los cursos básicos para nuestros estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar.

Matemáticas, 6 unidades

Inglés, 7 unidades

Ciencias, 7 unidades

Estudios sociales, 6 unidades

Mantener o aumentar el índice de graduación de estudiantes de familias sustitutas al 68% o más.

Plantilla de tablas de gastos del Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP)

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2020

Tabla del total de gastos

Totales	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total de personal	Total de no personal
Totales	\$ 3,232,000	\$ -	\$ 200,000	\$ -	3,432,000	\$ 2,857,837	\$ 574,163

N.º de objetivo	N.º de acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos
1	1	Apoyo adicional para los estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 50,000
1	2	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	\$ 200,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 200,000
1	3	Servicios de apoyo para estudiantes de familias sustitutas	Estudiantes de familias sustitutas	\$ 100,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 100,000
1	4	Desarrollo profesional de los estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	\$ 60,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 60,000
1	5	Apoyo socioemocional para estudiantes con discapacidades (SWD)	Estudiantes con discapacidades	\$ -	\$ -	\$ 150,000	\$ -	\$ 150,000
1	6	Finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	Estudiantes de familias sustitutas y sin hogar	\$ 100,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 100,000
1	7	Desarrollo profesional de los SWD	Estudiantes con discapacidades	\$ -	\$ -	\$ 50,000	\$ -	\$ 50,000
1	8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Estudiantes de bajos ingresos, de familias sustitutas y de inglés	\$ 25,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 25,000
2	1	Servicios básicos	Todos	\$ 1,000,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,000,000
2	2	Desarrollo profesional	Todos	\$ 10,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10,000
2	3	Intervenciones y evaluaciones de referencia	Todos	\$ 110,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 110,000
2	4	Programa de estudios amplio	Todos	\$ 10,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10,000
2	5	Habilidades del siglo XXI y educación tecnológica	Todos	\$ 300,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 300,000
3	1	Programa de educación técnica profesional	Todos	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 50,000
3	2	Inscripción doble	Todos	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 50,000
3	3	Conciencia postsecundaria	Todos	\$ 1,000,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,000,000
3	4	Eventos postsecundarios	Todos	\$ 5,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,000
4	1	Participación de los padres y de las partes interesadas	Todos	\$ 5,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,000
4	2	Seguridad escolar	Todos	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 50,000
4	3	Programa de nutrición	Todos	\$ 42,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 42,000
4	4	Aprendizaje socioemocional	Todos	\$ 15,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 15,000
4	5	Inscripción y divulgación	Todos	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 50,000

Tabla de gastos que contribuyen

Totales por tipo	Total de fondos de la LCFF	Total de fondos
Total:	\$ 3,232,000	\$ 3,232,000
Total en toda la LEA:	\$ 2,697,000	\$ 2,697,000
Total limitado:	\$ 535,000	\$ 535,000
Total de toda la escuela:	\$ -	\$ -

N.º de objetivo	N.º de acción	Título de la acción	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s)	Ubicación	Fondos de la LCFF	Total de fondos	¿Contribuye a incrementar o mejorar los servicios?
1	1	Apoyo adicional para los estudiantes de inglés	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas	\$ 50,000	\$ 50,000	Sí
1	2	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes de inglés	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas	\$ 200,000	\$ 200,000	Sí
1	3	Servicios de apoyo para estudiantes de familias sustitutas	Limitado	Estudiantes de familias sustitutas	Todas	\$ 100,000	\$ 100,000	Sí
1	4	Desarrollo profesional de los estudiantes de inglés	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas	\$ 60,000	\$ 60,000	Sí
1	5	Apoyo socioemocional para estudiantes con discapacidades (SWD)	Limitado		Todas	\$ -	\$ 150,000	No
1	6	Finalización del curso básico para estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	Limitado	Estudiantes de familias sustitutas	Todas	\$ 100,000	\$ 100,000	Sí
1	7	Desarrollo profesional de los SWD	Limitado		Todas	\$ -	\$ 50,000	No
1	8	Intervención en Matemáticas e Inglés	Limitado	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 25,000	\$ 25,000	Sí
2	1	Servicios básicos	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 1,000,000	\$ 1,000,000	Sí
2	2	Desarrollo profesional	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 10,000	\$ 10,000	Sí
2	3	Intervenciones y evaluaciones de referencia	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 110,000	\$ 110,000	Sí
2	4	Programa de estudios amplio	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 10,000	\$ 10,000	Sí
2	5	Habilidades del siglo XXI y educación tecnológica	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 300,000	\$ 300,000	Sí
3	1	Programa de educación técnica profesional	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 50,000	\$ 50,000	Sí
3	2	Inscripción doble	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 50,000	\$ 50,000	Sí
3	3	Conciencia postsecundaria	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 1,000,000	\$ 1,000,000	Sí
3	4	Eventos postsecundarios	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 5,000	\$ 5,000	Sí
4	1	Participación de los padres y de las partes interesadas	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 5,000	\$ 5,000	Sí
4	2	Seguridad escolar	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 50,000	\$ 50,000	Sí
4	3	Programa de nutrición	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de bajos ingresos	Todas	\$ 42,000	\$ 42,000	Sí
4	4	Aprendizaje socioemocional	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	Todas	\$ 15,000	\$ 15,000	Sí
4	5	Inscripción y divulgación	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de bajos ingresos	Todas	\$ 50,000	\$ 50,000	Sí

Victor Valley

Resumen/Anexo

Evaluación integral de necesidades de 2020-2021

FINALIDAD

El propósito de este Resumen/Anexo es documentar y registrar todas las fases de la Evaluación integral de necesidades de su escuela. Esto se utilizará como un Anexo y/o pruebas de una CNA a su LCAP y cualquier otro Plan de mejora escolar.

PARTES INTERESADAS

¿Quiénes fueron las partes interesadas involucradas en la Evaluación integral de necesidades?

¿Cómo participaron las partes interesadas en la Evaluación integral de necesidades?

La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela. [34 CFR §200.26 (a) (2)]

La escuela condujo una evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2020-2021. A continuación, se enumeran las partes interesadas clave que formaron parte de la organización y ejecución de la CNA:

Bryan Gillespie, Director

Cynthia Ramos, Subdirectora de operaciones de enseñanza

Jason Olmstead, Subdirector

Nicole Barnes, Capacitadora de enseñanza

Ray Banaag, Entrenador regional de idioma inglés

Georganne Kirkwood, Especialista en educación especial

Theresa Barden, Capacitadora de enseñanza

FUENTES DE DATOS / Fase 1 (datos recopilados y analizados)

¿Qué fuentes de datos revisaron las partes interesadas (cualitativas y cuantitativas)?

La evaluación integral de necesidades incluirá un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales, como se indica en las secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la sección 1111 (c) (4) (B) de la ley federal Every Student Succeeds (Cada estudiante triunfa), incluido el desempeño del estudiante según los objetivos a largo plazo determinados por el Estado. EC 64001(g)(2)(A)

Datos del tablero de información escolar en California, datos de CAASPP, datos de evaluaciones locales, datos de ELPAC, monitoreo de RFEP, índice de graduación, índices de inscripción y finalización de cursos A-G, datos de asistencia, encuestas, entrevistas, etc.

RESULTADOS / Fase 2 (Tabla de resumen de análisis de datos)

¿Cuáles fueron las áreas de enfoque (resultados) de los datos? (solo los hechos, no las opiniones)

- En OFY VV, el 17% de los estudiantes de inglés obtuvieron resultados de desempeño iguales o superiores al estándar en el SBAC de Lengua y Literatura Inglesa.
- De un año a otro, los estudiantes de inglés disminuyeron del 26% (nivel estándar o superior) al 17% en el SBAC de Lengua y Literatura Inglesa.
- OFY VV tuvo un 95.46% de estudiantes con discapacidades que se desempeñaron en el Estándar no alcanzado o casi alcanzado para la porción de Lengua y Literatura Inglesa del SBAC (81.82% y 13.64%, respectivamente).
- El 95.46% de los estudiantes de inglés de OFY VV se desempeñaron en el Estándar no alcanzado o casi alcanzado para la porción de Lengua y Literatura Inglesa del SBAC (79.55% y 15.91%, respectivamente).
- OFY VV tuvo un 97.72% de estudiantes con discapacidades que se desempeñaron en el Estándar no alcanzado o casi alcanzado para la parte de Matemáticas del SBAC (95.45% y 2.27%, respectivamente).
- Los estudiantes de inglés de OFY VV obtuvieron un puntaje del 100% en el Estándar no alcanzado o casi alcanzado para la parte de Matemáticas del SBAC (95.45% y 4.55%, respectivamente).
- En OFY VV, se consideró que el 7.4% de los estudiantes elegibles estaban preparados de acuerdo con los estándares de preparación universitaria y profesional, que el 25.4% estaba casi preparado y el 67.2% no estaba preparado.
- OFY VV tuvo un 19.4% de estudiantes con discapacidades crónicamente ausentes.
- La finalización del curso de Matemáticas de OFY VV es de 4.95 unidades/créditos por año escolar.

NECESIDAD PRIORIZADA

Según el análisis de datos y las áreas de enfoque que se identificaron, ¿qué necesidades son más fundamentales?

¿Qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes, si se abordan?

Una necesidad es una discrepancia o brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de las necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o preocupaciones. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades para la acción.

Las calificaciones bajas de las pruebas SBAC son una prioridad. De un año a otro, los estudiantes de inglés disminuyeron del 26% (nivel estándar o superior) al 17% en el SBAC de Lengua y Literatura Inglesa.

La preparación universitaria y profesional es una prioridad. Nuestro objetivo es aumentar el porcentaje de estudiantes preparados o casi preparados al 40%. Aumentaremos este número aumentando el número de estudiantes que completan una guía de planificación A-G y aumentando la oportunidad para cursos de educación técnica profesional, e impulsaremos nuestras inscripciones en el programa Cadet Corps.

Aumentar el **rendimiento académico en Matemáticas** para todos los estudiantes es una prioridad. Solo el 5.39% de los estudiantes de 11.º grado obtuvieron calificaciones en los niveles que alcanzan o superan los objetivos.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS / Resultados medibles de fase 3

¿Cuáles son las posibles causas de las necesidades o preocupaciones que el equipo ha priorizado?
Enumere los resultados medibles identificados para cada causa.

Un análisis de las causas tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los deseados. El análisis de las causas aborda el problema más que el síntoma.

Calificaciones bajas en las pruebas SBAC.

Ausentismo crónico, especialmente entre estudiantes de la escuela intermedia con discapacidades.

Si se redujera el ausentismo crónico, los estudiantes tendrían más participación educativa y compromiso académico. Nuestro índice de ausentismo podría disminuir por debajo del 10%. Esto generaría mejoras en las pruebas estatales. Para el final del año escolar 2021-2022, nuestro índice de ausentismo caerá al 17%. Para el final del año escolar 2022-2023, nuestro índice de ausentismo caerá al 14%. Para el final del año escolar 2023-2024, nuestro índice de ausentismo caerá al 10%. Para el final del año escolar 2024-2025, nuestro índice de ausentismo caerá por debajo del 10%.

El porcentaje de estudiantes de inglés que obtuvo el nivel correspondiente al estándar de la prueba SBAC de inglés o un nivel superior bajó de un 26% a un 17%.

La asistencia de los estudiantes de inglés (incluidas las citas con especialistas en idioma inglés) ha disminuido. Esto ha afectado el nivel de apoyo en inglés para los estudiantes de inglés. Cuando los estudiantes de inglés asisten a las citas con sus docentes de estudios independientes y especialistas en idioma inglés de manera constante, se puede esperar una mejora. Los estudiantes de inglés deben tener un 90% de asistencia con su docente de estudios independientes y el especialista en idioma inglés.

La alta rotación de especialistas en idioma inglés afectó el nivel de apoyo en inglés para los estudiantes de inglés. El plan es tener un especialista en idioma inglés en todos los centros de aprendizaje.

La brecha tecnológica afecta la efectividad del índice de éxito de inglés en las pruebas SBAC.

Si se abordara la brecha, los estudiantes de inglés serían expertos a nivel tecnológico para navegar por el sitio web de la prueba SBAC y las herramientas integradas. El objetivo es que el 100% de los estudiantes de inglés asistan a una clase de preparación de Tecnología aplicada a las pruebas para que puedan aprender a navegar en todas las herramientas que tienen disponibles para ellos.

Preparación universitaria y profesional

No hay suficientes estudiantes inscritos en los cursos A-G.

El objetivo es incluir al 30% de los estudiantes en los cursos A-G. De ese 30%, el 10% completará todos los requisitos de los cursos A-G.

Actualmente, no hay suficientes estudiantes inscritos en Cadet Corps.

El objetivo es que 20 estudiantes se inscriban y completen las clases de Cadet Corps de un año de duración. Para 2024, el programa Cadet Corps tendrá, en promedio, a 20 estudiantes inscritos en las clases.

Muy pocos estudiantes participan en clases universitarias mientras asisten a la escuela preparatoria.

El objetivo es que 20 estudiantes completen 2 clases universitarias de un semestre de duración antes de graduarse de la escuela preparatoria.

Rendimiento académico en Matemáticas

Porcentaje bajo de finalización del curso de Matemáticas.

Todos los estudiantes de 9.º a 11.º grado completan al menos 5 unidades de Matemáticas por año escolar.

La mayoría de nuestros estudiantes de 11.º grado no han cursado Matemáticas hasta Matemáticas Integradas III o Álgebra II.

El objetivo es que los estudiantes de 9.º grado se inscriban y completen Matemáticas integradas I o Álgebra I. Los estudiantes de 10.º grado se inscribirán y completarán Matemáticas Integradas II o Geometría. Los estudiantes de 11.º grado se inscribirán y completarán Matemáticas Integradas III o Álgebra II.

Estudiantes que se incorporan a nuestro programa con un nivel de conocimiento de Matemáticas inferior al nivel de grado.

Los estudiantes con dificultades en Matemáticas recibirán apoyo en Matemáticas además de clases de Matemáticas del nivel de grado. Esto puede ser en forma de Matemáticas Aceleradas en Renaissance o en paquetes de estudio independiente con módulos de Matemáticas. Usando las calificaciones de Matemáticas de Renaissance Star, en promedio, los estudiantes aumentarán su percentil de desarrollo estudiantil en 40 para el final del año escolar 2023-2024.

Tendencias/temas (Tabla de resumen de análisis de datos)

¿Qué preocupaciones o desafíos se identificaron?

¿Qué tendencias se notaron a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, subgrupos o niveles de grado?

Algunos desafíos y tendencias que surgieron del análisis de datos son:

Una de las principales preocupaciones es la forma en que se considera el ausentismo. Los estudiantes pueden estar en la escuela todos los días, pero si tienen dificultades con un concepto y no aprueban las pruebas acumulativas, no se les acredita la asistencia. Esto seguirá siendo un desafío siempre y cuando el ausentismo se calcule a partir de un porcentaje de días de “ausencia” y cómo se calcula la asistencia en nuestras escuelas.

Tenemos una cantidad muy limitada de ofertas de educación técnica profesional para ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. La región de Victor Valley solo ha ofrecido educación técnica profesional en oficios de construcción.

Los estudiantes de inglés obtuvieron calificaciones bajas en las pruebas SBAC, especialmente en inglés. En las pruebas SBAC de 2018-2019, el 26% de los estudiantes de inglés obtuvo el nivel correspondiente al estándar o un nivel superior; este porcentaje se redujo al 17% en la evaluación del año siguiente.

REVISIÓN DE DESIGUALDADES DE RECURSOS ANEXO

Finalidad del documento: Este será un documento de resumen/panorama general que se agregará a su LCAP y SPSA como prueba de que se realizó una evaluación integral de las necesidades en su escuela.

Fecha en que se llevó a cabo la revisión de desigualdades de recursos

30 de abril de 2021

Orientación e instrucciones: Como parte del proceso de evaluación integral de las necesidades, las escuelas deben completar una revisión de desigualdades de recursos. Tenga en cuenta que las respuestas a las preguntas 1 a 3 deben ser **procesables**. Para los fines de la desigualdad de recursos, **procesable** significa que algo está dentro de su locus de control y puede implementar una acción/servicio/recurso, etc. para ayudar a solucionar el problema. Como recordatorio, la identificación de la desigualdad de recursos es una decisión de la LEA y se controla y determina localmente.

<p>1. ¿Qué desigualdades procesables identificó la escuela durante su revisión de desigualdades de recursos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medición de la efectividad de los docentes. • Plan de estudios estándar que se utiliza para todos los estudiantes, independientemente de su capacidad de aprendizaje. • Cantidad mínima de ofertas de cursos avanzados en persona (2 cursos de inglés), aunque hay más disponibles en Edmentum. • La libertad de programación por parte de los docentes puede crear desigualdades. • Capacidades limitadas para traducir documentos escolares, es decir, informes de progreso, guías de planificación y constancia de calificaciones.
<p>2. ¿Qué desigualdades son prioridad para que la escuela aborde en sus planes para el mejoramiento escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medición de la efectividad de los docentes. • Plan de estudios estándar que se utiliza para todos los estudiantes, independientemente de su capacidad de aprendizaje. • Cantidad mínima de ofertas de cursos avanzados en persona (2 cursos de inglés), aunque hay más disponibles en Edmentum. • La libertad de programación por parte de los docentes puede crear desigualdades. • Capacidades limitadas para traducir documentos escolares, es decir, informes de progreso, guías de planificación y constancia de calificaciones.

<p>3. ¿Cómo piensa la escuela abordar estas desigualdades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los subdirectores realizarán revisiones anuales de manera oportuna. • Analizaremos qué estudiantes se colocan en guías de planificación particulares para facilitar la oferta de cursos. Determinaremos qué otros cursos avanzados serán beneficiosos para realizar en persona y trabajaremos para incorporar esos cursos en nuestro programa SGI. • Se capacitará a los docentes en la asignación de cursos para completar los cursos básicos. • Trabajaremos con EDI para traducir informes en StudentTrac.
<p>4. Si corresponde, describa las desigualdades de recursos identificadas durante la revisión que no son procesables en la escuela, pero que afectan el rendimiento de los estudiantes. Si no corresponde, escriba “N/C” en el cuadro de texto a continuación.</p>	<p>Ninguno</p>

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de las partes interesadas](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos](#)

Para hacer preguntas adicionales u obtener asistencia técnica relacionada con el llenado de la plantilla del LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local de la Secretaría de Educación del Estado de California (CDE, por sus siglas en inglés) al 916-319-0809 o escriba a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La fórmula de financiación con control local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las métricas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación del Estado de California [EC] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe generar un LCAP que refleje las decisiones que se hubiesen tomado a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064(e)(1)). Las partes interesadas locales poseen valiosos puntos de vista y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estos puntos de vista y conocimientos con el fin de identificar los posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, a saber:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según la LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
- Fijar objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y métricas reglamentarias (EC 52064(b)(1) y (2)).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (EC 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final que adopta cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumple los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones que se incluyen en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un director de escuela del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP que cumpla los requisitos de los artículos 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe establecer claramente con qué presupuesto de la entidad (director de escuelas del condado o distrito escolar) son compatibles todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 refleja los cambios reglamentarios que se realizan a través del proyecto de ley de la asamblea legislativa estatal 1840 (Comité de Presupuesto), capítulo 243, estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos, y a simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y para el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no solo lo que la LEA hace, sino también debe permitir que las partes interesadas entiendan el motivo, y si esas estrategias conducen a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se insta a las LEA a que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en los LCAP que adopten con la intención de que sean significativos y accesibles para las diferentes partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y completar el LCAP para su adopción, se insta a las LEA a que prioricen el siguiente marco general en la planificación estratégica y las funciones de participación de las partes interesadas:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del tablero de información escolar en California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos?

Se insta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA crea, a partir del aporte de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar y completar el LCAP. Además, al principio de cada sección, se incluye información que hace hincapié en la finalidad de cada sección.

Resumen del plan

Finalidad

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe ser claro y estar significativamente relacionado con el contenido que se incluye en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y cualquier otro tipo de información que una LEA desee incluir permitirá a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Observaciones: Éxitos. A partir de una revisión del desempeño en los indicadores de desempeño estatales y locales incluidos en el tablero de información escolar, el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de las partes interesadas, y cualquier otro tipo de información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantenerse o desarrollarse a partir de ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos han producido un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada. En relación con el tablero de información escolar, identifique: (a) un indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA haya recibido una calificación de “No se cumplió” o “No se cumplió durante dos o más años” Y (b) un indicador estatal para el cual el rendimiento de un grupo de estudiantes haya estado dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”. ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el tablero de información escolar.

Puntos destacados del LCAP. Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales. Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integrales (CSI) en virtud de la ley Every Student Succeeds (Cada estudiante triunfa) debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en hechos y la identificación de desigualdades de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de las partes interesadas

Finalidad

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la reglamentación, la participación de las partes interesadas debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de las partes interesadas es un proceso continuo y anual.

Esta sección está pensada para observar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto que tuvo esa participación. Se insta a que las LEA prioricen este objetivo al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los grupos interesados que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres de Familia y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Familia de Estudiantes de Inglés. El director está obligado por la normativa a responder por escrito a los comentarios que reciba de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local para la educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten a los docentes, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también se debe compartir con los grupos asesores a nivel de la escuela, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés, los grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la compatibilidad entre los objetivos y las acciones a nivel de la escuela y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos se pueden consultar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la Guía 2018-2019 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del Estado, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de rendición de cuentas con control local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique si la LEA:

- a) Presentó el plan de rendición de cuentas con control local al Comité Asesor de Padres de Familia de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.

- b) Si corresponde, presentó el plan de rendición de cuentas con control local al Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, de acuerdo con el artículo 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el plan de rendición de cuentas con control local, de conformidad con el artículo 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con el artículo 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de rendición de cuentas con control local en una reunión pública de conformidad con el artículo 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1: “Resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP”.

Describe el proceso de participación de las partes interesadas que utilizó la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluida, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió su obligación de consultar a todos los grupos de partes interesadas que exige la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación de las partes interesadas. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA con respecto a la participación de las partes interesadas.

Pregunta 2: “Resumen de las opiniones proporcionadas por grupos específicos de partes interesadas”.

Describe y resume la información proporcionada por grupos específicos de partes interesadas. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportes que han surgido del análisis de la información recibida de las partes interesadas.

Pregunta 3: “Descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas”.

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los comentarios de las partes interesadas que fueron descritos en la respuesta a la pregunta 2, o fueron desarrollados en respuesta a dichos comentarios. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los fines de esta solicitud, los “aspectos” de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de las partes interesadas pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y comunicación de resultados
- Inclusión de acciones o grupo de acciones
- Eliminación de acciones o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones

- Inclusión de las acciones como contribución al aumento o la mejora de los servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de las diferencias significativas en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Objetivos y acciones

Finalidad

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo, y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. El enunciado del objetivo, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo deben ser compatibles. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP, en una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos que recopilen e informen localmente para los indicadores locales que están incluidos en el tablero de información escolar para determinar si se priorizarán sus objetivos dentro del LCAP y la manera en que se hará.

Con el fin de dar prioridad a los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. La declaración de un objetivo de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento a partir de las métricas que no han sido abordadas en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

Objetivos de enfoque

Descripción del objetivo: La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en términos de datos. El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas por las cuales se medirá el logro del objetivo y el plazo en el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del tablero de información escolar o en otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para centrar la atención, incluida la consulta pertinente a las partes interesadas. Se insta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivo amplio

Descripción del objetivo: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo. La descripción de un objetivo amplio será claramente compatible con los resultados medibles esperados que se incluyen en el objetivo. La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo de enfoque. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción del objetivo: Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso que existió en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP. Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en los otros objetivos del LCAP. Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, previa consulta a las partes interesadas, ha determinado mantener las acciones y supervisar el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos del LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición y comunicación de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para hacer un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se insta a las LEA a identificar las métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluya en la columna de la línea de base los datos más recientes asociados con esta métrica disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el tablero de información escolar de 2019 para la línea de base de una medida solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, el índice de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del estudiante de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el LCAP 2021-2024 (por ejemplo, el índice de graduación, el índice de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indique cómo se mide el progreso mediante el uso de una métrica.
- **Referencia:** Introduzca los datos al completar el LCAP para 2021-2022. Como se describió anteriormente, la referencia son los datos más recientes relacionados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del primer año:** Al completar el LCAP para 2022-2023, introduzca los últimos datos disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del segundo año:** Al completar el LCAP para 2023-2024, introduzca los últimos datos disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del tercer año:** Al completar el LCAP para 2024-2025, introduzca los últimos datos disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-2025 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultado deseado para 2023-2024:** Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-2024 del LCAP.

Calendario para completar la parte de “**Medición y comunicación de resultados**” del objetivo.

Medida	Datos	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultado deseado para el tercer año (2023-2024)
Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021-2022.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021-2022.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2022-2023. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2023-2024. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2024-2025. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021-2022.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar medidas basadas o informadas a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del tablero de información escolar.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios con una “S” para “Sí” o una “N” para “No”. (Nota: para cada acción de este tipo que se ofrezca en toda la LEA o toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del artículo 15496(b) del título 5, del Código de Reglamentos de California [5 CCR] en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los estudiantes de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de inglés significativo en términos de cantidad deben incluir acciones específicas en el LCAP que estén relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en el artículo 306 del EC, que se proporcionan a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes de inglés.

Acciones para los estudiantes de familias sustitutas: Se alienta a los distritos escolares, a los COE y a las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes de familias sustitutas a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de familias sustitutas.

Análisis de objetivos:

Introduzca el año del LCAP

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluidos los datos del tablero de información escolar, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya un debate de los desafíos y éxitos correspondientes que hayan tenido lugar en el proceso de implementación. Esto debe incluir las instancias en las que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera sustancialmente diferente a la manera en que se describió en el LCAP que se adoptó.
- Explique las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se exige una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo articulado según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas al objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a las acciones. La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA utiliza para influir en un conjunto específico de métricas funciona y aumentará la transparencia para las partes interesadas. Se insta a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio que se haya realizado a este objetivo, a los resultados esperados, a las métricas o a las acciones para lograr este objetivo como consecuencia de este análisis y del análisis de los datos que se proporcionan en el tablero de información escolar u otros datos locales, según corresponda.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos

Finalidad

Una sección de aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo las acciones en toda la LEA o toda la escuela identificadas para esta finalidad cumplen los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente precisas como para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas con el fin de facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe ser compatible con las acciones que se incluyen en la sección “Objetivos y acciones” como contribución.

Requisitos e instrucciones

Se debe completar esta sección para cada año del LCAP.

Cuando desarrolle el LCAP en el año 2 o el año 3, copie la sección “Aumento o mejora de los servicios” e introduzca el año del LCAP correspondiente. Con la copia de la sección, complete la sección como se requiere para el año pertinente del LCAP. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la sección 15496(a)(7) del título 5 del Código de Reglamentos de California.

Aumento proporcional basado en la inscripción de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos proporcionales sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el año del LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y acciones que contribuya al requisito de aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados y que se proporcione a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con la sección 15496(b) del título 5 del Código de Reglamentos de California. Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-2024 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar las pruebas de datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y eficaz: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es eficaz para alcanzar los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- la acción, o los aspectos de la acción (incluidos, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), surge de estas consideraciones; y
- la acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado. Como tal, la respuesta que se ofrece en esta sección puede surgir de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

No son suficientes las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una relación explícita o una explicación adicional del cómo. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que prestarles servicio.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice de asistencia significativamente más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que el índice de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior al índice de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no hace hincapié en la importancia de la asistencia. El objetivo N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de los altos índices de asistencia. (Acciones contribuyentes)

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los estudiantes con un índice de asistencia inferior al 100%. Sin embargo, debido al índice de asistencia significativamente más bajo de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que el índice de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que el índice de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Eficaces en])

COE y escuelas autónomas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, se considera que los términos “en toda la escuela” y “en toda la LEA” son sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones que se ofrecen en toda la LEA:

Porcentaje de estudiantes no duplicados > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local, como se describió anteriormente.

Porcentaje de estudiantes no duplicados < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55%, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir estos objetivos para sus estudiantes no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de respaldo, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones que se ofrecen en toda la escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se ofrecen en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos en toda la escuela.

Para las escuelas con un 40% o más de estudiantes no duplicados: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir sus objetivos para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

“Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en el porcentaje requerido”.

De acuerdo con los requisitos de la sección 15496 del título 5 del Código de Reglamentos de California, describa cómo los servicios prestados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran, por lo menos, en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP. “Mejorar los servicios” significa aumentar los servicios en calidad y “aumentar los servicios” significa aumentar los servicios en cantidad. Se aumentan o mejoran los servicios a través de las acciones del LCAP que se incluyen en la sección de “Objetivos y acciones” como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año del LCAP correspondiente.

Tabla de gastos

Complete la tabla de ingreso de datos para cada acción del LCAP. Con la información que se introduzca en esta tabla se completarán automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se introduce en la tabla de ingreso de datos. No introduzca datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP tal y como lo determine el consejo de administración local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos totales
- Tabla 3: Gastos que contribuyen
- Tabla 4: Gastos de actualización anual

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo determinó la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla.

En la tabla de ingreso de datos, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP en el año pertinente del LCAP:

- **N.º de objetivo:** Introduzca el número del objetivo del LCAP para la acción.
- **N.º de acción:** Introduzca el número de la acción como se indica en el objetivo del LCAP.

- **Título de la acción:** Proporcione el título de la acción.
- **Grupos de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción al introducir “Todos”, o introducir un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Aumento/mejora:** Escriba “Sí” si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; o escriba “No” si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha introducido “Sí” en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela o limitado. Una acción que alcanza a la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupos de estudiantes no duplicados:** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar “Escuelas específicas” o “Tramos de grado específicos”. Identifique la escuela específica o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados K-5), según corresponda.
- **Período de tiempo:** Indique “en curso” si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir “1 año”, “2 años” o “6 meses”.
- **Gastos de personal:** Esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total no personal:** Este importe se calculará automáticamente.
- **Fondos de la LCFF:** Introduzca el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, de haberlos. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, el subsidio global para la mejora de la enseñanza específica y el transporte del hogar a la escuela).

- **Otros fondos estatales:** Introduzca el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, de haberlos.
- **Fondos locales:** Indique el importe total de los fondos locales utilizados para implementar esta acción, de haberlos.
- **Fondos federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, de haberlos.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.